

간호대학생의 자기주도적 학습능력과 기본간호 실습만족도가 기본간호술 수행자신감에 미치는 영향

최금희¹, 권수혜^{2*}

¹춘해보건대학교 간호학과, ²고신대학교 간호대학

The Influence of Self-Directed Learning Ability and Satisfaction with Practicum on Confidence in Performance of Fundamental Nursing Skills among Nursing Students

Gum-Hee Choi¹, Suhye Kwon^{2*}

¹Department of Nursing, Choonhae College of Health Sciences

²College of Nursing, Kosin University

요약 본 연구는 간호대학생의 자기주도적 학습능력, 실습만족도 및 일반적 특성이 기본간호술 수행자신감에 미치는 영향 정도를 분석하고자 시도되었다. 자료수집은 B시와 U시 소재 2개 4년제 대학에 재학 중인 간호학과 3학년 학생들을 대상으로 자료수집 시점까지 임상실습 경험이 없는 318명의 간호대학생들을 편의 표집하였다. 수집된 자료는 SPSS 18.0 프로그램을 이용하여 서술통계, t-검정, ANOVA 및 Scheffé test, Pearson's correlation coefficients, Stepwise multiple regression을 사용하여 분석하였다. 분석결과 대상자들의 기본간호술 수행자신감은 3.40 ± 0.61 점, 자기주도적 학습능력은 3.38 ± 0.40 점, 실습만족도는 3.93 ± 0.59 점으로 나타났고, 기본간호술 수행자신감은 자기주도적 학습능력($r=.289, p<.001$), 실습만족도($r=.353, p<.001$)와 유의한 순 상관관계를 보였으며, 자기주도적 학습능력은 실습만족도($r=.393, p<.001$)와 유의한 순 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 기본간호술 수행자신감에 영향을 미치는 요인은 실습만족도($\beta=.24, p<.001$), 자기주도적 학습능력($\beta=.15, p=.010$), 실습참여태도($\beta=.13, p=.027$)로 총 설명력은 15.6%였다. 따라서 기본간호 실습교육자는 학생들의 기본간호술 수행자신감 증진을 위해 이들의 실습만족도와 자기주도적 학습능력을 향상시킬 수 있는 적절한 교수학습법을 적용할 필요가 있으며, 기본간호 실습교육 시 학생들의 적극적인 참여를 유도하기 위한 다각적인 교육 전략을 세울 필요가 있다고 본다.

Abstract This study aimed to identify the factors affecting confidence in performance of fundamental nursing skills in nursing students. Participants were 318 nursing students who haven't had clinical practice experiences to the point of data collection in two universities in B and U cities. Data were analyzed using t-test, ANOVA, Scheffé test, Pearson's correlation coefficients, and stepwise multiple regression. The mean scores of self-directed learning ability, satisfaction with practicum, and confidence in performance of fundamental nursing skills were 3.38 ± 0.40 , 3.93 ± 0.59 , and 3.40 ± 0.61 , respectively. Correlations were found between confidence in performance of fundamental nursing skills and self-directed learning ability ($r=.289, p<.001$) and satisfaction with practicum ($r=.353, p<.001$), and between self-directed learning ability and satisfaction with practicum ($r=.393, p<.001$). Factors influencing the confidence in the performance of fundamental nursing skills were satisfaction with practicum ($\beta=.24, p<.001$), self-directed learning ability ($\beta=.15, p=.010$), and attitude to practicum participation ($\beta=.13, p=.027$). These factors explained 15.6% of the variance in the participants' confidence in performance of fundamental nursing skills. Therefore, effective nursing educational programs need to be developed in order to foster confidence in the performance of fundamental nursing skills of nursing students by enhancing self-directed learning ability, satisfaction with practicum and active attitude to practicum participation.

Keywords : Confidence in performance, Nursing, Satisfaction with practicum, Self-directed learning ability, Students

본 논문은 춘해보건대학교 연구과제로 수행되었음.

*Corresponding Author : Suhye Kwon (Kosin Univ.)

Tel: +82-51-990-3955 email: 113009@kosin.ac.kr

Received January 24, 2017

Revised (1st March 2, 2017, 2nd March 29, 2017)

Accepted May 12, 2017

Published May 31, 2017

1. 서론

1.1 연구의 필요성

간호교육의 목표는 과학적인 간호지식체를 바탕으로 우수한 임상 실무능력을 갖춘 전문직 간호사를 양성하여 배출하는 것이다[1]. 간호 대학생에게 임상상황에 대한 이해를 높이고 특정 상황에 대한 지식과 기술을 효과적으로 적용시킬 수 있는 실습교육은 매우 중요하다. 특히 기본간호학은 학생들이 실제 임상실습을 나가기 전 유일하게 간호실무를 경험하는 교과목이며 간호개념을 이해하기 위한 이론교육과 함께 기본적인 간호술을 훈련하는 실습교육으로 구성되어 있다. 기본간호술은 간호사가 갖추어야 하는 여러가지 능력 중에서 가장 핵심적이고 기본적인 실무능력으로 간호사들이 어떤 의료현장에서든지 대상자의 건강문제를 해결하는 데 필수적인 기술이라 볼 수 있다[2]. 간호 대학생은 기본간호학 실습실에서 처음으로 기본 간호실무를 학습하며 자신감과 만족감을 얻고 임상실습을 대비할 필요가 있다. 간호 대학생들이 학교에서 기본간호술을 충분히 습득하지 못하게 될 경우 임상현장에서는 신규간호사를 대상으로 간호술에 대한 반복적인 재교육이 필요하게 되며 결과적으로 시간과 노력이 이중으로 소요된다[3]. 따라서 간호학 교육과정을 이수하고 졸업한 신규간호사가 다양한 간호실무 상황에서 쉽게 적응하여 역량을 발휘할 수 있도록 기본간호술에 대한 이론적 지식과 실무수행능력의 조화를 위한 교육적 전략 마련이 요구된다[4]. 특히 그동안 교양과목 위주로 공부하던 학생들이 간호학과 2학년에 진입하여 기본간호실습에 임하면서 생소한 기본 술기들을 처음으로 접하게 될 때 긴장감, 두려움, 걱정, 부담감, 불안 등의 부정적 경험으로 인해[5] 기본간호술 수행에 대한 자신감이 저하될 가능성이 크다. 기본간호 실습에서 기본간호술 수행에 대한 자신감과 실제 수행능력 간의 밀접한 관계를 고려할 때[6] 학생들의 기본간호술 수행능력 향상을 위해서는 기본간호술 수행에 대한 자신감을 고취시키는 것이 필요하며 이를 위한 효과적인 전략 마련이 요구된다고 하겠다. 최근 학생들의 기본간호술 수행능력을 향상시키기 위한 여러 교육 방안들이 대두되고 있는데 그 중 학생 스스로 익히고 자율적으로 실기를 습득하는 방법으로 자율실기(open lab)제도를 활용하고 있다. 이렇게 자율적으로 실기능력을 습득하는데 필요한 것이 자기주도적 학습능력이라 할 수 있다.

