

# 예비보육교사들이 지각한 교직윤리의식이 교사효능감과 전문성인식에 미치는 영향

김영태\*

<sup>1</sup>원광보건대학교 아동보육과

## The Influence of the Teaching Ethics Perceived by Preservice Childcare Teachers on Teacher Efficacy and Professionalism Awareness

Young-Tae Kim<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup>Dept. of Childcare, Wonkwang Health Science University

**요약** 이 연구의 목적은 예비보육교사들의 교직윤리의식이 교사효능감과 전문성인식에 영향을 미치는 요인은 무엇인지를 알아보고자 하였다. 이러한 연구목적으로 A시에 소재한 예비보육교사 285명을 대상으로 질문지를 사용하여 실시하였다. 연구결과는 첫째, 예비보육교사들이 지각한 교직윤리의식은 영유아에 대한 윤리가, 교사효능감에서는 교수전략이, 전문성인식은 사회봉사와 직업윤리가 가장 높게 인식하는 것으로 나타났다. 둘째, 예비보육교사들의 교직윤리의식, 교사효능감, 전문성인식에서 통계적으로 유의미한 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 셋째, 예비유아교사들의 교직윤리의식이 교사효능감과 전문성인식에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 본 연구결과로 볼 때, 예비보육교사의 교직윤리의식의 중요성을 인식하고 질 높은 보육서비스 향상을 위하여 교사효능감과 전문성인식이 형성될 수 있도록 체계적인 보육교사 교육의 내실화를 마련하는데 다양한 연구가 진행되어야 할 것으로 사료된다.

**Abstract** The objective of this study is understand the influence of the teaching ethics of preservice childcare teachers on teacher efficacy and professionalism awareness. In order to achieve the study objective, the questionnaires were distributed to 285 preservice childcare teachers in A city. In the results of the study, first, regarding the teaching ethics perceived by preservice childcare teachers, 'the ethics of infants' were the most highly perceived while the 'teaching strategy' on teacher efficacy, and 'social service' and 'professional ethics' on professionalism awareness were the most highly perceived. Second, preservice childcare teachers' teaching ethics, teacher efficacy, and professionalism awareness had statistically significant correlations. Third, preservice childcare teachers' teaching ethics had positive influence on teacher efficacy and professionalism awareness. Based on the results of this study, in order to improve the quality of the childcare service after understanding the importance of preservice childcare teachers' teaching ethics, it would be necessary to have various researches on the internal stability of the systematic education for childcare teachers to have teacher efficacy and professionalism awareness.

**Keywords** : Preservice childcare teacher, teaching ethics, teacher efficacy, professionalism awareness

### 1. 서론

최근 보육교사의 윤리의식이 약화되었음을 보여주는

일련의 사회적 문제가 심심치 않게 신문의 사회면을 장식하는 것을 볼 수 있는데, 이러한 상황의 발생은 교사의 교과내용지식이나 교수기술이 부족해서가 아니라 교사

이 논문은 2015학년도 원광보건대학교 교내연구비 지원에 의해서 수행됨

\*Corresponding Author : Young-Tae Kim(Wonkwang Health Science Univ.)

Tel: +82-10-2877-7536 email: kytkt@wu.ac.kr

Received September 22, 2015

Revised (1st September 30, 2015, 2nd October 6, 2015)

Accepted October 8, 2015

Published October 31, 2015

가 제대로 갖추어야하는 윤리의식이 부족한데서 기인하는 문제이다[1].

영·유아기는 전 생애에 있어 발달과 성장이 급격하게 이루어지는 결정적 시기으로써 주변 환경으로부터 많은 영향을 받게 되는데, 어떠한 보호적 노력이나 교육적 시도가 이루어졌는가에 따라 크게 영향을 받는다, 특히 보육교사와 함께 하루 일과를 보내는 영·유아는 자연스럽게 교사가 지니고 있는 지식, 가치관, 태도, 인생관에서부터 행동, 정서, 말투, 표정에 이르기까지 많은 것들을 배우며, 영유아의 정서발달과 성격형성에 지대한 영향력을 미친다[2].

영유아의 발달에 영향을 미치는 여러 요인 중에서 보육교사는 영유아의 발달에 핵심적인 영향을 미친다[3]. 따라서 영유아기의 특성상 교사의 도덕적, 윤리적 역할은 매우 중요한 요소로 작용한다.

이에, 교사의 역할을 천직의 관점에서 바라보는 것에서 벗어나 전문직업인의 관점에서 이해할 때, 교사의 직업윤리의 중요성이 더욱 크게 대두된다[4]. 교사의 직업윤리를 교직윤리라고 한다면, 교직윤리란 교사가 그 직무수행과 관련하여 스스로 또는 관련된 다른 사람들에 대하여 지켜야 할 것으로 기대되는 사회적 규범임과 동시에 교직사회라는 특정 사회의 윤리이며 교직사회의 구성원인 교사들에 의하여 지켜져야 할 것으로 기대되는 사회규범이요 행동준칙이다[5].

영유아교사는 직업에 대한 확신과 가치관을 바탕으로 진정한 사랑을 실천할 수 있는 사람이어야 한다. 영아나 유아를 학대하는 등 현대사회에서 최근 빈번하게 나타나고 있는 교사들의 비윤리적 행동들은 이러한 가치관 및 철학의 부재라 할 수 있다[6].

교직윤리가 더욱 중요한 이유는 유아는 상처받기 쉬운 특성을 갖고 있으며, 교사보다 권력이 적기 때문에 유아가 원하고 필요한 자원이거나 특권을 통제할 수 있다. 따라서 교사의 역할이 갖는 다양성과 모호한 특성에 따라 지속적으로 가치판단을 할 때 가치의 준거로서 윤리의식의 강화가 필요하다는 것이다[7].

영유아들은 하루 시간의 대부분을 보육기관에서 보육교사와 지내기 때문에 질적인 보육을 위해서는 보육교사의 역할과 태도가 더욱 중요하며[8], 이처럼 교사의 교직에 대한 태도 중에서도 특히 학생들을 효율적으로 가르칠 수 있고 훌륭한 인성을 가진 인간으로 교육시킬 수 있다는 자신의 교사로서의 능력에 대한 신념이 바로 교

사효능감이다[9].

