

# 미래 인재 역량강화를 위한 대학교양 교과목개발 사례

남희은\*, 김선희, 이미란, 임유진, 배은석  
고신대학교 사회복지학과  
\*e-mail:henam@kosin.ac.kr

## Cases of developing university liberal arts courses to strengthen future talent capabilities

Hee-eun Nam\*, Seon-hee Kim, Mi-ran Lee, Yu-jin Im, Eun-suk Bae  
Dept. of Social Welfare, Kosin University  
\*e-mail:henam@kosin.ac.kr

### 요약

대학의 교양교육은 사회변화에 대응하며, 미래를 준비할 수 있는 역량과 성공적인 삶을 살아갈 수 있는 창의융합적인 역량을 기르기 위한 교과목을 개발 제공할 필요성이 있다. 현재 대부분 대학의 교양교과목은 전통적 교실수업의 형식 속에서 과거의 이론지식을 가르치는 한계가 있다. 따라서 대학의 교양교육에서는 변화의 트렌드에 맞추고, 학력경쟁적 성공지향 인생이 아니라, 다양한 행복의 가능성을 개발하고, 자신의 역량 강화에 필요한 교과목을 제공할 필요가 있다. 본 교양교과목의 개발 목적은 급변하는 미래사회에 대응하는 인재양성과 개인의 심리, 사회, 정신적인 자기관리 능력 및 사회적인 관계역량을 배움으로써 자신의 삶에 적용하게 만드는 창의융합교육 과정을 개발하는 것을 목적으로 한다. 이에 따라 본 연구는 급변하는 미래사회에 적용하고, 사회구성원으로서 잘 살아갈 수 있는 소양과 역량을 강화하기 위하여 삶 기반의 교양교과목으로 개발되었다. 대면·비대면 수업이 동시에 진행되는 포스트코로나 환경에서 대학 교양교육에서 미래역량을 강화하는 중요한 콘텐츠가 포함되도록 교육과정을 구성하였다. 이와 같은 교과목을 통하여 시대가 요구하는 인재상, 대학의 인재상에 부합하는 창의적 전문인을 길러내는데 도움이 될 수 있을 것으로 기대한다.

## 1. 서론

대학은 그 사회가 필요로 하는 인력을 양성 공급해야 하는 고등교육기관임에도 불구하고 그 구조상 급변하는 사회적 요구에 신속하게 대응하기 어려운 특성을 가지고 있다. 4차 산업혁명시대를 대비하기 위한 미래 인재교육에 관한 논의가 있어 왔으나 현재 코로나바이러스로 인해 언택트 사회에 적응하기 위한 관련 기술이 더 빨리 접목되고 수용되는 계기를 가지게 되었다.

대학의 교양교육은 이러한 사회변화에 대응하기 위해서 미래를 읽고 준비할 수 있는 역량과 자신이 좋아하고 잘 하는 일들을 통해 성공한 삶을 살아갈 수 있는 창의융합적인 역량을 기르기 위한 교과목을 개발 제공할 필요성이 있다. 현재 대부분 대학의 교양교과목은 전통적 교실수업이라는 형식 속에서 과거의 지식들을 가르치는 한계가 있다.

현재 우리사회에서는 기성세대가 교육을 받고 사회적으로 인정해오던 지위나 직업 등 많은 부분의 가치들이 변화되고 있다. 따라서 대학의 교양교육에서는 변화하는 시대감각을

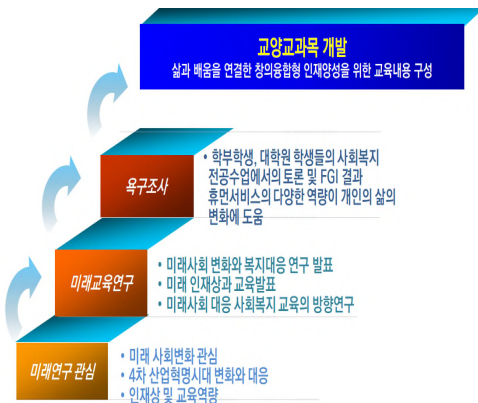
읽고, 학력위주의 경쟁적 성공지향적인 인생이 아니라 개인이 행복하게 삶을 영위할 수 있고, 그 속에서 자신의 기준에서 성공하며 만족하는 삶을 살아갈 수 있는 역량을 키워나가는데 필요한 교과목을 제공할 필요가 있다.

