

영유아교사의 놀이성이 교사-영유아 상호작용에 미치는 영향 : 교사효능감의 매개효과

김중훈*

*경남과학기술대학교 아동가족학과
e-mail:tgbnjuh@gntech.ac.kr

The Effects of Playfulness of Early Childhood Teachers on Their Interaction with Young Children : Mediating Effects of Teacher's Efficacy

Jong-Hoon Kim*

*Dept. of Children and Family,
Gyeongnam National University of Science and Technology

요 약

연구의 목적은 영유아 교육기관 교사의 놀이성과 교사효능감이 교사-유아 상호작용에 미치는 경로를 탐색해 보는 것이다. 이를 위하여 영유아교육기관 교사 293명을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 수집된 자료는 구조방정식모형을 통해 변인 간의 구조 및 경로를 확인하였다. 본 연구의 주요결과는 첫째, 영유아 교사의 놀이성은 교사-유아 상호작용 영향을 미치는 것으로 밝혀졌다. 둘째, 영유아 교사의 놀이성은 교사효능감을 매개하여 교사-유아 상호작용에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 본 연구에서는 놀이성 및 교사효능감과 교사-영유아 상호작용간의 경로를 확인할 수 있었다. 이는 영유아 교육기관 교사-영유아 상호작용을 위한 교사교육 프로그램 개발 시 놀이성과 교사효능감을 함양할 수 있는 방법과 내용을 포함할 필요가 있다는 점을 시사한다.

1. 서론

영유아교육기관에서 교사는 영유아의 안전, 교육 등 생활의 전반을 책임지는 존재로, 교사의 행동은 영유아의 능력 증진에 직접적인 영향을 미친다. 영유아는 교사와 상호작용하며 삶에 필요한 지식과 기능들을 습득해 나가며, 사회 문화의 맞는 행동기준을 배운다(Howse, Calkins, Anastopoulos, Keane, & Shelton, 2003). 또한 영유아의 건강한 심리적 성장과 발달은 교사의 따뜻하고 지지적인 상호작용 속에서 일어나며(Thompson & Twibell, 2009), 교실에서의 교사의 긍정적인 상호작용은 영유아의 기관 생활 적응에 중요한 역할을 한다.

교사의 내적요인 중 교사효능감은 교사가 학생들의 행동과 성과에 바람직한 변화를 가져올 수 있다는 믿음으로(Bandura, 2006), 교사의 상호작용에 영향을 미치며, 유아의 긍정적인 발달을 예측할 수 있는 주요 변인으로 보고되고 있다(Tschannen-Moran & Hoy, 2001). 교사효능감과 교사의 상호작용에 관한 연구를 살펴보면, 교사효능감이 높은 교사들은 영유아에게 주의를 기울이고, 긍정적인 교사상호작용을 더 하며, 보다 더 나은 교육 환경을 제시하기 위해 노력하고(Da Costa, & Riordan, 1996), 이러한 교사의 노력은 결과적

으로 영유아의 발달 성취에 긍정적인 영향을 준다(Goddard, Hoy, & Hoy, 2004).

교사의 교사효능감과 교사-영유아 상호작용에 영향을 미치는 요인으로 교사의 놀이성은 기관 생활에서 즐거움과 관심, 참여를 높이는 행동이다(Glynn & Webster, 1992). 놀이성이 높은 사람은 자신의 상황을 즐겁게 만들고, 일이나 관계 맺기 등의 수행능력이 뛰어난 것으로 보고되고 있다(Barnett, 2007). 기관의 하루일과에서 영유아와의 놀이뿐만 아니라 일상 생활에서도 즐거워서 유아와 함께하고자 하는 개인 내적성향을 가진 교사라면 영유아와의 상호작용자로서의 역할을 더 잘 수행할 것으로 예측할 수 있다.

그러나 영유아와 하루의 대부분의 시간을 함께 보내며 다양한 놀이를 하는 영유아교사를 대상으로 한 놀이성 연구는 부족하다. 또한 교사의 놀이성이 교사로서의 효능감과 교사의 상호작용 능력과 관련됨을 밝히는 연구는 거의 이루어지지 않았다.

