

노인간호에 대한 바람직한 태도형성을 위한 교육방안 고찰

염현이*

¹동국대학교 간호학과

Review of educational strategies to facilitate desirable attitudes toward gerontological nursing

Hyun-E Yeom^{1*}

¹Department of Nursing, Dongguk University

요약 연구목적: 본 연구는 미국의 학부 간호교육에서 노인간호에 대한 바람직한 태도를 강화하기 위해 시도된 새로운 교육적 접근법을 고찰하고 국내 간호교육에서의 적용방안을 모색하고자 수행되었다. 연구방법: PubMed, CINAHL의 검색엔진을 사용해 미국 John A. Hartford 재단의 지원으로 노인간호교육을 위한 획기적인 전략개발 프로젝트를 수행한 간호대학의 연구 8편과 그 외 다양한 교육적 방안을 고찰한 논문 4편을 포함한 12편의 연구를 고찰하였다. 연구결과: 노인간호에 대한 올바른 태도형성을 위해 제시된 교육적 접근법은 다음의 네 가지로 구분할 수 있다: 1) 노인간호에 대한 간호전공교과 간의 연계교육, 2) 지역사회 노인의 교육적 멘토 역할, 3) 시청각 매체의 활용, 4) 자기성찰을 통한 토론학습. 향후 응용: 국내 간호교육에서의 효과적인 적용을 위해서는 연계교육을 위한 간호전공교과목 간의 긴밀한 협의 및 교육과정의 탄력적 운영을 위한 교육행정부서의 협조가 수반되어야 한다. 또한, 교육기관과 지역사회와의 긴밀한 파트너십을 구축함으로써 지역사회 노인이 교육적 멘토로 참여하는 방안을 적용해 나갈 수 있다. 무엇보다, 노인간호에 대한 바람직한 태도형성을 위한 간호교육의 중요성을 인식하고 교수자의 교육역량강화와 새로운 교수법 개발을 위한 지속적 노력이 요구된다.

Abstract Purpose: This study reviewed the innovative educational strategies that have been implemented successfully in US baccalaureate nursing education programs to facilitate appropriate attitudes about caring for older adults. Methods: The data were collected through a search of PubMed and CINAHL using the key words, gerontological or geriatric, attitudes about aging or older people, baccalaureate or undergraduate nursing education or curriculum. Results: The successful strategies are categorized as follows: 1) a multidisciplinary approach integrating aging issues and gerontological contents into diverse nursing courses, 2) active participation of community-dwelling healthy older individuals as an educational mentor, 3) use of audiovisual materials to investigate the misconceptions and attitudes about aging, and 4) discussion through critical thinking and self-reflection toward aging. Implications: For the interdisciplinary approach within nursing courses, it is essential to derive the key contents for gerontological nursing applicable to integration into diverse nursing courses. In addition, it is necessary to provide administrative support for implementing innovative strategies and constructing consistent partnerships with the community for active participation of the elderly as a mentor. Lastly, recognizing the significance of educational strategies for enhancing desirable attitudes toward gerontological nursing and supporting the development of educational capability of a faculty are key issues.

Keywords : aging; attitudes; gerontological nursing; nursing education; review

*Corresponding Author : Hyun-E Yeom (Dongguk University)

Tel: +82-54-770-2621 email: yeom@dongguk.ac.kr

Received October 5, 2015

Revised (1st November 3, 2015, 2nd November 6, 2015)

Accepted January 5, 2016

Published January 31, 2016

1. 서론

사회의 노령화와 함께 노인인구의 간호요구가 증대되면서 노인간호교육의 질적 향상을 위한 콘텐츠 개발과 효과적인 운영방안의 필요성이 강조되고 있다. 우리나라에서는 1981년 노인간호학이 단독교과목으로 개설된 후, 2007년까지 4년제 대학의 87.3%가 노인간호학을 개설하고 58.2%가 실습교육을 실시하고 있다[1]. 노인간호교육은 지식, 기술, 태도의 세 영역에 대한 역량향상을 주요 교육목표로 하고 있는데[2], 이중 태도영역에 대한 교육목표는 노인간호를 위한 지지적이고 긍정적인 태도를 함양하는데 기초를 두고 있다. 송미순 등[2]이 델파이 기법을 적용해 국내 노인간호교육을 분석한 연구에서 노인간호교육 후 학생이 갖춰야할 태도로 노인에 대한 수용적 태도, 존경심, 긍정적 지지적인 태도, 인내심, 친밀감, 생명에 대한 경외심을 갖는 태도가 중요한 것으로 나타났다. 간호학생들의 노인간호에 대한 태도는 추후 노인대상자와의 상호작용과 간호직무 수행과 관련된 요소로써 간호의 질과 간호사의 직무만족도에도 영향을 미친다[3-8]. 그러나 노인이나 노화현상에 대한 일반적인 태도는 긍정적이기 보다는 '나약, 보수적, 의존적, 비활동적' 등의 부정적 특성에 낙인되어 있는 경향이 강하며, 간호학생이나 간호사들에서도 이러한 부정적 태도가 있음이 보고되었다[9]. 이에, 노령화 사회로의 급격한 이행과 함께 노인간호에 대한 수요증대와 질적향상이 요구되는 시점에서 간호교육을 통해 노인간호에 대한 올바른 태도를 함양하기 위한 노력이 강조될 필요가 있다.

노인간호교육에 대한 국내의 선행연구들은 노인의 특성이나 노화에 대한 이론중심교육은 노인의 건강문제해결을 위한 지식향상에는 기여할 수 있으나[10], 노인간호에 대한 태도를 변화시키는 데에는 한계가 있음을 지적하였다[11]. 이러한 이론교육의 제한점은 주요교육내용이 노화에 따른 긍정적 변화보다는 신체적, 생리적, 인지적 퇴화에 따른 건강문제나 사회문화적인 취약성 등을 중심으로 하고, 상대적으로 학습자가 노인의 특성에 대해 공감하고 이해할 수 있는 기회는 제한적인 것과 관련된 것으로 볼 수 있다[2,11]. 또한, 전지사 등[12]이 국내 노인간호교육의 주요내용을 분석한 결과 노인건강문제의 이슈와 경향, 노인의 사회경제적 취약성 및 법적 윤리적 대처 등을 주요 내용으로 다루고 있는 것으로 나타났고, 배영숙 등[13]도 노인간호의 교육내용이 만성질환을

비롯한 복합적 건강문제를 중심으로 구성되어 있다고 보고한 결과는 국내 간호교육에서 노인간호를 위한 올바른 태도와 가치관, 인식형성을 위한 교육적 노력이 필요함을 시사한다.

