

대학생이 인식하는 삶의 의미에 대한 내용분석

박복순¹, 최은영², 박상용³, 박선정^{4*}

¹강원관광대학교 간호학과, ²경동대학교 간호학과, ³고려대학교 임상병리학과, ⁴여주대학교 간호학과

Content analysis of the way university students appreciate the meaning of life

Bock-Soon, Park¹, Eun-Young, Choi², Sang-Yong Park³, Sun-Jung, Park^{4*}

¹Department of Nursing, Kangwon Tourism College ²Department of Nursing, kyungdong university,

³Department of Clinical Pathology, Korea University, ⁴Department of Nursing, Yeosu Institute of
Technology

요약 본 연구는 대학생들이 삶의 의미에 대해 어떻게 인식하고 있는지를 광범위하게 파악하고자 시도 되었다. 연구 대상자는 강원도와 경기도에 소재하는 4개 대학교에서 1, 2, 3, 4학년 학생을 대상으로 2015년 3월 부터 6월까지 대학생이 인식하는 삶의 의미에 대한 내용을 알아보기 위한 서술적 조사연구이다. 청소년 후기에 해당되는 대학생의 삶의 의미에 관한 면담 자료를 내용분석법의 절차에 따라 삶의 의미의 정의, 삶의 의미의 중요성, 삶을 의미 위한 노력, 삶의 의미를 느낄 때, 삶의 의미를 느끼기 위한 방법에 관해 분석함에 따라 의미 있는 102개의 진술문과 30개의 범주로 도출 되었다. 이에 따라 자신의 삶을 보다 긍정적으로 바라봄으로써 삶의 의미를 향상시키고 안녕감을 증진시킬 수 있는 기초자료가 될 것이라고 생각 된다. 또한 삶을 살아가면서 위기상황에 적절히 대처할 수 있는 방안이 필요하므로 대학생에게 삶을 살아가면서 필요한 지지 프로그램을 체계적으로 개발하는데 중요한 자료로 사용될 수 있을 것이다. 끝으로 대학생의 신체적, 정신적, 사회적으로 건강한 대학생활을 적응 할 수 있도록 다각적인 간호중재 기초 자료를 제공될 수 있을 것이다.

Abstract The purpose of this study is to understand the way university students appreciate the meaning of life. The subjects were 1, 2, 3, and 4 grade students from four universities located in Gyeonggido and Gangwondo Provinces; This study was a descriptive research project conducted from March to June 2015 for the purpose of understanding how university students appreciate the meaning of life. The data, gathered from interviews with a number of university students, who are at the last stage of adolescence, were classified into 102 statements and 30 categories through a series of content analyses of certain subjects, such as the definition and importance of the meaning of life, the endeavor to make life meaningful, the moments they feel the meaning of life, and the methods they adopt to feel the meaning of life. We analyzed the ways in which university students appreciate the meaning of life. We hope this study will provide a small guide for them so that the meaning of their lives can be enriched and their feeling of well-being enhanced. In addition, it is necessary to develop appropriate measures for college students to deal with crises in their life and, thus, the results of this study could be used as an important material for the systematic development of support programs for college students. Finally, this study will provide the basis for multifaceted interventions designed to improve the physical and mental health of college students and help them to adapt to college life.

Keywords : Content analysis, Meaning of life, University Students

*Corresponding Author : Sun-Jung, Park(Yeosu Institute of Technology, Korea)

Tel: +82-31-880-5519 email: bun8973@naver.com

Received December 10, 2015

Revised (1st February 11, 2016, 2nd March 29, 2016)

Accepted April 7, 2016

Published April 30, 2016

1. 서론

1.1 연구의 필요성

오늘날 우리 사회는 고도의 산업화과정으로 인해 황금만능주의 팽배와 생명 경시풍조가 심화되었다[1], 또한 질서 의식의 붕괴로 도덕적 권위가 상실되었으며, 충동적 소비문화가 범람하는 등 사회적 병리 현상이 만연되고, 이에 따라 현재의 대학생들은 자신의 존재 의미를 찾지 못한 채 방황하며 살아가고 있다[1]. 또한 이러한 영향은 대학생의 비행, 인터넷 중독, 흡연, 음주 등 심각한 문제가 제기 되고 있으며 성적저조 비판, 뿐만 아니라 자살 또한 증가 추세에 있다[2].

최근 들어 우리나라 자살률은 OECD 국가 중 1위로 매우 심각한 수준이다[1]. 특히 그 중에서도 대학생들의 자살률은 급증하고 있어[3], 대학생의 삶에 대한 의미를 재 고려할 시점이라 여겨진다.

대학 시기는 사춘기에서 성인기로 접어드는 이행기로써 심리적, 신체적, 사회적으로 급격한 변화를 겪게 되어 다른 인생주기에 비해 내부적, 외부적 혼란을 경험하는 시기이다[1]. 인생의 어느 시기에서나 삶의 의미는 중요하지만 대학 시기에는 자아정체감 정립과 자기 삶의 방향 설정을 위해 더욱 비중을 두어야 한다[4].

정신건강의 주요 요소 중 하나인 삶의 의미 개념은 다양한 연구 분야에서 중요하게 다뤄지고 있는데, 이는 바람직한 삶 혹은 좋은 삶을 구성하는 핵심 요소로써 인간의 안녕감이나 정신건강의 지표일 뿐 아니라 심리적, 신체적 스트레스 등으로부터 적응을 설명하는데 중요한 역할을 담당하고 있다[5]. 삶의 의미 추구는 인생 주기의 어느 단계에서나 중요한 문제이지만, 현대의 급속한 사회 변화, 부모의 맞벌이로 인한 자녀와의 대화 부족, 급격한 신체적·심리적 변화로 인한 불안정성, 소자녀로 인한 부모의 과잉보호 및 자녀에 대한 기대와 요구로 자신의 동기와 만족을 추구하는 삶보다는 치열한 경쟁 사회에 노출되어 학업에 대한 과도한 압박감과 성공만을 위해 노력하고 있다[6]. 이와 같은 결과를 고려할 때 우리나라 대학생의 삶의 의미 문제는 중요하게 다뤄져야 할 주요 문제이다.

