

# 보육교사의 배경변인이 교사-영아 상호작용에 미치는 영향

강영식\* 최지선\*\*

충남대학교 교육학과 교육대학원 유아교육

tlrdudrkd1@hanmail.net

## The effect on the teacher's efficacy by background of early Teacher-baby Infant Interaction.

Young-Sik Kang \* Ji-Sun Choi

\*Dept of Early Childhood Education, hung-Nam National University

\*\*Dept of Early Childhood Education, hung-Nam National University

### 요 약

본 연구는 보육교사를 대상으로 보육교사의 배경변인에 따른 교사-영아 상호작용에 미치는 영향에 대해 알아보고자 하였다. 이를 위해 대전광역시에 어린이집에 근무하는 보육교사 100명을 설문조사하였다. 수집된 자료는 SPSS 21.0 프로그램을 이용하여 신뢰도계수, 빈도와 백분율, t-검증을 실시하였다. 연구 결과 첫째, 연구대상 보육교사의 상호작용 수준이 전체 평균이 4.18로 나타나 비교적 높은 수준을 보였고, 둘째, 국공립 기관에 종사하는 보육교사 집단이 민간 기관 종사하는 보육교사 집단이 유의미하게 높았으며, 5년이상 고경력 보육교사 집단이 5년 미만 저경력 보육교사 집단 보다 상호작용을 더 잘하고 있음을 알수 있었다. 결과를 통해서 보육교사의 배경변인이 교사-영아 상호작용에 유의미한 영향을 주는 것으로 확인하였다. 본 연구의 결과는 교사-영아 상호작용에 영향을 줄 수 있는 보육교사의 역량 키우기 위해 각 영유아교육기관 별로 지속적인 교사교육 프로그램 개발에 도움을 줄 것으로 시사한다.

Key Words : 보육교사, 배경변인, 교사, 영아, 상호작용

### 1. 서론

산업화로 인한 현대사회의 급격한 변화로 가족구조의 변화와 가  
치관의 변화는 여성의 지위와 역할을 변화시켰고, 여성들의 교육수  
준 향상에 따른 여성 의식 변화, 자아실현과 경제적 자립 욕구 등의  
이유로 기존 여성들의 취업률이 꾸준히 증가하면서 보육시설에 자  
녀를 맡기는 비율도 증가하였다. 또한 최근에는 꼭 취업모가 아니더  
라도 어머니의 여가생활과 자녀의 조기교육, 사회성 발달 등의 이유  
와 개인적 사생활을 위하여 자녀를 기관에 맡기는 경우가 늘면서 국  
가의 보육정책 일환인 보육료 지원 확대 등으로 인해 비취업모의 영  
아들도 대부분 보육시설에 맡겨지고 있다.[1]

영아들이 어린이집에서 보내는 시간이 늘어나면서, 성장과 발달  
에 지대한 영향을 미치는 중요한 영아기 시기를 보육교사와 함께 상  
호작용을 하며 지내게 된다. 성장과 발달의 급등기에 애착과 신뢰  
감을 형성하는 중요한 시기인 영아기를 어린이집에서 책임지는 비  
율이 증가하고 있는 것이다. 영아들이 어린이집에서 교사와 함께 하  
는 시간이 많아지자 대부분 가정에서 이루어지는 일상적 양육 및 교  
육, 자녀와 애착 형성을 하던 부모의 역할이 보육교사에게 전이 되  
어 교사의 역할은 더욱 중요해졌다.[2]

보육교사는 감각운동기에 놀이를 통해 성장과 발달을 이루어가는  
영아들의 발달과 개인차를 파악하고, 보육·교육 활동을 수행하는 교  
수 학습과정을 통해 영아에게 적절하게 상호작용함으로써 교육적인  
효과를 극대화할 수 있다. 또한, 가정과 부모를 떠나 어린이집의 낮  
선 환경에서 영아들이 안전한 환경과 함께 정서적으로 안정되고 신  
뢰로운 관계를 유지할 수 있도록 보육교사는 민감하게 충분한 상호  
작용을 통해 영아의 애정적 욕구를 충족시켜 주어야 한다. 교사-영  
아 간 상호작용은 교육의 효과와 유아교육의 질적 수준을 좌우하는

중요한 요인이라 할 수 있다.[3]

이와같이 보육교사의 역할은 영·유아의 감각놀이를 더욱 더 확장시  
키는데 중요한 역할을 하게 된다. 즉 보육교사와의 상호작용은 성공  
적인 놀이에 중요한 변인이 된다.[5]