본 연구는 미래의 인재상에 맞는 대학교양 교과목 개발 사례이다. 대학에서의 교양교육에 있어 미래와 관련한 세부기술 등의 교육도 필요하지만, 미래사회가 요구하는 인재상과 자신의 정체성을 확립해야하는 대학생의 시기에 미래를 향한 안목과 자기진로발견, 그리고 4차 산업혁명 등의 발달가속화 상황 속에서 로봇과 인공지능 등의 기계가 대신해 줄 수 없는 개인의 고유한 역량 개발에 초점을 두었다. 정리하자면, 본 교양교과목의 개발 목적은 급변하는 미래사회에 대응하는 인재양성과 삶을 살아가는데 있어 필요한 개인의 심리, 사회, 정신적인 자기관리의 능력과 사회적인 관계역량을 배움으로써 자신의 삶에 적용하게 만드는 창의융합교육 과정을 개발하는 것을 목적으로 한다.

## 2. 교과목개발 과정

교과목 개발을 위한 절차로는 본 연구자가 관심을 가지고 있

던 ‘미래사회’에 기초하여 ‘미래인재상’, ‘미래인재 역량’, ‘교육역량’ 등 미래 관련 연구(남희은 외, 2020)와, ‘전공수업에서의 필요성’ 등에 관하여 토론과정을 거쳤으며 욕구조사를 통해 교양교과목개발에 이르렀다. 학부학생, 대학원생, 학과교수들과의 회의와 FGI를 통하여 강의 주요 콘텐츠를 찾아내고 주차별 교양교육의 내용을 확정하여 미래 수업(Future Class: Challenge life & Change Life) 교양교과목을 개발하였다.



[그림 1] 교과목개발과정

### 3. 교양교과목 - 미래수업(Future Class: Challenge life & Change Life) 개발 내용

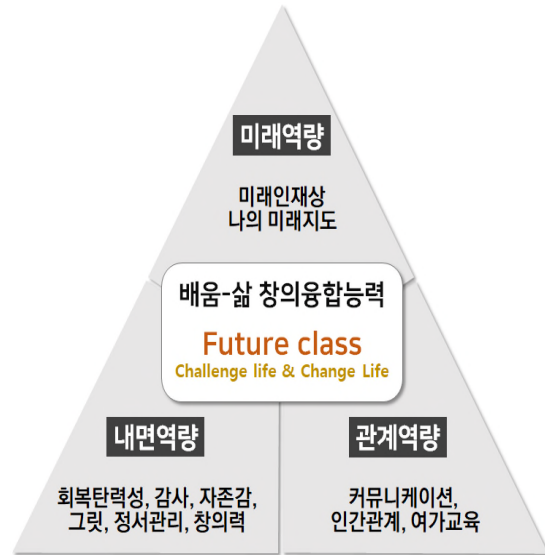
#### 3.1 교과목표

교과목표는 3가지로 다음과 같다.

첫째, 미래역량 기르기로 미래의 변화에 대한 이해와 미래 인재상을 살펴보고 개인의 미래설계를 할 수 있게 한다.

둘째, 개인의 심리적·정서적·인지적 내면 역량 기르기로 개인의 내면의 힘에 해당하는 회복탄력성 감사능력, 열정적 끈기의 힘과 자존감을 높이는 훈련, 창의력 향상을 위한 생각 훈련 등을 통해 지식과 지혜로운 삶 라이프 관리 능력을 만들 수 있도록 한다.

셋째, 관계역량 기르기로 좋은 인간관계를 만들고 유지할 수 있는 관계능력을 기르도록 한다.



[그림 2] 교과목표구성

#### 3.2 교과목 개요

교과목명은 미래수업: 챌린지라이프 & 체인지라이프(Future Class: Challenge life & Change Life)이다. 교과목개발의 주안점으로 시대의 변화에 기민하게 대처하며, 내면의 힘을 기르고 자신과 자신의 삶에 대한 긍정적 태도와 열정적 끈기의 힘, 좋은 인간관계능력을 갖추어 행복한 삶을 살아갈 수 있도록 하는 삶과 배움의 창의융합교육을 하고자 하였다. 핵심내용은 3가지로 구성된다.