삶의 의미 수준에 따라 자신의 유능성과 중요성 및 자신의 존재 가치에 대한 생각이 다르게 나타나게 되므로 청소년 후기에 있는 대학생들의 삶의 의미를 갖게 해 준다면 자신의 존재 가치에 대해 긍정적으로 생각할 수 있

을 것이며, 자신을 가치 있는 사람으로 판단하게 되면 개인의 삶을 바람직하게 이끌어 가는 내적인 힘이 높아지며, 적응력이 높아지고 보람 있는 삶을 영위하게 된다[7]. 따라서 인생의 과도기에 있는 청소년 후기 대학생의 자아정체성 확립과 삶의 의미 추구를 통해 건강한 삶을 살아가고 사회에서 중추적인 역할을 잘 수행할 수 있도록 이들을 위한 정신건강 간호중재가 필요하며, 올바른 인생의 목표를 세우고 열심히 자기 삶을 살아갈 수 있도록 삶의 의미 관련 요인들을 통합적 차원에서 분석하여, 이를 바탕으로 긍정적인 삶의 의미 추구를 위한 간호중재 프로그램을 구성하고 적용할 수 있는 이론적 기초연구가 매우 필요하다[8]. 삶의 의미에 관한 연구는 최근 증가하고 있으며, 청소년이나 성인을 대상으로 삶의 의미에 영향을 미치는 요인과 관련된 연구들이 확인되어지고 있다[9,10]. 또한 대학생의 삶의 의미에 영향요인과 관련된 연구들도 확인되어지고 있다[11,12]. 그러나 대학생의 삶의 의미를 실증적으로 살펴보는 연구는 부족한 편으로 본 연구는 대학생이 경험하는 삶의 의미를 이해하고, 그들의 신체적, 정신적, 사회적으로 건강한 대학생활을 적응 할 수 있도록 다각적인 간호중재 기초 자료를 제공하고자 한다.

1.2 연구목적

본 연구의 목적은 대학생이 인식하는 삶의 의미를 구체적으로 파악하여 건강한 대학생활을 보내기 위한 기초 자료를 제공하기 위함이다. 구체적 목적은 다음과 같다.

- 1) 대학생이 인식하는 삶의 의미를 파악한다.
- 2) 대학생이 인식하는 삶의 의미 중요성을 파악한다.
- 3) 대학생이 삶을 소중히 지키기 위한 방법을 파악한다.
- 4) 대학생이 삶을 살아가면서 의미 있는 시간을 느끼는 시기를 파악한다.
- 5) 대학생이 의미 있는 삶을 살아가는 방법을 파악한다.

2. 본 론

2.1 연구 방법

2.1.1 연구 설계

본 연구는 대학교 1, 2, 3, 4학년 학생이 인식하는 삶의 의미에 대한 내용을 알아보기 위한 서술적 조사연구(descriptive study)이다.

2.1.2 연구대상 및 수집절차

본 연구대상은 강원도와 경기도에 소재하는 4개 대학교에서 1, 2, 3, 4학년 학생 300명을 대상으로 하였다.

본 연구에 참여한 학생 전체 300명의 대상자 중에서 누락된 자료는 제외하고 총 282명의 자료를 분석 자료로 사용하였는데, 이는 신뢰도 96%, 오차한계 $\pm 2.63\%$ 로 할 때 필요한 표본의 수에 해당되므로 적절하다고 판단된다[13].

본 연구의 자료수집 기간은 2015년 3월 30일부터 2015년 6월 10일까지였으며 자료수집 방법은 선정된 대학의 학부장 및 학과장의 허락을 받고 연구 참여에 동의한 학생에게 연구의 목적을 설명한 후 면담을 시행하였다. 면담은 대상자 1인당 1회로 이루어졌고, 대상자가 편안한 장소, 타인의 방해를 받지 않는 면담실에서 이루어졌다. 설문지는 대상자에게 나누어 주고 개방형 질문에 대한 답은 면담자가 적게 하였는데 서술 내용의 양에 대해서는 자유롭게 하였다. 질문지 작성과 관련하여 궁금한 점에 대해서는 질문하도록 하였으며 작성에 소요된 시간은 평균 15분 정도였다.

2.1.3 연구도구

본 연구의 대상인 대학교 1, 2, 3, 4학년 학생의 삶의 의미에 대한 인식을 파악하기 위해 연구자가 선행연구와 문헌을 참고로 하여 5개의 개방식 질문을 사용하였다. 이는 “삶의 의미란?”, “삶이 소중하다는 인식하는 이유는 무엇인가요?”, “삶을 소중하게 지키기 위해 할 수 있는 일은 무엇입니까?”, “살아가는 의미를 느끼는 경우는 어느 때 입니까?”, “의미 있는 삶을 위해 해야 하는 방법은 무엇입니까?” 이었다[1],[3-6][9-12].

본 도구의 타당도는 3회에 걸쳐 간호학 교수 3인과 정신과 의사 1인, 국문학과 교수 1인을 통해 검증받았다.

2.1.4 자료 분석 방법

본 연구는 대학생 1, 2, 3, 4학년 학생이 인식하는 삶의 의미에 대한 내용을 탐구하는데 효과적으로 사용할 수 있는 내용분석 방법(content analysis)을 사용하였다. 내용분석 방법이란 내용을 분석하는 자체가 목적으로, 내용을 기술하고 규칙 자체가 내용을 체계적으로 범주화하며 기록된 정보의 내용을 조사하기 위해 고안된 체계적, 객관적인 방법[14]으로 정의되고 있어 본 연구방법으로 선택하게 되었다.

2.1.5 범주의 분석 및 자료의 코딩

연구자 4인은 내용분석 절차에 따라 수집된 자료에서 연구목적에 적절하게 반영하는 내용을 표시하고 그 내용을 반복적으로 읽으면서 연구자 간에 검토한 내용을 통해 의논하여 범주를 추출하였다.

대상자들은 각 문항에 대해 여러 중복응답을 제시하였으며, 대상자들이 기록한 내용은 같은 의미와 비슷한 표현을 같은 범주로 구분하였는데, 각 범주는 각각의 질문에 대한 대상자의 원 자료를 삶의 의미에 대한 문헌과 선행연구를 근거로 하여 분류하였다. 제시되는 문항은 빈도수와 백분율로 분석하였으며, 면담 내의 진술문을 반복하여 읽는 과정에서 설정된 영역과 관련된 의미 있는 구문과 문장을 선정하였다. 또한 문장의 구분은 유사한 내용을 모아 범주화하였다. 범주화하는 과정에서는 연구자 4인을 포함한 간호학과 교수 2인이 함께 범주에 관한 생각을 토의하였고, 비슷한 범주에 속하는 구문과 문장끼리 서로 비교하고 새로운 범주를 창출하여 최종적으로 범주화하였다.

2.1.6 신뢰도와 타당도

본 연구에서의 신뢰도는 내용분석방법에서 내용을 범주화하는 데 대한 코더들 간의 일치도로, 본 연구에서는 연구자들 간의 신뢰도를 높이기 위해서는 각 문항에 대한 질문지를 20개씩 선택하여 일치도 조사를 실시하였으며 실제 불일치를 보인 부분에 대해서는 표시해 두었다가 내용을 다시 확인하고 동의를 얻은 후에 분류하였다[14]. 본 연구에서의 신뢰도는 내용분석방법에서 연구자들이 연구내용을 동일 주제로 집계하고 분석자들 간의 일치도를 측정하는 Holsti 방법에 의해 3인의 연구자가 계산하였는데, 5개의 질문에 대해서 모두 신뢰도를 실시하였다[14]. 내용분석에서 Holsti 공식을 이용할 경우, 신뢰도 계수는 약 90%면 적당하다고 보는데, 본 연구에서의 5개 내용에 대한 신뢰도는 평균 92%로 높은 일치도를 보였다[15].