보육교사의 전문성은 교직생활을 통하여 그 경험과 역할 수행에  
대한 개인적이거나, 환경적인 변인에 의해 교사로서의 역할 수행 과  
정에서의 여러 가지 기술이나, 지식, 행동, 태도, 신념, 가치관등의 변  
화에 따라 언제나 다양하게 발달하는 것이다[5]

선행연구에서는 교사 학력 및 경력을 주요 변인으로 제시하고 있으  
며 영아와 교사와의 상호관계가 영아의 사회적 기술 발달에 중요한  
의미를 지닌다고 보고하고 있다(이은혜,2000),교사의 학력 및 경력  
이 영아와 교사와의 상호작용과 유의한 정적 상관관계가 나타나 영  
유아발달 및 교육 관련한 전문적인 교육을 받은 보육교사가 그렇지  
않은 교사보다 질적 상호작용을 하는 것으로 보고하고 있으며(홍근  
민,1997),이는 영아반 보육교사의 전문적 자질과 영아와 교사간 상  
호작용의 차이를 밝힌 Rosenthal(1991)의 연구결과와 같은 맥락에  
서 볼 수 있다.[6]

위에서 살펴본 바와 같이 보육교사의 배경변인이 영아기 아이들에  
게 미치는 영향력이 중요함에도 아직은 배경변인만을 연구로 시사  
점을 밝힌 연구는 미흡한 실정이다.

이에 보육교사의 개인, 환경적 배경변인이 영아의 상호작용 연구  
를 통해 영아 보육수요가 급증하는 보육현장에서 교사의 배경변인  
에 따른 영아-교사의 상호작용의 일반적 경향과 차이점을 알아보고  
영아를 담당하는 보육교사들에게 현장에서의 질적상호작용의 기초  
적 자료를 제공하고자 한다.

이러한 연구 목적을 달성하기 위해서 다음과 같은 연구문제를 설  
정하였다.

첫째, 보육교사의 상호작용 수준은 어떠한가?

둘째, 보육교사의 소속기관에 따른 상호작용의 차이는 어떠한가?

셋째, 보육교사의 교육경력에 따른 상호작용의 차이는 어떠한가?

## 2. 연구방법

### 2.1 연구대상

본 연구는 대전광역시에 거주하는 국공립, 민간 어린이집 보육교사 100명을 대상으로 이루어졌다. 영유아교육기관 유형 중 크게 국공립, 민간으로 분류하여 국가나 지방자치단체, 근로자 복지를 위하여 설치, 운영하는 어린이집을 국공립 유형에 개인 또는 조합을 결성하여 설치 운영하는 어린이집을 민간 유형으로 분류하여 조사하였다.

### 2.2 연구도구

#### 2.2.1 교사-영아 상호작용

교사-영아의 상호작용을 알아보기 위하여 이은혜와 이기숙(1996)[4]의 교사-유아 상호작용 척도 등을 참고하여 본 연구를 위해 2명의 유아교육전문가와 함께 내용 타당도를 검토하여 보완·수정하여 사용하였다.

이 척도는 3개의 하위요인(정서적 상호작용 10문항, 언어적 상호작용 8문항, 행동적 상호작용 10문항)의 총 28문항이다. 검사항목은 Likert 5점 척도로 점수가 높을수록 상호작용이 높음을 의미한다. 본 측정도구의 전체 문항의 신뢰도 Cronbach'  $\alpha$  계수는 .978로 나타났으며, 하위요인별로 살펴보면 정서적 상호작용은 .949, 언어적 상호작용은 .925, 행동적 상호작용 .949 인 것으로 분석되었다.

### 2.3 자료수집 및 분석

본 연구의 자료 수집은 제작된 설문지 100부를 대전지역에 소재하고 있는 영아담당교사의 지원을 받아 2020. 10. 12 부터 일주일 동안 설문지를 작성하게 한 후 즉시 회수하였다.

회수된 설문지는 SPSS(ver 21.0)통계프로그램을 사용하여, 신뢰도 분석, 빈도분석, 기술통계, t-검증을 실시하였다.

## 3. 연구결과 및 해석

### 3.1 교사-영아 상호작용 유형의 일반적 경향

[표 1] 교사-영아 상호작용의 일반적 경향 (N=100)

변인	최소값	최대값	M	SD
정서적 상호작용	2.90	5.00	4.14	.60
언어적 상호작용	3.00	5.00	4.16	.58
행동적 상호작용	2.90	5.00	4.24	.59
전체	3.00	5.00	4.18	.57

[표 1] 에 제시된 바와 같이 교사-영아 상호작용의 일반적 경향은 전체평균 4.18로 나타나 교사들은 영아들과 상호작용을 잘하고 있는 것으로 나타났다. 특히 행동적 상호작용(M=4.24)을 정서적

상호작용(M=4.14)보다 약간 더 잘하고 있음을 알 수 있다.