자기주도적 학습능력이란 학습자가 학습계획을 수립하고 이를 실행하며 그 결과를 체계적으로 평가하여 성공적인 학습이 되도록 학습과정을 주도적으로 관리할 수 있는 능력을 말하며, 자기주도적 학습의 이득은 학교교육에 영향을 미치지 않는 영역에서도 자기성찰을 통해 학생 스스로가 지식을 습득하고 교육을 지속시킬 수 있도록 한다는 점이다[7]. 이는 이론 교육 이외에도 임상실습을 중요시하는 간호교육의 교과과정에 효과적으로 작용할 뿐 아니라 간호 대학생이 학부과정을 졸업한 이후에도 지속적인 교육이 이루어 질 수 있는 가능성을 의미한다. 자기주도적 학습은 간호 대학생들이 효과적으로 정보를 찾고 분석하고 이용하는 기술을 제공함으로써 평생 교육을 지속시킬 수 있도록 하는 필수 수단이다[8]. Jung[9]의 연구에서 자기주도적 학습능력이 간호학생들의 임상수행능력을 향상시키는데 효과적이었다는 결과와 Park과 Hong [10]의 연구에서 자기주도적 학습이 기본간호 술기능력과 유의한 양의 상관관계를 나타낸 결과를 미루어 볼 때 기본간호술 수행자신감에도 역시 중요하게 작용할 것이라 예측해 볼 수 있다. 또한 기본간호 실습 수업 시에 학생들에게 자기주도성을 부여하여 학습동기가 충만한 교육환경을 제공할 때 실습에 대한 만족도가 향상된다는 점[11]에 유념할 필요가 있겠다.

실습만족도란 실습과정의 다양한 측면에서 나타나는 긍정적인 반응으로[12], 실습교육에 대한 만족도가 높을수록 전공에 대한 자부심과 긍지를 가지고 학업에 임하게 되어 교육의 효율성이 높아지며, 업무수행능력이 더욱 더 증대된다[11]. 따라서 임상실무에서 대상자 간호의 질적인 증진을 위해 환자 만족도를 평가하는 것이 중요한 것처럼, 실습교육의 질적 향상을 위해서는 간호대학생들의 실습만족도를 평가하는 것은 중요하다고 하겠다. 간호대학생의 임상실습 만족도에 따라 임상수행능력이 높았고[13,14] 핵심기본간호 실습만족도와 수행자신감 간의 높은 관련성[6]을 고려할 때 기본간호실습 시의 실습만족도가 수행자신감에 어떠한 영향을 미치는 지를 규명하는 것은 의미가 있을 것으로 생각된다.

지금까지 간호대학생의 기본간호술 수행자신감과 관련된 선행연구를 살펴보면, 기본간호술 수행 빈도가 증가할수록 수행자신감이 높게 나타났으며[15], 핵심기본간호 실습만족도와 수행자신감 간에는 순 상관관계가 있었다[6]. 또한 자기주도적 학습능력은 기본간호 수행능력과 통계적으로 유의한 양의 상관관계를 나타내었다

[10]. 기본간호술 수행자신감에 영향을 미치는 요인으로 는 전문직 자아개념[3], 학습전이[4], 학습자기효능감, 학습경험[16] 등이 확인되었으나, 기본간호술 수행자신감과 관련된 실증연구는 아직까지 미미한 실정이다. 핵심역량을 갖춘 간호사 배출을 위해 기본간호 실습교육의 중요성이 더욱 강조되고 있는 현 시점에서 간호대학생들의 기본간호술 수행자신감 향상을 위한 교육적 방안 마련이 절실하다고 생각되며 이를 위해 본 연구에서는 자기주도적 학습능력과 실습만족도가 기본간호술 수행자신감에 어떠한 영향을 미치는지를 규명함으로써 기본간호술 수행자신감 증진을 위한 교육프로그램의 기초자료를 제공하고자 한다.

1.2 연구의 목적

본 연구는 간호대학생의 기본간호술 수행자신감 향상을 위해 효율적인 실습교육 방안을 찾기 위한 선행작업으로 자기주도적 학습능력과 기본간호 실습만족도가 기본간호술 수행자신감에 미치는 영향을 확인하고자 하며, 구체적인 연구목적은 다음과 같다.

첫째, 대상자의 일반적 특성을 확인한다. 둘째, 대상자의 자기주도적 학습능력, 기본간호 실습만족도 및 기본간호술 수행자신감의 정도를 파악한다. 셋째, 대상자의 일반적 특성에 따른 기본간호술 수행자신감 정도의 차이를 확인한다. 넷째, 대상자의 자기주도적 학습능력, 기본간호 실습만족도 및 기본간호술 수행자신감 간의 상관관계를 확인한다. 다섯째, 대상자의 기본간호술 수행자신감에 영향을 미치는 요인을 확인한다.

2. 연구방법

2.1 연구설계

본 연구는 임상실습 경험이 없는 간호학과 3학년 학생들의 기본간호술 수행자신감과 관련된 영향요인을 분석하기 위한 횡단적 조사연구이다.