한편, 국내의 노인간호 실습교육의 효과에 대하여, 노인과 의 상호작용이나 노인체험학습 후 노인간호에 대한 태도가 긍정적으로 변화한 경우가 많으나[14], 일부에서는 그 변화가 미미하거나 오히려 부정적으로 변화된 경우도 보고된 바 있다[15,16]. 이것은 노인간호 실습교육이 주로 노인요양시설이나 노인전문병원 등에서 이루어짐으로써 학생들이 복합질환이나 사회적 취약성이 농후한 노인들에 주로 노출되는 교육환경의 영향인 것으로 분석되며[17,18], Lammers[19]가 지적한 것처럼 노인과 의 단기간 상호작용이나 노인체험학습 등의 단편적인 학습경험은 노인간호를 위한 올바른 태도를 형성하기에는 한계가 있음을 보여준다. 이러한 결과에 비추어 국내 간호교육에서 노인간호에 대한 올바른 태도형성을 유도하기 위한 교육내용의 구성과 교육운영방안과 세부전략, 교육환경의 마련 등과 관련된 복합적 차원의 교육적 노력이 요구된다고 볼 수 있다.

미국은 간호교육과정에서 노인간호를 위한 바람직한 태도형성을 도모하기 위한 다양한 교육적 노력을 지속하고 있다. 특히, 노인간호교육을 단독교과목 뿐 아니라 간호세부전공 과 연계하여 실시하거나, 지역사회 건강한 노인을 교육을 위한 인적자원으로 활용하여 노인과 의 적극적인 상호작용을 통한 학습을 유도하는 등 우리나라 간호교육에서 아직 활발히 시도된 바 없는 새로운 방안들을 적용하였다. 이에 본 연구는 미국의 학부 간호교육에서 노인간호에 대한 바람직한 태도형성의 효과를 거둔 교육내용과 구체적인 적용방안을 고찰하고 우리나라 노인간호교육에서의 적용방안을 모색하고자 수행되었다.

2. 본론

2.1 연구방법

본 연구는 미국의 간호교육과정에서 노인간호에 대한 바람직한 태도형성을 위한 실증적 교육사례의 구체적인 내용과 적용방안을 제시한 문헌을 고찰한 문헌조사연구이다.

2.2 자료수집

본 연구를 위한 자료검색을 위해 일차적으로 Pubmed, CINAHL의 검색엔진을 사용해 2000년도 이후 연구보고 중 “gerontological or geriatric”, “attitudes about aging or older people” “baccalaureate or undergraduate nursing education or curriculum”을 중심으로 검색한 결과 32편의 연구를 도출하였다. 이중 미국 John A. Hartford 재단의 지원으로 수행된 간호대학의 노인간호 교육을 위한 획기적인 전략개발 프로젝트 중 노인간호에 대한 바람직한 태도형성에서의 실효성을 거둔 방안을 기술한 8편의 연구를 중심으로 이와 유사하거나 중복된 방안을 제시한 연구는 배제하였고, 이외에 새롭게 고안된 교육전략을 제시하거나 이에 대한 통합적 고찰논문 4편을 포함해 총 12편을 연구를 고찰하였다. 고찰한 연구에 대한 자료는 Table 1에 제시되었다.

2.3 미국의 노인간호를 위한 교육방안

미국의 노인간호교육을 위한 연구는 2000년에 미국 간호대학협회(American Association of Colleges of Nursing: AACN)와 노인간호를 위한 Hartford 재단(John A. Hartford Foundation Institute for Geriatric Nursing)이 새로운 세기의 시작점에서 노인간호교육을 위한 지침과 체계적인 교과과정 마련의 필요성을 제기하면서 본격화되었다[8][20]. 노인간호를 위한 바람직한 태도형성을

목표로 수행된 프로젝트에서 적용한 주요 교육적 전략들은 다음의 네 가지 기준, 즉 단일강좌의 진행인지 교과목 간 통합과 연계를 통한 접근이었던지의 여부, 노인과의 직접적인 상호작용을 주요 학습활동에 포함하였는지의 여부, 학습과정의 주요 교육적 매체로 교과서 이외의 시청각 자료를 활용하였는지의 여부, 마지막으로 비판적 사고과정과 토론과정이 중점적으로 포함되었는지의 여부를 중심으로 다음과 같이 구분될 수 있다. 첫째, 단일 교과목 교육이 아닌 전체 간호교육과정의 다양한 전공교육에 노인간호의 내용을 융합한 연계된 교육으로 노인간호를 위한 통합적 이해증진을 도모함으로써 태도변화를 유도하려는 방안이 시도되었다[6][21-27]. 둘째, 노인과의 상호작용을 주축으로 한 교육에서는 지역사회의 건강한 노인이 교육에 직접 참여하며 학생과 적극적으로 상호작용을 함으로써 ‘간호의 대상자’가 아닌 ‘간호교육의 멘토’가 되어 노인간호를 위한 경험적 교훈을 제공함으로써 노인간호에 대한 적극적이고 긍정적 태도를 함양할 수 있도록 하는 방안이 적용되었다[6][20][28]. 셋째, 영화나 문학작품 등의 시청각 매체를 통해 이에 반영되어 있는 노화 및 노인에 대한 관점을 비판적으로 고찰하고 자기성찰의 기회를 가짐으로써 노인간호를 위한 올바른 태도를 정립할 수 있도록 하였다[6][27][29]. 넷째, 노년의 삶의 질, 노화에 대한 인식과 관련된 사회문화적인 이슈에 대한 토론으로 노인간호에 대한 대중적 관점을 분

Table 1. Educational strategies applied for gerontological nursing education

Authors	University	Evaluation of feasibility and educational effects	Strategy			
			1	2	3	4
Blais et al. (2006)	Otterbein College	Student self-evaluation: 95% positive change				
	Florida International University	Positive feedback and course evaluation	O	O		
Burbank (2006)	New York University	Positive evaluation			O	O
	Tuskegee University	Course evaluation: 70%(good/excellent), 30%(average)			O	
	University of Rhode Island	Course evaluation: 65-77% as excellent Terms describing older people: Before course: 110 positive, 125 negative After course: 211 positive, 88 negative				O
Fowles et al.(2007)	Mennonite College of Nursing	Course evaluation	O			
Williams et al.(2006)	University of Kansas	Qualitative analysis of attitudes	O			O
Shellman (2006)	University of Connecticut	Course evaluation	O			
Aud et al.(2006)	University of Missouri at Columbia Sinclair	Pre-post test in knowledge and attitudes: Modest enhancement				O
Davis et al.(2008)	Grand Valley State University	Self-assessment: increased capacity			O	
Plowfield et al.(2006)	University of Delaware	High satisfaction & increased interest				O O
Hancock et al.(2006)			O			
Souder et al.(2006)			O			
Latimer et al.(2006)	Literature Review		O			
Cozort (2008)						O

1. Multidisciplinary approach 2. Active role of the elderly as a mentor 3. Use of audiovisual materials 4. Discussion & critical reflection

석하고 비판적 사고를 통해 노인간호를 위한 올바른 태도를 형성할 수 있도록 하였다[17][23][29]. 본 장에서는 이러한 적용된 방안을 구체적으로 고찰하고 국내 노인간호교육에서의 적용방안을 모색하고자 한다.