### 3.2 보육교사의 소속기관에 따른 상호작용 차이

[표 4] 보육교사의 소속기관에 따른 상호작용 차이 (N=100)

	국공립 n=53		민간 n=47		t
	M	SD	M	SD	
정서적상호작용	4.28	.51	4.00	.68	2.35*
언어적상호작용	4.32	.49	3.99	.62	3.01**
행동적상호작용	4.43	.49	4.03	.65	3.57***
상호작용 전체	4.34	.49	4.00	.63	3.90**

\*\*\* $p < .001$ .

교사-영아 상호작용 수준은 국공립 어린이집 소속 교사 집단이 민간 어린이집 소속 교사 집단에 비해 유의미하게 높았다( $t = -3.90, p < .01$ ). 상호작용 3개 하위요인 모두에서 국공립 어린이집 소속 교사 집단이 민간 어린이집 소속 교사 집단에 비해 상호작용 점수가 높음을 볼 때, 국공립 소속 어린이집 교사들이 민간 어린이집 소속 교사들에 비해 상호작용을 잘하고 있음을 알 수 있다.

### 3.3 영아교사의 교육경력에 따른 상호작용 차이

[표 5] 영아교사의 교육경력에 따른 상호작용 차이 (N=100)

	5년미만 n=47		5년이상 n=53		t
	M	SD	M	SD	
정서적상호작용	3.82	.61	4.43	.43	-5.82
언어적상호작용	3.90	.60	4.39	.44	-4.73
행동적상호작용	3.93	.64	4.51	.41	-5.42
상호작용 전체	3.89	.59	4.45	.39	-5.60

교육경력에 따른 교사-영아상호작용 수준을 살펴보면, 교육경력이 5년 이상인 교사 집단이 5년 미만 교사 집단에 비해 유의미하게 높았다( $t = -5.60, p < .01$ ). 상호작용 3개 하위요인 모두에서 5년이상 교사 집단이 5년미만 교사 집단에 비해 상호작용 점수가 높음을 볼 때, 경력이 많은 교사들이 경력이 낮은 교사들에 비해 상호작용을 잘하고 있음을 알 수 있다.

## 4. 논의 및 결론

본 연구는 소속기관과 보육교사의 경력에 따른 교사-영아의 상호작용 차이를 알아보고자 하였다. 결과에 따른 해석을 통해 논의하면 첫째, 보육교사들은 영아들과 정서적, 언어적, 행동적 상호작용을 잘하고 있었다. 특히 보육교사들은 영아들과 행동으로 표현하는 행동적 상호작용을 잘하고 있었다. 이는 영아기 시기는 자신의 의사전달을 언어로 표현을 하는 것보다는 행동으로 감각을 통해 전달하는 발달적 시기이기 때문에 나타나는 결과로 해석 할 수 있다. 이는 보육교사로서 영아와의 많은 경험이 작용하여 영아와

상호작용의 기본이 되는 일상적 양육의 개별화 상호작용을 잘하고 있는 것으로 나타난(송지연,2014) 연구와 일치한다. 경력에 따른 차이에서는 그 동안 영아들을 보살피며 터득한 경험에 노하우에서 민감하게 반응하게 되었기 때문으로 사료된다.

둘째, 보육교사의 소속기관의 차이를 비교해보면 교사-영아 상호작용은 국공립 소속 보육교사 집단이 민간 소속 보육교사 집단에 비해 유의미하게 높았으며, 상호작용 3개 하위요인 모두에서 국공립 소속 보육교사 집단이 민간 소속 보육교사 집단에 비해 상호작용을 잘하고 있음을 알 수 있다. 이러한 결과는 교사의 수용적이고 반응적인 상호작용 및 일상적 양육에서의 측면에서 국, 공립어린이집이 민간 및 가정어린이집 교사와 비교하여 가장 우수하게 이루어진다고 보고한, 국,공립 어린이집과 민간, 가정 어린이집 간에 차이를 다룬 선행연구(이정미,2007)와 같은 결과이다. 이는 또한, 국공립 어린이집에 비해 민간 사립 어린이집은 교사대 영아의 비율이 국공립과 다르기 때문으로 사료된다.

