

미용계열학과 국가역량체계(NQF) 현황분석과 개선방안

이성희¹, 안경민^{*}
¹삼육보건대학교 뷰티헤어과

An Analysis and Reformation of National Qualification Framework in Beauty Art-related Departments

Sung-Hee Lee¹, Kyung-Min Ahn^{*}

¹Dept. Beauty Hair, Sahmyook Health University College

요약 국내 미용계열학과 국가자격체계(NQF)의 개선안 마련을 위해 해외 국가별 자격체계 분석 자료를 바탕으로 미용계열학과 국가자격체계의 현황을 분석하였다. 대부분의 국내의 자격수준체계는 Level 8을 도입 또는 시행, 수정 중에 있다. 미용계열의 자격체계 개선을 위해 고등학교부터 석·박사과정까지 미용계열 학과의 각 교육과정에 준하는 자격증과 자격명칭의 개발과 더불어 미용계열에는 없는 산업기사 및 피부·네일·메이크업과정을 위한 기능장 자격증이 신설되어야 한다고 사료되며 본 연구를 통해 미용교육과정과 연계하여 자격을 취득하여 능력이 존중받는 현장중심 교육과정을 위한 기초자료로 삼고자 하였다.

Abstract I have analyzed the present status of national certifications and qualifications systems in overseas countries in order to come up with improvement alternatives to National Qualifications Framework(NQF). Most national certifications and qualifications systems at home and abroad have introduced, implemented or are in the process of modifying evaluation programs on the basis of Level 8. I have come to the conclusion that certificates and qualification titles equivalent to those for education programs in cosmetology related departments should be developed for high school to the masters and PhD diplomas, at the same time, the certification program to foster industrial engineers as well as master craftsman for skin & nail-care as well as makeup courses that are not available in beauty field, and I expect this study to be used as the basis material for onsite education & training programs for professionals in beauty field whose capability are respected upon acquisition of relevant certificates in relations with cosmetology related education courses.

Keywords : Beauty Departments, NCS, NQF, Qualification

1. 서론

1.1 연구배경 및 목적

취업을 위한 개인별 직무능력을 평가할 수 있는 제도 미흡으로 국내 산업현장에서 인력을 선발하는 기준은 최종학력에 의존하는 현실에서 전문대학 재학생들은 취업보다 4년제 대학편입이나 재입학을 희망하는 학생들이 늘고 있다. 이와 같은 상황은 전문대학에서 미용관련 전공과정을 이수하더라도 자격과정과 연계가 미흡하여 관

련분야의 자격 취득을 위해 시간과 비용을 추가로 부담하고 있다. 전문대학 학위와 동등하게 업무능력을 인정하는 자격제도가 마련되어있지 않기 때문에 현장업무와 관련된 교육과정을 이수하고도 학원 등에서 자격과정 이수를 위해 동일한 미용교육을 받아야하는 문제가 발생하는 현실에서 국내에서 개발단계에 있는 국가자격체계(NQF; National Qualifications Framework)에 미용자격체계 부분의 수정 및 개선이 필요하다고 사료된다.

2009년 한국고용정보원의 ‘국가기술자격 취득 재직

^{*}Corresponding Author : Kyung-Min Ahn(Sahmyook Health Univ. College)

Tel: +82-2-3407-8653 email: akm2033@hanmail.net

Received April 29, 2015

Revised (1st June 8, 2015, 2nd June 16, 2015, 3rd June 22, 2015)

Accepted July 16, 2015

Published July 31, 2015

자 설문조사'에 의하면 국가기술자격 취득을 위한 소요 기간은 평균 9.6개월로 나타났으며 소요비용은 평균 65.7만원으로 조사되었다. 때문에 정부에서는 학벌이 아닌 실력과 능력이 존중받는 사회, 능력중심사회를 만들기 위한 핵심국정과제인 국가자격체계의 도입을 위한 개발단계에 있으며 NQF는 이미 1980년대부터 유럽에서 시작되어 세계 150여개 국가에서 운영 및 도입단계에 있다[1]. 본 제도를 위한 선행과제로는 국가직무능력표준(NCS; National Competency Standards) 개발과 학습모듈의 개발 및 보급, 훈련기관 및 자격제도의 개편, 과정이수형 자격제도의 도입과 NQF 구축이 바탕이 되어야 한다[2]. NQF 구축사업은 일자리 중심의 인재를 양성하고 활용하기 위해 NCS를 기반으로 학교교육과 직업훈련, 자격제도, 현장경험 등을 상호 연계하여 능력중심사회 구현을 위한 기반으로 구축이 시급한 현안이라 할 수 있다. OECD(2007)에서는 자격체계(Qualifications Framework)를 성취된 학습 수준의 기준에 따라서 자격을 개발하고 분류하기 위한 도구로써 범위는 모든 학습 성취의 종합일 수도 있고 특정 부분에 한정될 수도 있으나 자격체계의 목적은 질, 평가, 자격의 연계 및 노동시장 인정을 개선하기 위한 기초 확립이라고 정의하고 있다[3]. 자격은 개인이 자격을 갖추는 과정을 통하여 개인의 능력과 수준이 결정되는 것으로서 학습(learning), 평가(assessment), 승인(validation), 증명(certification), 인증(recognition) 등의 과정을 거쳐서 확립되는 것으로 국가자격체계의 개념은 이와 같은 자격증이 발급되기까지의 과정들을 묘사하는 자격제도의 운용과 연계되어 있다[4, 5]. NQF 구축을 위한 선행연구로는 이동입(2005)의 한국 자격분류 및 매뉴얼 개발과 조정운(2010)의 국가자격체제 구축방안, 이선 외(2012) 국가자격체계의 국제비교 고찰과 시사점, 이동입(2013)외국의 국가자격체제 거버넌스와 시사점 등의 연구에서 제도 도입을 위한 방안을 제시하고 있으나 국내 미용계열학과의 자격체제에 관한 연구로는 연계되지 않은 상태이다. 따라서 본 연구에서는 선행연구와의 차별화를 위해 국가별 자격체계의 총체적 시스템에 관한 연구가 아니라 국내 미용 산업 분야의 향후 자격제도 측면에서의 방향과 신규 자격종목 도입과 관련한 시사점을 도출하기 위하여 국가별 NQF의 운영 현황과 국내의 미용계열 자격체제 및 현황, 국가별 자격체제 분석 자료 등에 대한 종합적 비교·분석을 바탕으로 미용계열 학과 자격제도의 개선안