2.3.1 간호전공교과 간의 연계교육

노인간호에 대한 바람직한 태도형성을 위해서는 노인에 대한 통합적 이해가 기반이 되어야 하는데, 이를 위해 노인간호를 위한 교육내용을 아동간호, 지역사회간호, 정신간호 등 다양한 전공교과 교육에 접목시키는 방안이 제시되었다.

Fowles[21]와 Hancock[22]는 아동간호교육에서 노인의 조부모 역할에 대해 탐색하고 다세대가 공존하는 속에서 가족의 기능을 지지하고 아동의 성장과 사회성 발달에 기여하는 조부모의 역할을 인식함으로써 노인을 존중하는 태도를 형성할 수 있다고 보고하였다. 또한, 손주 양육과 가사도움 등의 가족지적과정에서 발생한 노인의 정신적 신체적 건강문제를 분석하고 이에 대한 중재방안을 모색함으로써 노인간호를 위한 과학적 간호지식을 습득하고 노인간호에 대한 가치를 인식할 수도 있다고 제시하였다[21].

간호윤리교육에서는 인지장애를 가진 노인의 치료동 의서 작성이나 건강사정 수행 시 발생할 수 있는 의료인의 윤리적 태도에 대한 비판적인 사고를 통해 노인간호에 대한 올바른 태도를 정립하는 기회로 활용할 수 있다고 보고되었다[22]. 또한, 노인간호 과정에서 발생하는 가족이나 의료진 간의 갈등이나 분쟁발생 시 간호사의 역할을 탐색하여 노인간호를 수행하는 간호사에게 요구되는 윤리적이고 태도와 책임감 있는 태도를 성찰할 수 있다. Hancock 등[22]은 노인존중의 태도는 노인의 삶이 형성된 역사적, 사회문화적 배경을 이해함으로써 촉진될 수 있다고 하였으며, 이와 관련하여 노인을 위한 보건의료 정책에 대한 탐색과 노인과 관련된 사회적 이슈(예: 과다약물투여, 약물 오남용, 안락사 등)에 대한 간호사로서의 역할과 간호학적 관리방안을 탐색함으로써 노인간호에 대한 책임감이 형성될 수 있다고 강조하였다.

지역사회간호교육과 연계된 방안으로 지역사회의 지지와 발전에 기여하는 노인자치활동이나 봉사활동을 탐색함으로써 노인존중의 태도를 확립하고 노인간호를 수행하는 데 대한 간호사로서의 자부심과 긍정적 태도가 형성될 수 있음이 보고되었다[23]. Burbank 등[20]은 지

역사회나 기관에 거주하는 노인을 위한 장기간호의 가치를 탐색하고, 노인시설에 입소한 노인의 거주환경, 사생활 존중방안에 대해 사정하도록 하는 방안을 제시하였고, 이외에도 노인을 위한 사회복지정책, 재난에 처하거나 학대받는 노인을 위한 지지정책을 탐색함으로써 노인간호 수행을 위한 간호사의 지지적인 태도와 역할의 중요성을 인식하도록 하는 방안이 제시되었다[22]. 이와 관련하여 Blais 등[6]은 Otterbein대학의 3,4학년 학생들이 지역사회에서 개최되는 노인행사에 참여하여 노인의 건강관리와 삶의 질 향상을 위한 포스터, 팸플릿 등의 교육자료를 만들어 노인과 상호작용함으로써 노인간호에 대한 학생들의 관심과 적극적인 태도가 강화되었음을 보고하였다.

정신간호학 교육에서는 노인과의 치료적인 의사소통을 통해 노인간호를 위한 올바른 소통법과 태도가 강화될 수 있다고 보고되었다[22]. 특히, Shellman[24]은 회상요법을 적용하여 학생이 실습과정에서 노인대상자와 접촉했던 상황을 회상하면서 당시 느꼈던 감정과 현재의 차이를 탐색하고 학생 상호간의 경험을 공유함으로써 상황에 대처하는 다양한 태도를 이해하고 노인과의 상호작용을 위한 감정조절의 중요성을 인식할 수 있다고 보고하였다[24].

Hancock 등[22]은 지식과 태도의 긴밀한 유기적 관계에 근거하여, 노인간호에 대한 올바른 태도형성을 위해서는 전문적이고 과학적인 노인간호지식이 기반이 되어야 한다고 강조하였다. Hartford 재단[25]과 미국간호대학협회[26]의 웹페이지는 노인간호교육에 활용될 수 있는 특성화된 노인건강사정도구(‘Try this’ tools)와 중재 프로토콜, 실습교육 프로토콜을 포함한 각종 영상교육자료를 게재하고 있다. 이와 같은 자료는 성인간호교육이나 기본간호교육에서 활용될 수 있는데, Hancock 등[22]은 성인간호교과에서 통증, 탈수, 요실금, 수면, 낙상 등 노인에게 빈번한 건강문제에 대해 다른 연령층과 구분되는 노인의 특성을 분석하고, ‘Try this’를 사용하여 노인간호를 위한 전문사정지식 및 실제적인 사정역량을 향상시킬 수 있도록 하였다. Blais 등[6]이 보고한 방안은 Florida 국제대학과 Otterbein 대학에서 시행된 것으로, 병리와 생리학의 전공기초교육에서 노화이론을 소개하고, 약리학에서는 약리작용 뿐 아니라, 노인의 복합적 약물복용에 따른 신체반응, 해독능력 등의 노인특성을 파악함으로써 노인간호를 위한 실무지식을 갖추도록 하였

다. Aud 등[27]은 특정 교과목 보다는 모든 전공교과교육에서 노인간호를 위한 교훈적인 내용이나 임상사례를 주기적으로 소개하여 노인간호에 대한 관심이 증대될 수 있다고 제시하였다. 특히, 의사소통, 환자요구사정, 윤리적 법적이슈, 노인을 위한 근거중심간호의 예시를 소개하고 학생들의 관심과 흥미가 집중될 수 있도록 전문강사나 실무자의 초청강연을 활용하는 방안도 적용될 수 있다[27].

이와 같이 노인의 고유한 신체적, 정신-심리적, 사회적 특성을 인식하도록 전체적인 간호교육과정에서 교과 간 연계학습이 적용될 수 있다. 이러한 적용을 위해서는 먼저 노인간호교육의 핵심목표를 구체적으로 선정하고 교과 간 연계가 가능한 교육내용을 선별하는 과정이 필요하며, 연계된 교과목의 이수시기와 수업에서의 적용방안에 대해 구체적으로 계획할 필요성이 강조되었다[22].

