

# 간호대학생의 학년별 임상실습 스트레스 대처와 실습 만족도에 관한 융합 연구

박인숙  
진주보건대학교  
profisp@naver.com

## The Convergence Study of Stress Coping and Satisfaction with Clinical Practice to the Grade of Nursing Students

In-Sook Park  
Nurse department, Jinju Health College

### 요약

본 연구는 학년별 임상실습 스트레스 대처와 실습 만족도를 규명하는 조사연구이다. 연구대상자는 K도 J시에 소재한 임상실습 경험이 있는 간호대학생 3학년은 141명, 4학년 142명 총 283명이다. 자료 분석은 SPSS 18.0 WIN 프로그램을 사용하였고, 대상자의 스트레스 대처 중 소극적인 대처 유형은 총 96점에서 3학년 63.75(±6.57)점으로 4학년 62.21(±6.45)점 보다 높게 나타났으며, 학년간 차이는 통계적으로 유의미하게 나타났다( $t=1.75, p=.045$ ). 대상자의 실습 만족도는 학년간 차이는 실습시간에 대한 만족도가 통계적으로 유의미하게 나타났다( $t=2.87, p=.003$ ). 대상자의 스트레스 대처와 실습만족도와의 관계에서는 적극적 대처 유형과 실습내용 만족도( $r=.151, p<.05$ ), 소극적 대처 유형과 실습시간 만족도( $r=.138, p<.035$ )는 양의 상관관계를 나타냈다. 종합해보면 추후 실습 스트레스에 대한 대처방법으로 임상 실습 전 긍정적이고 목표지향적인 형태를 유지할 수 있는 자극적이고 효율적인 교과과정과 비교과정에서의 융합 연구가 필요하다고 사료된다.

### 1. 서론

#### 1.1 연구의 필요성

간호대학의 교육은 간호대학생이 간호사로서의 역할을 준비하도록 성장시키는 과정으로[1]간호교육은 간호 지식과 기술을 이론과 실습을 통하여 습득하고 간호 교육의 일차적 목적은 간호대학생이 졸업하여 전문직 간호사로서 효과적이고 질적인 간호를 자신감을 가지고 대상자에게 제공 할 수 있는 능력을 갖추도록 돕는 것이다[2,3]. 간호대학생은 임상실습으로 인하여 일반 대학생보다 스트레스 수준이 높게 나타난다고 보고되었다[4,5]. 교육과정 중 임상실습에서의 스트레스가 해소되지 않으면 간호대학생은 실습 현장이 두려워지고 간호에 대한 자신감이 저하되면서, 간호학이라는 전공 선택에 대한 후회로 인한 좌절감을 느낄 수도 있다[6]. 또한, 간호대학생의 스트레스를 효과적으로 대처하지 못하게 되면 학업에 적응하지 못하여 간호사가 되는 과정을 포기할 수 있다[7]. 그러므로 간호대학생이 경험하는 실습 스트레스를 감소시키기 위하여 스트레스에 대처할 수 있는 건전한 대응방안을 마련하고[8], 힘든 상황과 스트레스를 성장의 바탕으로 여기고 긍정적으로 받아들이고 잘 적응하도록 돕는 것이 필요하다[9]. 이에 본 연구에서는 간호대학생의 학년별 임상실습 스트

레스에 따른 대처방법과 실습만족도를 파악하고 임상실습 시 긍정적인 스트레스 대처를 위한 프로그램의 필요한 기초자료를 제공하고자 한다.

#### 1.2 연구의 목적

본 연구의 목적은 학년별 간호대학생이 임상실습을 통하여 경험 하는 스트레스 대처 및 실습 만족도를 파악하고 이들에 미치는 영향요인을 파악함으로써 실습으로 인한 스트레스를 줄이고 효율적인 임상실습을 진행할 수 있는 방안을 모색하기 위함이다.

### 2. 연구방법

#### 2.1 연구설계

본 연구는 간호대학생 학년별 임상실습 스트레스 대처 및 실습 만족도 간의 관계를 파악하기 위한 서술적 조사연구이다.

#### 2.2 연구대상

본 연구의 대상자는 K도 J시에 소재한 임상실습 경험이 있는 3,4학년에 재학 중인 간호대학생이며, G\* power 3.1.2프로

그램을 이용하여 표본수는 최소 210명으로 산출되어, 이 연구의 대상자 수인 283명은 충분한 것으로 파악되었다.

### 2.3 연구도구

#### 2.3.1 스트레스 대처

본 연구에서는 스트레스 대처 수준을 측정하기 위하여 Lazarus의 [10]이 개발한 대처방식 척도를 김정희[11]가 번역한 도구를 황윤경[12]이 수정·보완한 것으로 신뢰도는 Cronbach's  $\alpha$  .83이었고, 본 연구는 Cronbach's  $\alpha$  .85이었다.