이에 본 연구에서는 영유아의 교사의 놀이성과 교사효능감이 교사-영유아 상호작용에 어떠한 경로로 영향을 미치는지 살펴볼 것이다. 이를 통하여 영유아교육기관 환경에서의 교사의 놀이성에 대한 이해를 확장하고, 교사의 상호작용 발달에 긍정적인 방향성을 모색하는데 기초자료를 제공하고자 한

다. 연구문제는 다음과 같다.

연구문제 1. 유아교사의 놀이성, 교사의 효능감 및 교사-영유아의 상호작용의 관계는 어떠한가?

연구문제 2. 교사의 교사효능감을 매개로 교사의 놀이성은 교사-영유아 상호작용에 어떠한 영향을 미치는가?

2. 연구방법

2.1 연구대상

본 연구 대상은 경상남도과 부산시에 재직 중인 어린이집 교사 268명, 유치원 교사 24명 총 293명이다. 최종학력은 전문대졸 139명(47.4%)으로 가장 많았고, 대졸 104명(35.5%), 보육교사교육원졸 31명(10.6%), 대학원졸 12명(4.1%) 순으로 나타났다. 담당연령은 만2세 이하 174명(59.4%)으로 가장 많았고, 만3세 36명(12.3%), 만4세 29명(9.9%), 만5세 27명(9.2%)로 순으로 나타났다.

2.2 연구도구

2.2.1 놀이성

놀이성을 측정하기 위하여 Schaefer와 Greenberg(1997)가 개발한 Playfulness Scale for Adults (PSA)를 Oh(2008)가 수정·보완하여 타당화 한 성인 놀이성 검사를 사용하였다. 본 도구는 익살스러움(5문항), 유머감각(7문항), 재미탐닉(6문항)의 3개 하위영역 총 18문항, Likert식 5점 평정척도로 구성되어 있으며, 각 영역의 점수가 높을수록 놀이성 수준이 높은 것임을 의미한다. 본 연구의 내적합치도 Cronbach α 는 .895로 나타났다.

2.2.2 교사효능감

교사효능감을 측정하기 위하여 Enochs와 Riggs(1990)가 개발한 교사의 과학 교수효능감 검사도구 STEBI(Science Teaching Efficacy Belief Instrument)를 영유아 교육기관 상황에 맞게 수정·보완한 Shin(2004)의 도구를 사용하였다. 본 도구는 교사의 일반효능감(9문항)과 개인효능감(13문항) 2개의 하위영역 총 22개 문항, Likert식 5점 평정척도로 구성되어 있으며, 각 영역의 점수가 높을수록 효능감 수준이 높은 것임을 의미한다. 본 연구의 내적합치도 Cronbach α 는 .900로 나타났다.

2.2.3 교사-유아상호작용

교사-유아 상호작용을 측정하기 위하여 Lee(2003)이 국내·외의 평가척도(APECP, NAEYC, NCAC, 유아교육 프로그램 평가척도, 한국교육개발원평가기준)에서 교사-유아 상호작용 유형의 측정 문항을 추출하여 수정·보완한 평가도구를

사용하였다. 본 도구는 정서적 상호작용(10문항), 언어적 상호작용(10문항), 행동적 상호작용(10문항) 3개의 하위요인 총 30문항, Likert식 5점 평정척도로 구성되어 있으며, 각 영역의 점수가 높을수록 교사-유아 간 상호작용의 질이 높은 것임을 의미한다. 본 연구의 내적합치도 Cronbach α 는 .975로 나타났다.