을 마련하기 위해 수행 되었다.

1.2 이론적 배경

1.2.1 NQF와 NCS의 이해

국가자격체계(NQF)란 산업현장에서 요구하는 직업 능력 관점에서 교육과 훈련, 경력, 자격이 동일하게 상호 작용하면서 역량간의 연계가 가능한 통합적인 수준의 체제로서 국내 자격기본법 제2조에 의해 '자격체제'란 국가직무능력표준을 바탕으로 학교교육·직업훈련(이하 '교육훈련') 및 자격이 상호 연계될 수 있도록 한 자격의 수준체계를 말하며 자격체제를 위한 자격기본법 제6조에서는 '정부는 국가직무능력표준을 바탕으로 자격체제를 구축하고 이를 활용한다.'고 명시하고 있다. 국가자격체계의 구축 과정은 탐색, 개념화, 설계, 시험, 시행, 재검토 등의 6단계로 정의하고 있다[6, 7]. NQF는 해당 업무와 관련하여 업무를 수행할 수 있는 능력을 학습하고 학습의 결과물을 역량 수준에 따라 체계화하는 틀이며 이를 기반으로 학위와 자격증 등의 학습결과를 상호 인정하고 연계하여 교육자격과 직업자격, 현장경험을 포함하여 개인의 능력으로 인정하는 제도이다[8].

국가직무능력표준(NCS)이란 자격기본법 제2조1항에 의하면 산업현장에서 직무를 수행하기 위하여 요구되는 지식과 기술, 소양 등의 내용을 국가가 산업부분별·수준별로 체계화한 것으로 능력중심사회 구현을 위한 기반체제이자 산업현장의 요구에 부합하도록 학교교육과 자격제도, 직업훈련을 상호연계가 가능하도록 체계화하는 것이다. NQF는 NCS에 따라 편성·운영되는 교육·훈련과정을 규정된 수준으로 이수한 사람에게 국가기술자격증을 부여하는 제도로 NCS를 기반으로 구축되는 NQF의 연계개념은 Fig. 1과 같고 개편되는 자격제도의 운영방향은 고용노동부 국가기술자격법 시행령 일부 개정안이 2015년부터 일부에서 시행 예정이며 기존의 '검정형 자격제도'에서 '과정평가형 자격제도'로 변화하는 것으로 NCS기준으로 편성된 교육·훈련 과정을 충실히 이수하여 합격 기준을 충족한 사람에게 국가기술자격을 부여하는 자격 체계이다[Fig. 2].

2. 본론

2.1 국가별 NQF 현황 분석

2.1.1 우리나라 NQF

현재 학교교육과 직업교육, 직업훈련을 고려하여 마련된 NQF의 수준체계는 8수준으로 되어있으며 이는 NQF를 도입하는 대부분의 국가에서 기본 틀로 하는 것이 일반적이다. Cedefop(2010)의 연구를 기반으로 한 NQF의 6단계는 탐색(1단계), 개념화(2단계), 설계(3단계), 시범(4단계), 시행(5단계), 검토(6단계)를 거쳐서 발전한다고 정리하였으며 한국직업능력개발원(2013)에 의하면 우리나라는 2~3단계 사이에 위치한다고 하였다. 한국직업능력개발원에서 명시하는 NQF의 수준체계는 교육과 훈련의 복잡성에 따라 1~8수준으로 구분하였으며 각 수준은 지식과 기술, 책임감과 자율성, 의사소통과 수리능력에 따라 영역이 구성되었다. NQF의 수준체계에서 1수준은 고졸미만, 2수준 고졸, 3수준 고졸+1년, 4수준 전문학사, 5수준 전문학사+1년, 6수준 학사, 7수준 석사, 8수준 박사로 설계되었으나 현행 교육과정과 연계되는 자격은 설계단계에 있다. 또한 NQF를 도입한 국가의 교육자격에 대한 명칭은 각 수준에 따라 Certificate, Diploma, Degree로 구분하고 있으나 우리나라에서는 수준에 적절한 자격명칭 역시 시급한 단계이다.