보육교사의 교사효능감은 영유아에게 최상의 보육서비스를 제공할 수 있는 중요한 요소이며[10-13], 보육교사의 교사효능감이 높을수록 직무성고가 향상되고 자신이 하고 있는 직무와 조직에 더욱 헌신할 수 있다[14]. 또한, 교사효능감은 기대되는 상황 또는 활동에서 요구되는 행동을 자신이 얼마나 잘 수행할 수 있을지에 대한 판단을 의미하는 것으로 교사효능감이 높은 교사는 자신의 교육활동에 대해 가치를 느끼고 유아의 학습에 대한 강한 책임감을 가지고 교육목표 달성을 위해 노력한다[15].

보육교사는 보육과정의 집행자로서 그 질을 결정하는데 중요한 요인이기 때문에 그들의 전문적 자질이 중요할 뿐만 아니라 영유아에게 적절한 환경 및 보육과정을 실행하는 일은 교사의 역량 즉, 교사의 전문성에 기인되는 것이라 볼 수 있다[16]. 아무리 좋은 교육환경과 교육프로그램을 가지고 있다 할지라도 그것을 운영하는 교사가 우수한 자질을 갖추고 있지 못할 때, 교육효과는 제대로 나타날 수가 없다[17]. 따라서 보육의 질적인 수준의 성장을 위해서는 우선 교사 스스로 자신의 직업에 대한 인식을 확고히 하는 것이 중요하며, 이러한 교직 전문성에 대한 교사의 인식정도는 전문성 발달의 정도를 결정짓는데 중요한 요인이 된다고 볼 수 있다[18].

영·유아들은 교사의 행동과 언어, 교정에서부터 교사의 지식 가치관, 태도, 몸짓에 이르기까지 무조건적으로 받아들이는 경향이 있기 때문에[19], 보육교사들의 교직윤리의식, 교사효능감과 전문성인식이 중요한 요소임을 알 수 있다.

장차 보육교사로서 보육현장에서 결정적 역할을 담당할 예비보육교사들의 교직윤리의식, 교사효능감과 전문성인식의 인식수준을 파악하고, 이와 더불어 교직윤리의식이 교사효능감과 전문성인식의 관련성을 알아봄으로써 보육교사 양성을 위한 활성화 방안을 마련하고자 한다. 또한, 질 높은 보육이 끊임없이 요구되고 있는 시점에서 교직윤리의식이 교사효능감, 전문성인식에 영향을 미치는 변인을 알아봄으로써 앞으로 보육교사 교사교육의 방법을 모색하고, 기초 자료로 활용하고자 하는데 이 연구의 목적이 있다고 볼 수 있다.

위와 같은 연구목적에 의해 본 연구에서 설정한 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 예비보육교사가 지각한 교직윤리의식, 교사효

능감, 전문성인식에 대한 인식수준은 어떠한가?

둘째, 예비보육교사가 지각한 교직윤리의식, 교사효능감, 전문성인식은 어떠한 관계가 있는가?

셋째, 예비보육교사가 지각한 교직윤리의식이 교사효능감과 전문성인식에 영향을 미치는 요인은 무엇인가?

## 2. 연구방법

### 2.1 연구대상 및 자료수집

본 연구의 대상은 A시에 소재한 대학에서 보육을 전공하는 예비보육교사에게 본 연구의 취지에 대해 설명하고 협조를 얻어 조사대상자들에게 조사내용에 대해 설명하고, 연구 참여의 동의를 얻은 후 미리 작성한 구조화된 자기기입식 설문지를 배포하였다. 자료수집 기간은 2015년 4월 27일부터 5월 22일까지이며, 응답자 300명 중 불성실한 응답이거나 기재사항이 미비한 15부를 제외한 285부가 분석대상이 되었다.

연구대상 예비보육교사들의 사회인구학적 특성을 살펴보면 Table 1과 같다.

Table 1. Sample component

Spec.		Respondents	Percentage
Gender	Male	63	22.1
	Female	222	77.9
Grade	Grade 1	101	35.5
	Grade 2	95	33.3
	Grade 3	89	31.2
All		285	100

### 2.2 연구도구

#### 2.2.1 교직윤리의식

예비보육교사의 교직윤리의식 정도를 알아보기로 2010년 한국보육시설연합회가 발표한 보육교사윤리강령의 하위영역을 반영하여 보육교사 교직윤리의식정도를 알아본 [20]과 [21]의 척도를 사용하였다. 교직윤리의식 척도는 영유아에 대한 윤리, 가정에 대한 윤리, 동료에 대한 윤리, 사회에 대한 윤리 4개의 하위요인 총 29문항으로 구성되었으며, 문항은 5점 Likert 척도가 사용되었다. 각 하위요인별 문항의 점수가 높을수록 교사가 지닌 교직윤리의식이 높은 것으로 해석할 수 있다[Table 2].

#### 2.2.2 교사효능감

예비보육교사의 교사효능감을 측정하기 위해서 [22]에 의해서 개발된 축소판 교사효능감 척도(sence of teacher-efficacy)를 [23]이 한국판으로 번안하여 사용한 것을 [24]가 예비유아교사와 초임교사의 교사효능감에 맞추어 수정하였으며, 문항수정은 유아교육전문가 2인과 현장전문가 7인과의 내용타당도를 협의하여 수정한 질문지를 사용하였다. 교사효능감 척도는 학생참여, 교수전략, 학급관리로 3개의 하위요인 총 11문항으로 구성되었으며, 문항은 5점 Likert 척도가 사용되었다. 각 하위요인별 문항의 점수가 높을수록 교직에 대한 자기효능감이 높음을 의미한다[Table 2].

#### 2.2.3 전문성인식

예비보육교사의 전문성인식을 측정하기 위하여 [25]의 전문성인식 도구를 [26]과 [27]등이 재구성한 것을 [28]가 수정·보완하여 사용한 질문지를 사용하였다. 본 척도는 보육교사의 전문성인식을 측정하기 위한 것으로 전문성지식, 사회봉사, 자율성, 직업윤리, 사회경제적 지위, 직업전문성으로 6개의 하위요인 총 23문항으로 구성되었으며, 문항은 5점 Likert 척도가 사용되었다. 각 하위요인별 문항의 점수가 높을수록 예비보육교사의 전문성인식이 높음을 의미한다[Table 2].

