

# 보육교사의 놀이성과 교수효능감이 창의적 교수행동에 미치는 영향

박선미

경상국립대학교 아동가족학과

e-mail:child@gnu.ac.kr

## The Effect of Early Childcare Teachers' Playfulness and Teaching Efficacy on Creative Teaching Behaviors

Sun-Mi Park

Dept. of Child and Family Studies, Gyeongsang National University

### 요약

본 논문에서는 보육교사의 놀이성, 교수효능감, 그리고 창의적 교수행동 간의 구조적 관계를 규명하고자 하였다. 연구대상은 B광역시와 G도에 재직 중인 어린이집 교사 260명이었고 자료분석을 위해 SPSS 22.0 프로그램과 AMOS 18.0 프로그램을 사용하여 Pearson 적률상관분석과 구조방정식모형 분석을 실시하였다. 측정변인들 간의 상관관계를 분석한 결과, 변인들 간 유의미한 정적 상관분포를 보였다. 구조방정식 모형검증 결과, 놀이성은 창의적 교수행동에 직접적인 영향을 미치지 않았으나 교수효능감을 매개로 간접적으로 영향을 주는 것으로 나타났으며 본 연구의 구조모형이 적합한 모형임을 확인하였다. 또한 교수효능감의 간접효과는 통계적으로 유의하였다. 본 연구의 결과는 보육교사의 창의적 교수행동을 신장시키기 위해 교사의 내외적인 변인에 영향을 받아 형성되는 놀이성과 교수효능감과 같은 교사의 개인 특성을 고려한 창의적 교수전략 프로그램이 개발되어야 함을 시사한다.

## 1. 서론

2020년 4월 9일, 개정 고시된 ‘제 4차 어린이집 표준보육과정’은 교사주도적 보육에서 벗어나 영유아 중심, 놀이 및 일상생활 중심을 기본방향으로 하고 있으며 교사의 보육과정 실행력과 현장의 자율성을 강조하고 있다. 이와 같은 표준보육과정의 개정 방향은 보육과정의 실행에 있어서 교사의 창의적 교수행동의 발휘가 중요한 요건이 될 수 있음을 예견하게 한다.

창의적 교수행동은 교사의 내면적 특성과 주변환경과의 상호작용과 지속적으로 영향을 주고받으며 발현되는데[1] 특히 놀이성과 교수효능감은 창의적 교수행동과 관련된 교사의 내적 동기 요인으로 보고되고 있다[2, 3]. 이들 연구결과들을 통해 이들 변인 간의 연관성은 예측되나, 교사의 창의적 교수행동에 영향을 미치는 놀이성과 교수효능감의 영향력을 이해하는 데에는 다소 어려움이 있다.

이에 본 연구는 이 세 변인 간의 구조적 관계성을 통해 놀이성과 교수효능감이 창의적 교수행동에 미치는 영향은 어떠한지를 분석하고자 하였다. 이를 위한 연구문제와 연구모형은 다음과 같다.

첫째, 보육교사의 놀이성, 교수효능감, 창의적 교수행동 간

의 관계는 어떠한가?

둘째, 보육교사의 놀이성과 교수효능감은 창의적 교수행동에 어떠한 영향을 미치는가?

## 2. 연구방법

### 2.1 연구대상

본 연구 대상은 경상남도와 부산시에 재직 중인 어린이집 교사 260명이다. 기관 유형은 민간 133명(51.2%)으로 가장 많았고, 가정 60명(23.1%), 직장 43명(16.5%), 국공립 15명(5.8%), 법인 8명(3.1%) 순으로 나타났다. 최종학력은 전문대졸 132명(51.6%)으로 가장 많았고, 대졸 83명(32.4%), 보육교사교육원졸 31명(11.9%), 대학원졸 9명(3.5%) 순으로 나타났다. 담당연령은 만2세 이하 173명(66.5%)으로 가장 많았고, 만3세 29명(12.2%), 만4세 20명(8.4%), 만5세 16명(6.2%)로 순으로 나타났다.

### 2.1 연구도구

#### 2.1.1 놀이성

본 연구에서는 보육교사의 놀이성을 측정하기 위하여

Proyer(2017)의 OLIW(Other-directed, Lighthearted, Intellectual, Whimsical)를 정수인(2017)이 번역 및 역번역 과정을 통해 번안한 후, 문항분석과 요인분석 결과를 토대로 구성된 한국판 성인의 놀이성 도구를 사용하였다. 이 도구는 타인지향성(6문항), 독특성(5문항), 걱정이 덜함(4문항), 자유로움(3문항) 4개의 하위요인 총 18문항으로 구성되어 있으며, Likert 5점 척도로 점수가 높을수록 놀이성이 풍부한 것임을 의미한다. 놀이성 측정도구의 문항구성 및 신뢰도는 본 연구의 내적합치도 Cronbach  $\alpha$ 는 .900로 나타났다.