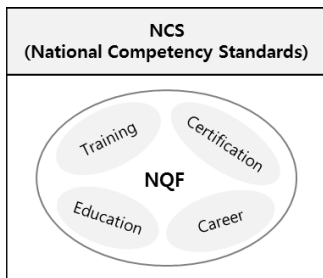


Fig. 1. Connectivity of NCS & NQF

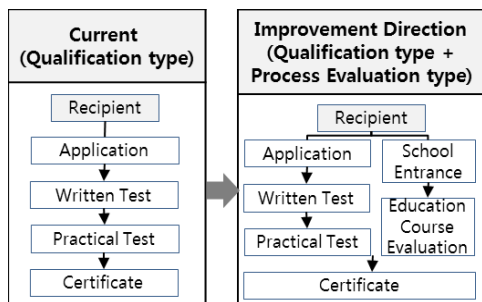


Fig. 2. Conceptual Diagram of Process Evaluation type Certificate System

교육부와 한국직업능력개발원에서는 2015년 2월 헤어미용분야의 NQF기준을 마련하였으며 미용관련 일반적 기술을 보유하고 현장에서 일부 독립적으로 일을 실행하면 3수준, 전문적 기술을 보유하고 모두 독립적으로 일을 수행하면 4수준, 미용에서 취득한 지식과 기술을 타인에게 가르칠 정도면 5수준, 미용업체를 경영하고 미용분야에서 발생하는 복잡한 문제와 상황을 해결할 능력을 보유하면 6수준으로 정의하고 각 수준에 맞는 학력수준을 갖춘 것으로 간주하겠다고 하였으며 2017년 이전까지 시범도입하고 2017년 이후 본격화 할 계획이라고 발표[9]하였으나 그 밖의 미용계열(피부, 네일 등)에 대한 기준은 개발단계이다. 우리나라 국가자격체계의 수준별 직무수행능력의 NQF 수준체계는 Table 1과 같으며 미용계열에서 취득 가능한 학위수준도 동일하다.

Table 1. Level Structure of NQF

Level	Qualification Type	Credit	Notional time(h.)
Level 8	Doctor Degree	120	3,600
Level 7	Master Degree	60	1,800
Level 6	Bachelor Degree	30	900
Level 5	Associate Degree+1year	30	900
Level 4	Associate Degree (High school Diploma+2year)	40	1,200
Level 3	High school Diploma+1year	40	1,200
Level 2	High school Diploma	204	6,120
Level 1	Less than a high school Diploma	~204	~6,120

2.1.2 국가별 NQF

해외의 NQF 도입현황을 독일, 호주, 프랑스, 영국, 뉴질랜드를 대표적으로 살펴보면 Table 2와 같으며 조사된 국가들은 주로 국내 미용계열 학과들과 J. Y. Jo(2012), Development of NCS System 공동학위 또는 미용 교육시스템을 도입한 국가들이다. 독일은 1990년에 전문대학이 98개교였으나 1999년에는 152개로 증가하면서 일반대학(102개교->93개교)축소현황과 달리 대폭 증가되었고, 사회적 요구에 따른 직업교육 도입이 발달되었다[10]. 최근에 시범운영을 진행하면서 구축과정 중에 있으며 NQF 8수준으로 교육자격과 직업자격으로 구분하였으며 이론 교육은 학교에서 실무훈련은 기업에서 맡는 듀얼시스템을 적용하고 있다[11]. 호주자격체계(AQF)는 NCS를 기반으로 자격제도를 운영하고 있으며 NQF 10수준의 도입 완료단계로 교육자격과 직업자격을

구분하지 않고 16개의 자격으로 분류하고 있다[12].

프랑스는 NCS의 개발 없이 자격제도를 운영하고 있으나 NQF는 도입완료 단계이며 5수준으로 직업자격으로 운영 중이며 일반교육학위는 제외되고 전문학위만 포함되어 있으나 유럽연합자격체계(EQF)와 연계를 위해 8수준으로 수정 중에 있다[13,14]. 영국의 NQF는 도입완료단계에 있으며 2010년 종료되면서 QCF(Qualification and Credit Framework)으로 대체되어 Entry level 부터 8수준까지 있다[15]. 영국의 QCF는 1수준에서 3수준까지는 교육자격과 직업자격이 분리되어 있으나 4수준에서 8수준까지(University)는 공통으로 운영되고 있다[16]. 뉴질랜드의 NQF도 도입 완료단계에 있으며 학력과 자격증은 NQF 기준에 따라 결정되며 1수준에서 10수준까지 구분하여 운영되고 있다[17,18].