내용분석법에서의 타당도는 추출된 범주들을 원래의 자료에서 확인하고, 이론과 연관시키므로, 안면 타당도와 내용타당도를 사용하게 된다[15]. 이에 따라 본 연구의 최종 범주에 대한 타당성은 학계 동료들로부터 중요성이 가치를 인정받는 것으로[15], 본 연구에서는 분류된 범주화에 대한 타당도 검증은 질적 연구 경험이 있는 간호학 교수 3인과 국문학과 교수 1인에 의해 이루어졌다.

내용분석에서 중요한 부분인 분석 범주에 대한 타당도 검증은 위해 해당 전문가 4인의 검증을 거쳤으며 내용 타당도 계수에서 4인 모두 80% 이상의 점수를 부여하였다.

3. 연구 결과

3.1 대상자의 일반적 특성

본 연구 대상자는 총 282명으로 보건계열에 재학중인 학생이 121명(42.9%), 인문계열 91명(32.2%), 자연계열이 70명(24.8%)이었다. 성별은 남성이 150명(53.1%), 여성이 132명(46.8%)이었다. 연령은 20-25세는 149명(52.8%), 26-30세는 133명(47.1%)으로 나타났으며, 종교 유무에 대해서는 종교를 가지고 있는 경우가 160명(56.7%), 종교를 가지고 있지 않은 경우가 122명(43.2%)로 확인되었다. 가족형태는 핵가족이 191명(67.7%)로 대부분을 차지하였으며 확대가족이 91명(32.2%)으로 나타났다. 삶의 의미에 대한 생각을 생각해본 적이 있는 경우는 250명(88.6%)으로 확인되어졌고, 삶의 의미에 대한 지식을 얻은 경로는 대중매체가 75명(26.5%)로 가장 많이 나타났으며, 친구들을 통해서 69명(24.4%), 학교에서 53명(18.7%), 부모를 통해서 46명(16.3%), 형제·자매를 통해서 39명(13.8%)으로 나타났대[Table 1].

Table 1. Characteristics of subjects (n=282)

Characteristics	Categories	n(%)
Affiliation	Allied health	121(42.9%)
	Art and humanity	91(32.2%)
	Natural science	70(24.8%)
Sex	Male	150(53.1%)
	Female	132(46.8%)
Age	20-25	149(52.8%)
	26-30	133(47.1%)
Religion	Yes	160(56.7%)
	No	122(43.2%)
Family type	Nuclear family	191(67.7%)
	Extended family	91(32.2%)
Meaning of life	Yes	250(88.6%)
	No	32(11.3%)
Where to get the knowledge about the meaning of life	School	53(18.7%)
	Parents	46(16.3%)
	Brothers and Sisters	39(13.8%)
	Friends	69(24.4%)
	Mass media	75(26.5%)

3.2 삶의 의미에 대한 대학생의 인식내용

대학생이 인식하는 삶의 의미에 대한 인식에 관한 면

담자료를 삶의 의미의 정의, 삶의 의미의 중요성, 삶을 의미하기 위한 노력, 삶의 의미를 느낄 때, 삶의 의미를 느끼기 위한 방법의 5가지 영역으로 확인하였으며, 분석한 결과 총 102개의 의미 있는 진술문과 30개의 범주로 구분 되었다. 본 연구결과에서 도출된 진술문은 중복응답에 해당되며 구체적인 결과는 다음과 같다.

3.2.1 삶의 의미의 정의

본 연구 대상자가 인식하는 삶의 의미는 다음의 5개의 범주, 총 18개의 진술문을 도출하였으며 분석된 범주는 [행복], [꿈 실현], [후회 없는 삶], [소중함]으로 나타났다[Table 2]. 연구 대상자중 삶의 의미란 무엇인가의 대답 중 [행복]의 개념은 ‘행복하게 사는 것’, ‘편하고, 즐겁고, 행복하고, 의미 있게 사는 것’, ‘살아가는 이유, 희망, 기쁨이 되는 것들’, ‘하고 싶은 일을 함으로 행복을 얻는 것’으로 생각하는 경우가 33.6%(95개)로 가장 많았다. 그 다음으로 [꿈 실현]의 개념은 ‘태어난 의미·목적을 발견’, ‘육체적·정신적으로 고조되는 것을 이루고자 필요함’, ‘열정을 가지고 꿈을 실현하는 것’, ‘하고 싶은 일, 의미 있는 일, 만족할 만한 일을 하는 것’, ‘자신이 목표를 세우고 살아가는 것’, ‘어떻게 살아가는 것인가, 무엇을 할 것인가, 하고 싶은 게 무엇인가 등을 끊임없이 찾는 것’, ‘열심히 돈 벌어서 하고 싶은 것을 하는 것’으로 생각하는 경우가 28.7%(81개)로 나타났다. 그 다음으로 [후회 없는 삶]의 개념은 ‘후회를 남기지 않기 위해 열심히 사는 것’, ‘열심히 하는 것’, ‘열심히 하는 것’으로 생각하는 경우가 20.9%(59개)로 나타났다. 그 다음으로 [소중함]의 개념은 ‘(삶이) 인생에 한번 뿐인 기회이기 때문에’, ‘살고 싶어 하는 사람들 못까지 사는 것이라 생각하기 때문’, ‘부모님이 남아주신 소중한 선물’, ‘으로 생각하는 경우가 14.8%(42개)로 가장 적었다. 무응답은 1.77%[5개]로 나타났다.

3.2.2 삶의 소중함에 대한 의미

본 연구 대상자가 인식하는 삶이 소중하다고 인식하는 이유는 다음의 10개의 범주 총 28개의 진술문을 도출하였으며 분석된 범주는 [후회 하고 싶지 않은 삶], [귀중한 생명], [배움과 경험], [소중한 사람들과의 관계], [목표를 인식 할 때], [긍정적인 생각], [노력하기], [건강한 삶], [자기개발]으로 나타났다[Table 3].

연구 대상자중 삶이 소중하다는 인식하는 이유는 무엇인가의 대답 중 [후회 하고 싶지 않은 삶]의 개념은 ‘후회하고 싶지 않은 삶이기 때문’, ‘죽으면 그만이기 때

Table 2. What do you think is the meaning of life?

