

# 청소년의 미래진로프로그램 개발 및 적용 효과

강경균\*, 백민정\*\*

\*한국청소년정책연구원

\*\*한국과학기술원

e-mail: kang@nypi.re.kr

## The Development of the future Career Program for Youth and Its effect

Kyoung-Kyoon Kang\*, Min-Jung Baek\*\*

\*National Youth Policy Institute

\*\*KAIST

### 요약

본 연구의 목적은 청소년이 미래를 예측하고 미래의 문제를 풀어낼 대안 미래를 탐색하며, 자신이 원하고 바라는 미래 사회의 모습을 찾고, 그 사회에서 자신이 실현할 미래의 직업을 발견하거나 창조하는 미래진로프로그램을 개발하고, 그 효과를 알아보는 것이다. 청소년 미래진로프로그램을 개발하고, 그 적용 효과를 알아보기 위하여 K대학의 영재교육원의 학생 93명을 대상으로 사전-사후 실험 설계(The one-group pretest-posttest design)을 하였다(Frankel & Walle). 실험 연구의 목적은 청소년 미래진로프로그램에 참여한 학생들이 미래효능감에 어느 정도의 변화가 있었는지 알아보는 것으로 총 15문항의 설문지에 프로그램의 전과 후에 응답하도록 하여 미래를 보는 태도에 변화가 있었는지를 측정하였다. 그 결과는 다음과 같다. 청소년의 미래진로프로그램에 참여한 학생은 남자 62명, 여자 31명이며, 중학생 62명 여학생 31명으로, 청소년 미래진로프로그램에 대한 설문 결과, 15문항 중 8문항에서 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다( $p < .05$ ). 특히, 새롭게 배운 것을 사회에 적용할 수 있는 능력,과 이를 통해 현재의 문제를 개선할 수 있는 능력, 그리고 사회의 구성원들과 소통할 수 있는 능력이 개선됨을 알 수 있었다.

### 1. 서론

미래는 불확실하며, 미래를 살아가는 청소년에게는 미래사회를 예측하고 이해하는 것이 필요하다[1, 2]. 미래세대인 청소년이 미래를 잘 알고, 흐름을 이해하면, 자신이 필요하고 원하는 변화를 만들어 나가고 창조할 수 있다. 또한 현재 살고 있는 삶을 긍정적인 관점으로 바라볼 수 있다. 자신이 원하는 미래를 비관적으로 보거나 사회변화에 무관심하며, 미래에 대한 자신감을 잃는다면 남이 제시한 미래에 의지하여 살아갈 수 밖에 없다[3, 4]. 따라서 자신이 원하고 바라는 미래를 만들어 나가기 위해서는 먼저 미래를 이해하고 예측하여야 한다.

청소년의 진로는 하나의 직업이 아닌 자신의 앞으로 살아가면서 꿈을 이루며 나아가는 것으로서 자신을 이해하고 앞으로의 미래사회의 변화를 예측하고 이해하는 것이 필요하다. 따라서 미래사회에 대한 이해를 바탕으로 미래를 예측하고 참여하며, 다양한 미래 속의 나의 모습을 예측하고 자신의 비전을 갖는 것은 매우 중요하다. 따라서 청소년이 단순히 미래에 대한 직업을 선택하고 준비하는 것보다 미래를 예측하고, 변화를 이해하며, 자신이 원하고 선호하는 미래를 창조하기 위하여 미래사회에 참여함으로써 자신과 사회의 성공적인

미래를 경영하는 것은 매우 중요하다.

따라서 본 연구의 목적은 청소년이 미래를 예측하고 미래의 문제를 풀어낼 대안 미래를 탐색하며, 자신이 원하고 바라는 미래사회의 모습을 찾고, 그 사회에서 자신이 실현할 미래의 직업을 발견하거나 창조하는 미래진로프로그램을 개발하고, 그 효과를 알아보는 것이다.

### 2. 청소년을 위한 미래진로프로그램 개발

청소년을 위한 미래진로프로그램의 목적은 청소년들이 미래를 예측하고, 변화를 이해하며, 자신이 원하고 선호하는 미래를 창조하기 위하여 참여함으로써 자신과 사회의 성공적인 미래 경영에 도움을 주는 것이다. 청소년 미래진로프로그램은 미래이해, 미래참여, 미래의 나(future-self). 미래경영으로 총 4 모듈로 구성하였으며, 청소년 진로 관련 박사 3인에게 모듈의 내용과 함께 프로그램에 대하여 검토를 받았다. 최종적으로 개발한 모듈의 내용은 다음과 같다.

