

환경동화를 활용한 동극활동이 유아의 환경감수성 및 환경 친화적 태도에 미치는 효과에 관한 연구

김정점, 강영식, 김두리
충남대학교 교육대학원
e-mail:tlrdudrkd1@hanmail.net

The Effect of Drama Activity Using Environmental Fairy Tales on Environmental Sensitivity and Environment-Friendly Attitude of YoungChildren's Infants

Joeng- Kyoung Kim, Kang Young -Sik, Du-ri Kim
Dept. of Early Childhood Education, Chungnam University

요 약

본 연구의 목적은 환경동화를 활용한 동극 활동이 유아의 환경감수성 및 환경친화적 태도에 미치는 효과를 알아보는 데 있다. 연구대상은 만 4세 유아를 대상으로 실험연구를 하였다. 연구결과 첫째, 환경동화를 활용한 동극활동을 경험한 만 4세의 실험집단과 환경동화 활동만을 경험한 실험집단이 비교집단 비에 통계적으로 유의미하게 향상되었다. 둘째, 환경동화를 활용한 동극 활동에서 유아의 환경 친화적 태도 점수가 실험집단이 비교집단에 비해 통계적으로 유의미하게 향상되었다. 본 연구의 결과는 유아교육기관에서 다양한 환경동화를 활용한 동극 활동을 통하여 유아의 환경 감수성 및 환경 친화적 태도를 증진시킬 수 있는 교수-학습방법으로 적용해볼 가치가 있음에 의의를 가졌다.

키워드 : 환경동화, 동극, 동극활동, 유아의 감수성, 환경친화적태도

1. 서론

지금 전 세계에서 쏟아내는 플라스틱만 연간 3억 톤이다. 이중에서 해양쓰레기는 1300만 톤이다. 콧구멍에 빨대가 꽂혀 괴로워하는 거북이의 모습과 함께 매해 10만 마리씩 사라지는 해양생물들에 대한 이슈는 ‘플라스틱 제로’규제에 나서게 하는 기폭제가 되었다[1].

과학 기술의 개발과 법을 규제함으로써 환경문제를 해결하기 위한 국가적 차원에서의 노력이 이루어졌으나 지금의 환경문제는 예전부터 계속 쌓여왔기 때문에 이는 단기간 형식적인 해결책에 불과하며 환경문제의 일차적인 해결책이 될 수 없다는 사회적 요구에 따라 환경문제에 대한 사람의 관점과 자세를 변화시킬 수 있는 환경교육의 필요성은 계속 주장되었다[2].

미래의 지구 생태계 보호를 위해 환경교육의 중요성은 환경을 소중하게 생각하며 실천하는 태도가 형성될 때 유아의 미래 삶에 필요한 정신적 가치관을 형성하며 자연의 아름다움을 느끼고 지각할 수 있는

능력 발달에 도움을 줄 수 있다고 하였다. 유아기 환경교육이 중요한 이유는 유아기에 형성된 환경에 대한 감각이나 태도가 자연환경에 대한 추후의 학습에 큰 영향을 미치기 때문이다[3].

환경교육을 처음 시작하는 유아기에 적합한 방법은 환경 감수성 증진을 목표로 하는 교육이 필요하다. 환경에 대한 ‘감수성(sensitivity)’은 환경에 대하여 어떤 자극이나 느낌을 받는 성질이나 능력’을 말하며, ‘어떤 구체적이거나 추상적인 대상에 대한 관심, 주의 집중’으로 정의되는 ‘인식(awareness)’에 포함되는 개념으로 유아기 때 풍부한 환경 감수성을 갖추도록 해주는 것은 매우 중요하다[4]

환경감수성을 배양할 수 있도록 하는 것은 환경적 정서와 환경 친화적 인식으로 환경에 대한 지식을 얻고자 하는 태도로 선행 될 때 기본속성이 되어 유아 내면의 환경 감수성은 향상 된다[5]. 유아기 때부터 긍정적인 환경인식과 환경감수성에 대한 정서적 태도는 환경오염 예방으로 이어진다. 유아기 때는 오감체험학습이나 놀이를 통해 습득되는 환경 감수성이 형성한다면 환경에 문제를 일으키는 다양한 변화에 대처 할 수 있어 앞으로 다가오는 환경 문제를

해결하기 위해 노력한다고 하였다[6].