(n=282)

Category	Significant statements	n	%
Happiness	A life lived just happily. A life full of convenience, pleasure, happiness and meaning. The things for which we live, and from which we derive our hope and pleasure. Being happy in doing what we want to do.	95	33.6
Making our dreams come true	To find out the reason and meaning for being born. To endeavor to encourage ourselves physically and spiritually. To make our dreams come true in eagerness. The things we want to do, and we give some meanings. To do things which make ourselves satisfied. To live a life with one's own goal. To try incessantly to find out how to live, what to do, what we want to do. To work hard and get enough money with which we can do what we want.	81	28.7
A life without regret	To live an arduous life in all aspects in order not to be sorry to ourselves later.	59	20.9
The preciousness of our lives.	Because we live just one time. Because in addition to our own, we should live others' lives who are not lucky enough to live long as they would wish. Because it is a precious present given by parents.	42	14.8
Don't now	Don't know well.	5	1.77

문에’, ‘인간은 죽음을 향해 달려가는 존재이기에 삶의 본질을 찾고자 노력해야 함’, ‘어느 누구에게나 단 한번 주어지는 삶이기 때문에’, ‘소중히 생각해야 하므로’, 로 생각 하는 경우가 38.2%(108개)로 가장 많았다. 그 다음으로 [고귀한 생명]의 개념은 ‘고귀한 생명이기 때문’, ‘생명과 연관되어 있기 때문’, ‘숨을 쉬고 있다는 것을 불현듯 느낄 때’, ‘부모님이 낳아주시고 길러주신 것에 대해 내 자신을 소중히 여겨야 하기 때문에’, 로 생각 하는 경우가 11.7%(33개)로 나타났다. 그 다음으로 [배움과 경험]의 개념은 ‘무언가를 볼 때, 만질 때, 읽고, 쓰고, 소통하며, 들을 수 있기 때문’, ‘하루하루 내가 행동하는 것에 따라 값진 많은 경험을 할 수 있기 때문에’, 로 생각 하는 경우가 9.57%(27개)로 나타났다. 그 다음으로 [소중한 사람들과의 관계]의 개념은 ‘주변사람들과의 관계 중요’, ‘내가 살고 있다는 사실만으로 가족이나 친구에게 행복’, ‘나에게 소중한 사람들’, 으로 생각 하는 경우가 7.8%(22개)로 나타났다. 그 다음으로 [목표를 인식할 때]의 개념은 ‘좌절하지 않도록 노력하며 의미 있는 삶을 만들어 삶’, ‘할 수 있는 것에 노력할 때’, ‘목표를 갖고 해야 할 일을 해나갈 때’, ‘목표를 가지고 살기, 몸에 해로운 거 하지 않기’, 로 생각하는 경우가 6.73%(19개)로 나타났다. 그 다음으로 [긍정적인 생각]의 개념은 ‘긍정적 삶의 태도’, ‘나 자신을 사랑하며 긍정적으로 생각하기’, 으로 생각 하는 경우가 4.96%(14개)로 나타났다. 그 다음으로 [노력하기]의 개념은 ‘최선을 다하고 열심히 사는 것’, ‘현재에 충실하기’, ‘쉽게 포기하지 않기’,

‘자신과 부모님이 좋아하게 열심히 사는 것’,으로 생각 하는 경우가 3.54%(10개)로 나타났다. 그 다음으로 [건강한 삶]의 개념은 ‘건강한 몸과 정신을 가지고 있는 것’, ‘내 몸을 소중히 여긴다’, 로 생각 하는 경우가 2.48%(7개)로 나타났다. 그 다음으로 [자기개발]의 개념은 ‘나 자신의 삶을 발전시키기 위해 노력하는 일들’, ‘끊임없는 자기 발전·개발’,로 생각 하는 경우가 2.12%(6개)로 가장 적었다. 무응답은 0.7%(2개)이다.

3.2.3 삶을 소중하게 지키기 위한 방법

본 연구 대상자가 인식하는 삶을 소중하게 지키기 위해 할 수 있는 일에 대한 인식은 다음 이유 다음 4개의 범주 총 14개의 진술문을 도출하였으며 분석된 범주는 [후회 없는 삶], [행복 지키기], [나 알아가기] 으로 나타났다[Table 4].

연구 대상자중 삶을 소중하게 지키기 위해 할 수 있는 일은 무엇입니까? 의 대답 중 [후회 없는 삶]의 개념은 ‘후회를 남기지 않기 위해 열심히 사는 것’, ‘(삶이) 인생에 한번 뿐인 기회이기 때문에’, ‘살고 싶어 하는 사람들 뭉까지 사는 것이라 생각하기 때문’, ‘소중한 의미’, ‘부모님이 낳아주신 소중한 선물’, 로 생각 하는 경우가 51.4%(146개)로 가장 많았다. 그 다음으로 [행복 지키기]의 개념은 ‘삶이란 행복하게 살기 위해 부단히 노력하는 것’, ‘사랑하는 사람들과 함께 살아가는 것’, ‘하고 싶은 일을 함으로 행복을 얻는 것’, ‘재밌게 살아가는 것’, 으로 생각하는 경우가 47.8%(135개)로 나타났다.

Table 3. What do you think is the reason our lives should be appreciated precious? (n=282)

Category	Significant statements	n	%
Life as only one chance	Because we want to live a life with no regret. Because it's all up with the death. As we are doomed to die, we should try hard to find out the essence of our lives. As life is an opportunity given to anyone just one time, we have to cherish it.	108	38.2
Precious life	Because life is precious as it is. Because life is precious in itself. When we get sudden recognition of our own breath. Having been born and raised by parents, we should take good care of ourselves.	33	11.7
Learning and Experience	Because they can make us able to see, hear, touch, read, write, and communicate with something in right way. What we do and how we do decide the amount and quality of our experience.	27	9.57
The relationship with precious people	The importance of the relationship with the people around us. In itself, the fact that we are living brings happiness to our family and friends. The people who have every meaning to me.	22	7.8
The moment we recognize the goal of our life	When we make efforts to live a meaningful life in order not to be frustrated. When we make efforts to do what we can do. When we are doing things with a clear awareness of our own goal.	19	6.73
To think in positive way	When we are equipped with positive attitudes. To think in positive way while loving ourselves.	14	4.96
To make efforts	To live an arduous life doing our best. To commit ourselves to the very moment we are at. Not to give up easily. To live an arduous life in order to satisfy ourselves and our parents.	10	3.54
Healthy life	What we should do to develop our own lives. Incessant self enhancement and development.	7	2.48
Self-development	What we should do to develop our own lives. Incessant self enhancement and development.	6	2.12
Don't now	Don't know well.	2	0.7

그 다음으로 [나 알아가기]의 개념은 ‘태어난 의미·목적 을 발견’, ‘육체적·정신적으로 고조되는 것을 이루고자 필요함’, ‘열정을 가지고 꿈을 실현하는 것’, ‘하고 싶은 일, 의미 있는 일, 만족할 만한 일을 하는 것’, ‘자신이 목표를 세우고 살아가는 것’, 으로 생각하는 경우 가 33.6%(95개)로 가장 적게 나타났다. 무응답은 5.31%(15 개)이었다.

3.2.4 살아가는 의미를 느끼는 경우

본 연구 대상자가 인식하는 살아가는 의미를 느끼는 경우에 한 인식은 다음 6개의 범주 총 24개의 진술문을 도출하였으며 분석된 범주는 [사람들과 공감], [동감], [가족의 소중함], [꿈의 현실], [배려하는 삶] 으로 나타났다[Table 5].