Table 2. International comparison NQF Level

Country	NQF Qualification Type	NQF Level
Germany	Educational qualifications (Doctor-Master-Bachelor-Abitur) Vocational qualifications (Meister-Betriebsassistent-Facharbeiter2-Facharbeiter1-Einstigs qualifikation)	8
Australia	Educational qualifications / Vocational qualifications (Doctor-Master-Vocational diploma-Graduate diploma- Vocational certificate-Graduate certificate -Bachelor honours degree- Bachelor degree-Associate degree- Advanced diploma-Diploma-Certificate 1~IV)	10
France	Vocational qualifications (Doctor/Master-Bachelor-BTS/DUT/DEUG-BAC-CAP)	5
England	Educational qualifications (Level 1~3; BTEC Diploma) Educational qualifications (Level 4~8; Doctor-Master-Bachelor-Higher National Diplomas-Higher National Certificates)	8
New Zealand	Educational qualifications / Vocational qualifications (Doctor-Master-Postgraduate Diploma-Postgraduate Certificate- Graduate Diploma-Graduate Certificate- Bachelor Honours Degree-Bachelor Degree-Diploma-Certificate)	10

2.3 국내 미용계열 자격체계 분석

2.3.1 국내 자격체계 및 미용계열 자격 분류

국내의 자격체계와 종류는 국가자격과 민간자격으로 분류하고 있으며 국가자격은 ‘국가전문자격’과 ‘국가기술자격’으로 분류되며 민간자격은 ‘국가공인민간자격’과 ‘등록민간자격’으로 분류하고 있다. ‘국가전문자격’은 전문서비스분야(의료, 법률 등)의 자격으로 개별부처의 필요에 의해 신설, 운영되며 대부분 면허적 성격을 지니고 있으며 ‘국가기술자격’은 산업과 관련이 있는 기술, 기능 및 서비스분야의 자격이다. 미용계열 국가자격은 ‘국가전문자격’에 해당하는 자격제도는 0개이며 ‘국가기술자격’에는 미용장, 미용사, 미용사(일반), 미용사(피부), 미용사(네일) 총6개가 있다. 한국산업인력공단에 의한 자격별 수행직무는 미용장은 손님의 머리카락 및 수염을 깎거나 다듬는 등의 방법으로 손님의 용모를 단정하게 하는 업무를 수행해야 하며 미용사는 손님의 머리카락 및 수염을 깎거나 다듬는 등의 방법으로 손님의 용모를 단정하게 하는 업무를 수행해야 하고 미용장은 손님의 얼굴, 머리, 피부 등에 손질을 하여 손님의 외모를 아름답게 꾸미는 업무수행, 미용사(일반)는 얼굴, 머리, 손,발톱을 아름답게 하기 위하여 헤어 및 두피, 메이크업에 적절한 관리법과 기기 및 제품을 사용하여 일반 미용을 수행, 미용사(피부)는 얼굴 및 신체의 피부를 아름답게 유지·보호·개선·관리하기 위하여 각 부위와 유형에 적절한 관리법과 기기 및 제품을 사용하여 피부미용을 수행, 미용사(네일)는 손톱·발톱을 건강하고 아름답게 하기 위하여 적절한 관리법과 기기 및 제품을 사용하여 네일 미용 업무를 수행한다고 정의하고 있다. 한국산업인력공단에서 운영 중인 미용계열에서 취득 할 수 있는 국가자격체계는 Fig. 3과 같다.

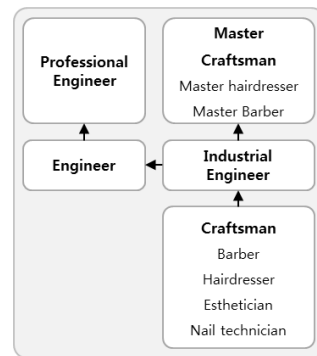


Fig. 3. National Qualification System

민간자격의 '국가공인민간자격'은 「자격기본법」 제19조에 따라 국가 외의 법인, 단체 또는 개인이 운영하는 '등록민간자격' 중에서 사회적 수요에 부응하는 우수 민간자격을 국가가 공인해주는 제도로 미용관련 분야에서는 0개가 있으며 '등록민간자격'은 「자격기본법」에 의해 국민의 생명, 건강, 안전에 직결되거나 고도의 윤리성

을 요구하는 분야 등에 대하여 민간이 자격을 신설, 관리, 운영할 수 있는 자격제도로 2007년 개정안에 따라 민간자격등록제를 도입하여 무분별한 민간자격의 신설과 폐해를 방지하고 관리하고자 제도가 개선되었으며 미용관련 '등록민간자격'은 약 68개가 있으며 이중 뷰티관련은 약 41개, 헤어 관련 자격은 약 27개 개설되었다.