또한 유아기는 인간이 삶의 태도에 지속적으로 영향을 미치게 될 가치관과 습관을 형성하는 결정적인 시기임으로 유아기 환경에 대한 올바른 가치관을 갖게 하고 친환경적 태도의 기초를 다지는 일은 전 세계적 공감대를 형성하고 있는 환경 문제 해결을 위한 효과적인 방법이다[7].

환경 친화적 태도는 인간의 기초적인 인격이 형성되는 유아기에 만들어지며 유아기에 형성된 환경에 대한 신념이나 태도, 가치관 등은 추후 환경에 대한 태도를 결정하는 기초를 제공하게 되므로 유아기에 환경 친화적인 태도를 길러주는 것은 매우 중요한 일이다[8].

본 연구에서는 유아의 발달에 적합한 놀이 형식의 환경교육이 제공되어야 하고 유아의 발달에 적합한 놀이 형식의 환경 교육 교수법 중, 동극 활동을 환경교육으로 개발할 필요성에 따라서 유아들에게 교훈적 가치를 제공하며 유아들의 새로운 인식과 태도를 습득하는데 가장 친숙한 환경 동화책을 활용하여 동극 활동의 경험을 통해 유아의 환경감수성과 환경 친화적 태도에 어떠한 영향을 미치는지 살펴보는 데 그 목적이 있다. 이를 토대로 다양한 교수법을 활용한 동극활동의 기초 자료를 제공하여 유아의 발달에 적합한 환경교육을 적용하고 다양한 방법을 이용해 효과적으로 활용할 것으로 기대한다.

본 연구에서 연구 목적을 달성하기 위해서 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

첫째, 환경동화를 활용한 동극 활동이 유아의 환경 감수성에 미치는 효과는 어떠한가?

둘째, 환경동화를 활용한 동극 활동이 유아의 환경 친화적 태도에 미치는 효과는 어떠한가?

2. 연구방법

2.1 연구대상

본 연구대상은 D광역시에 소재한 A어린이집에 재원 중인 만 4세 유아 실험집단 19명(남11명, 여7명)과 B어린이집에 재원 중인 만 4세 유아 비교집단 19명(남10명, 여9명)을 대상으로 실시하였다. 연구대상의 일반적 특성은 [표 1]과 같다.

[표 1] 연구대상의 집단별 구성

집단	사 례 수 (N)	성별		연령(개월)	
		남	여	M	SD
실험 집단	19	12	7	61.99	3.44
비교 집단	19	10	9	61.93	3.52
계	38	22	16	61.96	3.39

2.2 연구도구

2.2.1 환경감수성 검사

본 연구에서 사용하는 환경 감수성 검사 도구는 강영식(2012)이 유아의 수준에 맞게 개발한 유아용 환경 감수성 검사 도구를 수정·보완하여 사용하였다. 환경 감수성 검사는 민감성, 심미감과 정서안정, 동정과 연민에 대한 3개의 하위 요인으로 구성되며 총 18문항으로 Likert 5점 척도로 구성되었다. Cronbach's α 계수는 .86로 나타났다.

2.2.2 환경친화적태도 검사

본 연구에서 사용한 환경 친화적 태도 검사도구는 한은주(2006)의 '환경 친화적 태도 검사'를 수정·보완하여 사용하였다. 환경친화적 태도 검사의 하위 요인은 소비자행위, 생태관리로 이루어져 있고 총 10 문항으로 Likert 5점 척도로 구성되었다. Cronbach's α 계수는 .90로 나타났다.