연구 대상자중 살아가는 의미를 느끼는 경우는 어느 때 입니까? 의 대답 중 [사람들과 공감]의 개념은 ‘말을 터놓을 친구들이 있을 때’, ‘지인들이 곁에 있을 때’, ‘내 주위의 사람들과 공감하면서 소통할 때’, 로 생각하는 경 우가 57.8%(163개)로 가장 많았다. 그 다음으로 [동감] 의 개념은 ‘보람을 느낄 때’, ‘살아가는 의미를 느낄 때’,

‘감사함을 느낄 때’, ‘일상에서 소소한 행복을 느낄 때’, 로 생각하는 경우가 39.3%(111개)로 나타났다. 그 다음 으로 [가족 의 소중함]의 개념은 ‘가족들과 함께 있을 때’, ‘부모님이 걱정해 주실 때’, ‘어머니의 마음이 느껴 질 때’, ‘부모님과 미래에 대해 이야기할 때’, 로 생각 하 는 경우가 18.4%(52개)로 나타났다. 그 다음으로 [꿈의 현실]의 개념은 ‘내 자신이 원하는 목표를 이루었을 때’, ‘힘들게 공부하고 난 뒤 성적이 올랐을 때’, ‘어떤 일을 하고 마무리 짓는 순간’, ‘이루고 싶은 일을 해냈을 때’, ‘원하는 것을 얻었을 때’, ‘목적은 차근차근 이루어 갔을 때’, ‘미래를 생각할 때’, ‘꿈이 이뤄질 때’, 로 생각하는 경우가 14.5%(41개)로 나타났다. 그 다음으로 [배려하는 삶]의 개념은 ‘다른 사람의 삶에 좋은 영향을 끼쳤을 때’, ‘어려운 사람들에게 도움이 될 때’, ‘나로 인해 소중 한 사람들이 행복해질 때’, ‘나에게 고마움을 느낄 때’, ‘나로 인해 누군가 편안해짐을 느낄 때’, 로 생각 하는 경우가 12.7%(36개)로 가장 적었다. 무응답은 3.19%(9 개)로 나타났다.

Table 4. What do you think we should do to take great care of our precious lives? (n=282)

Category	Significant statements	n	%
A life without regret	To live an arduous life in all aspects in order not to be sorry to ourselves later. Because we live just one time. Because in addition to our own, we should live others' lives who are not lucky enough to live long as they would wish. Because it is a precious present given by parents.	146	51.4
Maintenance of the happiness	To live a life is to make incessant efforts for the goal of happiness. To live with beloved ones. To secure happiness by doing what we want to do. To live a life full of fun.	135	47.8
To get familiar with ourselves	To find out the reason and meaning for being born. To endeavor to encourage ourselves physically and spiritually. To make our dreams come true in eagerness. The things we want to do, and we give some meanings. To do things which make ourselves satisfied. To live a life with one's own goal.	95	33.6
Don't now	Don't know well.	15	5.31

3.2.5 의미 있는 삶을 위해 해야 하는 방법

본 연구 대상자가 인식하는 의미 있는 삶을 위해 해야 하는 방법에 대한 인식은 다음 5개의 범주 총 18개의 진술문을 도출하였으며 분석된 범주는 [꿈 가지기], [나 사랑하기], [후회하지 않기], [어울리기]로 나타났다[Table 6].

연구 대상자중 의미 있는 삶을 위해 해야 하는 방법은 무엇입니까? 의 대답 중 [꿈 가지기]의 개념은 ‘목표를 세우고 노력하기’, ‘젊은 지금은 원하는 곳을 찾아서 나를 변화·진화시키기’, ‘꿈을 위해 노력·공부하기’, ‘나를

위해, 가족을 위해 뜻 깊게 열심히 살아가는 것’, ‘계획성 있게, 성취된 삶을 살아 나가는 것’, 으로 생각 하는 경우가 58.8%(166개)로 가장 많았다. 그 다음으로 [나 사랑하기]의 개념은 ‘행복하다고 느낄 수 있다는 것’, ‘작은 행복에도 감사히 여기며 살아가는 것’, ‘나 자신을 제일 사랑하며 살기’, ‘누군가에게 도움을 주는 것’, ‘나 자신을 가치 있게 깨우치는 방법’, 으로 생각하는 경우가 28.7%(81개)로 나타났다. 그 다음으로 [후회하지 않기]의 개념은 ‘삶을 열심히 후회 없이 사는 것’, ‘후회 없는 하루를 살아가는 것’, 으로 생각하는 경우가 22.3%(63

Table 5. When do you feel the worth of living your life? (n=282)

Category	Significant statements	n	%
Sympathy with people	When we have friends with whom we can exchange conversations on any subject freely and frankly. When we are in the presence of close acquaintances. When we communicate with people around us sympathetically.	163	57.8
Agreement	When we get the feeling of being rewarded When we appreciate the meaning of life. When we feel gratitude. When we feel small happiness in daily life.	111	39.3
The preciousness of the family.	When we are with our family. When our parents care about us. When we feel our mothers' hearts. When we talk with our parents about our future.	52	18.4
Realization of dream	When we reach our goals. When we get better grades with the result of hard working. The moment we finish up some task. When we achieve something we want. When we get something we want. When we progress step by step to our goal. When we think about our future.	41	14.5
Life with consideration.	When we give positive influence on someone's life. When we give a hand to people in humble condition. When we make precious people happy. When we feel gratitude ro ourselves. When we make someone comfortable.	36	12.7
Don't now	Don't know well.	9	3.19

Table 6. What should we do to live a meaningful life?

(n=282)

Category	Significant statements	n	%
To have a dream.	To set up a goal and make efforts to achieve it. Young as we now, to evolve and change ourselves positively at places to which we want to belong. To live an arduous and meaningful life for our family as well as for ourselves. To live a successful life as we have planned.	166	58.8
To love ourselves	To be able to appreciate happiness. To live thankful life even on small happiness. To live a life loving ourselves most. To live a life giving a hand to someone. The way to recognize our own worth	81	28.7
Life with no regret.	To live an arduous life in order not to regret anything. To live day by day with no regret.	63	22.3
Association	To accumulate a lot of experience and knowledge with the result of associating with a number of people. To serve others. Harmonious home life. To think thoroughly and to try as hard as we can. To contribute to the society with sharing our gifts as much as possible.	29	10.2
Don't now	Don't know well.	4	1.41

개)로 나타났다. 그 다음으로 [어울리기]의 개념은 ‘많은 사람들과의 교류, 많은 경험·지식을 쌓음’, ‘타인에 대한 봉사’, ‘가족과의 화목’, ‘나 자신이 가치 있게 인문학 책도 많이 읽고, 공부도 하고, 주위사람들과 지내면서 내가 모르는 것에 대해 깨우치는 방법’, ‘뜻 깊게 생각하고 내가 할 수 있는 범위에 한해서 최선을 다하는 것’, ‘내가 할 수 있고 나눌 수 있는 자원을 아끼지 않고 사회에 공헌하는 것’, 으로 생각하는 경우가 10.2%(29개)로 가장 적었으며 무응답은 1.41%(4개)로 나타났다.