2.3.2 미용계열 종목별 검정 현황

미용계열 국가자격의 직무분야는 이용·미용으로 구분되며 1996년~2007년까지 이용장, 이용사, 미용장, 미용사 자격으로 구분되었으나 2007년 7월 16일 노동부령 제279호에 의해 미용사 폐지 후 미용사(일반)과 미용사(피부)가 신설되었으며 2014년에는 미용사(네일)가 추가로 신설되었다. 2014년 까지 미용계열 종목별 검정 누적 현황은 Table 3과 같으며 이용장이 1991년~2014년까지 실기 응시자는 1,074명, 합격자 386명으로 합격률은 35.9%이며 이용사는 1982년~2014년까지 실기 응시자 54,682명, 합격자 34,202명으로 합격률은 62.5%이다. 미용장은 1991년~2014년까지 실기 응시자는 6,381명, 합격자 874명으로 합격률은 13.7%이며 미용사(일반)는 2008~2014년 까지 실기 응시자는 236,987명, 합격자 93,228명으로 합격률은 39.3%이다. 미용사(피부)는 2008년~2014년까지 실기 응시자는 338,795명, 합격자 148,829명으로 합격률은 43.9%이며 미용사(네일)는 2014년 신설되어 필기 응시자가 33,675명이며 합격자는 12,596명으로 37.4%의 합격률을 보였으며 실기시험은 2015년부터 시행 된다.

Table 3. Level Structure of NQF

	Written Test			Practical Test		
	Application	Acceptance	Acceptance rate(%)	Application	Acceptance	Acceptance rate(%)
Master Barber	1,137	718	63.1	1,074	386	35.9
Barber	86,516	36,445	42.1	54,682	34,202	62.5
Master Hairdresser	6,236	3,708	59.4	6,381	874	13.7
Hairdresser	398,012	160,786	40.4	236,987	93,228	39.3
Esthetician	458,193	239,246	52.2	338,795	148,829	43.9

자격을 취득할 수 있는 최종합격 기준인 실기시험 응시 누적현황에 대한 조사결과는 다음과 같다. 이용장의

검정현황을 살펴보면 2009년부터 응시자가 급격하게 증가하였으나 합격자는 2001년 이후 연평균 약 25명이며 2011년 이후 응시자는 연평균 120명을 넘지 않고 있다 [Fig. 4]. 이용사의 누적 합격자는 33년 동안 34,202명으로 검정현황은 2005년을 제외하면 연평균 약 1,300명 수준을 유지하고 있으며 최종합격률은 60% 이상이다 [Fig. 5]. 미용장의 검정현황은 2001년 이후 응시인원은 연평균 약 500명 합격률은 약 13%로 연평균 60명으로 조사되었으며 연평균 합격자는 이용장의 2배 이상으로 조사되었다[Fig. 6]. 미용사(일반)는 2008년부터 시행된 검정으로 연평균 33,855명이 응시하였으며 2013년 이후부터는 연평균 37,708명이 응시하였고 합격률은 39.33%로 연평균 13,318명의 합격자가 배출되었다[Fig. 7]. 미용사(피부)는 2008년 시행이후 연평균 48,399명이 응시하였으며 합격률은 43.9%로 연평균 21,261명의 합격자를 배출하였고 미용사(일반)보다 연평균 약 8,000명이상이 배출되었다[Fig. 8].