#### 2.3.2 실습만족도

실습만족도는 조결자 외[13]와 이성은[14]이 개발한 것을 이순희 외[15]가 수정·보완한 것으로 신뢰도는 Cronbach's  $\alpha$  .89이었고, 본 연구는 Cronbach's  $\alpha$  .83이었다.

### 2.4 자료수집방법

자료 수집은 2018년 12월 3일부터 12월 7일까지 실시되었고, 본 연구의 목적, 내용, 방법 및 절차를 설명한 후 자발적으로 동의한 대상자로 총 300부의 설문지를 배부하여 290부(96.7%)가 회수되었고 이 중 응답내용이 불성실한 7부를 제외한 283 (94.3%)부를 최종분석에 사용하였다.

### 2.5 자료분석

수집한 자료는 SPSS 18.0 프로그램을 사용하여 분석하였다. 대상자의 일반적 특성, 스트레스 대처와 실습만족도의 정도를 파악하기 위해 빈도분석과 기술통계를 이용하였고, 각 변수들의 상관성을 알아보기 위해 상관분석을 실시하였다.

## 3. 연구결과

### 3.1 대상자의 일반적 특성

연구 대상자는 총 283명으로 3학년은 141명(49.8%), 4학년 142명(50.2%)이고, 평균 연령은 3학년 22.15 ( $\pm 2.06$ )세, 4학년은 23.37( $\pm 2.01$ )세였다. 종교는 3학년은 무교 45.8%, 기독교 33.2%, 기타 21.0%순이었고, 4학년은 무교가 45.5%, 기독교 31.0%, 기타 23.5% 순이었다. 학과만족도는 3학년은 불만족 21.9%, 만족한다 이상이 78.1%로 나타났고, 4학년은 불만족 15.3%, 만족한다 이상이 84.7%로 나타났다.

### 3.2 학년별 스트레스 대처 정도

대상자의 스트레스 대처 중 적극적인 대처 유형은 총 96점에서 3학년 65.75( $\pm 6.55$ )점보다 4학년 66.17 ( $\pm 6.14$ )점으로 높게 나타났고, 소극적인 대처 유형은 총 96점에서 3학년 63.75

( $\pm 6.57$ )점으로 4학년 62.21( $\pm 6.45$ )점 보다 높게 나타났고, 학년 간 차이는 통계적으로 유의미하게 나타났다( $t = 1.75, p = .045$ )[표 1].

[표 1] 학년별 스트레스 대처 정도 (N=283)

항목	3학년	4학년	t(p)
	M(SD)	M(SD)	
적극적 대처 유형	65.75 $\pm$ 6.55	66.17 $\pm$ 6.14	-.254(.786)
소극적 대처 유형	63.75 $\pm$ 6.57	62.21 $\pm$ 6.45	1.75(.045)

### 3.3 학년별 실습만족도 정도

대상자의 실습 만족도는 3학년은 실습시간(3.25 $\pm$ .57)에 대한 만족도가 가장 높게 나타났고, 4학년은 실습내용(3.10 $\pm$ .45)에 대한 만족도가 가장 높게 나타났고, 실습지도(2.69 $\pm$ .48)에 대한 만족도가 가장 낮게 나타났다. 학년 간 차이는 실습시간에 대한 만족도가 통계적으로 유의미하게 나타났다( $t = 2.87, p = .003$ )[표 2].

[표 2] 학년별 실습만족도 정도 (N=283)

항목	3학년	4학년	t(p)
	M(SD)	M(SD)	
실습내용 만족도	3.13 $\pm$ .35	3.10 $\pm$ .45	.551(.567)
실습지도 만족도	2.67 $\pm$ .53	2.69 $\pm$ .48	-.1667(.865)
실습환경 만족도	2.93 $\pm$ .45	3.01 $\pm$ .51	-.765(.441)
실습시간 만족도	3.25 $\pm$ .57	3.01 $\pm$ .59	2.87(.003)
실습평가 만족도	3.01 $\pm$ .43	3.05 $\pm$ .43	-.493(.618)
총점	3.00 $\pm$ .25	2.97 $\pm$ .33	0.40(.713)

### 3.5 스트레스 대처와 실습만족도의 상관관계

대상자의 스트레스 대처와 실습만족도와의 관계에서는 적극적 대처 유형과 실습내용 만족도( $r = .151, p < .05$ ), 소극적 대처 유형과 실습시간 만족도( $r = .138, p < .035$ )는 양의 상관관계를 나타냈다[표 3].

[표 2] 주요변수들간의 상관관계 (N=283)

	실습 만족도				
	내용	지도	환경	시간	평가
적극적 대처 유형	.151*	.101	.035	-.001	-.011
소극적 대처 유형	-.065	.067	.049	-.138*	-.037

## 4. 논의

대상자의 학년별 스트레스 대처 정도를 살펴보면 대처방법에서 3,4학년 모두 적극적인 대처유형을 높게 사용하는 것으로 나타났고, 실습만족도는 3학년은 실습시간, 4학년은 실습내용에 대한 만족도는 높았으나 3,4학년 모두 실습지도에 대한 만족도는 낮게 나타난 결과는 이혜숙 외[16]의 연구와 일치한다. 또한, 4학년이 3학년 보다 적극적 대처방법을 사용하려는 경향이 높게 나타난 결과는 황성재[17], 구현영[18]의 연구가 본 연구를 뒷받침하고 있다.