3. 논의

본 연구는 사춘기 후반에서 성인기로 접어들고 있는 대학생을 대상으로 하여금 자신의 가치관을 인식하여 직업, 사회적 관계에서 역할과 책임을 다하고 성공적으로 성인기를 준비하여 의미 있는 삶을 살 수 있게 하기 위한 목적으로 시행되었다.

연구 참여자인 대학생은 20세에서 30세까지 대학생활을 경험하고 있는 자로 본 연구결과, 대학생들이 인식하는 삶의 의미는 학교에서 학교 생활을 오랫동안 하였던 4학년과 학교생활이 충분히 이루어지지 않았던 1학년 학생에서 각각의 대답에는 큰 차이가 없이 비슷한 내용으로 대답한 것을 확인할 수 있었다. 대학생들은 삶의 의미에 대하여 대체적으로 긍정적으로 나타났으며, 또한 이를 통해 대학생들이 삶의 의미를 소중하고 중요하다는

것으로 인식함을 알 수 있다.

본 연구는 내용분석방법을 사용하여 대학교에 재학 중인 1, 2, 3, 4학년에 해당하는 학생들의 삶의 의미의 정의, 삶의 의미의 중요성, 삶을 의미 위한 노력, 삶의 의미를 느낄 때, 삶의 의미를 느끼기 위한 방법에 관해 분석함으로써 대학생들이 인식하는 삶의 의미에 관하여 확인하고자 하였다.

종교 유무에 대해서는 종교를 가지고 있는 것이 56.7%로 확인되어 삶에 의미에 대한 인식에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 종교가 없는 사람들과 비교해보면, 종교를 믿는 사람들은 삶의 현재와 미래에 대해서 훨씬 긍정적인 생각을 갖고 인생 자체가 살아볼 만한 것으로 보며 인생의 목적도 뚜렷한 편이다[16] 연구 결과를 지지해 줌을 알 수 있다.

학력이 높을수록 삶의 의미에 대해서는 모든 측면에서 긍정적라고 하였으며[17], 이에 따라 본 연구에서는 대상자를 대학생으로 하여 연구결과가 지지됨을 알 수 있다. 대학생들은 현재의 삶, 미래의 삶, 인생의 살만한 가치에 대해서 더 긍정적이고 인생의 목적도 뚜렷한 편으로 삶의 의미에 대해서는 자주 생각하지도 않지만[17], 좀 더 알기를 원함으로 이에 따라 더 긍정적인 생각을 가질 수 있도록 어린 시절부터 자연스럽게 올바른 삶의 의미를 인식할 수 있도록 체계적인 교육 프로그램이 운영되어야 할 것이다.

대학생이 삶의 의미에 대해 88.6%가 관심을 가지고 있다고 하였으며, 26.5%가 mass media를 통해 알게 되

었다고 하였다. 삶의 의미에 대한 정확한 인식을 위해서는 대중매체의 지원을 포함시켜며[16], 삶의 의미와 관련하여 부정적인 면을 최소화해야 하고 긍정적이며 실제적인 삶의 의미에 대해 이론적인 정보만 제공해서는 습득될 수 없으므로 생활 속에서 다양한 경험을 통해 지속적으로 할 필요가 있다[17].

본 연구 대상자가 인식하는 삶의 의미는 다음의 4개의 범주로 도출하였으며 분석된 범주는 [행복], [꿈 실현], [후회 없는 삶], [소중함]으로 확인되었다.

성인의 삶의 의미를 측정하기 위한 연구[18]에서는 생의 의미를 발견하기 위하여 ‘창조적 가치실현’, ‘경험적 가치 실현’이 확인되어 본 연구 결과에서 확인되어진 [꿈 실현]의 범주와 일치함을 알 수 있다. 이를 통해 인생의 꿈을 실현하기 위한 청소년 후기의 경우, 자아정체성과 직업의식이 형성되는 시작단계에 있으므로 이를 위한 교육이 필요함을 알 수 있다. 또한 40세 이상 성인을 대상으로 한 삶의 의미 연구에서[19] 행복이 클수록 긍정적인 삶의 의미를 가진다는 연구결과가 확인되어 유사하였다. 긍정적인 삶의 의미를 갖는 것은 행복에 필수적이며, 충만한 삶을 살기 위한 목적이자 수단이 될 수 있다[20]. 즉, 자신의 삶과 자아에 대해 만족감을 가지는 개인은 후회 없는 삶의 목표와 활동에 전념할 수 있고, 중요성을 더욱 더 강조될 수 있는 개념을 심어주는 것이 중요함을 알 수 있다.

대상자가 인식하는 삶이 소중하다고 인식하는 이유는 다음의 9개의 범주는 [한 번뿐인 삶], [고귀한 생명], [배움과 경험], [소중한 사람들과의 관계], [목표를 인식할 때], [긍정적인 생각], [노력하기], [건강한 삶], [자기개발]로 나타났다.

대상자가 삶이 소중하다고 인식하는 이유로는 [한 번뿐인 삶]이 가장 많이 나타났는데 이러한 결과는 학령기 후기를 대상으로 연구 한 연구결과와 ‘유일함’이나 ‘유한함’과 일치함을 알 수 있다[21]. 이는 인간이 가진 신체적, 심리적, 사회적 조건과 한계에 대한 ‘한 번 뿐인 삶’이라고 인식하는 것으로 이해된다. 모든 생명은 태어나고, 자라서 죽음에 이르는 과정을 겪는데, 만약 생명이 무한하다면 그 가치를 잃을 수도 있을 것으로 생각된다. 또한 ‘살아있음’으로 인식하였는데, 이는 생명만이 가진 독특한 현상으로 이를 대체할 수 있는 것은 없을 것이다[21].

Moon (2009)[22]은 살아 있는 모든 것은 그 자체로

고유한 가치를 지니고 있는 것이므로, 우리는 생명 그 자체에 대한 소중함 또는 존중의 태도를 지녀야 한다고 하였다. 청소년 후기에서 성인기로 가는 과도기에서 삶의 의미가 소중하다는 인식을 가지고 현재 생활을 충실히 하고 만족감을 지닐 수 있도록 정신건강 지지 프로그램이 지역사회에서 다양하게 시행되어야 한다.

삶을 소중하게 지키기 위해 할 수 있는 일에 대한 인식은 3개의 범주로 도출하였으며 분석된 범주는 [행복 지키기], [나 알아가기], [후회 없는 삶]으로 나타났다.

중년 남성을 대상으로 한 연구에서 사회생활 속의 스트레스로 인해 가족에게 피해가 가길 원하지 않으며 가족의 행복을 지키기 위하여 노력 하며, 친구나 주변의 인간관계, 취미 생활 등을 통해 행복을 지킨다고 하여[23], 본 연구의 [행복 지키기]의 결과를 뒷받침해 준다.

대학생에게 있어 가족은 가장 긴밀한 유대관계를 유지하고 있어 신체적으로나 심리적으로 영향을 미치므로 가족의 관계 및 가족지지를 파악하여 행복을 지킬 수 있는 중재방안을 모색할 필요가 있다.