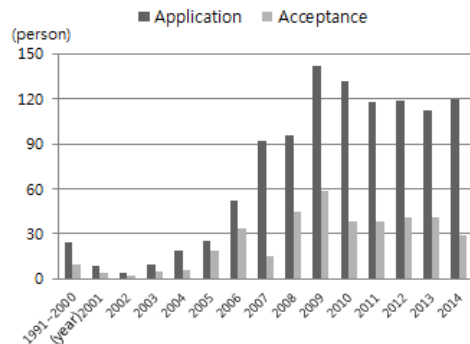


Fig. 4. Qualification Graph of Practical Test of Master Barber

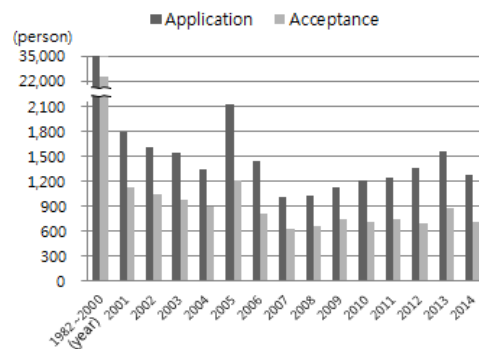


Fig. 5. Qualification Graph of Practical Test of Barber

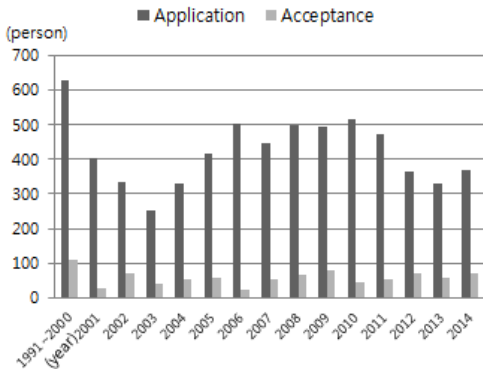


Fig. 6. Qualification Graph of Practical Test of Master Hairdresser

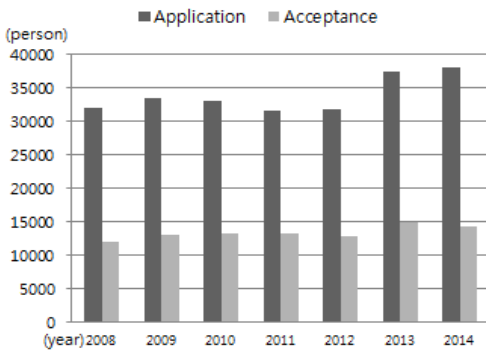


Fig. 7. Qualification Graph of Practical Test of Hairdresser

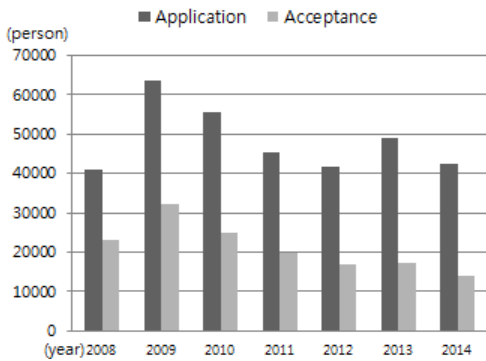


Fig. 8. Qualification Graph of Practical Test of Esthetician

3. 고찰 및 결론

국내 미용계열 학과의 NQF도입을 통한 자격체계의

개선을 위한 미용계열 학과의 자격제도 현황 및 분석결과는 다음과 같다.

첫째, 유럽의 NQF 수준은 Level 5, Level 8, Level 10과 같이 다양하게 구축되었으나 연구 및 기업에서의 작업수행 구조와 교육개발을 통한 분석과 증명을 기초로 한 Level 8 구조가 최적으로 유럽연합자격체계(EQF)와의 연계를 위해 수정 중에 있으며[19], 국내 NQF역시 Level 8로 설계되어 시범 전 단계에 있다. NQF의 수준 체계에서 1수준은 고졸미만, 2수준 고졸, 3수준 고졸+1년, 4수준 전문학사, 5수준 전문학사+1년, 6수준 학사, 7수준 석사, 8수준 박사로 설계되었으나 현행 교육과정과 연계되는 자격은 설계단계에 있다.

둘째, 미용계열 국가자격은 이용장, 이용사, 미용장, 미용사 자격으로 구분되었으나 2007년 미용사가 폐지되고 미용사(일반)과 미용사(피부)가 신설되었으며 2014년에는 미용사(네일)가 추가로 신설되었다. 2014년까지 미용사(일반)합격자는 93,228명, 미용사(피부)는 148,829명이 합격하였으며 이용장과 미용장은 각각 386명, 874명의 누적 합격자가 조사되었다. 또한, 미용사(피부)는 미용사(일반)보다 연평균 약 8,000명이상이 배출되고 있으나 기능사 이상의 자격체계가 마련되어 있지 않다. 이와 같이 국내 미용 산업의 발달과 더불어 현장에서 요구되는 인력양성을 위한 자격취득 인원은 증가 또는 유지되고 있으나 적극적인 신규자격 도입으로는 연계되지 않고 있다. 독일의 신규 자격 도입 프로세스를 살펴보면 사업체에서 인력의 필요성을 인지하면 직종에 따른 자격의 도입을 요청하고 해당 직종의 수요를 검토한 후 직종 수요가 충분하다고 판단되면 직업훈련과정 도입 유무에 따라서 직업훈련의 이름과 훈련기간 등의 세부사항이 결정된 후 최종적으로 정부에 정식 직업훈련과 신설에 대한 신청이 이루어진다[20]. 따라서 국내 산업현장에 요구되는 인력양성의 체계적이고 효과적인 교육 및 국내 NQF 수준체계에 따른 미용계열의 자격제도 개선을 위해서는 미용 산업계와 교육현장의 연계를 바탕으로 자격체계의 개선 및 제안이 이루어져야 한다고 사료된다.