첫째, 미래를 읽어내고, 미래역량과 자신의 역량의 조화와 탐색하는 능력, 둘째, 지식과 지혜로운 삶 라이프 관리 능력, 셋째, 좋은 인간관계를 만들고 유지할 수 있는 관계능력이다.

#### 3.3 교과목 운영 계획

##### 3.3.1 교수-학습 방법

교수학습의 방법은 플립트 러닝과 블렌디드 러닝의 방법을 주차의 상황에 맞도록 활용하여 진행한다.

주차별 주제 관련 영상을 사전에 공유하고 사전 영상을 시청하고 와서 수업전 이해도를 높이고, 강의시 주차별 도입 개요 강의를 실시한다.

주제안에 맞는 워크시트를 스스로 작성하여 자기인식의 과정을 가지고, 발표 및 나눔을 통한 인식확장을 통해 수업의 이해와 자기인식을 하도록 한다.

##### 3.3.2 평가 방법

본 교양강의의 핵심역량으로는 창의적 문제해결(문제를 발견하고 해결하는 능력과 더 나아가 발전을 이룰 수

## 참고문헌

있고 자신의 동기를 고양하고 통제하는 능력)과 학제간 융복합능력(전공과 관련된 과제를 탐구하는 것은 물론, 복잡한 현상을 학제 간에 융합하여 이해하고 대응할 수 있는 실용적 능력)에 초점을 두었다.

다섯 영역으로 평가를 반영하여 진행하며, 출석, 중간과제(플립트러닝으로 사전 과제 수행정도), 과제(주제별 액션북 워크시트 작성), 기말과제(전체 과제 정리, 자기인식 성장보고서), 기타(집단 프로그램의 참여태도 등)로 이루어진다.

## 4. 결론

본 연구는 급변하는 미래사회에 적응하고, 사회구성원으로서 잘 살아갈 수 있는 소양과 역량을 강화하기 위하여 삶 기반의 교양교과목으로 개발되었다. 대면·비대면 수업이 동시에 진행되는 포스트코로나 환경에서 대학 교양교육에서 미래역량을 강화하는 중요한 콘텐츠가 포함되도록 강의를 구성하였다. 이 교과목을 통하여 시대가 요구하는 인재상, 대학의 인재상에 부합하는 창의적 전문인을 길러내는데 도움이 될 수 있을 것으로 기대한다.

본 교양수업은 인간성 소외의 현실, 언택트 사회에서 사회성 강화의 어려움 등을 극복하고 인성중심의 교육과 자존감을 향상하고 스스로를 사랑하며, 타인으로부터 상처받지 않는 내면의 힘을 기르는데 도움이 될 것이다.

본 교양교과목 미래수업(Future Class: Challenge life & Change Life)의 기대효과로는

첫째, 미래를 대비하는 역량을 기르고 스스로 도전하며 자신을 이해하면서 자존감과 삶을 살아가는 가치관과 태도를 기쁨으로써 미래를 준비하는 개인의 역량을 강화한다. 둘째, 자기관리 능력 향상으로 개인의 특성과 강점에 맞는 자기 역량 개발, 자존감 훈련, 관계력 향상, 지식과 지혜의 자기관리 능력, 감사의 역량, 불안관리를 한다. 셋째, 인간관계 관리 능력을 함양한다. 넷째, 자신의 삶을 긍정적 주도적으로 발전시켜 나갈 수 있는 창의융합형 인재를 양성하는데 도움이 될 것으로 기대한다.

- [1] 남희은, 백정원, 임유진, “4차산업혁명시대의 사회복지교육”, 한국산학기술학회논문지, 제21권, 7호, pp. 46-53, 2020.
- [2] 최길성, “역량기반의 전문대학 교육과정 개선 방안”, 한국콘텐츠학회논문지, 제10권, 10호, pp. 464-476, 2010.
- [3] 이숙정, 이수정, “대학 교양교육의 방향과 과제 : 역량기반 교양교육 사례연구를 중심으로”, 한국교양교육학회 교양교육연구, 제6권, 2호, pp.11-42, 2012.
- [4] 이지용, “창의융합인재 양성을 위한 교양 교과목 개발 사례 연구”, 교양학연구, 제12집, pp. 227-256, 2020.