2.2 연구대상 및 자료수집방법

본 연구의 대상자는 B광역시 및 U시 소재 2개 4년제 대학 간호학과 재학생으로 2015학년도 2개 학기에 걸쳐 기본간호실습 교과목을 이수하고 2016학년도 3학년에 진학한 간호학과 학생들이었으며, 자료수집기간은 2016

년 3월 2일부터 3월 8일까지로 자료수집 시점까지 임상 실습 경험이 없는 학생들을 편의 표집하였다. 대상자에게 연구목적과 과정을 자세히 설명하였으며 연구참여 여부는 자발적이고 연구 도중 언제라도 참여를 중단할 수 있으며 학생들에게 어떤 불이익도 주어지지 않음을 설명하였고 연구참여에 동의한 학생에 한하여 자료를 수집하였다. 본 연구는 대상자의 윤리적 고려를 위해 C대학의 생명윤리심의위원회로부터 IRB 승인(CH-261605-19)을 받은 후 진행되었다.

본 연구에서는 G power 3.1.9 프로그램을 이용하여 최소 표본수를 산출하였다. 표본수 산정은 일원분산분석에 필요한 검정력을 .95로 기준하였고 동시에 본 연구의 내용과 방법론적으로 유사한 선행연구들[3,16]을 참고하여 효과크기를 중간크기인 .25로 지정하여 산출한 결과, 최소 요구되는 표본수는 305명이었으며 탈락률 약 10%를 고려하여 330부를 배부한 후 수거하였고, 답변 내용이 부실한 12부를 제외한 총 318부의 자료가 최종분석에 사용되었다.

2.3 연구도구

2.1.1 자기주도적 학습능력

자기주도적 학습능력이란 타인의 조력여부와 상관없이 학습자가 스스로 학습의 주도권을 가지고 자신의 학습욕구를 진단하고 학습목표를 설정하며 학습에 필요한 인적, 물적자원을 확보하고 적합한 학습전략을 선택 실행하여 자신이 성취한 학습결과를 스스로 평가하는 과정이다[17]. Lee 등[17]이 개발한 자기주도 학습 역량도구로 학습자의 학습계획, 학습실행, 학습평가에 대한 학습자의 능력을 측정하였다. 자기주도적 학습능력 평가 문항은 총 45개 문항으로 구성되었으며, 세부항목으로 학습계획 20개 문항, 학습실행 15개 문항, 학습평가 10개 문항으로 구성되었다. 각 문항은 5점 Likert 척도로 측정하였으며, 점수가 높을수록 자기주도적 학습능력이 높은 것을 의미한다. 본 도구의 신뢰도는 Lee 등[17]의 연구에서 Cronbach's $\alpha=.93$ 이었으며, 본 연구에서는 Cronbach's $\alpha=.88$ 이었다.

2.1.2 기본간호 실습만족도

기본간호 실습만족도는 실습 시 다양한 측면에서 나타나는 긍정적인 정서반응[12]으로 본 연구에서는 기본간호실습에 대한 만족도를 의미하며, Lee 등[4]의 연구

에서 사용된 실습만족도 평가도구를 사용하였다. 기본간호 실습만족도는 12개 문항으로 전혀 아니다 1점에서부터 매우 그렇다 5점까지로 5점 Likert 척도로 측정하였으며 점수가 높을수록 기본간호실습에 대한 만족도가 높은 것을 의미한다. 도구의 신뢰도는 Lee 등[4]의 연구에서 Cronbach's $\alpha=.91$ 이었으며, 본 연구에서는 Cronbach's $\alpha=.94$ 였다.

2.1.3 기본간호술 수행자신감

기본간호술 수행자신감은 한국간호교육 평가원[18]에서 개발한 핵심기본간호술 20가지 항목을 Kim, Hwang, Lee[1]가 기본간호술을 수행하는 데 따른 자신감 정도에 대한 주관적 점수를 매겨 사용한 도구를 이용하였다. 연구대상자들이 학습한 기본간호술 중에 15가지 항목인 활력징후 측정, 경구투약, 근육주사, 피하주사 및 간지혈당측정, 피내주사, 정맥수액주입, 수혈요법, 위관영양, 단순도뇨, 유치도뇨, 배출관장, 격리실 출입 시 보호장구 착용 및 폐기물 관리, 비강캐놀라를 이용한 산소요법, 기관내 흡인, 기관절개관 관리 수행에 대한 자신감을 말한다. 각 문항은 전혀 자신 없다 1점에서부터 매우 자신있다 5점까지 5점 Likert 척도로 측정하였으며 점수가 높을수록 기본간호술 수행 자신감이 높은 것을 말한다. 도구의 신뢰도는 Kim 등[1]의 연구에서 Cronbach's $\alpha=.92$ 였으며, 본 연구에서는 Cronbach's $\alpha=.87$ 이었다.

2.4 자료분석방법

본 연구의 자료분석을 위해 SPSS WIN 18.0 프로그램을 이용하였으며, 통계적 검정의 유의수준 α 는 .05로 양측검정을 사용하였다. 연구대상자의 일반적 특성, 자기주도적 학습능력, 실습만족도, 기본간호술 수행자신감은 평균과 표준편차, 빈도와 백분율로 분석하였고, 측정도구의 신뢰도는 Cronbach's α 로 분석하였다. 대상자의 일반적 특성에 따른 기본간호술 수행자신감의 차이는 t 검정과 일원분산분석으로 분석하였고 사후검정은 Scheffé test를 실시하였다. 대상자의 자기주도적 학습능력, 기본간호 실습만족도, 기본간호술 수행자신감 간의 상관관계는 Pearson's correlation coefficients로 분석하였고, 기본간호술 수행자신감에의 영향요인 분석을 위해 Stepwise multiple regression을 실시하였다.

2.5 연구의 제한점

본 연구는 일부 지역 2개 대학의 간호학과 학생만을 대상으로 하였으므로 연구결과를 전체 간호대학생으로 일반화하는 데 신중을 기해야 한다.