셋째, 본 연구는 현행 국가자격검정으로 마련된 검정형 자격제도와 과정평가형 자격제도를 기본으로 하여 NQF에 미용관련 자격체계의 적용 안을 제안하고자 하였으며, 본 연구의 제안방법은 국내 미용 교육에 많은 영향을 미치고 국내 수준체계와 동일한 유럽연합의 최적의 수준단계인 Level 8 체계의 자격수준체계를 국내 미용

현황에 맞추어 벤치마킹하고자 한다. 교육훈련에 대한 유럽 자격체계 Level 8의 수준별 요구능력은 Level 1에서는 단순작업에 수행되는 기본기술을 Level 2에서는 규칙에 의해 수행되는 기술능력, Level 3에서는 분야의 전문기술 영역에서의 사용방법과 재료선택을 통한 개인적 해석능력, Level 4에서는 전문적 지식과 정보제공 및 연구와 작업향상을 위한 개발능력, Level 5에서는 창조적인 문제해결능력 및 대응능력과 정책개발 수행능력, Level 6에서는 전문분야에 대한 최전방의 지식이 요구되며 문제해결을 위해 논쟁을 분리하고 중재하는 능력, Level 7에서는 최전방의 지식에 전문가적 논리와 수행지식을 사용하는 능력으로 새로운 기술의 개발능력, Level 8에서는 연구, 고안, 설계, 기법과 프로젝트에 적용되는 새로운 절차의 해결능력이 요구된다[21]. 유럽의 자격체계에 따른 요구수준 능력을 참고하여 국내 미용관련 자격체계의 개선안을 제안한 내용은 다음과 같다.

Level 1에 해당하는 고졸이하를 위한 교육 및 훈련과정이 미용관련 직업군에 해당하는 직무수준에 대하여 산업체와 우선적으로 협의가 선행되어야 하며 고등학교 졸업단체인 Level 2(직무수준 2-초급실무직)에 해당하는 자격체계는 NCS교육과정 개발과 더불어 새로운 자격종과 자격명칭이 추가로 개발되어야 한다. 영국 NQF의 경우 Level 2는 미용사 수료수준의 단계로 정의되어 있으며 국내 미용관련 고등학교를 졸업한 대부분의 학생들 역시 미용 기능사를 취득한 후 전문대학에 진학하는 경우가 많기 때문에 기능사 수준의 교육훈련 자격이 마련되어야 한다고 사료된다. Level 4(직무수준 4-단순기술직, 준전문직)에 해당하는 전문학사는 현행 미용관련학과 졸업시 면허증만 발급되고 있으며 면허증 발급에 해당하는 기능사 자격취득을 위한 시험은 개별적으로 취득하는 상황이므로 Level 4에 해당하는 교육훈련 이수시 졸업증과 더불어 독일의 자격체계와 유사한 전문학사 엔지니어 자격의 취득이 이루어져야하며, 전문학사 교육훈련 과정에 따른 메이크업자격 기준도 마련되어야 한다고 사료된다. 더불어 전문학사 취득 후 1년 또는 학사 교육훈련에 따른 Level 5-6에서는 한국산업인력공단에서 제시하는 자격 조건체계의 기준에 따라 기능사 취득 후 실무경력 1년에 해당하므로 현행 미용관련 자격제도에는 없는 산업기사 자격이 신설되어야 한다고 사료되며 이는 독일의 종합대학 졸업시 취득할 수 있는 학사 엔지니어 자격에 해당된다. Level 7에서는 석사학위 과정과 연계

하여 석사 엔지니어 자격 취득을 제안하고자 하며 Level 8에서는 한국산업인력공단에서 제시하는 자격 조건체계의 기준에 따라 산업기사 취득 후 기능장 과정 이수에 해당하는 박사 과정을 도입하여 학위수여와 동시에 기능장에 해당하는 자격 취득이 이루어져야 한다고 사료된다. 본 과정 역시 독일의 석사학위소지자 및 10년 이상 직업 경력자가 취득 가능한 검증엔지니어(Pruefingenieur)자격이 국내 기능장과 유사하며 프랑스 역시 고급기사 관리직(II) 엔지니어에 해당하는 석·박사 자격과 졸업증서가 마련되어 있다. 현행에서는 헤어분야에 미용장과 이용장이 시행 중이나 피부, 네일, 메이크업은 기능장에 해당하는 자격증이 없으므로 함께 도입되어야 한다고 사료된다. Table 4는 NQF를 바탕으로 미용관련 자격체계 개선안을 수준 별로 정리한 제안 내용이다.

Table 4. Level Structure of NQF in Beauty Art-related Departments

Level	Qualification Type (Educational qualifications + Vocational qualifications)	Current (Qualification type Certificate System)	Improvement Direction (Process Evaluation type Certificate System)
8	Doctor Degree		Master Craftsman (Master Barber-Hairdresser) *Master Esthetician-Nail technician-Makeup (New)
7	Master Degree	Master Craftsman (Master Hairdresser/Master Barber)	Master Degree Engineer (Barber/Hairdresser/Esthetician/Nail technician) (New)
6	Bachelor Degree	*After Craftsman	Beauty Industrial Engineer or Bachelor Degree Engineer
5	Associate Degree+1year	Craftsman (Barber/Hairdresser/Esthetician/Nail technician) *No minimum qualifications	(Barber/Hairdresser/Esthetician/Nail technician) (New)
4	Associate Degree (High school Diploma+2year)		Associate Degree Engineer (Barber/Hairdresser/Esthetician/Nail technician) *Makeup(New)
3	High school Diploma+1year		Certification (New)
2	High school Diploma		
1	Less than a high school Diploma		Foundation Standard Grade(New)

