

지방대 학생의 진로교육 만족도 및 진로 역량 분석

구예성*, 박정환*

*제주대학교 교육학과

e-mail:edu114@jejunu.ac.kr

Current status of career education satisfaction for graduates of local universities

Ye-Sung Koo*, Jung-Hwan Park*

*Dept. of Education, Jeju National University

요약

본 연구는 지방대학을 졸업하고 취업한 청년들을 대상으로 하여, 이들의 대학시기의 진로 및 취업 교육 만족도를 파악하고, 진로태도 및 행동 역량 점수를 확인하여 이 두 가지 변수가 일자리 만족도에 미치는 영향을 확인하기 위해 실시되었다. 본 연구가 지니는 의의는 첫째, 지방대학에서 실시되고 있는 진로 및 취업 교육의 전반적인 현황을 파악할 수 있었다. 둘째, 본 연구를 통해 지방대학의 진로 및 취·창업 서비스 제공 시 보완되어야 할 부분을 역량 측면에서 파악할 수 있을 것이다. 마지막으로, 진로 및 취업 관련 현안 파악을 통해 앞으로 지역의 대학 및 청년 정책이 나아갈 방향을 모색할 수 있다. 청년들은 대학 시기를 거치며 진로 관련 역량을 강화하게 되고, 이는 적합한 일자리 선택과 일자리 만족도에도 영향을 미친다. 진로 역량 강화를 고려한 양질의 교육 서비스가 제공될 때, 청년들은 보다 내실 있게 진로를 탐색하고 설계할 수 있을 것이며, 청년들이 어렵게 취업한 일자리에 만족하는 수준도 더 높아질 수 있을 것이다.

1. 서론

우리나라의 대학진학률은 79%에 달하고 있으나, 대학졸업자의 취업률은 점차 낮아지고 있다(한국교육개발원, 2010). 최근 한국직업능력개발원(2018)에서 실시한 진로교육 현황조사에 따르면, 우리나라 대학생들의 대학생활 고민은 ‘졸업 후 진로’가 57.9%로 가장 컸다. 이는 대학생 뿐 아니라 대학을 졸업한 청년들도 마찬가지이다. 청년 대졸자들은 다른 연령, 학력을 가진 취업 희망자들보다 더욱 심화된 취업난을 겪고 있다(이경영 외, 2016). 대학교육에 투자되는 개인적, 사회적 비용이 급등하며 취업에 대한 대학의 책무성이 강조되고 있으나(이병식·최정운, 2009), 대학생들 비롯해 대학을 졸업한 청년들은 일자리를 쉽게 선택하지 못하여 어려움을 겪고 있다.

한편, 청년들은 ‘구직난’인데 비해, 중소기업은 ‘구인난’을 겪고 있기도 하다(국민일보, 2018). 어렵게 선택한 일자리에도 만족하지 못하여 이직하는 경우도 많다. 고용노동부에 따르면 201년 기준 직원 300명 미만인 중소기업의 이직률이 5%로 5년 만에 최고치를 기록했다(동아일보, 2018). 이렇듯 청년들은 진로에 대해 불안해하고 있을 뿐만 아니라, 실제 직업을 선택하는 데 난항을 겪

고 있다. 이러한 상황은 지방일수록 심해진다. 수도권 대학 학생들과 지방대학 학생들의 진로성숙도를 비교한 연구에서, 진로성숙도를 나타내는 계획성과 자신에 대한 지식, 독립성, 진로행동 등 모든 영역에서 수도권 학생들보다 지방대학 학생들의 진로성숙도가 낮게 나타났다(한국교육개발원, 2014).

노경란 등(2011)에 따르면, 대학 재학 중 경험하는 취업 및 진로교육 프로그램은 대졸자의 취업 후 일자리 만족도 향상 등에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이에 본 연구는 대학 졸업 이상 J지역 거주 청년들을 대상으로 하여, 대학시기의 진로 및 취업 교육 만족도가 일자리 만족도에 미치는 영향을 파악하고자 한다. 이를 통해 진로 및 취업 교육의 중요성 및 효과를 확인할 수 있을 것이다. 또한, J지역을 비롯한 지방대 졸업 후 청년들의 일자리 만족도를 높이기 위한 대학 차원에서의 다양한 방안을 모색할 수 있을 것이다.

2. 연구방법

2.1 용어 정의

본 연구에서 진로교육 만족도는 ‘대학에서 실시한 진로교육에 대한 만족도’를 의미하며, 한국직업능력개발원(2018)에서 실시한 진로교육 현황 조사 방법을 분석 틀로 선정하였다. 응답자의 진로교육 만족도는 두 가지 측면으로 파악한다. 진로태도 및 행동역량이란, ‘일(work)을 중심으로 한 경험의 계속된 과정에서 개인에게 의미 있는 진로성공을 이루기 위하여 필요한 핵심적인 지식, 기술, 태도로 구성된 총체적 능력’을 의미한다. 또한 일자리 만족도는 ‘일자리(취업)에 만족한 정도’로 정의하였고, 먼저 취업 전 준비 행동 및 의견, 취업 분야(기업 유형)를 조사한 후 일자리(취업)에 대한 만족도를 5점 리커트 척도를 활용하여 체크하도록 제시하였다. 나아가, 현재 일자리에 만족(불만족)하는 이유에 대하여 주관식 반응을 제시하여 일자리(취업) 만족도에 대한 응답자의 구체적인 생각을 조사하고자 한다.