3. 연구결과

3.1 일반적 특성

연구에 참여한 대상자는 총 318명으로 남학생이 37명(11.6%), 여학생 281명(88.4%)이었고, 대상자의 평균 연령은 21.76 ± 3.21 세이었다. 종교는 없다고 답한 군이 150명(47.2%)으로 가장 많았고, 전공만족도는 보통 수준이 157명(49.4%)으로 가장 많았다. 학과성적은 중간 정도가 221명(69.5%), 간호사에 대한 이미지는 긍정적이라고 응답한 대상자가 231명(72.6%), 진로에 대한 응답으로 간호사가 297명(93.4%), 자기표현정도는 잘한다고 응답한 대상자가 150명(47.2%), 기본간호이론에 흥미가 있다고 응답한 대상자가 162명(50.9%), 기본간호 실습에 적극적 태도로 참여하였다고 응답한 대상자가 198명(62.3%), 실습성적은 중간 정도가 155명(48.7%)으로 나타났다(Table 1).

Table 1. General characteristics of participants (N=318)

	Spec.	Respondents	Percentage
Gender	Male	37	11.6
	Female	281	88.4
	Mean $\pm$ SD		21.76 $\pm$ 3.21
Age (year)	20-23	261	82.1
	24-27	44	13.8
	28-31	8	2.5
	32 $\leq$	5	1.6
Religion	Christian	109	34.3
	Catholic	28	8.8
	Buddhism	31	9.7
	None	150	47.2
Satisfaction in major	Satisfied	150	47.2
	Moderate	157	49.4
	Unsatisfied	11	3.4
Grade	High	39	12.3
	Moderate	221	69.5
	Low	58	18.2
Image of a nurse	Positive	231	72.6
	Neutral	77	24.2
	Negative	10	3.2
Future career	Nurse	297	93.4
	Other jobs	15	4.7
	Study	6	1.9

Self-expression	Well	150	47.2
	Moderate	132	41.5
	Bad	36	11.3
Interest in theory of fundamental nursing	Interested	162	50.9
	Moderate	146	45.9
	No interest	10	3.2
Attitude to practicum participation	Active	198	62.3
	Moderate	111	34.9
	Passive	9	2.8
Grade in practice	High	4.7	14.8
	Moderate	155	48.7
	Low	116	36.5
All		318	100

3.2 대상자의 자기주도적 학습능력, 기본간호 실습만족도, 기본간호술 수행자신감 정도

연구대상자의 자기주도적 학습능력, 기본간호 실습만족도, 기본간호술 수행자신감 정도의 분석결과는 다음과 같다. 자기주도적 학습능력은 3.38±0.40점, 실습만족도 정도는 3.93±0.59점, 기본간호술 수행자신감은 평균 3.40±0.61점으로 나타났다(Table 2).

Table 2. The level of self-directed learning ability, satisfaction with practicum, and confidence in performance of fundamental nursing skills (N=318)

Variables	Mean±SD	Min-Max	Range
Self-directed learning ability	3.38±0.40	2.05-4.52	1-5
Satisfaction with practicum	3.93±0.59	2.17-5.00	1-5
Confidence in performance of fundamental nursing skills	3.40±0.61	1.43-5.00	1-5

3.3 대상자의 일반적 특성에 따른 기본간호술 수행자신감 정도의 차이

대상자의 일반적 특성에 따른 기본간호술 수행자신감 정도는 성별($t=.50, p=.007$), 연령($F=3.79, p=.011$), 자기표현정도($F=3.97, p=.020$), 기본간호이론에 대한 흥미정도($F=5.66, p=.004$), 실습참여태도($F=14.34, p<.001$), 실습성적($F=2.51, p=.042$)에 따라 유의한 차이를 보였다. 사후검정을 통한 분석결과 기본간호이론 흥미정도가 높은 군이 보통이나 흥미가 없다고 답한 군보다, 실습참여태도가 적극적인 군이 보통이나 수동적인 군보다 기본간호술 수행자신감 정도가 높게 나타났다(Table 3).

Table 3. Confidence in performance of fundamental nursing skills by the characteristics of participants (N=318)

Variables	Categories	Confidence in performance of fundamental nursing skills (Mean±SD)	t/F (p) Scheffé
Gender	Male	3.45±0.79	.50 (.007)
	Female	3.40±0.59	
Age	20-23	3.37±0.61	3.79 (.011)
	24-27	3.60±0.59	
	28-31	3.20±0.63	
	32≤	3.99±0.30	
			-
Religion	Christian	3.44±0.70	.75 (.526)
	Catholic	3.51±0.59	
	Buddhism	3.41±0.55	
	None	3.35±0.56	
Satisfaction in major	Satisfied	3.45±0.63	2.57 (.054)
	Moderate	3.28±0.54	
	Unsatisfied	3.34±0.61	
Grade	High	3.31±0.70	2.66 (.072)
	Moderate	3.46±0.56	
	Low	3.27±0.73	
Image of a nurse	Positive	3.45±0.63	2.20 (.112)
	Neutral	3.28±0.54	
	Negative	3.24±0.61	
Future career	Nurse	3.41±0.61	.50 (.605)
	Other jobs	3.26±0.56	
	Study	3.31±1.07	
Self-expression	Well	3.47±0.63	3.97 (.020)
	Moderate	3.40±0.59	
	Bad	3.15±0.58	
Interest in theory of fundamental nursing	Interested ^a	3.50±0.54	5.66 (.004) a>b,c
	Moderate ^b	3.32±0.64	
	No interest ^c	3.30±0.89	
Attitude to practicum participation	Active ^a	3.53±0.60	14.34 (<.001) a>b,c
	Moderate ^b	3.21±0.54	
	Passive ^c	2.87±0.79	
Grade in practice	High	3.59±0.54	2.51 (.042)
	Moderate	3.40±0.61	
	Low	3.39±0.62	

3.4 대상자의 자기주도적 학습능력, 기본간호 실습만족도, 기본간호술 수행자신감의 상관관계

대상자의 자기주도적 학습능력, 실습만족도, 기본간호술 수행자신감 간의 상관관계를 분석한 결과는 다음과 같다. 기본간호술 수행자신감은 자기주도적 학습능력($r=.289, p<.001$), 실습만족도($r=.353, p<.001$)와 유의한 순상관관계를 보였으며, 자기주도적 학습능력은 실습만족도($r=.393, p<.001$)와 유의한 순상관관계를 나타냈다(Table 4).