2.3.2 노인의 교육적 멘토 역할과 적극적인 참여

건강한 지역사회 노인이 학생과 적극적으로 상호작용하며 노인간호에 대한 올바른 태도형성을 위한 교육적 조언을 제공하는 교육적 멘토로 참여하는 방안이 제시되었다[6][20][28]. 지역사회에서 신체적, 정신적 건강을 유지하며 독립적인 일상생활을 영위하고 있는 노인은 의료서비스 수혜과정에서 자신이 직접 경험한 의료인들의 부정적 태도와 이에 대한 느낌, 간호사에게 기대하는 태도를 표현함으로써 학생들의 노인간호에 대한 태도형성을 지도하는 멘토로서 교육과정에 참여한다. Blais 등[6]은 Otterbein대학의 아동간호학 교과목에서 노인의 교육적 멘토로서 참여방안을 적용하였다. 손주를 양육한 경험을 가진 노인이 아동의 성장발달과정에서 경험한 자신의 느낌과 양육자로서의 역할인식을 학생과 공유하였는데, 이 과정을 통해 학생은 자신이 겪은 조부모와의 유사동기를 회상함으로써 노인에 대한 친밀함과 존중의 태도가 강화될 수 있다고 보고하였다.

노인의 적극적 참여가 주축이 되어 운영되는 교육에서, 노인은 교육적 멘토로서의 책임과 의무를 명확히 인식할 필요가 있으며, 자신의 건강상태 및 관리행위에 대한 건강정보를 구두와 서면으로 표현할 수 있는 인지적 역량과 의료서비스의 수혜경험을 학생과 솔직히 공유하려는 태도를 갖추어야 한다. 교수자는 이러한 멘토로서의 역량을 지닌 노인을 섭외하고 교육과정에서 담당해야 할 구체적인 역할과 수행지침을 마련해야 하는데[28],

교수가 이러한 노인의 경험, 노인간호에 대한 지식, 학생의 내면적 성찰이 효과적으로 연계되도록 하는 촉매제의 역할을 어떻게 수행하느냐에 따라 태도형성을 위한 교육적 효과가 영향을 받게 된다. 따라서 노인간호에 대한 이론적 지식과 노인멘토와의 경험이 긴밀히 연계될 수 있도록 학습주제의 선정과 수업운영계획을 마련해야 한다.

Davis 등[28]은 3,4학년에게 걸쳐 총 4학기 동안 시행되는 장기적-단계별 교육(Longitudinal Elder Initiative)방안을 소개하였다. 학생은 4단계로 구성된 각 단계별로 노인대상자와의 상호작용을 통해 간호를 계획하고 적용한 후 평가하는 과정에서 비판적인 자기성찰을 수행하고 노인간호에 대한 태도를 정립하게 된다. 제 1단계는 “Who am I?”란 주제로 진행되며, 학생은 노인의 현 건강상태에 대한 통합적인 간호사정을 수행하여 이를 토대로 노인의 건강유지와 증진을 위한 간호계획을 수립한다. 제 2단계는 “What If?”라는 주제 하에, 노인에게 발생할 수 있는 가상의 건강문제에 대한 간호를 계획하는 과정이다. 이때 노인대상자의 신체적, 정신적 건강상태 및 가족의 지지, 경제수준, 보건의료서비스 이용 등 사회문화적 특성을 통합적으로 사정하고, 잠재적인 취약성과 강점을 분석하며 예방적인 건강행위 증진을 위한 중재계획을 수립하게 된다. 제 3단계는 “Living With”란 주제로 노인의 만성질환에 대한 치료적, 예방적 간호를 수행함으로써 노인의 삶의 질에 영향을 미칠 수 있는 간호사의 역할과 책임을 인식할 수 있는 단계이다. 마지막 제 4단계는 “Aging-In-Place”란 주제로 노인의 독립적인 삶을 지지하기 위해 지역사회 자원의 활용방안과 가족 및 의료인의 역할을 모색하고, 노인의 삶의 질을 향상시키기 위한 목표를 설정한다. 이러한 노인과의 일대일 상호작용을 기반으로 한 장기적 단계별 간호과정의 수행은 노인간호에 대한 관심의 증대와 책임감 있는 태도가 강화되는데 기여할 수 있는 것으로 나타났다[28].

Burbank 등[20]은 New York대학과 Tuskegee 대학의 사례를 중심으로 학생과 노인과의 일대일 상호작용을 통한 올바른 태도형성의 교육적 효과를 제시하였다. 학생과의 상호작용 시 노인은 노화과정에 대한 자신의 느낌을 표현하고 간호사가 노인에 대해 알아야 하는 사항들을 표현하는데, 학생은 이러한 노인의 실증적 경험을 노인에 대한 자신의 태도와 비교함으로써 노인에 대한 현실적인 이해를 도모할 수 있다. 한편, 학생이 노인과의 일대일 인터뷰를 수행하며 노인의 삶과 관련된 역사적,

사회적 환경이나 노화편견, 미신 등의 의식적인 면을 탐색함으로써 노인간호를 위한 올바른 태도가 형성되도록 하였다[20]. 이러한 인터뷰를 적용한 교육에서는 인터뷰가 단순한 대화로 끝나지 않고 노화와 노인간호에 대한 비판적 성찰이 이루어질 수 있도록 해야 한다. 이를 위해 학생 스스로가 인터뷰의 주제를 선정하고, 인터뷰 수행을 위한 법적, 윤리적 이슈를 고찰한 후 인터뷰를 위한 구체적인 프로토콜을 작성하도록 할 수 있다. 모든 인터뷰 과정이 종료된 후에는 탐색적 고찰을 통해 결과를 분석하고 인터뷰 노트를 제출함으로써 인터뷰를 위해 체계적으로 준비하고 수행한 인터뷰에 대해서는 책임을 가지도록 하는 것이 중요하다. 이러한 인터뷰를 통한 교육적 효과를 위해서 교수는 인터뷰한 내용이 수업에 활용될 수 있는 세부계획을 수립할 필요가 있으며, 학생들에게 인터뷰의 기본적인 수행지침을 제공할 필요가 있다.

이와 같이 노인이 기존의 의료간호 서비스의 수혜자 입장에서 벗어나 교육적 책임을 수반하며 학생과 적극적으로 상호작용하는 방안은 ‘나약함, 의존적, 수동적’ 등의 부정적으로 고착화된 노인에 대한 편견을 보정하고 노인간호를 위한 긍정적 태도와 관심을 증진시킬 수 있는 획기적인 전략으로 평가된다.