2.3 자료분석

수집된 자료의 통계분석은 SPSS 22.0 프로그램, AMOS 18.0 프로그램을 사용하였다. 조사도구의 내적합치도를 알아보기 위해 Cronbach's α 계수를 산출하였으며, 변인들 간의 관계를 측정하기 상관관계 분석(Pearson's Correlation Analysis)을 실시하였다. 연구모형의 경로를 확인하기 위하여 구조방정식 모형(Structural Equation Modeling)을 실시하였다. 구조방정식모형의 측정모형부합도는 상대적 적합도 지수인 TLI, CFI와 절대적 적합 지수인 RMSEA, SRMR를 통해 평가하였다. 또한 간접효과와 검증을 위하여 부스트래핑 절차를 사용하였고, 직접 및 간접효과는 .05에서 통계적 유의성을 확인하였다.

3. 결과

3.1 상관관계 분석

경로분석에 앞서 전체 변인들 간의 관련성을 파악하기 위해 상관관계를 살펴본 결과는 [표 1]과 같다.

[표 1] 변수들 간의 상관관계(N=293)

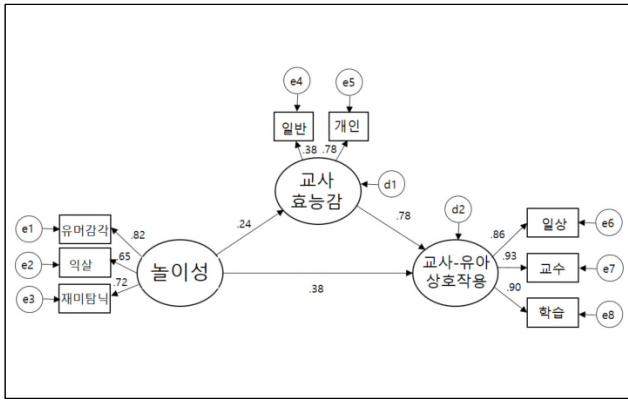
	1	2	3
놀이성	1		
교사효능감	.239***	1	
교사-유아 상호작용	.162***	.320***	1

***p < .001

[표 1]에 제시된 바와 같이 변수 간의 상관관계를 살펴본 결과, 변인 간 유의미한 정적 상관이 있었다. 요인들 간의 상관관계는 .162~.320을 보이고 있어 다중공선성을 의심할 수준이 아니었으며, 판별타당성과 법칙타당성을 확보하였다.

3.2 연구모형 분석

놀이성과 교사효능감이 교사-영유아 상호작용에 어떠한 경로를 통해 영향을 미치는지 확인하기 위해 연구모형을 분석하였다. 구조모형적합도 지수는 $\chi^2=64.570$, (df=20, p=.000), TLI=.942, CFI=.968, RMSEA=.063, SRMR=.066으로 나타나 적합도 권장지수(Hu & Bentler, 1999)에 따라 본 연구의 구조모형은 적합한 것으로 나타났다.



[그림 1] 최종 구조모형의 표준화계수 추정결과

[그림 1]과 [표 2]에 제시된 바와 같이 각 변인 간의 관계를 살펴보면 놀이성은 교사-유아 상호작용($\beta=.385, p<.01$)에 직접적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 영유아 교사의 놀이성은 교사-유아 상호작용에 직접적인 긍정적 영향을 미치는 것을 알 수 있다. 또한 놀이성은 교사효능감($\beta=.243, p<.001$)에 직접적인 영향을, 교사효능감은 교사-영유아 상호작용($\beta =.779, p<.001$)에 직접적 영향을 미치는 것으로 나타났다.

[표 2] 최종경로모형계수

경로	B	β	S.E
놀이성 → 교사효능감	.374	.385**	.035
놀이성 → 교사-유아 상호작용	.253	.243***	.034
교사효능감 → 교사-유아 상호작용	.672	.779***	.052

***p < .001, **p < .01

마지막으로 교사의 놀이성이 교사효능감을 통해 교사-영유아 상호작용에 미치는 매개 경로가 유의한지 살펴보기 위하여 부트스트래핑을 통해 통계적 유의도를 검증한 결과는 .05 수준에서 유의한 것으로 검증되었다.

4. 논의 및 결론

본 연구는 영유아 교육기관 교사의 놀이성, 교사효능감이 교사-영유아 상호작용에 어떠한 경로로 영향을 미치는지 탐색하는 것을 목적으로 하였다. 본 연구의 결과에 대하여 논의하면 다음과 같다.