Table 4. Correlations among Variables (N=318)

Variables	Self-directed learning ability r(p)	Satisfaction with practicum r(p)	Confidence in performance of fundamental nursing skills r(p)
Self-directed learning ability	1		
Satisfaction with practicum	.393 (<.001)	1	
Confidence in performance of fundamental nursing skills	.289 (<.001)	.353 (<.001)	1

3.5 대상자의 기본간호술 수행자신감 영향요인

대상자의 기본간호술 수행자신감에 영향을 미치는 요인을 분석하기 위해서 통계적으로 유의한 변수로 나타난 자기주도적 학습능력, 기본간호 실습만족도와 일반적 특성 중 성별, 연령, 자기표현정도, 기본간호이론 흥미정도, 실습참여태도, 실습성적을 독립변수로 하여 단계별 회귀분석을 실시하였고 실습참여태도에 대한 명목변수는 적극적 1, 보통과 수동적 0으로 가변수 처리하여 분석하였다. 산출된 회귀모형은 유의하였으며($F=20.591, p<.001$),

잔차의 등분산성, 정규분포성, 다중공선성을 분석한 결과 공차한계 범위는 .772 ~ .805로 0.1 이상이었고 분산팽창인자(VIF)는 1.243 ~ 1.295로 10을 넘지 않아 다중공선성의 문제가 없었으며, 잔차 분석 결과 Dubin Watson 통계량은 1.865로 2에 가까워 자기상관이 없는 것으로 확인되었다. 분석결과 기본간호술 수행자신감에 영향을 미치는 요인으로 실습만족도($\beta=.24, p<.001$), 자기주도적 학습능력($\beta=.15, p=.010$), 실습참여태도($\beta=.13, p=.027$)가 포함되어 기본간호술 수행자신감에 대한 이들 변인의 총 설명력은 15.6%로 나타났다(Table 5).

Table 5. Influential factors on confidence in performance of fundamental nursing practice (N=318)

Variables	B	SE	β	t	p
(Constant)	1.53	.31		4.95	<.001
Satisfaction with practicum	.25	.06	.24	4.16	<.001
Self-directed learning ability	.23	.09	.15	2.59	.010
Attitude to practicum participation†	.16	.07	.13	2.23	.027

Tolerance= .772 ~ .805 VIF=1.243 ~ 1.295 Dubin Watson=1.865

Adj. R²=.156 F=20.591 p<.001

Dummy variable† (1: active; 0: moderate, passive)

4. 논의

기본간호실습 교육은 다양한 임상현장에서 요구되는 지식, 기술, 태도의 통합 적용을 위해 필요한 간호의 핵심적 부분이다. 본 연구는 간호대학생의 기본간호술 수행자신감 향상을 위해 효율적인 실습교육방법을 개발하기 위한 선행 작업의 일환으로 실시되었으며, 자기주도적 학습능력과 실습만족도 및 대상자들의 일반적 특성이 기본간호술 수행자신감에 어떠한 영향을 미치는지를 파악하기 위해 실시되었다.

본 연구대상자의 자기주도적 학습능력은 평균 3.38점으로 이는 Park과 Hong[10]의 연구에서 평균 3.40점이나 Kim, Park, Lee[18]의 연구에서 평균 3.36점과는 유사했던 반면, Kwon[20]의 연구에서 평균 3.51점과 Jung[9]의 연구에서 평균 3.67점보다는 낮은 결과였다. 이는 Park, Hong[10]의 연구대상자들은 2학년이었고 Kim 등[6]의 연구는 전 학년을 대상으로 조사한 데 반해 Kwon[20]과 Jung[9]의 연구는 1학기 이상 임상실습을 경험한 3, 4학년을 대상으로 한 점에 기인한 것으로 추측되며, 이는 아마도 임상실습을 통해 사례를 중심으로 임상문제를 해결하는 과정에서 자기주도적 학습능력이 증진된 것으로 유추해 볼 수 있다. 자기주도적으로 학습한다는 것은 실습뿐 아니라 이론에 대한 흥미와 내적 동기가 유발되어 학습에 대한 효과가 나타나게 하며, 자기주도성은 간호기술개발의 기본적 매개체로서 간호대학생의 역량강화에 필수적인 요소가 되므로[21] 자기주도적 학습 강화를 위해서 스스로 학습하고 탐구하는 교육 방식을 촉진하는 문제중심학습, 사례중심학습, 팀기반학습 등 다양한 교수법의 개발 및 적용이 필요할 것으로 판단된다.

본 연구대상자의 실습만족도 정도는 평균 3.93점으로 중간보다 높은 수준으로 나타났는데, 이는 기본간호학 실습교과목을 수강한 3년제 간호학과 1학년을 대상으로 한 Park과 Lee[2]의 연구에서 100점 만점에 평균 84점이었던 것과 유사하게 높은 점수였다. 2학년을 대상으로 기본간호실습 학습만족도를 조사한 Song, Kim, Yu[14]의 연구에서도 역시 평균 3.86점이 보고되어 유사하게 높게 나타났다. 반면 흥미롭게도 3, 4학년을 대상으로 임상실습 만족도를 조사한 Yu[13]의 연구에서는 평균 3.29점으로 나타나 임상실습만족도에 비해 기본간호실습 만족도가 상대적으로 높게 나타남을 알 수 있다. 이는 실제 환자를 대상으로 하는 긴장된 환경에서 수행보다

관찰 위주의 수기 실습이 이루어지는 임상실습에 비해, 가상적 환경을 제공하는 기본간호실습에서 학생들이 보다 안심하고 실습에 임할 수 있으며 반복 수기 훈련이 가능한 학생중심의 실습 가능성이 크다는 점에서 그 이점을 유추해 볼 수 있다. 실습만족도가 높을수록 기본간호술 수행도가 향상되므로[2], 학생들이 적극적인 태도로 실습에 임할 수 있도록 유도하는 동기부여 교육전략 마련이 요구된다. 또한 기본간호실습을 통해 전공에 대한 이해를 증진하고 이론을 실제에 적용할 수 있는 기회를 적절히 부여하며 기본간호이론에 대한 흥미를 동시에 유발할 수 있는 교육적 방안 마련이 필요하다고 하겠다.