셋째, 교육경력에 따른 교사-영아상호작용은 5년이상 보육교사 집단이 5년미만 보육교사 집단에 비해 유의미하게 높았다. 상호작용 3개 하위요인 모두에서 5년이상 보육교사 집단이 5년미만 보육교사 집단에 비해 상호작용을 잘하고 있음을 알 수 있으며 이는 오랜 경험을 통해 습득된 보육교사의 상호작용의 결과라고 해석할 수 있다. 이러한 결과는 5년 미만의 교사에게 비해 경력 5년 이상의 교사에게 언어적 및 행동적 상호작용을 더 시도하는 것으로 나타났으며 즉, 경력이 많은 교사에게 영아가 상호작용을 더욱 빈번하게 시도하는 양상은 교사 경력이 많아질수록 지속적인 재교육의 기회가 많고 신입교사에 비해 경력교사가 영아의 상호작용 유형에 익숙해져 있으며, 영아 발달 및 문제행동에 대한 통합적인 이해나 지식을 충분히 숙지하고 있기 때문인 것으로 설명한 (송지연,2014)연구와 일치한다. 이는 오랜 경험을 통해 습득된 보육교사-영아의 민감한 상호작용의 결과로 의미할 수 있으며 고경력교사의 경험이나 재교육 과정으로 습득된 기술이라 해석할 수 있다.

위의 논의를 바탕으로 보육교사를 대상으로 보육교사- 영아 상호작용 유형의 일반적 경향을 살펴보면 보육교사- 영아 상호작용의 일반적 경향은 비교적 높은 수준을 보였다. 이는

보육교사는 대부분 각 영아보육기관에서 영아 수준에 알맞은 상호작용이 대체로 잘 이루어지고 있음을 의미한다.

교사-영아 상호작용은 국공립 소속 보육교사 집단이 민간 소속 보육교사 집단에 비해 유의미하게 높았다. 이는 근무 환경이나 교사 교육이 꾸준히 이루어지고 있는 영유아교육 기관의 배경변인이 교사-영아 상호작용에 영향이 있음을 알 수 있다.

교육경력에 따른 교사-영아상호작용은 5년이상 보육교사 집단이 5년미만 보육교사 집단에 비해 유의미하게 높았다. 교육경력이 5년이상의 고경력 영아교사일 경우 보육경험이 많기 때문에 영아와 상호작용을 더 잘하고 있음을 알 수 있

다.

본 연구의 결과는 보육교사의 배경변인이 교사-영아 상호작용에 영향을 줄수 있음을 인식하고 보육교사의 상호작용 역량을 위해 교사 교육 프로그램 개발에 도움을 줄 것으로 기대한다.

본 연구는 보육교사들을 대상으로 보육교사의 배경변인이 교사-영아 상호작용에 미치는 영향에 대해 조사하였다.

본 연구에서는 다음과 같은 제한점이 있으므로 후속연구를 위해 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 본 연구의 설문조사는 대전광역시 보육교사 100명만을 대상으로 이루어져 연구 결과를 일반화 시켜 해석하기는 제한적이다. 따라서 후속 연구에서는 연구 대상의 확대와 지역 안배도 고려하여야 할 것으로 생각된다.

둘째, 상호작용에 대한 자기 보고 방식으로 이루어져 응답자가 설문에 응답할 때 타인을 의식하여 답변했을 가능성이 있다. 이를 보완하기 위하여 후속연구에서는 면담법이나 관찰법 등을 활용하여 연구타당도를 높여야 할 것이다.

### 참고문헌

- [1]윤혜영, '보육교사의 배경변인 및 전문성 인식에 따른 영아의 애착안정성 연구', 공주대학교 대학원 석사학위논문.2009년.
- [2]이혜정, '영아교사의 성인애착 및 정서노동과 교사-영아 상호작용과의 관계 연구', 덕성여자대학교 대학원 석사학위논문. 2015년.
- [3]김유리, '영아교사의 정서노동이 놀이교수효능감과 교사-영아 상호작용에 미치는 영향', 중앙대학교 대학원 석사학위논문. 2015년.
- [4]임은지, '유아교사의 직무스트레스와 교사-유아 상호작용 간의 관계', 숭실대학교 대학원 석사학위논문. 2014년.
- [5]고경숙, '보육교사 인구 통계학적 배경, 교사의 전문성 인식, 교사-영유아간 상호작용 유형에 따른 교사 효능감 차이', 배재대학교 대학원 석사학위 논문. 2014년
- [6]송지연, '보육시설 유형에 따른 영아와 교사의 상호작용, 경희대학교 대학원 석사학위 논문. 2014년