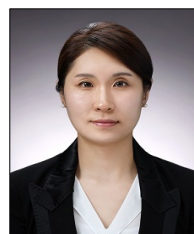
본 연구는 국가에서 NQF 도입마련을 위해 마련된 검정형 자격제도와 과정평가형 자격제도를 바탕으로 하여 국내외 현황을 파악하여 미용계열 학과에 적용가능한 안을 유럽의 NQF를 바탕으로 하여 제안하였으나, 보다 적극적이고 안정적인 도입안과 개선안을 위해 각국의 미용계열 교육과정에 따른 훈련적용 프로그램의 구체적인 자료조사 및 자격체계 개선방안에 관한 국내 미용 산업현장의 설문조사 등과 같은 후속 연구가 필요할 것으로 사료된다.

References

- [1] 'A International Comparative Study and Implications of National Qualification Framework', Korea Social Policy Review, Vol. 19, No.4, pp.10~13, 2012.
- [2] Y. Y. Choi, The 50th Human Resources Development (HRD) Policy Forum - Application Plan of Labor Market in NQF, Korea Research Institute for Vocational Education & Training, p.4, 2014.
- [3] OECD, Changing qualification System: Bridges to Lifelong Learning. OECD, in Paris, 2007.
- [4] Cedefop, Changing qualifications: A review of qualifications policies and practices, Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2010.
- [5] H. M. Kim, Build-up Trend of Foreign NQF, Korea Research Institute for Vocational Education & Training, 2013.
- [6] Tuck, R., An introductory guide to NQFs, Geneva: ILO., 2007.
- [7] Bjørna8vold, Jens and Mike Coles, Added Value of National Qualifications Frameworks in Implementing the EQF, European Qualifications Framework Series: Note 2, Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2010.
- [8] J. Y. Jo, H. J. Ho, Policy Directions and Strategies for NQF, Korea Research Institute for Vocational Education & Training, pp.1~2, 2013.
- [9] Korea Research Institute for Vocational Education & Training, Demonstration Project Seminar for NQF, 2015.
- [10] BMBF(Bundesministerium für Bildung und Forschung). Grund-und Strukturdaten 2005, 2005.
- [11] J. H. Yun, Qualifications in Germany, Human Resources Development Service of Korea, 2010.
- [12] D. J. Kim, A Study on the Operation Plan of Qualification System based on completing Vocational Education Training Course, Graduate School of Industry, Myongji University, 2012.
- [13] D. L. Lee, NQF governance of Foreign and Implications, Korea Research Institute for Vocational Education & Training, 2013.
- [14] M. K. Kim, Study on vocational education and training and qualification system in the France and Czech, Human Resources Development Service of Korea, 2010.
- [15] The Qualifications and Credit Framework(QCF) and higher education, 2010 [Internet], <http://www.qcda.gov.uk>(April, 01, 2015)
- [16] Qualifications and Credit Framework[Internet], Wikipedia, http://en.wikipedia.org/wiki/Qualifications_and_Credit_Framework(Feb., 24, 2015).
- [17] New Zealand Qualifications Framework[Internet], NZQF, <http://www.nzqa.govt.nz/studying-in-new-zealand/understand-nz-quals/nzqf>(Feb., 24, 2015).
- [18] B. W. Son, J. S. Kim, K. W. Lee, J. T. Kim, Study on education training and qualifications in the England, Human Resources Development Service of Korea, 2010.
- [19] D. J. Kim, J. H. Park, B. O. Son, J. H. Yun, A study on the operation of foreign qualifications, Human Resources Development Service of Korea, 2010.
- [20] BiBB(Bundesinstitut für Berufsbildung), "Wie entstehen Ausbildungsberufe?" 2003, 2003.
- [21] European Commission, Learning Opportunities and Qualifications In, http://ec.europa.eu/ploteus/search/site?f%5B0%5D=im_field_entity_type%3A97(Jun, 7, 2015).

이 성 희(Sung-Hee Lee)

[정회원]



- 2009년 2월 : 중앙대학교 의약식품대학원 향장미용 (향장학석사)
- 2015년 2월 : 전남대학교 대학원 향장품학협동과정 (향장학박사)
- 2011년 3월 ~ 2013년 12월 : 명지전문대학교 피부미용과 겸임교수
- 2014년 3월 ~ 현재 : 삼육보건대학 뷰티헤어과 외래강사
- 2015년 3월 ~ 현재 : 을지대학교 미용화장품과학과 외래강사

<관심분야>

향장품, 피부미용, Aromatherapy

안 경 민(Kyung-Min Ahn)

[종신회원]



- 2003년 2월 : 중앙대학교 산업개발 대학원 보건학과 (보건학석사)
- 2010년 8월 : 원광대학교 대학원 뷰티디자인학과 (미용학박사)
- 2014년 1월 ~ 현재 : 미용산업문화학회 부회장
- 2007년 3월 ~ 현재 : 삼육보건대학교 뷰티헤어과 교수

<관심분야>

모발 및 두피관리, 캡스톤 디자인