본 연구결과 간호대학생의 기본간호술 수행자신감 정도는 평균 3.40점으로 중간수준이었다. 그러나 이를 백점 만점으로 환산하면 68점으로 다소 낮은 수준으로 볼 수 있다. 이는 Yang 등[3]의 연구에서 4점 만점에 2.91점, Kim과 Kang[16]의 연구에서 5점 만점에 3.75점보다 낮은 결과로, 이는 아마도 이들 연구들이 3, 4학년을 대상으로 조사했던 것에 비해 본 연구는 임상실습 경험이 없는 3학년만을 대상으로 하였기 때문에 상대적으로 기본간호술 수행자신감이 낮게 나타난 것으로 추측된다. 이는 위의 연구들에서 4학년의 수행자신감이 3학년에 비해 유의하게 높게 나타난 결과와도 맥락을 같이 한다고 생각된다. 특히 기본간호술 수행빈도와 자신감 간의 정적 상관관계가 있음을 감안할 때[15] 간호대학생들의 기본간호술 자신감을 향상시키기 위해서는 충분한 수행빈도와 반복 연습이 가능한 자율실습의 기회를 강화시킬 필요가 있다. 최근 제시된 바와 같이 스마트폰 동영상 활용을 통한 자율실습 [4,22]등의 활용을 통해 기본간호술 수행자신감을 향상시키기 위한 혁신적인 교육 전략 마련이 필요하다고 하겠다. 또한 임상실습이 시작되기 전 임상수행능력평가(CPX)를 통해 기본간호술 수행자신감이 증진되었다는 연구결과[23]는 본 연구의 대상자들과 같이 임상실습 직전에 있는 학생들의 기본간호술 수행자신감 신장을 위해 더욱 시사하는 바가 크다고 보겠다.

일반적 특성에 따른 기본간호술 수행자신감은 성별, 연령, 자기표현정도, 기본간호이론에 대한 흥미, 실습참여태도, 실습성적에 따라 유의한 차이를 보였는데, 성별에 따른 수행자신감은 Yang 등[3]의 연구에서도 남학생이 여학생에 비해 자신감이 높은 것으로 나타났으며 생활태도가 적극적인 학생에게서 수행자신감이 더욱 높게 나타난 것과 유사한 결과이다. 이는 또한 Park과 Lee[2]

의 연구에서 기본간호실습 참여태도가 적극적일수록 기본간호수기 수행능력이 높게 나타난 결과와도 일맥상통한다고 하겠다. 따라서 학생들의 적극적인 실습참여 태도를 유도할 수 있는 교수법 개발 및 적용이 필요하다고 생각된다. 본 연구결과 자기표현정도에 따라 수행자신감에 차이가 있었는데 즉 자기표현을 잘한다고 생각하는 학생들에게서 기본간호술 수행자신감이 높게 나타났다. 이는 Song 등[14]과 Jung[9]의 연구에서 의사소통능력이 높을수록 각각 기본간호술 수행능력과 임상수행능력이 높게 나타난 결과와 일맥상통하는 결과이다. 따라서 학생들이 효과적인 의사소통술을 적용하여 자기표현을 잘 할 수 있도록 돕는 것 역시 기본간호술 수행자신감을 고취시킬 수 있는 전략이 될 수 있을 것이라 생각된다. 기본간호이론에 대한 흥미정도에 따라 기본간호술 수행자신감에 유의한 차이가 있는 것으로 나타났는데, 이들 변수간의 관련성을 조사한 연구가 거의 없어 선행연구와의 직접 비교는 어렵지만 이론적 원칙들을 실제로 실습에 적용할 때 학생들의 이해도가 증진되어 수행자신감을 고취시킬 수 있다는 가능성을 제시한다고 본다. 따라서 기본간호 이론수업에서도 학생들의 흥미를 북돋을 수 있는 교육전략과 함께 실습 내에서 이론적 지식을 수기에 통합할 수 있는 적절한 실습교육이 요구된다고 하겠다.

본 연구대상자의 기본간호술 수행자신감은 자기주도적 학습능력과 순 상관관계를 보였는데, 이는 Park, Hong[10], Song 등[14]의 연구와 일맥상통한 결과이다. 즉 자기주도적 학습능력이 증진될수록 기본간호술 수행자신감이 상승한다는 것을 알 수 있다. 실습만족도와 기본간호술 수행자신감 간에도 순 상관관계를 나타내었는데 이는 Kim, So[6], Shin[24]의 연구와 일치하는 결과로서 실습에 대해 만족할수록 더욱 높은 수행자신감을 갖게 됨을 알 수 있다. 또한 본 연구에서는 자기주도적 학습능력과 실습만족도 간에도 유의한 순 상관관계를 보였는데 이는 Song 등[14]의 연구에서 간호대학생의 자기주도성과 학습만족도 간의 순 상관관계를 제시한 것과 유사한 결과로서 학생들이 자기주도성을 가지고 실습을 할 때 더욱 만족도가 높다고 할 수 있겠다.

본 연구에서 간호대학생의 기본간호술 수행자신감에 가장 큰 영향을 미치는 요인은 실습만족도로 나타났다. 이는 Song 등[14]의 연구에서 간호대학생의 기본간호 수행능력에 학습만족도가 가장 큰 영향요인으로 나타난 것과 그 맥을 같이 하는 결과이다. 전반적으로 간호대학

생들의 실습만족도는 임상수행능력과 매우 강한 연관성을 가지며 임상수행능력에 영향을 미치는 주요 요인으로 규명되고 있는 만큼[13] 기본간호실습에 있어서도 실습만족도가 학생들의 기본간호술 수행자신감에 큰 영향을 미친다는 것을 유추할 수 있다. 따라서 기본간호실습에 대한 만족도를 향상시킬 수 있도록 학생들의 교육요구를 잘 파악하고 적절한 교육전략을 활용하여 만족도를 높임으로써 수행자신감을 향상시킬 필요가 있겠다. 특히 본 연구에서 대상자들의 간호사에 대한 이미지가 긍정적일수록 실습만족도가 높게 나타난 점에 미루어볼 때 간호 대학생들이 전문직 간호사에 대한 정체성을 잘 정립할 수 있도록 도움으로써 실습만족도를 향상시킬 수 있는 노력이 필요하다고 본다.