Table 2. Construction of questions and reliability

Spec.		N	Cronbach's α
Teaching Ethics	Ethics of Infants	11	.93
	Family Ethics	8	.91
	Ethics of Colleagues	5	.89
	Ethics of Society	5	.88
	All	29	.96
Teacher Efficacy	Students Participation	4	.81
	Teaching Strategy	3	.76
	Class Management	4	.83
All	All	11	.90
	All	11	.90
Professional Knowledge	Professional Knowledge	4	.69
	Social Service	3	.66
Autonomy	Autonomy	4	.60
	Professional Ethics	5	.82
Socioeconomic Status	Socioeconomic Status	4	.79
	Vocational Professionalism	3	.77
All	All	23	.89

### 2.3 자료 분석방법

본 연구의 자료 분석은 조사대상자의 일반적 특성을 파악하기 위하여 빈도분석을 하였고, 변인별의 인식수준을 알아보기 위하여 평균과 표준편차를 구하였다. 또한,

신뢰도 검증을 위하여 Cronbach's  $\alpha$ 를 산출하였고, 교직 윤리의식, 교사효능감, 전문성인식과의 관련성을 알아보기 위해 각 하위요인별 관계를 알아보는 적률상관계수를 구하였다. 그리고, 교직윤리의식이 교사효능감과 전문성 인식에 미치는 영향을 알아보기 위해 단계적 회귀분석을 실시하였다.

### 3. 연구결과 및 해석

#### 3.1 교직윤리의식, 교사효능감, 전문성인식의 인식수준

예비보육교사들의 교직윤리의식, 교사효능감, 전문성 인식에 대한 인식수준은 아래의 Table 3과 같다. 첫째, 교직윤리의식의 하위요인 중 ‘영유아에 대한 윤리’가 가장 높은 4.17로 높게 나타났으며, 다음으로 ‘가정에 대한 윤리’가 4.10으로 나타났다. 둘째, 교사효능감의 하위요인에서 ‘교수전략’이 3.86으로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘학생참여’가 3.81, ‘학급관리’가 3.64로 나타났다. 셋째, 전문성인식의 하위요인에서는 ‘사회봉사’가 4.07로 나타났으며, 그 다음으로 ‘직업윤리’가 4.00으로 나타났다.

이러한 결과로 볼 때 예비보육교사들이 지각하는 교직윤리의식은 영유아에 대한 윤리, 교사효능감은 교수전략이, 전문성인식에서는 사회봉사와 직업윤리가 가장 높게 인식하고 있음을 알 수 있으며, 예비보육교사들은 교직윤리의식, 교사효능감, 전문성인식에 대해 보통 이상의 수준으로 인식하고 있음으로 보여진다.

Table 3. Perception level of each factor

	Spec.	M	SD
Teaching Ethics	Ethics of Infants	4.17	.61
	Family Ethics	4.10	.61
	Ethics of Colleagues	4.06	.65
	Ethics of Society	3.98	.67
	All	4.10	.59
Teacher Efficacy	Students Participation	3.81	.60
	Teaching Strategy	3.86	.65
	Class Management	3.64	.74
	All	3.76	.58
Professionalism Awareness	Professional Knowledge	3.66	.54
	Social Service	4.07	.57
	Autonomy	3.67	.56
	Professional Ethics	4.00	.60
	Socioeconomic Status	3.30	.83
	Vocational Professionalism	3.90	.83
All	3.76	.45	

#### 3.2 상관관계 검증

예비유아교사들의 교직윤리의식, 교사효능감, 전문성 인식과의 상관관계를 알아보기 위하여 상관관계 분석을 실시한 결과는 Table 4와 같다. 분석결과, 교직윤리의식의 하위요인인 영유아에 대한 윤리, 가정에 대한 윤리, 동료에 대한 윤리, 사회에 대한 윤리가 교사효능감의 하위요인별 학생참여, 교수전략, 학급관리와 전문성인식의 하위요인 전문성지식, 사회봉사, 자율성, 직업윤리, 사회경제적지위, 직업전문성은 통계적으로 유의미한 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났다( $p < .01$ ). 이러한 결과로 볼 때 예비유아교사들의 교직윤리의식, 교사효능감, 전문성인식의 각 하위요인별로 관련이 있음을 알 수 있다.