Table 2. The Elder as a Mentor

Role	Responsibility
Elder	<ul style="list-style-type: none"> • Share personal experience of aging, health history, plan and knowledge about health • Demonstrate the capacity for independent problem-solving and self-care decision • Inspiring the professional identity of students for caring older adults
Faculty	<ul style="list-style-type: none"> • Recruitment of elder mentors • Linkage between aging theories, nursing knowledge, and the elder's life experience • Inspiring the reflective learning process of students
Student	<ul style="list-style-type: none"> • Exploration of self-attitudes about aging • Comparison self-attitudes about aging with the reality of aging • Describe changes of personal views of aging • Reporting about experience with the elder

2.3.3 시청각 매체의 활용

노인간호에 대한 올바른 태도형성을 위한 교육에서 영상, 문학, 예술작품 등 시청각 매체를 활용하는 방안이 제시되었다[6][27][29]. 여러 시청각 매체 중 영화를 간

호교육과 실무교육을 위해 활용하는 것을 영화간호교육 (Cinenurducation)이라 하는데[30], 교육에서 영화의 활용은 지식과 실무기술의 성장 뿐 아니라 인지심리적 측면의 윤리의식, 태도, 가치관의 변화를 유도하는데 있어 효과적인 방법으로 평가되고 있다[30]. 영화간호교육에서는 영화에 반영된 문제점이 가상의 상황이기 때문에 학생들이 보다 솔직한 자기의견을 표현할 수 있으며, 영화를 통한 감정이입과 사고과정이 학생에 따라 다양하므로 관람 후 다각적인 관점에서 토론을 활성화 할 수 있다[31]. 미국의 노인간호교육에서는 ‘Grumpy Older Men’, ‘Trip to Bountiful’, ‘Crying Miss Daisy’, ‘On golden Pond’, ‘When I am an old woman, I shall wear purple’ 등의 영화가 활용되었는데[22][29], 영화에 투영된 노인에 대한 태도나 사회문화적 인식 등을 탐색 후 이에 대한 비판적 토론을 통해 노인간호를 위한 올바른 태도를 정립할 수 있도록 하였다.

간호교육에서는 전문적 교육영상이 아니더라도 이와 같은 대중 영화나 일상적 생활영상 등도 시청각 교육자료로 활용할 수 있는데, 예를 들어 ‘Complaints of a Dutiful Daughter’는 치매환자의 가족수발자가 직접 자신의 에피소드를 엮은 영상으로 간호과정에서 겪었던 내적갈등과 치매환자간호에 대한 경험적 조언을 담고 있다. 이러한 일상적 에피소드의 현실적인 자료를 통해 학생은 노인간호에 대한 상황을 쉽고 친숙하게 이해하며 감정을 이입함으로써 노인간호에 대한 보다 진솔한 자기 성찰을 수행할 수 있다[29]. 이외에도 노인의 여가활동이나 사회봉사활동 등의 노인의 적극적 활동에 대한 영상이나, 반대로 노인학대나 사회적 차별에 대한 영상자료는 노인간호를 위한 간호사의 사회적 역할과 윤리적 태도를 탐색할 수 있는 자료로 활용할 수 있다 [6][27][29]. 한편, Blais 등[6]은 문학작품에서 노인에 대해 부정적으로 묘사된 이미지나 관습화되어 표현된 부분을 탐색하고, 이에 대해 학습자가 자신의 태도와 인식에 대해 성찰해한 후 학습자 상호간에 의견을 교환함으로써 노인에 대한 사회의 일반화된 인식과 편견을 비판적으로 성찰함으로써 노인간호를 위한 바람직한 태도를 형성할 수 있다고 제시하였다.

노인간호에 대한 태도형성을 위해 시청각 자료를 효과적으로 활용하기 위해서는 이러한 자료를 단순한 수업 보조 수단으로 활용하거나 단편적으로 관람하는 것에 그치지 않고 매체에 반영된 노인관련 이슈에 대해 비판적

으로 성찰하고 학생 상호간의 활발한 의견교환이 이루어질 수 있도록 주요주제의 선정과 수업운영계획을 마련하는 것이다[30, 31]. 이와 같은 시청각 매체를 활용한 학생의 적극적인 수업참여와 교육적 효과의 극대화를 위해 학습목표를 구체적으로 선정하고 이에 부합하는 적절한 자료를 선별해야 하며, 수업에서의 자료의 활용방안에 대한 구체적인 전략을 수립할 필요가 있다.

2.3.4 자기성찰과 토론학습

학생의 자기성찰에 기반한 토론학습은 노인간호에 대한 올바른 태도형성 교육을 위한 다양한 교육적 접근법의 근간이 되는 방안이다. 노인간호 교육에서는 토론을 통해 학생 스스로가 노인간호에 대한 자신의 부정적 태도를 탐색하고, 학생 상호간의 의견교류와 노인인 대한 사회의 일반적 인식과 편견을 고찰함으로써 노인간호에 대해 긍정적 인식형성을 도모할 수 있는 방안으로 적용되었다[23]. 토론활동의 효과적 적용을 위해서는 학생 개인이 노인을 간호하는 것에 대한 자신의 생각과 태도에 대해 충분히 성찰하고 이에 대한 느낌을 자유롭게 표출할 수 있는 기회를 가져야 하는데, 이를 위해 대단위 그룹 뿐 아니라 소그룹별 토론이 실시될 수 있다. Burbank 등[20]이 소개한 Rhode Island 대학에서 적용한 방안은 한 학기 동안 정해진 소그룹 내에서 특정 상대자와 지속적인 토론을 수행하며 자신과 토론 상대자의 노인간호에 대한 태도변화를 탐색하고 평가하도록 하는 것이다.

토론을 주축으로 진행되는 노인간호교육을 위해서는 노인의 신체적, 정신적, 사회경제적 특성에 대한 기본적인 지식과 이해가 수반되어야 한다. 토론을 위한 이슈로는 노인의 거주환경과 삶의 질, 의료서비스의 수혜, 가족의 역할 등 노인의 신체적, 정신적, 사회적 삶의 질과 관련한 주제가 포함될 수 있다. 예를 들어, 시설거주 노인과 재가노인의 생활방식과 삶의 질, 노인요양시설 및 전문의료기관에서 노인의 의료서비스 수혜과정, 노인의 삶의 질 향상에 기여하기 위한 의료인의 역할, 윤리적 태도 등을 들 수 있다[23]. 또한 노인과 관련한 사회적 현안들도 토론학습의 주제가 될 수 있는데, 장기요양환자의 부양, 안락사, 황혼이혼 등이 포함된다.