첫째, 영유아교육기관 교사의 놀이성, 교사효능감, 교사-영유아 상호작용은 서로 정적 관계가 있는 것으로 나타났다. 이는 영유아 교사는 영유아와의 놀이뿐 아니라 교사로서의 바람직한 가치를 인식하고, 교사로서의 역할에 대한 중요성이 강할수록 영유아와의 상호작용에 더욱 적극적으로 행동하게 되는 것으로 볼 수 있다.

둘째, 영유아교사의 놀이성은 교사효능감을 매개로 교사-영유아의 상호작용에 직접 및 간접의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 본 연구의 교사 역할에 대한 효능감과 교사-

영유아의 상호작용을 향상시키기 위해서는 먼저 영유아 교사가 자신의 즐거움을 자연스럽게 느끼며 표출하고, 이를 영유아 교육기관에서의 영유아의 상호작용 과정에서 놀이와 연결시킬 수 있도록 할 필요가 있음을 나타낸다.

본 연구 결과를 통하여 영유아 교육기관의 교사-영유아 상호작용을 위한 교사교육 프로그램 개발 시 교사 개인의 놀이성과 교사효능감을 함양할 수 있는 방법이나 내용을 포함할 필요가 있음을 시사한다.

참고문헌

- [1] Howse, R. B., Calkins, S. D., Anastopoulos, A. D., Keane, S. P., & Shelton, T. L., Regulatory contributors to children's kindergarten achievement. *Early Education & Development*, Vol.14, No.1, pp. 101-119, 2003
- [2] Thompson, J. E., & Twibell, K. K., Teaching Hearts and Minds in Early Childhood Classroom: Curriculum for Social and Emotional Development. In Barbarin, O. A., & Wasik, B. H., *Handbook of Child development and Early education: Research to Practice*(1th ed., pp. 199-222). NY: Guilford press, 2009
- [3] Bandura, A. Guide for constructing self-efficacy scales. *Self-efficacy Beliefs of Adolescents*, Vol.5, pp. 307-337, 2006
- [4] Tschannen-Moran, M., & Hoy, A. W., Teacher efficacy: Capturing an elusive construct. *Teaching and Teacher Education*, Vol.17, No.7, pp. 783-805, 2001
- [5] Da Costa, J. L., & Riordan, G., Teacher efficacy and the capacity to trust. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association, New York, 1996
- [6] Goddard, R. D., Hoy, W. K., & Hoy, A. W., Collective teacher efficacy: Its meaning, measure, and impact on student achievement. *American Educational Research Journal*, Vol.37, No.2, pp. 479-507, 2000
- [7] Glynn, M. A., & Webster, J., The adult playfulness scale: An initial assessment. *Psychological Reports*, Vol.71, No.1, pp. 83-103. 1992
- [8] Barnett, L. A. (2007). The nature of playfulness in young adults. *Personality and Individual Differences*, Vol.43, No. 4, pp. 949-958, 2007
- [9] Schaefer, C., & Greenberg, R., Measurement of playfulness: A neglected therapist variable.

- International Journal of Play Therapy, Vol.6, No.2, pp. 21-31, 1997
- [10] H. J. Oh, A study on mother's playfulness comparison between general children and child patients under play therapy, Master's thesis at graduate school of Sookmyung Women's University. 2008.
- [11] Enochs, L. G., & Riggs, I. M. Toward the development of an efficacy belief instrument for elementary teachers. Science Education, Vol.79, No.1, pp. 63-75, 1990
- [12] H. Y. Shin, Effects of teachers' job stress and belief of efficacy on the quality of teachers' interaction behaviors in child care. Doctoral thesis of Yonsei University, 2004.
- [13] J. S. Lee, Teacher-children interaction according to teacher's career and age Master's thesis at graduate school of Keimyung University. 2003.
- [14] Hu, L. T., & Bentler, P. M. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal, Vol.6, No.1, pp. 1-55, 1999