Table 4. Verification of relationship between each variables

Spec.	Teaching Ethics				Teacher Efficacy			Professionalism Awareness					
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
(2)	.859 <sup>(**)</sup>												
(3)	.815 <sup>(**)</sup>	.859 <sup>(**)</sup>											
(4)	.837 <sup>(**)</sup>	.824 <sup>(**)</sup>	.854 <sup>(**)</sup>										
(5)	.718 <sup>(**)</sup>	.686 <sup>(**)</sup>	.711 <sup>(**)</sup>	.640 <sup>(**)</sup>									
(6)	.712 <sup>(**)</sup>	.669 <sup>(**)</sup>	.641 <sup>(**)</sup>	.612 <sup>(**)</sup>	.756 <sup>(**)</sup>								
(7)	.480 <sup>(**)</sup>	.469 <sup>(**)</sup>	.483 <sup>(**)</sup>	.472 <sup>(**)</sup>	.615 <sup>(**)</sup>	.608 <sup>(**)</sup>							
(8)	.636 <sup>(**)</sup>	.613 <sup>(**)</sup>	.532 <sup>(**)</sup>	.569 <sup>(**)</sup>	.621 <sup>(**)</sup>	.595 <sup>(**)</sup>	.611 <sup>(**)</sup>						
(9)	.521 <sup>(**)</sup>	.463 <sup>(**)</sup>	.523 <sup>(**)</sup>	.436 <sup>(**)</sup>	.536 <sup>(**)</sup>	.463 <sup>(**)</sup>	.164 <sup>(**)</sup>	.582 <sup>(**)</sup>					
(10)	.345 <sup>(**)</sup>	.365 <sup>(**)</sup>	.261 <sup>(**)</sup>	.236 <sup>(**)</sup>	.379 <sup>(**)</sup>	.310 <sup>(**)</sup>	.369 <sup>(**)</sup>	.411 <sup>(**)</sup>	.307 <sup>(**)</sup>				
(11)	.625 <sup>(**)</sup>	.641 <sup>(**)</sup>	.657 <sup>(**)</sup>	.482 <sup>(**)</sup>	.714 <sup>(**)</sup>	.668 <sup>(**)</sup>	.508 <sup>(**)</sup>	.651 <sup>(**)</sup>	.606 <sup>(**)</sup>	.418 <sup>(**)</sup>			
(12)	.345 <sup>(**)</sup>	.358 <sup>(**)</sup>	.335 <sup>(**)</sup>	.358 <sup>(**)</sup>	.448 <sup>(**)</sup>	.421 <sup>(**)</sup>	.690 <sup>(**)</sup>	.442 <sup>(**)</sup>	.130 <sup>(*)</sup>	.505 <sup>(**)</sup>	.389 <sup>(**)</sup>		
(13)	.573 <sup>(**)</sup>	.513 <sup>(**)</sup>	.549 <sup>(**)</sup>	.576 <sup>(**)</sup>	.423 <sup>(**)</sup>	.506 <sup>(**)</sup>	.277 <sup>(**)</sup>	.504 <sup>(**)</sup>	.529 <sup>(**)</sup>	.255 <sup>(**)</sup>	.530 <sup>(**)</sup>	.296 <sup>(**)</sup>	

\*  $p < .05$  \*\*  $p < .01$  (N=285)

- ①Ethics of Infants    ②Family Ethics    ③Ethics of Colleagues    ④Ethics of Society    ⑤Students Participation
- ⑥Teaching Strategy    ⑦Class Management    ⑧Professional Knowledge    ⑨Social Service    ⑩Autonomy
- ⑪Professional Ethics    ⑫Socioeconomic Status    ⑬Vocational Professionalism

### 3.3 교직윤리의식이 교사효능감과 전문성인식에 영향을 미치는 요인

#### 3.3.1 교직윤리의식이 교사효능감에 영향을 미치는 요인

예비보육교사들이 지각한 교직윤리의식이 교사효능감에 영향을 미치는 요인은 Table 5와 같다. 교사효능감의 영향요인을 파악하기 위하여 유의한 상관관계를 보이는 변수들을 포함하여 단계적 회귀분석을 실시하였다.

다중회귀분석 결과, 학생참여에 미치는 변인은 영유아에 대한 윤리( $t=6.051, p<.001$ ), 동료에 대한 윤리( $t=5.547, p<.001$ )이었으며, 이들 변인들은 학생참여에 대하여 56.0%의 설명력이 있는 것으로 나타났다. 또한, 교수 전략에 미치는 변인은 영유아에 대한 윤리( $t=6.500, p<.001$ ), 가정에 대한 윤리( $t=2.703, p<.01$ )이었으며, 이들 변인들은 교수전략에 대하여 51.63%의 설명력이 있는 것으로 나타났다. 그리고, 학급관리에 미치는 변인은 동료에 대한 윤리( $t=3.083, p<.01$ ), 영유아에 대한 윤리( $t=2.903, p<.01$ )이었으며, 이들 변인들은 열정에 대하여 25.0%의 설명력이 있는 것으로 나타났다.

Table 5. Factor of teaching ethics having influence on teacher efficacy

Spec.	Model	B	SE	$\beta$	t	p
Students Participation	(Constant)	.710	.166		4.275	.000
	Ethics of Infants	.405	.067	.411	6.051	.000
	Ethics of Colleagues	.349	.063	.377	5.547	.000
	Adj R <sup>2</sup> =.560 F=181.631 p<.001					
Teaching Strategy	(Constant)	.587	.191		3.080	.002
	Ethics of Infants	.559	.086	.525	6.500	.000
	Family Ethics	.232	.086	.218	2.703	.007
	Adj R <sup>2</sup> =.516 F=152.308 p<.001					
Class Management	(Constant)	1.068	.268		3.991	.000
	Ethics of Colleagues	.313	.101	.273	3.083	.002
	Ethics of Infants	.313	.108	.257	2.903	.004
	Adj R <sup>2</sup> =.250 F=48.373 p<.001					

#### 3.3.2 교직윤리의식이 전문성인식에 영향을 미치는 요인

예비보육교사들의 교직윤리의식이 전문성인식에 미치는 요인은 Table 6과 같다. 전문성인식의 영향요인을 파악하기 위하여 유의한 상관관계를 보이는 변수들을 포

함하여 단계적 회귀분석을 실시하였다.

다중회귀분석 결과, 전문성지식에 미치는 변인은 영유아에 대한 윤리( $t=4.696, p<.001$ ), 가정에 대한 윤리( $t=2.888, p<.01$ )이었으며, 이들 변인들은 전문성지식에 대하여 41.7%의 설명력이 있는 것으로 나타났다. 또한, 사회봉사에 미치는 변인은 동료에 대한 윤리( $t=4.087, p<.001$ ), 영유아에 대한 윤리( $t=3.933, p<.001$ ), 사회에 대한 윤리( $t=2.195, p<.05$ )이었으며, 이들 변인들은 사회봉사에 대하여 30.5%의 설명력이 있는 것으로 나타났다. 그리고, 자율성에 미치는 변인은 가정에 대한 윤리( $t=3.369, p<.01$ ), 사회에 대한 윤리( $t=2.903, p<.01$ ), 영유아에 대한 윤리( $t=2.291, p<.05$ )이었으며, 이들 변인들은 자율성에 대하여 15.3%의 설명력이 있는 것으로 나타났다. 한편, 직업윤리에 미치는 변인은 동료에 대한 윤리( $t=6.686, p<.001$ ), 영유아에 대한 윤리( $t=4.363, p<.001$ ), 사회에 대한 윤리( $t=6.523, p<.001$ ), 가정에 대한 윤리( $t=2.665, p<.01$ )이었으며, 이들 변인들은 직업윤리에 대하여 52.6%의 설명력이 있는 것으로 나타났다. 또한, 사회경제적지위에 미치는 변인은 가정에 대한 윤리( $t=2.011, p<.05$ ), 사회에 대한 윤리( $t=2.009, p<.05$ )이었으며, 이들 변인들은 사회경제적지위에 대하여 13.4%의 설명력이 있는 것으로 나타났다. 그리고, 직업전문성에 미치는 변인은 사회에 대한 윤리( $t=3.679, p<.001$ ), 영유아에 대한 윤리( $t=3.500, p<.01$ )이었으며, 이들 변인들은 직업전문성에 대하여 35.5%의 설명력이 있는 것으로 나타났다.