한편, 심도있는 토론을 위해 노인간호와 관련된 이론, 전문서적, 과학적 실증자료를 활용하는 방안도 소개되었다. Plowfield 등[29]은 Delaware 대학에서 학생이 노인

관련 학술지나 전문문헌을 구독한 후 토론의 주제를 발췌하도록 하여 토론수업을 진행하였는데, 이 과정을 통해 학생들의 학습동기가 강화되고 수업만족도가 향상되었음을 보고하였다. 특히, 자신이 직접 토론주제를 선정하기 위해 학술지와 관련문헌을 고찰함으로써 노인간호에 대한 다양한 이슈들을 접하게 되고, 스스로 정한 토론 주제에 대해 책임감을 갖고 적극적으로 토론에 참여함으로써 노인간호에 대한 올바른 태도에 대한 비판적 성찰을 더욱 적극적으로 수행할 수 있게 된다[20][23].

Table 3. Example of topics for group discussion and debate

Type	Issue
Discussion	<ul style="list-style-type: none"> • Thoughts and feelings for caring elders • Describing the differences in lifestyle and quality of life of older adults living "at home" versus those staying "in long-term care facilities" • Roles as a nurse contributing to the quality of life for older adults • Challenges for caring fragile older adults
Debate	<ul style="list-style-type: none"> • Legalization of euthanasia for older adults • Divorce and marriage in later life • Reverse aging with anti-aging medicine • Necessity of health screening in older adults

2.4 국내 노인간호교육에서의 적용과 시사점

노인간호내용을 다양한 전공교과목에 연계함으로써 노인인 대한 통합적 이해증진을 유도하는 방안을 효과적으로 적용하기 위해서는, 학습목표를 구체적으로 확립하고 교과 간 연계될 내용과 수업운영을 위한 전략에 대해 구체적인 계획을 수립하는 것이 중요하다. 노인간호를 위한 전문적 지식습득을 위해 노인의 신체, 인지, 심리적 특성을 고려한 정확한 간호사정과 중재수행력을 높일 수 있는 전문화된 실무교육자료가 마련되어야 하는데, Hartford 재단[25]과 미국간호대학협회[26]의 홈페이지에는 노인간호를 위한 특성화된 간호사정도구[32], 간호과정과 관련된 영상을 포함한 교육자료, 노인간호학의 이론 및 실습교육의 운영을 위한 모듈[33]과 가이드라인[34]을 제공하고 있다. 이와 같이 국내에서도 노인간호 교육을 위한 교육자료와 노인간호에 대한 근거기반의 최신자료가 통합적이고 체계적으로 관리될 수 있는 시스템의 구축이 필요하다. 급변하는 보건의료 환경과 근거기반연구의 활성화로 노인간호를 위한 자료가 급격히 증가

되는 시기에 이러한 과학적 산물을 공유하고 체계적으로 관리하고자 하는 노력이 더욱 요구된다.

미국의 노인간호교육을 위한 여러 방안 중 지역사회의 건강한 노인이 학생과 적극적으로 상호작용하며 교육적 멘토로 활동하는 방안은 국내에서는 생소한 접근법이다. 노인과 의 일대일 상호작용과 멘토십을 중심으로 운영되는 교육은 국내의 사회문화적 특성 즉, 핵가족화로 인해 노인과 접촉경험이 부족한 학생이 노인과 직접적으로 접촉하며 심도있는 관계형성의 기회를 가진다는 측면에서 의미가 있다. 또한, 국내의 노인간호 실습이 노인병원이나 요양원에서 이루어져 병약한 상태의 노인과 주로 접촉하게 되는 교육환경을 고려할 때, 독립성을 유지하며 건강한 삶을 영위하는 지역사회 노인과의 상호작용은 노인간호에 대한 부정적인 태도를 개선하고 긍정적인 기대감을 향상시키는데 기여할 수 있을 것이다. 뿐만 아니라, 노인간호교육을 위한 제한된 실습환경, 전문 교수인력의 부족 등 국내 노인간호교육이 당면한 고충을 완화하는 데도 도움이 될 수 있다. 지역사회 노인의 적극적인 참여로 진행되는 교육에서는 멘토로서 참여할 수 있는 노인의 역량과 참여기준을 신중하게 수립하고, 교육에 수반되는 책임과 활동을 구체화하여 세부 교육운영방안을 마련해야 한다.

한편, 학생과 교육적 멘토인 노인이 일대일로 상호작용하는 것은 멘토로서의 교육적 역량을 지닌 노인의 부족과 학생들의 다양한 학습스케줄로 인해 실제 실행이 어려울 수 있다. 이와 관련해 New York 대학에서는 학생 소그룹별로 노인 멘토 일인을 매칭하였다[20]. 국내 간호교육에서는 지역적, 환경적 여건에 따라 이러한 그룹별 매칭이나 일대일 매칭이 선택적으로 적용될 수 있겠다. 노인이 교육적 멘토로서 참여하는 방안은 지역사회의 지원과 협조가 기반이 되어야 하므로 학교와 지역사회 간의 긴밀한 파트너십을 구축하고 교육적 연계를 이어가기 위한 지속적인 노력이 요구된다.

문학, 예술작품, 영상 등의 시청각자료를 통해 노인간호에 대한 사회적 혹은 대중들의 태도를 탐색하고 비판적인 자기성찰을 통해 노인간호를 위한 바람직한 태도형성을 유도하기 위해서는 무엇보다 이러한 교육목표와 부합되는 적절한 시청각 매체가 확보되어야 한다. 이러한 자료는 전문적 교육자료 이외에도 일상적 에피소드, 수필 등의 문학작품, 대중영화가 활용될 수 있는데, 국외 간호교육에서는 학생들의 지식, 기술적 역량향상 뿐 아

니라 태도교육을 위해서도 영화가 활용된 바 있으며[29, 30], 국내 간호교육에서도 이러한 영화의 적용가능성과 필요성이 제기된 바 있다. 오진아[31]는 영화의 주인공이 경험하는 증상이나 치료과정을 분석하면서 질환에 대한 병태생리학적 이론과 임상적 접근법에 대한 지식을 축적할 수 있고, 의사소통방법이나 인간존중과 관련된 윤리적인 태도에 대해 성찰할 수 있는 점에서 영화를 활용한 간호교육의 효과를 소개하였다. 그러나 이러한 가능성에도 불구하고, 아직까지 국내의 노인간호교육에서 태도형성을 위한 교육적 매개체로 영화를 활용한 사례는 미미하다. 영화는 특히 진솔하고 비판적인 토론을 활성화하는데 유용한 매개체로 작용할 수 있는데, 이것은 학생 개개인의 비판적 사고와 학습자 상호간의 다양한 의견교환이 영화관람을 통한 감정이입과 흥미유발로 인해 더욱 활성화 될 수 있기 때문이다. 한편, 이러한 교육적 효과를 위해서는 영화 관람 전 강의나 예습을 통해 주제에 대한 배경지식을 습득하도록 하고, 영화관람 후 소감과 간호학적 지식을 연계할 수 있는 수업운영방안을 구체적으로 계획해야 함이 강조되었다[30]. 노인간호에 대한 올바른 태도형성을 위한 교육적 매체로 영화를 효과적으로 활용하기 위해서는 학습목표를 명확히 수립해야 하며, 영화가 활용될 수 있는 학습주제를 선정하고 주제에 부합되는 영화를 선별하는 과정이 필요하다. 따라서 영화를 활용한 수업운영에 대한 구체적인 교수학습모형을 개발하려는 노력이 요구된다.