다음으로 간호 대학생들의 기본간호술 수행자신감에 영향을 미치는 요인은 자기주도적 학습능력으로 나타났다. 이는 Song 등[14]의 연구결과 자기주도성이 기본간호 수행능력에 주요 영향요인으로 규명된 것과 일맥상통하는 결과이다. 자기주도성은 간호기술개발의 기본적 매개체로서 간호대학생의 역량을 증진시키기 위해 필수적인 요인이며[21], 자기주도적으로 학습한다는 것은 스스로 학습할 내용에 대해서 계획을 세우고 실행하며 평가를 할 수 있는 능력이다. 그러므로 자기주도적 학습능력을 향상시킬 수 있는 다각적인 교수학습 전략 모색이 요구된다고 하겠다. 자기주도적 학습능력을 증진시키기 위한 교육방법으로 문제중심학습[25], 기본간호학 실습교육의 동영상 사전학습[26], 역할극 기반 실습교육[27] 등이 제안된 바 있으며 이러한 다양한 교육방법을 적용하여 혁신적인 자율실습의 활성화가 필요하다고 본다. 이러한 자율실습은 학생들의 자기주도적인 학습능력 향상과 반복훈련을 통해서 기본간호술 수행자신감 향상에 기여할 것으로 기대한다.

그 다음으로 실습참여태도가 기본간호술 수행자신감에 영향을 주는 요인으로 나타났는데, 실습에 적극적인 학생이 그렇지 않은 학생보다 수행능력이 유의하게 높았던 Park, Lee[2]의 연구와 일맥상통하는 결과이다. 실습 교과목 특성 상 반복 연습과 수행이 학습에 중요한 부분이므로 적극적 태도와 연관된다고 보고한 Yang 등[3]의 연구와도 그 맥을 같이 한다. Park, Lee[2]는 실습수업에 적극적으로 참여하고 반복 연습을 한 학생들이 자기효능감이 높아지며 이러한 학생들이 잘할 수 있다는 신념을 가지고 이를 성공적으로 수행하기 위해 본인 스스로 좀

더 많은 에너지를 투입하고 적극적인 태도로 실습에 임하게 되는 것으로 보았다. 그러므로 실습교육자는 학생들의 적극적인 실습참여를 유도하기 위한 전략으로 실습 운영방법 혁신과 평가방법의 개선 등 적극적 노력이 필요하며, 학생들이 실습에 대한 자기주도성을 가지고 더욱 적극적인 자세로 임할 수 있도록 유도하는 것이 중요하다고 본다.

본 연구는 편의표집에 의한 연구이므로 제한점이 있으나, 실습만족도와 자기주도적 학습능력 및 적극적으로 실습에 임하는 학생들의 태도와 자세가 기본간호술 수행자신감에 중요한 영향을 미치는 요인임을 확인하였다는 데에 의의가 있다고 본다. 따라서 본 연구결과는 간호대학생의 기본간호술 수행자신감 함양을 위해 실습만족도와 자기주도적 학습능력을 증진시키며 학생들의 적극적인 참여를 이끌어낼 수 있는 효율적인 실습교육방법 개발의 기초자료로 사용될 수 있을 것이라 기대한다.

5. 결론 및 제언

본 연구는 2개 학기에 걸쳐 기본간호실습 교과목을 이수하고 자료수집 시점까지 임상실습 경험에 없는 간호학과 3학년 학생을 대상으로 자기주도적 학습능력 및 실습만족도가 기본간호술 수행자신감에 미치는 영향을 파악한 연구이다. 기본간호술 수행자신감은 100점 만점으로 환산 시 68점으로 다소 낮은 수준의 점수 결과를 보였으며 연구대상자들의 기본간호술 수행자신감에 대한 영향요인을 분석하기 위해서 단계별 회귀분석을 실시한 결과 기본간호술 수행자신감에 영향을 미치는 요인으로 실습만족도, 자기주도적 학습능력, 실습참여태도가 포함되어 총 설명력은 15.6%였다.

본 연구결과를 토대로 실습만족도와 자기주도적 학습능력을 증진시키기 위한 교수학습법 개발 및 적용이 필요하며 학생들의 적극적인 참여태도를 유도할 수 있는 전략 마련이 요구된다고 본다. 따라서 추후 기본간호실습 관련 실습만족도와 자기주도적 학습능력 제고를 통해 기본간호술 수행자신감을 향상시킬 수 있는 교수학습 프로그램의 개발 및 그 효과를 검증하는 연구와 기본간호술 수행자신감에 영향을 미치는 다양한 변인들을 규명하는 후속연구를 제안하고자 한다.