2.2 연구 대상 및 자료 수집 방법

본 연구는 J지역에서 대학을 졸업하여 취업한 청년들을 대상으로 하였다. 연구 대상 추출은 J지역 출신 고교를 졸업한 연구책임자의 청년 세대의 지인을 활용하는 임의추출 방법과 응답자와 비슷한 연령대의 지인 집단을 소개 받아 응답자로 활용하는 눈덩이 표집 방법을 이용하였다. 설문 응답자 126명 중, J지역 내 대학을 졸업하였으나 같은 지역으로 취업하지 않은 응답자 등을 제외하여 총 91명이 연구 대상으로 선정되었다.

3. 결론

본 연구는 지방대학을 졸업하고 취업한 청년들을 대상으로 하여, 이들의 대학시기의 진로 및 취업 교육 만족도를 파악하고, 진로태도 및 행동역량 점수를 확인하여 이 두 가지 변수가 일자리 만족도에 미치는 영향을 확인하기 위해 실시되었다. 분석 결과, 지역 청년들의 대학 시기 진로교육 전반에 대한 만족도는 낮은 편인 반면, 진로 및 취·창업 서비스 경험 후 만족도는 높은 편인 것을 알 수 있었다. 또한, J지역 청년들의 진로 태도 및 행동역량 점수를 파악한 결과, 진로성찰 역량은 다른 요인에 비해 높은 편인 반면, 네트워킹 역량은 다른 요인에 비해 상대적으로 적게 보유한 것으로 나타났다. 지역 내 청년들의 일자리 만족도는 56명(61.6%)이 만족하거나 매우 만족한다고 답변하여 대다수가 일자리에 만족하고 있음을 알 수 있었다.

본 연구가 지니는 의의는 다음과 같다. 첫째, 본 연구를 통해 지방대학에서 실시되고 있는 진로 및 취업 교육의 전반적인 현황을 파악할 수 있었다. 둘째, 본 연구를 통해 지방대학의 진로 및 취·

창업 서비스 제공 시 보완되어야 할 부분을 역량 측면에서 파악할 수 있었으며, 이는 진로교육과 취업지원 프로그램을 기획하고 운영함에 있어 기초적인 자료로 활용될 수 있을 것이다. 마지막으로, 진로 및 취업 관련 현안 파악을 통해 앞으로 지역의 대학 및 청년 정책이 나아갈 방향을 모색할 수 있었다.

대학졸업자의 취업률은 점차 하락하고 있으며, 특히 비수도권 지방 소재 대학의 취업률이 가장 저조한 실정이다(교육부, 2018). 청년들은 대학 시기를 거치며 진로 관련 역량을 강화하게 되고, 이는 적합한 일자리 선택과 일자리 만족도에도 영향을 미친다. 진로 역량 강화를 고려한 양질의 교육 서비스가 제공될 때, 청년들은 보다 내실 있게 진로를 탐색하고 설계할 수 있을 것이며, 청년들이 어렵게 취업한 일자리에 만족하는 수준도 더 높아질 수 있을 것이다.

참고문헌

- [1] 교육부(2018. 12. 28.). 「2017년 고등교육기관 졸업자 취업통계」 조사결과 발표.
- [2] 국민일보(2018. 8. 31.). 청년들은 ‘구직난’, 중소기업은 ‘구인난’...68.7% ‘인력부족’ 호소.
- [3] 노경란·박용호·허선주(2011). 대학 재학 중 취업 및 진로 개발 서비스 참여 경험이 대졸자의 취업에 미치는 영향. 교육학연구 49(1). pp. 63-92.
- [4] 동아일보(2018. 3. 26.). [사설] 5년 만의 최고 중소기업 이직률, 보조금만으로 해결 안 돼.
- [5] 이경영·최예슬·김찬용·임업(2016). 지역노동시장에서 청년 대학 졸업자의 노동저활용 요인: 다층로지스틱모형의 응용. 국토연구 91. pp. 55-73.
- [6] 정지은·정철영(2017). 대학생 진로역량 척도 개발. 농업교육과인적자원개발 49(3). pp. 91-111.
- [7] 한국교육개발원(2010). 한국교육개발원 2010년 교육통계연보. 서울: 한국교육개발원.
- [8] 한국교육개발원(2014). 지방대학의 교육실태 및 성과 분석. 서울: 한국교육개발원.
- [9] 한국직업능력개발원(2018). 국가진로교육센터 운영지원 진로교육현황조사.