2.3 자료수집 및 분석

본 연구는 환경동화를 활용한 동극 활동이 만4세 유아의 환경감수성 및 환경 친화적 태도에 미치는 효과를 알아보기 위하여 SPSS 24.0 프로그램을 활용하였고 사전검사를 통해 두 집단 간의 차이를 t-test 하였다. 사전검사 결과 두 집단 간 사전 동질성이 검증되었고, 환경동화를 활용한 동극 활동이 만4세 유아의 환경감수성과 환경 친화적 태도에 어떠한 효과가 있는지 알아보기 위해 사전 환경감수성 점수와 환경 친화적 태도 점수를 집단 간 독립표본 t-test로 분석하였다.

3. 연구결과 및 해석

3.1. 환경 동화를 활용한 동극활동이 유아의 환경감

수성에 미치는 영향

[표 2]와 같이 실험처치 전 집단별로 환경 감수성 사전 검사 결과를 살펴보면, 실험집단($M=2.64, SD=.46$)이 비교집단($M=2.53, SD=.38$)로 실험집단의 평균치가 약간 높았으나 통계적으로 유의미한 차이는 보이지 않았다($t=.806, p >.05$). 따라서 실험집단과 비교집단의 환경 감수성은 동질하다는 것을 알 수 있다.

실험처치 이후에 실험집단과 비교집단의 사후검사 총점을 비교 해본 결과, 실험집단($M=3.94, SD=.24$)이 비교집단($M=3.51, SD=.06$)에 비해 환경감수성이 유의미하게 높은 것($t=7.57, p <.001$)으로 나타났다.

이와 같은 결과는 환경동화를 활용한 동극활동을 경험한 실험집단이 동극활동을 하지 않고 일반적 환경동화 교육활동을 한 비교집단보다 환경감수성을 증진하는데 긍정적인 영향을 미쳤음을 알 수 있다.

[표 2] 유아의 환경 감수성 전체에 대한 집단 간 사전, 사후 검사 비교

집단	사전 검사			사후 검사		
	M	SD	t	M	SD	t
실험 집단 (n=19)	2.64	.46		3.94	.24	
비교 집단 (n=19)	2.53	.38	.806	3.51	.06	7.57***

*** $p <.001$

3.2. 환경 동화를 활용한 동극활동이 유아의 환경친화적 태도에 미치는 영향

[표 3]과 같이 실험처치 전 집단별로 환경 친화적 태도 사전 검사 결과를 살펴보면, 실험집단($M=2.57, SD=.42$)이 비교집단($M=2.47, SD=.32$)로 실험집단의 평균치가 약간 높았으나 통계적으로 유의미한 차이는 보이지 않았다($t=.87, p >.05$). 따라서 실험집단과 비교집단의 환경 친화적 태도는 동질하다는 것을 알 수 있다.

실험처치 이후에 실험집단과 비교집단의 사후검사 총점을 비교해 본 결과, 실험집단($M=4.51, SD=.23$)이

비교집단($M=3.62, SD=.43$)에 비해 환경 친화적 태도가 유의미하게 높은 것($t=7.99, p <.001$)으로 나타났다.

이와 같은 결과는 환경동화를 활용한 동극활동을 경험한 실험집단이 동극활동을 하지 않고 일반적 환경동화 교육활동을 한 비교집단보다 환경 친화적 태도를 증진하는데 긍정적인 영향을 미쳤음을 알 수 있다.