## 5. 결론 및 제언

본 연구는 K도 J시에 소재한 간호대학생을 대상으로 하였다. 본 연구 결과를 토대로 대상자의 실습 만족도에 영향을 미치는 다양한 변인들에 대한 규명 및 관련변인들을 파악하기 위한 반복 연구, 심층면접으로 질적 연구 및 학년별 효율적인 임상실습 스트레스 대처 능력을 증진시킬 수 있는 지속적인 연구를 제안하고자 한다.

## 참고문헌

- [1] 김금이, 이보영. “간호대학생의 임상실습 만족도와 임상수행능력의 관계”. 한국콘텐츠학회논문지, Vol.14, No.10, pp.885-896. 2014.
- [2] 김미옥. “간호대학생의 자기효능감, 의사소통능력, 비판적 사고성향 및 임상수행능력에 관한 연구”. 한국산학기술학회논문지, Vol.17, No.6, pp.609-617. 2016. DOI:10.5762/KAIS.2016.17.6.609
- [3] 정점숙. “간호학생의 임상실습에 대한 자기주도성과 임상실습 만족도”. 한국간호교육학회지, Vol.18, No.1, pp.53-61. 2012. DOI: 10.5977/jkasne.2012. 18.1.053
- [4] 김성해, 이주희, 장미라, “간호대학생의 임상실습 스트레스 영향요인에 관한 경로분석: Lazarus와 Folkman의 스트레스-대처 모델 기반으로”. 한국간호과학회지, 제 49권 4호, pp.437-461. 2012년.
- [5] 박선정, 박명준, “일개 간호대학생의 임상실습 스트레스와 임상수행능력의 관계”. 대한스트레스학회지, 제 21권 4호, pp.313- 322. 2013년.
- [6] 홍주은, 송명경, “간호대학생의 대학생활에서의 정서경험”. 정신간호학회지, 제 28권 1호, pp.12-25. 2019년.
- [7] 신현태, 안효자, “간호대학 여학생들의 휴학경험”. 정신간호학회지, 제23권 3호, pp.165-175. 2014년.
- [8] 노윤구, “간호대학생의 실습 스트레스, 감정노동과 소진의 관계에서 사회적 지지의 영향”. 간호행정학회지, 제 23권 5호, pp.461-470. 2017년.
- [9] S, Y. Kim, T. H. Kim, H. J.. Kim, “Emotional Intelligence, Ego-Resilience, Stress Coping Strategies, and Stress in Clinical Practice of Nursing Students.” *Asia-pacific Journal of Multimedia services convergent with Art, Humanities, and Sociology*, Vol. 31, No.2, pp.577-592, 2017. DOI: 10.35873/ajmahs.2017.7.12.052
- [10] R. S. Lazarus, A. DeLongis, S. Folkman, & R. Gruen, (1985). “Stress and adaptational outcomes: The problem of confounded measures”. *Am Psychol*, Vol. 40, No.1, pp.770-779, 1985.
- [11] 김정희, “지각된 스트레스, 인지세트 및 대처방식의 우울에 대한 작용”. 서울대학교 박사학위논문, pp.1-136, 1987년.
- [12] 황윤경, “지방대 대학생의 자기효능감, 대학생활만족도, 스트레스지각 및 스트레스대처방식 간의 관계”. 인제대학교 교육대학원 석사학위논문, pp.1-136, 2013년.
- [13] 조결자, 강현숙, “일부 간호대학생의 자아개념과 임상실습 만족도와와의 관계”, 대한간호학회지, 제14권 2호, pp.3-74, 1984.
- [14] 이성은, “일 대학 간호학생의 임상실습 만족도, 실습경험 분석 및 개선방향제시-모성간호학 임상실습 중심-”, 한국간호교육학회지, 제 7권 2호, pp.333-348, 2001.
- [15] 이순희, 김숙영, 김정아, “간호학생의 간호이미지와 임상실습 만족도”, 간호행정학회지, 제 10권 2호, pp.219-231, 2004.
- [16] 이혜숙, 김은주, “간호대학생의 학년별 임상실습 스트레스 대처 및 실습 만족도의 차이 비교”. 동서간호학연구지 제 14권 1호, pp.5-13, 2008년.
- [17] 황성자, “간호대학생들의 임상실습 스트레스, 자기효능감 및 자아존중감과와의 관계”. 한국간호교육학회지, 제 12권 2호, pp.205-213, 2006년.
- [18] 구현영, 임형석, “학제별 간호대학생의 임상실습만족도에 미치는 영향 비교”. 한국콘텐츠학회논문지, 제 13권 1호, pp.311-321, 2013년. DOI:http://dx.doi.org/10.5392/JKCA.2013.13.01.311