Reference

- [1] Y. H. Kim, Autonomy, teaching effectiveness, and clinical practicum satisfaction for fundamentals nursing clinical practicum in student nurse, *Journal of Korean Academy of Fundamentals of Nursing*, vol. 13, no. 1, pp. 6-14, 2006.
- [2] S. N. Park, S. K. Lee, Factors influencing basic nursing skill competency in nursing students, *Journal of Korean Academy of Fundamentals of Nursing*, vol. 15, no. 1, pp. 6-13, 2008.
- [3] J. H. Yang, K. Y. Park, M. J. Kim, Y. O. Yang, Factors influencing the confidence on performance of core fundamental nursing skills among nursing students, *Journal of the Korean Data Analysis Society*, vol. 14, no. 5, pp. 2611- 2622, 2012.
- [4] I. S. Lee, C. S. Park, Factors influencing confidence in performance competence of core basic nursing skills by nursing students, *Journal of Korean Academy of Fundamentals of Nursing*, vol. 22, no. 3, pp. 297-307, 2015.
DOI: <http://dx.doi.org/10.7739/jkafn.2015.22.3.297>
- [5] K. S. Han, J. Y. Cho, A study on the experience of fundamental nursing practice, *Journal of Korean Academy of Nursing*, vol. 29, no. 2, pp. 293-303, 1999.
- [6] A. Kim, M. So, Satisfaction of practice education, performance self-confidence and performance assessment scores of basic core skills for nursing students, *Journal of Korean Health & Fundamental Medical Science*, vol. 5, no. 3, pp. 88-94, 2012.
- [7] H. W. Jeon, Interpretation of the meaning of self-directed learning, *Research of Learner- Centered Curriculum and Instruction*, vol. 12, no. 1, pp. 373-392, 2012.
- [8] O. Slevin, M. Lavery, Self-directed learning and student supervision, *Nurse education Today*, vol. 11, pp. 368-377, 1991.
DOI: [https://doi.org/10.1016/0260-6917\(91\)90037-b](https://doi.org/10.1016/0260-6917(91)90037-b)
- [9] S. Y. Jung, The structural model of clinical performance ability for nursing students, *Journal of the Korean Data Analysis Society*, vol. 15, no. 6, pp. 3333-3352, 2012.
- [10] J. A. Park, J. Y. Hong, Effect of self-directed learning ability, ego resilience, critical thinking disposition on the competency of nursing students basic nursing skills, *Journal of Contents*, vol. 16, no. 1, pp. 342-351, 2016.
DOI: <http://dx.doi.org/10.5392/JKCA.2016.16.01.342>
- [11] Y. H. Kim, Effects of utilizing animation prior to fundamental nursing practice on learning motivation and self-directedness in student nurses, *The Korean Journal of Fundamentals of Nursing*, vol. 17, no. 2, pp. 240-248, 2010.
- [12] S. J. Han, A study on relationship between empowerment and satisfaction of clinical practicum in nursing students, *Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, vol. 6, no. 1, pp. 132-146, 2000.
- [13] H. S. Yu, Relationship among stress of clinical practice, practicum satisfaction and clinical competence in nursing students, *Journal of the Korean Data Analysis Society*, vol. 17, no. 2, pp. 1129-1144, 2015.
- [14] M. R. Song, E. M. Kim, S. J. Yu, Analysis on the competency of nursing students basic nursing skill, *Journal of Contents*, vol. 12, no. 6, pp. 390-401, 2012.
- [15] Y. S. Kwon, T. H. Kim, A study on performance and self-confidence of basic nursing skills of nursing students in clinical setting, *Kemyung Nursing Science*, vol. 6, no. 1, pp. 79-90, 2002.
- [16] S. O. Kim, B. H. Kang, "The influence of nursing students' learning experience, recognition of importance, and learning self- efficacy for core clinical nursing skills on their self-confidence", *Proceedings of the Korea Contents Association Conference*, vol. 5, pp. 451- 452, 2016.
- [17] Lee SJ, Jang YK, Lee HN, Park GY. *A study on the development of life-skills Communi -cation, problem solving, and self-directed learning*, Seoul: Korean Educational Development Institute, Seoul: Korea Education, December. Report No.: RR2003-15-03, 2003.
- [18] Korean Accreditation Board of Nursing Education, Core basic nursing skill items. Available From: <http://www.kabone.or.kr/HyAdmin/upload/goodFile/120170222155233.pdf> (accessed July 17, 2015)
- [19] D. H. Kim, J. Y. Park, N. Y. Lee, Factors influencing problem solving ability among nursing students, *Journal of the Korean Data Analysis Society*, vol. 14, no. 3, pp. 1551-1563, 2012.
- [20] M. S. Kwon, The influence of self-directed learning & critical thinking disposition on clinical competence in nursing students, *The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, vol. 17, no.3, pp. 387-394, 2011.
DOI: <https://doi.org/10.5977/jkasne.2011.17.3.387>
- [21] T. L. Levett-Jones, Self directed learning implication and limitation for undergraduate nursing education, *Nursing Education Today*, vol. 25, no. 5, pp. 363-368, 2005.
DOI: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2005.03.003>
- [22] S. G. Lee, Y. H. Shin, Effects of self-directed feedback practice using smart phone videos on basic nursing skills, confidence in performance and learning satisfaction, *Journal of Korean Academy of Nursing*, vol. 46, no. 2, pp. 283-292, 2016.
DOI: <http://dx.doi.org/10.4040/jkan.2016.46.2.283>
- [23] J. S. Park, M. J. Choi, S. Y. Jang, The effects of preclinical clinical performance examination on nursing students' confidence in nursing skills and critical thinking competence, *The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, vol. 21, no. 1, pp. 75-85, 2015.
DOI: <http://dx.doi.org/10.5977/jkasne.2015.21.1.75>
- [24] E. J. Shin, A study related to self- efficacy, satisfaction with practicum and fundamentals of nursing practicum, *The Korean Journal of Fundamentals of Nursing*, vol. 15, no. 3, pp. 380-386, 2008.
- [25] M. R. Yoo, Y. J. Choi, M. S. Kang, The effects of PBL (problem-based learning) on the self-directed learning, critical thinking disposition, and problem solving process of nursing students, *The Korean Journal of Fundamentals of Nursing*, vol. 16, no. 1, pp. 46-55, 2009.
- [26] Y. H. Kim, Autonomy, teaching effectiveness, and

clinical practicum satisfaction for fundamentals nursing clinical practicum in student nurse, The Korean Journal of Fundamentals of Nursing, vol. 13, no. 1, pp. 6-14, 2006.

- [27] M. J. Baek, W. J. Kim, H. S. Ryu, Influencing factors of professional self-concept, satisfaction for clinical practice, and critical thinking disposition on clinical competency in nursing students, Journal of the Korean Data Analysis Society, vol. 15, no. 6, pp. 3353-3365, 2013.

최 금 희(Geum-Hee Choi)

[정회원]



- 1999년 2월 : 고신대학교 보건 대학원 보건간호학과 (보건학석사)
- 2014년 2월 : 고신대학교 간호대학원 간호학과 (간호학박사)
- 2015년 3월 ~ 현재 : 춘해보건대학교 간호학과 교수

<관심분야>

기본간호, 호스피스 완화 간호, 영적간호

권 수 혜(Suhye Kwon)

[정회원]



- 1999년 8월 : 네덜란드 유트렉트 대학교 간호학과(간호학 석사)
- 2013년 2월 : 고신대학교 간호학과 (간호학 박사)
- 2013년 3월 ~ 현재 : 고신대학교 간호대학 조교수

<관심분야>

노인간호, 문화간호, 영성, 질적연구방법