지금까지 국내의 노인간호교육은 강의중심의 이론교육이나 현장실습교육으로 이루어지고 있어 토론을 중심으로 학생이 노인간호에 대한 자신의 태도와 가치관을 탐색하고 성찰할 수 있는 기회는 상대적으로 부족한 실정이다. 효과적인 토론학습을 위해서는 무엇보다 학습목표에 준하는 적합한 토론주제의 선정이 중요하다. 이를 위해 노인이나 노인간호에 대한 전문연구자료, 최근 사회적으로 쟁점이 되는 이슈 등을 적용할 수 있다. 주제의 선정 시 우리나라 노인의 사회문화적 특성을 고려해야 할 뿐만 아니라 간호학적 교육목표를 달성하기 위해서 토론주제의 선정기준을 마련해야 하며, 국내 교육여건에 적절한 토론수업 진행을 위한 가이드라인을 개발하려는 노력이 요구된다.

한편, 새롭게 적용된 노인간호 교육방안의 효과에 관련하여 태도개선, 지식성장, 학생만족도를 분석하고 제안의견을 수렴함으로써 교육방안 마련을 위한 지속적 노

력이 수반되어야 한다[35]. 또한 미국에서 실효를 거둔 교육방안에 대해 국내 간호교육에서의 적용효과를 비교 분석 함으로써 국내 교육환경에 보다 적절한 교육전략을 모색해나가기려는 노력이 요구된다. 이와 같은 노인간호교육의 새로운 교육적 시도를 위해서는 교육자와 학습자 모두의 관심과 노력이 중요하며, 교육운영을 위한 행정적 지지가 강화되어야 한다. 미국에서 노인간호교육의 질적향상을 위한 연구에서 공통적으로 강조하고 있는 것은 교수의 역량개발과 노인간호에 대한 교수의 교육적 열의이다[6][8][20]. 이에, 교수의 교육역량개발 및 향상을 도모하기 위해 전문교육학회와 워크숍의 참여를 지원하고, 교육에 대한 인센티브를 부여하는 등의 실질적인 교육행정적 지원을 확대해오고 있다. 국내에서도 이러한 교육적 지원을 확대하고 노인간호교육의 질적 향상을 위한 지속적인 교육행정적 지지가 강화되어야 하겠다. 특히, 교과목 간 연계교육 시 탄력적 교육운영을 위한 행정부서의 협조가 필요하며, 노인의 참여가 주축이 되는 노인간호교육을 위해서는 지역사회의 인적, 환경적 자원의 활용이 필수적이므로 지역사회와의 긴밀한 파트너십 구축을 위한 노력이 강화되어야 하겠다.

3. 결론

의료 및 생활수준의 향상과 함께 급격히 진행되고 있는 사회의 노령화에 따라 향후 노인간호는 질병의 치료 뿐 아니라 건강증진과 가족간호에 이르는 다채롭고 포괄적인 영역에서 이루어질 것이다. 노인간호에 대한 간호사의 태도는 노인에게 제공되는 간호의 질 뿐 아니라 간호를 수행하는 간호사의 만족도에도 중요한 영향을 미치는 요소이므로, 간호교육에서 노인간호를 위한 바람직한 태도형성을 위한 교육적 노력이 더욱 강조될 필요가 있다. 이에 본 연구는 미국의 노인간호교육에서 바람직한 태도형성을 위해 고안된 구체적인 교육내용과 방법을 고찰하고 국내 노인간호교육에서 적용하기 방안을 모색하였다.

노인간호에 대한 바람직한 태도형성을 위해 미국의 간호교육에서는 간호학의 세부전공 교과목 간 연계학습, 지역사회 노인이 간호교육의 멘토로서 적극적인 교육참여, 영화를 비롯한 시청각 매체의 다각적인 활용, 비판적 성찰을 통한 토론학습을 적용한 방안이 제시되었다. 이

러한 다각적인 교육방안의 적용 시 노인간호를 위한 통합적이고 과학적인 간호지식이 기반이 되어 비판적 사고 과정을 수행하는 과정이 강조된다. 미국의 간호교육에서 적용된 방안을 우리나라의 사회문화적인 특성과 교육여건을 고려하여 수정-보완하는 과정이 필요하며, 국내 노인간호교육에서의 실제적 적용을 위한 세부운영지침을 수립하고, 교육적 효과검토를 위한 방안을 마련할 필요가 있다. 이를 위해 교육자 간의 협조와 지역사회와의 연계를 위한 교육행정부서의 지원과 협조가 요구된다. 이와 같은 노인간호교육을 위한 관심과 노력으로 노인간호에 대한 바람직한 태도가 형성되고 노인간호의 질적 향상을 도모함으로써 건강한 노령화 사회구현에 기여할 수 있을 것으로 기대된다.

References

- [1] E. Y. Yoon, "Study on the curriculum of gerontological nursing - baccalaureate degree programs(BSN) in Korea", *Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, Vol. 4, No. 2, pp.188-194, 2008.
DOI: <http://dx.doi.org/10.5977/JKASNE.2008.14.2.188>
- [2] M. S. Song, E.S. Kong, G. B. Kim, et al., "Development of gerontological nursing curriculum model", *Journal of Korean Academy of Nursing*, Vol. 33, No. 3, pp.376-385, 2003.
- [3] M. Song, "The relationships between the empowerment, nursing performance, job satisfaction and turnover intention of long-term care hospital nurses", *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society* Vol. 14, No. 5 pp. 2304-2314, 2013.
DOI: <http://dx.doi.org/10.5762/KAIS.2013.14.5.2304>
- [4] S. Park, K. Park, Y. Kim, "The effects of geriatric nursing education for nursing students' attitude, perception toward dementia and dementia policy", *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*, Vol. 16, No. 7 pp. 4467-4477, 2015.
DOI: <http://dx.doi.org/10.5762/KAIS.2015.16.7.4467>
- [5] M. Y. Gu, "Relationship between clinical nurses' attitude toward and nursing practice for the elderly", Unpublished master's thesis, Kosin University, Busan, 2014.
- [6] K. Blais, E. Mikolaj, D. Jedlicka, J. Strayer, & S. Stanek, "Innovative strategies for incorporating gerontology into BSN curricula." *Journal of Professional Nursing*, Vol.22, No. 2, pp.98-102. 2006.
DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.profnurs.2006.01.006>
- [7] E. Souder, S.H. Kagan, L. Hansen, L. Macera, P. Mobyly, D. White, "Innovations in geriatric nursing curricula: experiences from the John A. Hartford Foundation Centers of Geriatric Nursing Excellence", *Nursing Outlook*, Vol. 54, No. 4, pp. 219-225, 2006.
DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.outlook.2006.05.004>