Tenover (2002)[24]의 연구에서는 자신의 성공에 기대를 걸고 자신의 [후회 없는 삶]을 살면서 인생 성공과 연관시키기도 하며, 스스로 헌신하며 살아가는 것으로 나타난 본 연구의 [후회 없는 삶]의 범주와 일치함을 수 있다. 따라서 대학생들의 후회 없는 삶을 살아가기 위해서는 여러 가지 삶의 요인들과 관련되어 있음을 고려하여 향후에 다양한 변수들을 선택하여 연구를 할 필요가 있다. 또한 본 연구 결과의 진술문 중 ‘살고 싶어 하는 사람들 뭉까지 사는 것이라 생각하기 때문’과 같이 후회 없는 삶을 살 수 있는 방안을 마련 할 필요가 있다.

본 연구 대상자가 인식하는 살아가는 의미를 느끼는 경우에 분석된 범주는 [사람들과 공감], [동감], [가족의 소중함], [꿈의 실현], [배려하는 삶] 으로 나타났다.

대상자가 인식하는 삶의 의미는 사람들과의 공감이라는 응답이 가장 많이 나타났는데, 삶의 의미는 인간이 살아가는 이유로서[25], 자신의 삶의 의미와 목적을 발견하게 되면 이후 삶에 대한 구체적이고 분명한 목표들로 옮겨가게 되고 자신의 가치와 발달 가능성 등을 잘 파악하여 독립적이고 풍부한 개인생활을 영위하게 된다[26].

Kang 과 Kim (2007)[27]의 연구에서는 친구들과 지인들과의 공감과 여가 생활에 참여하였을 때 긍정적인 영향을 미치는 것으로 밝혀짐에 따라, 본 연구 결과와 일치한다.

Kim 과 Choi (2011)[28]의 연구에서는 가족 및 사회 관계의 축소나 주위의 무관심으로 인해 고독감이나 공허감을 경험함으로써 결국 삶의 의미를 쉽게 잃어버리게 된다고 하여, 본 연구의 가족의 소중함이라는 범주와 일치한다. 그러므로 사람들과의 공감과 가족의 소중함은 삶의 의미에 중요한 기능을 한다고 볼 수 있다.

Cho (2000)[26]의 연구에서는 미래에 대한 긍정적 기대를 높이는 것이 삶의 의미에 기여한다는 점을 고려할 때, 본 연구의 꿈의 실현과 일치함을 알 수 있다. 이에 따라 청소년기 후기에서 성인기에 이르는 대학생이 부정적인 꿈의 실현으로 인해 무의미한 삶의 의미를 가질 수 있으므로 대학생에게 긍정적인 자아실현 프로그램이 적용되어야 할 것이다.

의미 있는 삶을 위해 해야 하는 방법으로는 4개의 범주가 도출하였으며 분석된 범주는 [꿈가지기], [나 사랑하기], [후회하지 않기], [어울리기] 로 나타났다. 대상자가 인식하는 삶의 의미는 자신의 꿈을 가지기 라는 응답이 가장 많이 나타났으며, 나를 사랑하기로 나타났는데, 이는 자신이 나아가야 할 목적에 대한 생각이나 태도를 가지고 있으면 그렇지 못한 사람보다 진로의 선택을 합리적으로 하여 목적인 바를 이룰 수 있으며, 자신의 진로에 대해서 스스로 노력할 수 있다[29].

Choi 와 Son (2009)[30]의 연구에서는 다른 사람과의 어울리는 것이 삶의 의미에 긍정적인 영향을 미친다고 하여, 본 연구 결과의 어울리기와 일치함을 알 수 있다.

타인과의 어울리기는 상호이해 및 유대감, 동질감등을 강화시켜 자신감이나 자아정체감을 회복시키기 때문에 실존적 공허 상태에서 벗어나도록 도움을 준다[30].

따라서 삶의 의미에 긍정적 영향을 미친다는 점을 고려하여 대학생의 어울리기를 통한 활동 프로그램의 내용을 구성할 필요가 있다.

청소년기 후기에서 성인기에 해당되는 대학생이 인식하는 삶의 의미를 파악하기 위해 본 연구는 개방식의 다양한 질문을 통해 접근을 하였으며 이를 통해 이들이 인식하는 삶의 의미는 대체로 긍정적이며 다양하고 광범위함을 확인 할 수 있었다. 이를 통해 대학생의 삶의 의미에 대한 간호교육에서도 이를 활용할 수 있다고 생각한다. 또한 이를 통해 대학생의 건강증진 향상을 위해 올바른 삶의 의미에 대한 인식 및 이해를 향상시킬 수 있는 삶의 의미 추구 프로그램 구성에 기초자료로 제공될 수 있다.

5. 결론 및 제언

본 연구는 청소년기 후반에서 성인기의 삶의 의미를 파악하기 위해 내용분석방법과 절차에 따라 대상자들이 진술한 내용을 범주로 구분하여 분석하였다.

본 연구결과를 통해 대학생이 인식하는 삶의 의미를 강화하고 긍정적인 인식을 심어주기 위해서는 이에 대한 교육이 필요하다고 볼 수 있다. 또한 올바른 삶의 이해와 의미 있는 삶의 목적을 추구하기 위해서는 자신의 삶을 보다 긍정적으로 바라봄으로써 삶의 의미를 향상시키고 안정감을 증진시키기 위해 삶의 의미 증진 프로그램이 필요하다. 마지막으로 삶을 살아가면서 위기상황에 적절히 대처할 수 있는 방안이 필요하므로 대학생에게 삶을 살아가면서 필요한 지지 프로그램이 체계적으로 제공되어야 할 것이다.

본 연구의 제한점으로는 4개 대학교 대학생만을 대상으로 하였으므로 연구결과를 일반화하여 확대 해석하기에는 무리가 따르리라 본다. 그러므로 앞으로의 연구에서는 좀 더 많은 지역의 학생들을 대상으로 한다면 좀 더 구체적이고 신뢰성 있는 자료를 산출할 수 있다고 본다.

본 연구결과를 기초로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 청소년 후기에서 성인기 초기인 대학생의 삶의 의미에 영향을 미칠 수 있는 다양한 변수를 검증하는 연구를 시도할 수 있다.

둘째, 대학교 1, 2학년의 삶의 의미의 인식과 3,4 학년의 삶의 의미에 대한 내용을 분석하여 이를 비교할 필요가 있다.

셋째, 삶의 인식에 관해 심층면담을 통해 자료를 수집하고 심층적으로 분석하는 질적 연구가 필요하다.