Table 6. Factor of teaching ethics having influence on professionalism awareness

Spec.	Model	B	SE	$\beta$	t	p
Professional Knowledge	(Constant)	1.186	.175		6.787	.000
	Ethics of Infants	3.71	.079	.416	4.696	.000
	Family Ethics	.227	.079	.256	2.888	.004
	Adj R <sup>2</sup> =.417 F=102.570 p<.001					
Social Service	(Constant)	1.918	.198		9.706	.000
	Ethics of Colleagues	.364	.089	.415	4.087	.000
	Ethics of Infants	.355	.090	.380	3.933	.000
	Ethics of Society	.202	.092	.236	2.195	.029
Adj R <sup>2</sup> =.305 F=42.453 p<.001						
Autonomy	(Constant)	2.216	.218		10.187	.000
	Family Ethics	.356	.106	.388	3.369	.001
	Ethics of Society	.264	.091	.313	2.903	.004
	Ethics of Infants	.251	.110	.273	2.291	.023
Adj R <sup>2</sup> =.153 F=18.105 p<.001						

Spec.	Model	B	SE	$\beta$	t	p
Professional Ethics	(Constant)	1.163	.173		6.709	.000
	Ethics of Colleagues	.570	.085	.620	6.686	.000
	Ethics of Infants	.382	.088	.390	4.363	.000
	Ethics of Society	.523	.080	.584	6.523	.000
	Family Ethics	.247	.093	.254	2.665	.008
Adj R <sup>2</sup> =.526 F=79.882 p<.001						
Socioeconomic Status	(Constant)	1.257	.311		4.043	.000
	Family Ethics	.264	.131	.196	2.011	.045
	Ethics of Society	.243	.121	.196	2.009	.045
Adj R <sup>2</sup> =.134 F=22.991 p<.001						
Vocational Professionalism	(Constant)	1.397	.207		6.760	.000
	Ethics of Society	.301	.082	.320	3.679	.000
	Ethics of Infants	.313	.089	.305	3.500	.001
Adj R <sup>2</sup> =.355 F=79.063 p<.001						

### 3.3.3 교사효능감이 전문성인식에 영향을 미치는 요인

예비보육교사들의 교사효능감이 전문성인식에 영향을 미치는 요인은 Table 7과 같다. 전문성인식의 영향요인을 파악하기 위하여 유의한 상관관계를 보이는 변수들을 포함하여 단계적 회귀분석을 실시하였다.

다중회귀분석 결과, 전문성지식에 미치는 변인은 학생참여( $t=4.078, p<.001$ ), 학급관리( $t=5.744, p<.01$ ), 교수전략( $t=2.722, p<.01$ )이었으며, 이들 변인들은 전문성지식에 대하여 47.8%의 설명력이 있는 것으로 나타났다. 그리고, 사회봉사에 미치는 변인은 학생참여( $t=7.204, p<.001$ ), 학급관리( $t=5.107, p<.001$ ), 교수전략( $t=3.157, p<.01$ )이었으며, 이들 변인들은 사회봉사에 대하여 34.8%의 설명력이 있는 것으로 나타났다. 또한, 자율성에 미치는 변인은 학생참여( $t=3.560, p<.001$ ), 학급관리( $t=3.179, p<.01$ )이었으며, 이들 변인들은 자율성에 대하여 16.7%의 설명력이 있는 것으로 나타났다. 한편, 직업윤리에 미치는 변인은 학생참여( $t=7.963, p<.001$ ), 교수전략( $t=4.873, p<.001$ )이었으며, 이들 변인들은 직업윤리에 대하여 54.4%의 설명력이 있는 것으로 나타났다. 그리고, 사회경제적지위에 미치는 변인은 학급관리( $t=16.043, p<.001$ )이었으며, 이들 변인들은 사회경제적지위에 대하여 47.4%의 설명력이 있는 것으로 나타났다. 또한, 직업전문성에 미치는 변인은 교수전략( $t=9.862, p<.001$ )이었으며, 이들 변인들은 직업전문성에 대하여 25.3%의 설명력이 있는 것으로 나타났다.

Table 7. Factor of teacher efficacy having influence on professionalism awareness

Spec.	Model	B	SE	$\beta$	t	p
Professional Knowledge	(Constant)	1.228	.157		7.844	.000
	Students Participation	.253	.062	.280	4.078	.000
	Class Management	.238	.041	.325	5.744	.000
	Teaching Strategy	.155	.057	.186	2.722	.007
Adj R <sup>2</sup> =.478 F=87.557 p<.001						
Social Service	(Constant)	2.160	.183		11.799	.000
	Students Participation	.524	.073	.553	7.204	.000
	Class Management	.247	.048	.323	5.107	.000
	Teaching Strategy	.211	.067	.241	3.157	.002
Adj R <sup>2</sup> =.348 F=51.580 p<.001						
Autonomy	(Constant)	2.198	.199		11.039	.000
	Students Participation	.228	.064	.245	3.560	.000
	Class Management	.165	.052	.218	3.179	.002
Adj R <sup>2</sup> =.167 F=29.541 p<.001						
Professional Ethics	(Constant)	1.092	.159		6.855	.000
	Students Participation	.484	.061	.488	7.963	.000
	Teaching Strategy	.274	.056	.299	4.873	.000
Adj R <sup>2</sup> =.544 F=170.517 p<.001						
Socioeconomic Status	(Constant)	.515	.178		2.894	.004
	Class Management	.766	.048	.690	16.043	.000
Adj R <sup>2</sup> =.474 F=257.368 p<.001						
Vocational Professionalism	(Constant)	2.020	.194		10.433	.000
	Teaching Strategy	.487	.049	.506	9.862	.000
Adj R <sup>2</sup> =.253 F=97.268 p<.001						