첫 모듈인 미래이해는 다양한 미래사회를 예측하고 미래를 이해하는 관점을 가질 수 있도록 내용을 구성하였으며, 미래참여는 과거, 현재, 미래의 변화 속에서 자신이 원하고 살고

싶은 미래 사회를 만들어 나가기 위해 미래에 참여하고 실천할 수 있는 계획을 세울 수 있도록 내용을 구성하였다. 미래의 나(future-self)에서는 미래의 변화하는 직업과 일자리를 통해 미래직업을 선택하고 미래의 나를 위한 목표를 세울 수 있도록 구성하였으며, 마지막으로 미래경영은 자신이 원하고 선호하는 미래상을 실현하고 창조할 수 있도록 삶의 영역별로 미래를 설계하고, 전략을 세워 구체적인 미래를 경영해 볼 수 있도록 하였다.

### 3. 청소년 미래진로프로그램 적용 효과

청소년 미래진로프로그램을 개발하고, 그 적용 효과를 알아보기 위하여 K대학의 영재교육원의 학생 93명을 대상으로 사전-사후 실험 설계(The one-group pretest-posttest design)을 하였다(Frankel & Walle). 실험 연구의 목적은 청소년 미래진로프로그램에 참여한 학생들이 미래효능감에 어느 정도의 변화가 있었는지 알아보는 것으로 총 15문항의 설문지에 프로그램의 전과 후에 응답하도록 하여 미래를 보는 태도에 변화가 있었는지를 측정하였다. 그 결과는 다음과 같다.

[표 1] characteristics of a Respondent

Spec.		Respondents	Percentage
Gender	Male	62	66.7
	Female	31	33.3
Level of School	Middle School	62	66.7
	High School	31	33.3
Total		93	100.0

청소년의 미래진로프로그램에 참여한 학생은 남자 62명, 여자 31명이며, 중학생 62명 여학생 31명이다.

[표 2] Paired Samples Correlations(All)

Pair	N	Correlation	Sig.
Post1&Pre1	93	.413	.000
Post2&Pre2	93	.530	.000
Post3&Pre3	93	.496	.000
Post4&Pre4	93	.286	.005
Post5&Pre5	93	.402	.000
Post6&Pre6	93	.405	.000
Post7&Pre7	93	.413	.000
Post8&Pre8	93	.380	.000
Post9&Pre9	93	.367	.000
Post10&Pre10	93	.393	.000
Post11&Pre11	93	.541	.000
Post12&Pre12	93	.519	.000
Post13&Pre13	93	.490	.000
Post14&Pre14	93	.442	.000
Post15&Pre15	93	.654	.000

[표 3] Paired Samples t-Test(All)

Pair	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	Sig.
Post1-Pre1	.075	.647	.067	1.122	.265
Post2-Pre2	-.032	.729	.076	-.427	.671
Post3-Pre3	.097	.808	.084	1.154	.251
Post4-Pre4	.516	.867	.090	5.738	.000***
Post5-Pre5	.452	.915	.095	4.760	.000***
Post6-Pre6	.258	1.052	.109	2.366	.020**
Post7-Pre7	.462	.854	.089	5.220	.000**
Post8-Pre8	.237	.728	.076	3.132	.002**
Post9-Pre9	.258	.793	.082	3.140	.002**
Post10-Pre10	.839	.838	.087	9.654	.000***
Post11-Pre11	.172	.802	.083	2.067	.041*
Post12-Pre12	.075	.695	.072	1.044	.299
Post13-Pre13	.333	.727	.075	4.420	.000***
Post14-Pre14	.183	.920	.095	1.916	.058
Post15-Pre15	.280	.346	.036	7.810	.000***

\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

청소년 미래진로프로그램에 대한 설문 결과, 15문항 중 8문항에서 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다(p<.05). 특히, 새롭게 배운 것을 사회에 적용할 수 있는 능력, 과 이를 통해 현재의 문제를 개선할 수 있는 능력, 그리고 사회의 구성원들과 소통할 수 있는 능력이 개선됨을 알 수 있었다.

### 참고문헌

- [1] Coffman, B. "Weak signal ewsearch: Part III", 1997.?
- [2] WRR. "Exploring Futures for Policymaking", Scientific Council For Government Policy, 2011.
- [3] Park & Bahng, "Creating a Learning Society through Practices of Futures Studies", The 3rd Grobal Higher Education Forum, Penang, Malaysia 12~15, December, 2011.
- [4] 박성원, 강경균, "미래 연구 워크숍을 통해 바라본 청소년의 미래 직업 탐색 연구", 실과교육연구학회, 제 27권 3호, 225-243, 2014.
- [5] Frankel, J & Walle, N, "How to Design and Evaluate Research in Education", McGrawhil, 2008.