### 2.1.2 교수효능감

교수효능감을 측정하기 위하여 Enochs와 Riggs가 개발한 교사의 과학 교수효능감 검사 도구 Science Teaching Efficacy Belief Instrument(STEBI)를 영유아 교육기관 상황에 맞게 수정·보완한 Shin의 도구를 사용하였다. 본 도구는 교사의 일반효능감(9문항)과 개인효능감(13문항) 2개의 하위영역 총 22개 문항, Likert식 5점 평정척도로 구성되어 있으며, 각 영역의 점수가 높을수록 효능감 수준이 높은 것임을 의미한다. 본 연구의 내적합치도 Cronbach  $\alpha$ 는 .875로 나타났다.

### 2.1.3 창의적 교수행동

창의적 교수행동을 측정하기 위하여 Cropley(2004)의 교수창의성 척도를 기초로 백영숙과 김희태(2008)가 타당화 작업을 거친 교사 창의성 척도를 사용하였다. 본 척도의 하위 변인이 인지적 특성과 인성적 특성 2개의 요인 및 하위 6개 세부요인으로 총 35문항이다, Likert식 5점 평정척도로 구성되어 있으며, 각 영역의 점수가 높을수록 교사의 창의적 교수행동이 높은 것임을 의미한다. 본 연구의 내적합치도 Cronbach  $\alpha$ 는 .968로 나타났다.

## 2.2 자료분석

수집된 자료의 통계분석은 SPSS 22.0 프로그램, AMOS 18.0 프로그램을 사용하였다. 조사도구의 내적합치도를 알아보기 위해 Cronbach's  $\alpha$  계수를 산출하였으며, 변인들 간의 관계를 측정하기 상관관계 분석(Pearson's Correlation Analysis)을 실시하였다. 연구모형의 경로를 확인하기 위하여 구조방정식 모형(Structural Equation Modeling: SEM)을 실시하였다. 구조방정식모형의 측정모형부합도는 상대적 적합도 지수인 TLI, CFI와 절대적 적합 지수인 RMSEA, SRMR를 통해 평가하였다. 또한 간접효과와 검증은 위하여 부스트래핑 절차를 사용하였고, 직접 및 간접효과는 .05에서 통계적 유의성을 확인하였다.

## 3. 연구결과

### 3.1 상관관계 분석

경로분석에 앞서 전체 변인들 간의 관련성을 파악하기 위해 상관관계를 살펴본 결과, 변인 간 유의미한 정적 상관이 있었다. 요인들 간의 상관관계는 .242~.398을 보이고 있어 다중공선성을 의심할 수준이 아니었으며, 판별타당성과 법칙타당성을 확보하였다.

### 3.2 연구모형 분석

놀이성과 교수효능감이 교사의 창의적 교수행동에 어떠한 경로를 통해 영향을 미치는지 확인하기 위해 연구모형을 분석하였다. 구조모형적합도 지수는  $\chi^2=47.323$ , ( $df=13$ ,  $p=.000$ ), TLI=.921, CFI=.963, RMSEA=.065, SRMR=.059으로 나타나 적합도 권장지수에 따라 본 연구의 구조모형은 적합한 것으로 나타났다.

각 변인 간의 관계를 살펴보면 보육교사의 놀이성은 창의적 교수행동( $\beta=.28$ , ns)에 직접적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 또한 놀이성은 교수효능감( $\beta=.249$ ,  $p<.01$ )에 직접적인 영향을, 교수효능감은 창의적 교수행동( $\beta=.793$ ,  $p<.001$ )에 직접적 영향을 미치는 것으로 나타났다.

마지막으로 교사의 놀이성이 교수효능감을 통해 창의적 교수행동에 미치는 간접매개 경로가 유의한 지 살펴보기 위하여 부스트래핑을 통해 통계적 유의도를 검증한 결과는 .05 수준에서 유의한 것으로 검증되었다.

## 4. 결론

본 연구에서는 보육교사의 창의적 교수행동에 영향을 주는 내적 동기 요인인 놀이성과 교수효능감 간에 어떠한 관계가 있는지 검증하고, 각 변수의 영향력을 밝히고자 하였다. 그 결과, 첫째, 보육교사의 놀이성, 교수효능감, 창의적 교수행동 간의 관계를 설명하는 최종모형의 적합도는 기준에 적합한 것으로 나타났다. 둘째, 교사의 창의적 교수행동에 미치는 구체적인 경로를 살펴본 결과, 놀이성은 창의적 교수행동에 직접적인 영향을 미치지 않았고 놀이성이 교수효능감을 통해서 이르는 경로의 간접적인 영향력이 있는 것으로 나타났다. 본 결과는 개정된 제 4차 표준보육과정의 원활한 운영과 직결되는 보육교사의 창의적 교수행동을 높이기 위한 교수전략 프로그램 개발의 의미 있는 기초자료로 활용할 수 있을 것이다.

참고문헌

- [1] 김정란, “어린이집의 창의적 역량이 어린이집 교사의 조직몰입 및 교수 창의성에 미치는 영향”, 부모교육연구, 제 17권 제 2호, pp. 5-24, 2020년.
- [2] 이정희, “유아교사의 놀이성, 놀이교수효능감, 교수창의성, 교사-유아 상호작용 간의 구조적 관계”, 인천대학교 대학원 박사학위청구논문, 2021년.
- [3] 권경숙, 황은희, 박정빈, “유치원 교사의 교수몰입과 교수효능감이 창의적 교수행동에 미치는 영향”, 유아교육연구, 제 36권 제 3호, pp. 333-355, 2016년.