## 4. 결론 및 논의

본 연구는 앞으로 영·유아교육을 담당할 예비보육교사들을 대상으로 교직윤리의식, 교사효능감, 전문성인식의 인식수준은 어떠한 차이가 있는지, 어떠한 상관관계가 있는지와 교직윤리의식이 교사효능감과 전문성인식에 미치는 영향을 알아봄으로써 교직윤리의식의 중요성을 인식하고 교직윤리의식을 향상시킬 수 있는 활성화 방안 마련 및 보육교사 교사교육의 방법을 모색하고, 기초자료를 제공하는데 도움이 되고자 하는 목적이 있다고 하겠다. 연구결과를 중심으로 결론 및 논의를 하면 다음과 같다.

첫째, 예비보육교사들이 지각한 교직윤리의식, 교사효능감, 전문성인식에 대한 인식수준을 살펴 본 결과, 교직윤리의식은 ‘영유아에 대한 윤리’와 ‘가정에 대한 윤리’가, 교사효능감에서는 ‘교수전략’이, 전문성인식에서는 ‘사회봉사’와 ‘직업윤리’가 가장 높게 나타났다.

이러한 결과의 교직윤리의식은 영유아에 대한 교사들의 윤리적 의식과 행동은 매우 중요한 요소이며, 영유아의 올바른 발달을 돕기 위해서는 영유아가 포함된 가정과 상호동반자적인 관계를 유지해야 할 필요가 있는[6] 것으로 인식하는 것으로 보여지며, 또한, 교사효능감에서 교수전략이 높게 나타난 결과는 [23]의 연구결과를 지지해주며, 이는 예비교사부터 높은 수준의 교사효능감을 형성할 수 있도록 교육하는 것이 매우 중요함을 알 수 있다. 전문성인식에서는 사회봉사와 직업윤리가 가장 높은 결과로 나타난 것은 선행연구[18,29] 결과를 지지해주며, 이는 교사 스스로 자신의 직업에 대한 인식을 확고히 하는 것이 중요함을 시사한다.

둘째, 예비보육교사들의 교직윤리의식, 교사효능감, 전문성인식에서 통계적으로 유의미한 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과로 볼 때 예비보육교사들의 교직윤리의식, 교사효능감, 전문성인식의 각 하위요인별로 긍정적인 관련이 있음을 알 수 있다.

셋째, 교직윤리의식의 하위요인이 교사효능감의 하위요인에 영향을 미치는 요인을 회귀분석을 실시한 결과, 교직윤리의식의 하위요인 즉, ‘영유아에 대한 윤리’, 동료에 대한 윤리’, ‘가정에 대한 윤리’가 통계적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 교사효능감의 하위요인 ‘학생참여’, ‘교수전략’, ‘학급관리’ 모두에게 교직윤리의식이 영향을 미치고 있음을 알 수 있다. 따라서 예비보육교사들의 교직윤리의식의 하위요인이 교사효능감의 모든 하위요인에 긍정적인 영향을 미치고 있음을 보여주는 결과이다.

이러한 결과로 볼 때 현장에서의 교육활동은 결국 교사가 어떤 윤리의식을 정립하고 있는가에 의존한다고 볼 수 있으며[30], 보육교사는 보육활동에 있어서 다양한 윤리적 딜레마 상황에 처했을 때 스스로의 내재된 윤리의식에 의해 판단을 하며, 자율적으로 의사결정을 하고, 교사의 독립성과 자율성을 인정해 줄 때 교사효능감에 영향을 미친다고 할 수 있다[21]. 이러한 확고한 교직윤리의식이 형성될 때 교사효능감은 자연스러운 현상으로 나타난다. 이러한 교직윤리의식은 교사효능감에 긍정적

인 영향을 미치고 있음을 보여준다.

또한, 교직윤리의식의 하위요인이 전문성인식의 하위요인에 영향을 미치는 요인을 회귀분석을 실시한 결과, 교직윤리의식의 하위요인 즉, ‘영유아에 대한 윤리’, ‘가정에 대한 윤리’, ‘동료에 대한 윤리’, ‘사회에 대한 윤리’ ‘모두 통계적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 전문성인식의 하위요인 ‘전문성지식’, ‘사회봉사’, ‘자율성’, ‘직업윤리’, ‘사회경제적 지위’, ‘직업전문성’ 모두에게 교직윤리의식이 영향을 미치고 있음을 알 수 있다. 따라서 예비보육교사들의 교직윤리의식의 하위요인이 전문성인식의 모든 하위요인에 긍정적인 영향을 미치고 있음을 보여준다. 이러한 결과를 살펴 볼 때 교직윤리의식의 하위요인 중 특히, ‘영유아에 대한 윤리’와 ‘사회에 대한 윤리’는 전문성인식의 하위요인 모두 영향을 미치는 것으로 나타났다.

이는 교직윤리의식이 높은 교사일수록 높은 전문성인식을 나타내 상호간의 밀접한 연관성이 있으며[21,31], 영유아기의 특성상 교사의 도덕적, 윤리적 역할은 매우 중요한 요소이며[6], 보육교사의 전문성 인식정도는 역할수행능력과 자기발전에 대한 동기를 유발하는 중요하게 되며, 전문성 발달의 정도를 결정짓는 결정적인 요인이라 할 수 있다[29]. 모든 회귀식에서 교직윤리의식이 전문성인식을 예측하는데 있어서 상당한 영향력이 있음을 알 수 있다.