[표 3] 유아의 환경 친화적 태도 전체에 대한 집단 간 사전, 사후 검사 비교

집단	사전 검사			사후 검사		
	M	SD	t	M	SD	t
실험 집단 (n=19)	2.57	.42		4.51	.23	
비교 집단 (n=19)	2.47	.32	.87	3.62	.43	7.99***

*** $p <.001$

4. 논의 및 결론

본 연구를 통해 얻은 결과를 논의하면 다음과 같다. 첫째, 환경동화를 활용한 동극활동을 실시한 실험 집단과 환경동화 읽기 활동만 했던 비교집단 간의 환경감수성 검사 점수에서 실험 처치 후 총점은 둘 다 상승했으나 통계적으로 유의한 차이를 보였다. 이들의 눈높이에서 친숙하고 이해하기 쉬운 이야기를 소재로 다양한 환경적 경험을 제공하는 매개체인 환경동화와 관련한 통합적경험인 동극을 통해 유아들의 실제 삶과 관련지어 볼 수 있게 하는 간접적인 경험을 갖게 하고 환경문제에 관심을 갖고 몰입하여 탐구할 수 있도록 하면서 환경 감수성 증진에 긍정적인 영향을 미쳤던 것으로 본다.

둘째, 환경동화를 활용한 동극이 만 4세 유아의 환경 친화적 태도에 긍정적인 영향을 미쳤다. 환경동화 속 등장인물의 역할을 유아가 직접 수행해보면서 인간과 자연의 관계 속 동식물과의 관계의 중요성을 간접적으로 경험해보며 이를 대사와 행동으로 표현해보는 경험을 할 수 있었기 때문으로 해석이 되며 환경동화의 내용이 내포하는 환경에 대한 가치를 환

경 친화적 태도와 연결이 되어 환경 친화적 태도가 함양된 것으로 판단이 된다.

본 연구를 통해 얻은 결과를 논의하면 다음과 같다.

첫째, 조사대상자의 일·가정양립 인식의 일반적인 경향을 살펴보면 전체적인 평균은 5점 만점에 2.92로, 전반적으로 보통 수준의 행동을 보이고 있었다. 이는 아직 일·가정 양립에 대한 인식이 부족하거나 홍보가 부족할 수도 있음을 추측하게 한다.

본 연구는 많은 교육기관들이 환경문제로 인한 급격한 날씨의 변화, 미세먼지와 더불어 지속적으로 환경교육을 제공하기 어려운 실정에 놓인 가운데 유아들에게 환경동화를 활용한 동극활동이라는 매체를 통해 유아의 발달과 흥미에 맞는 효과적인 환경 교육의 자료를 제공한 것에 대한 의의를 둔다.

참고문헌

- [1] 강기준, “플라스틱 빨대’가 화났다”, 머니투데이, 2019년.
- [2] 조형숙, 김설한, “유아 환경교육의 연구 동향”, 한국영유아교원교육학회 유아교육학논집, 제 15권 2호, pp.419-445. 2011년.
- [3] 류혜숙, 신금호, “생태동화를 통한 환경교육이 유아의 환경에 대한 지식, 태도 행동에 미치는 영향”, 한국영유아교원교육학회 유아교육학논집, 제 14권 4호, pp.189-208. 2010년.
- [4] 한은주, “환경음악교육이 환경감수성 및 환경친화적 태도에 미치는 효과”, 서울교육대학교 석사학위논문, 2006년.
- [5] 박진희, 장남기 “환경 감수성 함양을 위한 학습 전략의 개발과 그 효과”, 한국생물교육학회 생물교:(BIOLOGY EDUCATION), 제 24권 1호, pp.1-7. 1996년.
- [6] 강영식, 김용숙 “생명존중 숲 체험활동이 유아의 환경 감수성 변화에 미치는 영향”, 한국열린유아교육학회 열린유아교육연구, 제 17권 2호, pp.1-18. 2012년.
- [7] 박희재, “유아환경교육을 통한 통합적 활동이 유아의 친환경적 태도에 미치는 영향”, 한국교원대학교 교육대학원 석학위논문, 2019년.
- [8] 남상준, “초등학교 환경교육의 방향성 - 체험중심 환경교육을 통한 감수성의 함양”, 한국초등사회과교육학회 초등사회과교육, 제 12권 , pp.54-74. 2000년.