- [8] D. Latimer, & D. Thornlow, "Incorporating geriatrics into baccalaureate nursing curricula: Laying the groundwork with faculty development", *Journal of Professional Nursing*, Vol. 22, No.2, pp.79-83, 2006.
DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.profnurs.2006.01.007>
- [9] Y. Kwon, H. Y. Lee, S. S. Hwan, "A Study on the Knowledge, Attitude and Nursing practice of the nurses-towards the Elderly in Geriatric Hospitals" *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*, Vol. 14, No. 11 pp. 5785-5791, 2013.
DOI: <http://dx.doi.org/10.5762/KAIS.2013.14.11.5785>
- [10] S. M. Kwon, M. S. Kwon, O. G. Kwag, "Factors influencing the perception of the elderly in Nursing Students", *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*, Vol. 16, No. 2 pp. 1129-1136, 2015.
DOI: <http://dx.doi.org/10.5762/KAIS.2015.16.2.1129>
- [11] J. H. Kim, "Short-term effects of gerontological nursing lecture course on attitudes toward elders among Korean nursing students", *Journal of Korean Gerontological Nursing*, Vol. 10, No. 2, pp.173-181, 2008.
- [12] S. J. Jeon, E. S. Kong, K. B. Kim, et al., "A study of gerontological nursing curriculum", *Journal of Korean Academy of Nursing*, Vol. 31, No. 5, pp. 808-817, 2001.
- [13] Y. S., Bae, K. S. Lee, "Needs assessment of nurses and educators toward gerontological nursing curriculum development", *Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, Vol. 3, No.2, pp.163-192, 1997.
- [14] K. A. Jeong, H. J. Jang, "Effects of elderly care voluntary program on nursing college students", *Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, Vol. 17, No.2, pp.200-207, 2011.
DOI: <http://dx.doi.org/10.5977/JKASNE.2011.17.2.200>
- [15] J. Y. Kim, N. R. Heo, H. J. Jeon, et al., "Effects of simulation education on the communication competence, academic self-efficacy, and attitude about the elderly for nursing students: A learning approach based on an elderly with cognition disorder scenario", *Journal of Korean Gerontological Nursing*, Vol. 21, No. 1, pp.54-64, 2015.
DOI: <http://dx.doi.org/10.5977/jkasne.2015.21.1.54>
- [16] H. S. Oh, H. S. Jeong, "Implementation and evaluation of gerontological nursing education program: consist of knowledge about nursing care for elderly and elderly simulation experience", *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*, Vol. 13, No. 4, pp.1654-1664, 2012.
- [17] M. S. Song, "A study of nursing student needs in a gerontological nursing practicum", *Journal of Korean Gerontological Nursing*, Vol. 10, No. 2, pp. 121-130, 2008.
- [18] Y. Y. Hwang, "A study on clinical practice experience of nursing students in the elderly unit", *Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, Vol. 11, No. 1, pp.73-81, 2005.
- [19] K. Lammers, "Factors in nursing education affecting the attitudes of nursing students toward care of the older adult", Unpublished dissertation, University of Wisconsin - Milwaukee, 2010.
- [20] P. M. Burbank, A. Dowling-Castronovo, M. R. Crowther, & E. A. Capezuti, "Improving knowledge and attitudes toward older adults through innovative educational strategies." *Journal of Professional Nursing*, Vol. 22, No.2, pp.91-97, 2006.
DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.profnurs.2006.01.007>
- [21] E. Fowles, L. Kennell, "Incorporating geriatric content into an undergraduate parent-child nursing course: an innovative approach" *Journal of Gerontological Nursing*, Vol. 33, No. 3, pp.13-18, 2007
- [22] D. Hancock, M. J. Helfers, K. Cowen, S. Letvak, B. E. Barba, C. Herrick, et al. "Integration of gerontology content in nongeriatric undergraduate nursing courses." *Geriatric Nursing*, Vol. 27, No. 2, pp.103-111, 2006.
DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.gerinurse.2006.02.002>
- [23] K. N. Williams, J. Nowak, R. L. Scobee, "Fostering student interest in geriatric nursing: impact of senior long-term care experiences", *Nursing education perspectives*, Vol. 27, No. 4, pp. 190-193, 2006.
- [24] J. Shellman, "Making a connection: BSN students' perceptions of their reminiscence experiences with older adults", *Journal of Nursing Education*, Vol 45, No. 12, pp. 497-503, 2006.
- [25] <http://www.hartfordign.org/>
- [26] <http://www.aacn.nche.edu/faculty/tool-kits>
- [27] M. A. Aud, J. E. Bostick, K. D. Marek, R. W. McDaniel, "Introducing baccalaureate student nurses to gerontological nursing", *Journal of Professional Nursing*, Vol. 22, No.2, pp. 73 - 78, 2006.
DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.profnurs.2006.01.005>
- [28] R. L. Davis, C. Beel-Bates, & S. Jensen, "The longitudinal elder initiative: Helping students learn to care for older adults." *Journal of Nursing Education*, Vol. 47, No.4, pp.179-182, 2008
- [29] L. A. Plowfield, J. E. Raymond, & E. R. Hayes, "An educational framework to support gerontological nursing education at the baccalaureate level." *Journal of Professional Nursing*, Vol. 22, No. 2, pp.103-106, 2006.
- [30] J. A. Oh, M. H. Im, "Analysis of research papers using movies in nursing education", *Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, Vol. 17, No. 3, pp.395-404, 2011.
DOI: <http://dx.doi.org/10.5977/JKASNE.2011.17.3.395>
- [31] J. A. Oh, "Review of literature and implication for nursing education: Cinem education", *Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, Vol. 16, No.2, pp.194-201, 2010.
DOI: <http://dx.doi.org/10.5977/JKASNE.2010.16.2.194>
- [32] http://hartfordign.org/resources/try_this_series
- [33] http://www.hartfordign.org/education/clinical_teaching_module-s
- [34] <http://www.aacn.nche.edu/faculty/curriculum-guidelines>
- [35] R. W. Cozort, "Student nurses' attitudes regarding older adults: Strategies for fostering improvement through academia", *Teaching and Learning in Nursing*, Vol. 3, pp. 21-25, 2008.

염 현 이(Hyun-E Yeom)

[정회원]



- 2010년 8월 : University of Wisconsin-Madison (간호학 박사)
- 2010년 9월 ~ 현재 : 동국대학교 간호학과 조교수

<관심분야>

노인간호, 만성질환, 건강증진