그리고, 예비보육교사들의 교사효능감이 전문성인식에 영향을 미치는 요인을 살펴보면, 교사효능감의 하위요인 ‘학생참여’, ‘교수전략’, ‘학급관리’에서 통계적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 전문성인식의 하위요인 ‘전문성지식’, ‘사회봉사’, ‘자율성’, ‘직업윤리’, ‘사회경제적 지위’, ‘직업전문성’ 모두에게 교사효능감이 긍정적인 영향을 미치고 있음을 알 수 있다. 따라서, 예비보육교사들의 교사효능감의 하위요인이 전문성인식의 하위요인에 긍정적인 영향을 미치고 있음을 보여준다. 특히, 교사효능감의 하위요인 중 ‘학생참여’와 ‘교수전략’은 전문성인식의 하위요인 모두 영향을 미치는 것으로 나타났다.

이는 교사효능감과 전문성인식은 밀접한 관련이 있으며[32], 교사효능감이 높을수록 전문성수준이 높다는 선행연구[33]를 지지하며, 전문성인식의 하위요인들은 높은 교사효능감을 예측할 수 있는 중요한 요인으로 보인다. 이러한 교사효능감을 어느 정도 변화 가능한 내적

인 요인으로 본다면 교사효능감을 높이는 것은 대단히 중요한 것이다. 모든 회귀식에서 교사효능감이 전문성인식을 예측하는데 있어서 상당한 영향력이 있음을 알 수 있다.

이상의 연구결과로 볼 때, 교직윤리의식이 교사효능감과 전문성인식에 직접적인 영향을 주는 것으로 나타났다. 영유아교사의 교사효능감과 전문성인식에 교직윤리의식 정도가 큰 영향을 미치며 교사의 질을 높이는 요인으로 서로 영향이 있으며[21], 교사의 모든 언행의 출발점은 다름 아닌 윤리의식이며, 학교에서 전개되는 제반 교육활동은 결국 교사가 어떤 윤리의식을 정립하고 있는가에 의존한다. 교사에게 윤리의식은 한 인간으로서 갖추어야 할 조건이자 오늘날의 시대적 소명이기도 하다[30]. 따라서 교육의 성패를 최종적으로 결정짓는 것은 영유아를 보육하는 보육교사의 역할과 자질이다. 그렇기 때문에 교직은 다른 직업보다도 더 높은 윤리의식수준과 사회적 책임감을 가져야 한다[34].

예비보육교사들이 보다 전문화된 보육교사 프로그램의 개발과 보육교사의 역할과 중요성을 인식하고 전문적인 보육교사로 양성할 수 있도록 하며, 보육교사에 대한 사회적 요구와 인식의 조화로운 의식의 개선이 함께 이루어져야 한다고 지적하고 있다[23]. 이러한 교사효능감은 예비교사 시기부터 여러 변인들의 복잡한 작용의 결과로 형성되기에 교사효능감 형성의 기초가 마련되는 예비교사 양성과정에서부터 높은 수준의 교사효능감을 형성할 수 있도록 교육하는 것이 중요하다는 것이다[35].

또한, 교사가 영유아의 인격형성에 큰 역할을 하고 있으며, 교직은 인간의 성장과 발달에 관한 전문적인 활동이므로 윤리의 중요성이 더욱 부각되며[19], 영유아들의 교육에 최선을 다하기 위해서는 교사의 강한 윤리의식이 바탕이 되어야 하기에 긍정적인 교직윤리의식이 형성될 수 있도록 예비보육교사들을 위한 다양한 프로그램을 마련하여 교직에 대한 책무를 다할 수 있는 사회적인 환경을 마련해야 한다. 교직윤리의식을 높일 수 있도록 체계적인 교육을 실시한다면 예비보육교사들의 교직윤리의식은 향상될 것으로 보여진다.

본 연구의 한계와 후속연구에 대한 제언은 다음과 같다.

첫째, 본 연구의 대상은 A시에 소재한 예비보육교사들을 대상으로 하였기 때문에 지역적으로 특정한 곳에 편중되어 연구결과를 일반화하는데 어려움이 있으며, 무선 표집이 이루어지지 않은 점 등으로 인해 연구결과를

일반화 시키는데 한계가 있다. 후속 연구에서는 좀 더 표집인원을 늘리고 다양한 지역의 예비보육교사들을 대상으로 하여 연구결과가 일반화될 수 있도록 하는 연구가 진행되어야 할 것이다.

둘째, 연구도구로 자기보고식 질문지만을 사용하였기 때문에 응답한 내용의 진위를 확인하기 어렵고, 다소 많은 질문지의 문항수로 인해 얼마나 성의 있게 답변했느냐를 고려할 때 신뢰성 확보에 한계가 있다. 또한, 질문지에 의한 통계에만 의존하였기에 구체적이고 다양한 내용을 파악하기에는 무리가 있다고 할 수 있다. 그렇기 때문에 본 척도를 사용할 때는 해석에 유의할 필요가 있으며, 다른 측정치들의 결과와 함께 종합적으로 사용하고 후속 연구에서는 이를 보완할 수 있는 관찰이나 면담 등의 질적인 연구 방법을 통해 보완할 필요가 있다.

## References

- [1] H. S. Cho, Developing Educational Model for Facilitating Early Childhood Teachers' Ethical Perception, Early Childhood Education Research & Review, 16(4), pp. 373-394, 2012.
- [2] S. H. Lee, The Relationship Between the Degree of Director's Trust in Teachers and Teachers' Role Performance in Child Care Center, Journal of Future Early Childhood Education, 12(1), pp. 57-76, 2012.
- [3] M. K. Lee, A Meta-analysis on influencing factors of children development, Sookmyung Woman's University, Master's Thesis, 2001.
- [4] J. Y. Choi, Understanding Teacher's Morality from Professional Ethics Perspectives, Journal of Education Development, 26(1), pp. 73-90, 2010.
- [5] S. R. Lim, A Study on the teaching ethics of early childhood teachers, The Journal of Korean Teacher Education 19(1), pp. 157-173, 2002.
- [6] J. S. Kim, The Development and Application of a Scale for Measuring Ethical Sense of Teachers in the Early Childhood Education Profession, Graduate School, Chung-Ang University, Ph.D Thesis, 2015.
- [7] Katz, L, Talks with Teachers of Young Children: A Collection. Norwood, NJ: Ablex, 1995.
- [8] J. S. Kim, Meaning of care-giving for infants and children's rights respect in care-giving teachers, and its implementation standard, Graduate School, Sookmyung Women's University, Ph.D Thesis, 2009.
- [9] A. Y. Kim, Teacher Efficacy: The Key Factor of Teacher Professionalism, Korean Journal of Educational Psychology, 26(1), pp. 63-84, 2012.
- [10] J. H. Hyun, The Effects of Practice on Student Teachers' Perceived Efficacy for Child Care and Teaching, Korean Journal of Child Studies, 24(6), pp. 117-131, 2003.