References

- [1] Kang KA, Lee WH. "Hospice and logotherapy". The Korean Journal of Hospice and Palliative Care, pp. Vol.7, NO.2 pp. 143-152, 2004.
- [2] Kan KA., Kim YH. "A research on an actual state of drinking and smoking of elementary school children", Korean Acad Child Health Nurs, Vol.6, No.1 pp. 51-59, 2000
- [3] Kyunghyungcom Suicide prevention & love of life. Retrieved [May 29, 2010], from DOI:http://news.khan.co.kr/section/khan_art_view.html?mode=view&artid=201005061738525&code=900303

- [4] Kim GH, Kim K.H. "Effects of a self-esteem promotion program on self-esteem and meaning of life among female freshman", *Journal of Korean Academy Psychiatric and Mental Health Nursing*, Vol.18, NO.4 pp. 431-438, 2009
- [5] Jo EH. The mediator effect of ego-resilience and positive affect on the relation between searching for meaning and meaning presence in life [master's thesis]. Seoul:Ewha Womans University, 2009.
- [6] Kang KA., Kim SJ, Song MK. "A Study on the relationship between self-esteem and meaning of life in higher grade elementary school students", *Journal of Korean Academy of Community Health Nursing*, Vol.20, pp. 269-276, 2009.
- [7] Lee SH., Kim, SJ. "The degree of perceived stress, depression and self esteem of university students". *Journal of Korean Public Health Nursing*, VO1.26, No.3 pp. 453-464,2012.
DOI: <http://dx.doi.org/10.5932/JKPHN.2012.26.3.453>
- [8] Jeon KS. Well-being of middle-aged Koreans: Development of scales related to happiness and meaning of life, and comparisons between groups. [doctoral dissertation]. Seoul:Chungang University, 2010.
- [9] Choi SO, Kim, SN, Shin K.I, Lee JJ. "Meaning in life of a resident community of normal adults". *Journal of Korean Academy of Adult Nursing*, Vol.14, pp.359-367, 2002.
- [10] Lee KS, Chung SJ. "A correlational study among gender equality awareness, meaning in life, and depression", *Journal of Korean Academy of Psychiatric and Mental Health Nursing*, Vol15, pp. 14-21, 2006
- [11] Choi MS. "The relationship of self-esteem, mental health, perceived social support & social avoidance and distress according to purpose in life", *The Korean Journal of Health Psychology*, Vol.16, No.2 pp. 363-377, 2011.
- [12] Kang ES. "Meaning and purpose in life of nursing students", *Kosin Medical Journal*, Vol.16, No.1, pp. 127-137, 2001.
- [13] WG Cochran. *Sampling techniques* (3rd ed.). NewYork: John Wiley & Sons, 1977.
- [14] Krippendorff K. *Content analysis: An introduction to its methodology*, Beverly Hills: Sage, 2nd ed, 2004.
- [15] Kim, D. K., & Yu, J. C, *Mass media research*, Seoul: Nanam, 2005.
- [16] Choi SO, KimSN, ShinKI, Lee JJ. "Development of Meaning in Life Scale II", *Journal of Korean Acad Nursing*, Vol1.3, No.5 pp. 931-942, 2005.
- [17] Kang SJ. "The Analysis on the Determinants of Life-satisfaction in Korea", *The Korean Economic Association*, Vol.1.58, No.1 pp. 5-36, 2010.
- [18] Choi SO, Kim SN, Shin KI, Lee JJ. "Development of Meaning in Life Scale II", *Journal of Korean Acad Nursing*, Vol1.35, No.5 pp. 931-942, 2005.
- [19] Jung YM. "Factors Influencing Meaning in Life among the Middle-aged", *Korean Academy of Adult Nursing*, Vol1.23, No.3 pp. 209-220, 2011.
- [20] Ho MY, Cheung FM, Cheung SF. "The role of meaning in life and optimism in promoting well-being", *Personality and Individual Differences*, Vol.48, pp. 658-663, 2010.
- [21] Kim, SJ, Kang KA, Bang KM.. "Contents Analysis of Meaning in Life of Higher Grade Elementary School Students Child Health Nursing Research", *Journal of Korean Acad Child Health Nurs*, Vol.16, No.4 pp. 287-296, 2010.
DOI: <http://dx.doi.org/10.4094/jkachn.2010.16.4.287>
- [22] Moon SB. *Basic concepts and applications of structural equation modeling*. Seoul:Hakjisa, 2009.
- [23] Kornstein SG, Schatzberg AF, Thase ME, Yonkers KA, McCullough JP, Keitner GI, et al. "Gender differences in chronic major and double depression", *Journal of Affective Disorders*, Vol.60, No.1 pp. 1-11, 2000.
- [24] Tenover JS. "Androgen deficiency in the aging male : When, who and how to investigate and treat", *Urol Cli*, North Am, Vol.29, pp. 975-982, 2002.
- [25] Kang KA, Kim SJ, Song MK, "Relationship of self-esteem, meaning in life, and spiritual well-being in middle school students", *Journal of Korean Academy Child Health Nursing*, Vol.15, pp. 343-349, 2009.
- [26] Cho HS. The effects of logotherapeutic group counseling on purpose in life, self-concept, self-esteem and spiritual wellbeing of adolescence. [master's thesis], Busan:Kosin University, 2000.
- [27] Kang HJ, Kim KS. "Relationship between Participation in Sport for All, Social Support and Solitude among the Aged", *Journal of The Korea Contents Association*, Vol.7, No.11 pp. 280-288, 2007.
- [28] Kim NH, Choi SI. "Effects of the Physical and Social Characteristics of Elderly Women on Self-Esteem and Life Satisfaction", *Journal of The Korea Contents Association*, Vol.11, No.11 pp. 241-252, 2011.
- [29] Kim HS, Kang KA, Kim SJ, Kim HO, Moon SY, Park SN, et al. *Child · adolescence health nursing*. Seoul: Koonja, 2013.
- [30] Choi MS, Son CN. "Therapy group meaning, positive religious coping, religious program is an inherent meaning of life and the effects on mental health", *The Korean journal of clinical psychology*, Vol.28, No.3 pp. 853-875, 2009.

박복순(Eun-Young, Choi)

[정회원]



- 2009년 2월 : 관동대학교 일반대학원 간호학과(간호학석사)
- 2015년 2월 : 강원대학교 일반대학원 간호학과(간호학박사)
- 2015년 3월 ~ 현재 : 강원관광대학교 간호학과 조교수

<관심분야>
지역사회 간호

최 은 영(Eun-Young, Choi)

[정회원]



- 2011년 2월 : 강릉원주대학교 일반대학원 간호학과(간호학석사)
- 2015년 2월 : 강원대학교 일반대학원 간호학과(간호학박사)
- 2015년 9월 ~ 현재 : 경동대학교 간호학과 부교수

<관심분야>
여성건강간호

박 상 용(sang-Yong, park)

[정회원]



- 2013년 3월 : 한림대학교 생명과학과 편입
- 2015년 2월 : 한림대학교 생명과학과 졸업
- 2015년 3월 ~ 현재 : 고려대학교의 생명융합과 임상병리학 석사과정

<관심분야>
미생물

박 선 정(Sun-Jung, Park)

[정회원]



- 2011년 2월 : 한림대학교 일반대학원 간호학과(간호학석사)
- 2015년 2월 : 삼육대학교 일반대학원 간호학과(간호학박사)
- 2015년 3월 ~ 현재 : 여주대학교 간호학과 조교수

<관심분야>
아동 건강증진, 부모 양육행위