- [11] J. H. Lim, A Study on the Influence of Job Satisfaction and Job Stress on Turnover Intention of Childcare Teachers, Graduate School of Urban Science, University of Seoul, Master's Thesis, 2007.
- [12] H. K. Kwak, A Study of the Relationship between Happiness, Self-Identity and Teacher's Efficacy Belief, Teacher-Young Children Interaction, Graduate School, Chonbuk National University, Ph.D Thesis, 2011.
- [13] S. K. Park, A study on the moderating of psychological well-being between aptitude and teacher efficacy in child care teachers, Graduate School, Chung-Ang University, Master's Thesis, 2013.
- [14] B. R. Lee, The Relationship Among Organizational Climate, Job satisfaction and Teacher's Sense of Efficacy in the Kindergartens, Graduate School of Education, Ewha Womans University, Master's Thesis, 1998.
- [15] Y. S. Beak, A study on moderating effects of personally-environmentally protective factors in the relationship between child care teachers' job stress and turnover intentions, Graduate School, Sookmyung Women's University, Ph.D Thesis, 2014.
- [16] S. H. Lee, Teaching and Learning Climate in Childcare Facilities, Teachers' Perception of Expertise, And Operations of Childcare Curriculum, Graduate School of Education, Kyunghee University, Master's Thesis, 2011.
- [17] J. A. Kim, Attitudes toward Teaching Profession and Job Satisfaction of Teachers in Day Care, Graduate School of Education, Keimyung University, Master's Thesis, 2000.
- [18] Y. J. Kim, A Study on Infant nursing teachers' Recognition of Professional and Job Stress, Graduate School, Duksung Women's University, Master's Thesis, 2003.
- [19] H. S. Kim, A Study on Teaching Profession Ethics and Job Satisfaction in Kindergarten and Daycare Center Teachers, Graduate School of Social Welfare, Suwon University, Master's Thesis, 2010.
- [20] G. H. Yang, An effect of child-care teachers' teaching ethics on role performance and job satisfaction, Graduate School of Education, Konkuk University, Master's Thesis, 2012.
- [21] H. J. Mok, Study of Ethics and Efficacy for Instruction of Child Care Teacher, Graduate School of Education, Kyunghee University, Master's Thesis, 2013.
- [22] M. Tschannen-Moran, & A. Woolfolk Hoy, Teacher efficacy: Capturing and elusive construct. *Teaching and Teacher Education*, 17, pp. 783-805. 2001.
- [23] H. J. Kim, A study on passion for teaching, teacher motivation, and teacher-efficacy of Korean early childhood preservice teachers, *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, 17(6), pp. 249-275, 2012.  
DOI: [http://dx.doi.org/10.1016/S0742-051X\(01\)00036-1](http://dx.doi.org/10.1016/S0742-051X(01)00036-1)
- [24] B. R. Park, A Comparative Study on Passion for Teaching, Teacher Motivation, and a Sense of Teacher Efficacy between Pre-service Kindergarten Teachers and Beginning Teachers, Graduate School of Education, Kwangju Women's University, Master's Thesis, 2014.
- [25] P. Lindsay, & C. H. Lindsay, *Teachers In Preschools and Child Care Centers: Overlooked and Undervalued*. *Child and Youth Care Quarterly*, 16(1), pp. 91-105, 1987.  
DOI: <http://dx.doi.org/10.1007/BF01083974>
- [26] Y. J. Kim, A study on infant nursing teachers' recognition of professional and job stress, Graduate School, Duksung Women's University, Master's Thesis, 2003.
- [27] J. M. Lee, A Study on the Infant nursing teacher's Recognition of Professionalism and Job Satisfaction, Graduate School of Education, Soongsil University, Master's Thesis, 2010.
- [28] E. J. Cho, The Study of the Child Care Teacher's Professional Recognition, Job Satisfaction and Life Satisfaction, Graduate School of Social Development, Chung-Ang University, Master's Thesis, 2012.
- [29] Y. M. Kwon, The perception of the speciality on the child-care teachers and the relationship between social supporting and job satisfaction, Graduate School of Education, Yeungnam University, Master's Thesis, 2014.
- [30] T. H. Kim, A Study on The Teachers' Moral Consciousness, *Journal of Moral & Ethics Education*, 27, pp. 1~23, 2008.
- [31] H. J. Lee, A Study on the Ethics and Specialty of Chiefs in Private Childcare Center, Graduate School, Duksung Women's University, Master's Thesis, 2009.
- [32] M. H. Son, The Effects of Early Childhood Teachers' Professional Recognition and Teacher-efficacy on Children's Learning Behavior, Graduate School of Education, Kyunghee University, Master's Thesis, 2014.
- [33] Y. H. Lee, The Relation with Nursery teacher Efficacy and Professionalism Development, Graduate School of Education, Joongbu University, Master's Thesis, 2008.
- [34] H. S. Kim & C. K. Son, A study on the program for building up ethical view of teaching profession and its effects, *Korean Journal of Educational Research*, 40(1), pp. 75~98, 2002.
- [35] Jeon, K. H., Hur, Y. J., & Han, N. J., The Investigation on the Change of Teacher Efficacy of Practice Student through Teaching Practice, *Early Childhood Education Research & Review*, 10(4), pp. 295~329, 2006.

김 영 태(Young-Tae Kim)

[정회원]



- 1991년 2월 : 원광대학교 교육학과 (문학사)
- 1995년 8월 : 원광대학교 교육학과 (교육학석사)
- 2007년 2월 : 원광대학교 교육학과 (교육학박사)
- 2013년 3월 ~ 현재 : 원광보건대학교 아동보육과 조교수

<관심분야>

아동보육, 교육심리, 교육과정, 교직윤리