

## 보육교사의 자아개념과 교사효능감 간의 관계

황민희<sup>1</sup>, 유경훈<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>우리세상어린이집

<sup>2</sup>송실대학교 교육대학원

## The Relationship between Self-Concept and Teacher Efficacy of Nursing Teachers

Min-Hee Hwang<sup>1</sup>, Kyoung-Hoon Lew<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>Urisesang Daycare center

<sup>2</sup>Soongsil University Graduate School

**요약** 본 논문에서는 보육교사의 자아개념과 교사 효능감의 두 변인간의 관계와 함께 보육교사의 자아개념 수준에 따른 교사 효능감의 차이를 확인하는데 그 목적이 있다. 서울시와 수도권의 어린이집 에서 보육교사 127명을 대상으로 자아개념검사와 교사효능감 검사를 각각 실시하였다. 회수된 자료는 spss 20.0 프로그램을 활용하여 상관관계와 t-test 분석을 실시하였다. 그 결과를 살펴보면 다음과 같다. 첫째, 보육교사의 자아개념은 인지적 자아, 정의적 자아, 사회적 자아, 신체적 자아 등 모든 하위요인에서 보육교사의 일반적 효능감, 개인적 효능감과 교사 효능감 전체 점수와 정적상관을 보이는 것으로 나타났다. 둘째, 자아개념전체 및 각 하위요인의 수준이 높은 집단이 경우는 낮은 집단보다 보육교사의 일반적 효능감, 개인적 효능감, 교사 효능감이 더 의미있게 높은 것을 알 수 있었다. 본 연구결과에 따라 보육교사의 자아개념 수준에 따라 교사 효능감의 수준도 차이가 있음을 알 수 있었으며 교육현장에서 교사의 자아개념과 자기 효능감을 높이기 위한 방안이 필요함을 시사한다.

**Abstract** The purpose of this study is to identify the relationship between the self-concept of nursing teachers and teacher efficacy and to determine differences in the level of self-concept of nursing teachers. The research results were as follows. Firstly, the relationship between the self-concept of nursing teachers and teachers efficacy showed that there was a positive correlation between self-concept and general/individual teacher efficacy. Secondly, the observation results on the variations of the teacher efficacy depending on the level of the self-concept of nursing teachers noted the positive correlations and general-, individual teacher efficacy. Self-concept showed a higher correlation with individual teacher efficacy than general teacher efficacy. In summary, the research confirmed the definite correlation between the self-concept of teachers and teacher efficacy.

**Keywords** : self-concept, teacher efficacy, nursing teacher, relationship, young children education

### 1. 서론

현대사회는 가족형태의 다양한 변화와 함께 여성이 사회에 진출이 증가하여 맞벌이 가정이 많아지면서 영·유아들이 교육기관에 맡겨지는 경향이며, 집에서 양육을

하는 부모라도 일정시간을 유아교육기관에 자녀를 보내 육아 및 교육을 일임하는 일이 자연스러운 현상이 되었다.

이러한 사회적 변화로 인해 기관에 맡겨지는 영·유아의 연령이 낮아지면서 보육에 대한 중요성을 부각되는 동시에 교육의 질에 대한 요구는 상승하는 추세이다. 이

본 논문은 황민희(2017)의 석사학위 논문을 일부 수정·보완 한 것입니다.

\*Corresponding Author : Kyoung-Hoon Lew(Soongsil University)

Tel: +82-10-2277-1666 email: lewkh@ssu.ac.kr

Received May 23, 2017

Revised (1st June 9, 2017, 2nd June 30, 2017)

Accepted July 7, 2017

Published July 31, 2017

에 따라 보육시설을 이용하는 영·유아의 통계적 수치를 살펴보면 2005년에는 989,390명이었으나 2015년에는 1,452,813명으로 약 463,000명이 증가하였고 이는 보육시설의 증가와 함께 기관에 종사하는 교사의 수도 증가시켰다. 2005년에는 136,916명에서 2015년에는 321,067명으로 보육 교사는 10년 동안 약 180,000명으로 2.5 배의 증가를 보이고 있다[1]. 이와 같이 영·유아들이 기관을 통해 교육을 받을 수 있는 기회가 늘어남으로부터 영·유아기의 부모역할이 기관이나 유아 교사들에게 요구되는 현실에서 유아와 접촉하고 직접적인 영향을 미치는 보육 교사의 역할이 무엇보다도 중요하다.

교사라는 직업은 본질적으로 지식, 기술, 능력 등 외적 조건뿐 아니라 교사 자신의 인간적, 도덕적, 감상적, 지각적 능력의 내적 조건이 요구된다. 충분한 기술과 지식은 교사가 갖추어야 할 조건임에는 틀림없으나 훌륭한 교사란 지적 능력과 기술만으로 부족하며 교사의 성품과 인성, 태도 및 적성, 자신감과 만족감과 같은 정서적 소명감 등의 정의적인 자아가 교사 역할에 있어 더 중요하다고 할 수 있다.

교사가 지니고 있는 중요한 정의적 영역 가운데 하나인 자아개념은 자신을 부정적 또는 긍정적으로 보는 개념으로써 스스로가 가지고 있는 잠정적 자아개념은 개인의 행동에 영향을 주나 그 영향의 정도는 개인차에 따라 다르다고 할 수 있다. 특히 사회적 자아개념은 자신보다는 상대적인 타인의 반응과 언어 및 행동을 통해 이루어진다고 볼 수 있다. 자아개념은 또한 자기의식, 자아지식, 자기이해, 자아평가, 자기수용, 자아존중감 등의 용어로도 혼용되어 사용되고 있는 실정이다. 고진영[2]의 연구에 의하면 자아개념은 교사는 자신의 직업에 관해 긍정적인 자아개념을 형성하지 못했을 때는 전문직으로서의 발전을 기대할 수 없기 때문에 자아개념을 긍정적으로 여기며 신장 발전시키는 일이 무엇보다도 중요하다고 하였다.

허경철[3]에 의하면 교사효능감은 Bandura의 사회적 지적 이론의 자기효능감(self-efficacy) 개념으로부터 발전하였다. Bandura(1977, 1986)는 자기효능감(self-efficacy)이란 원하는 결과를 도출하기 위하여 요구되는 일련의 활동들을 자신이 과연 성공적으로 수행해 낼 수 있는지에 관한 주관적인 확신을 가리킨다고 주장하였다.

김명자[4]는 보육교사의 역할 수행에 있어 교사효능감이 높은 교사는 영·유아의 발달에 중요한 역할을 하지

만 교사가 현장에서 근무하면서 자기 자신에 대해 내리는 평가는 교사 개인의 변인에 따라 다르게 나타날 수 있다고 하였다. 따라서 자신이 교사로서의 효능감을 어떻게 지각하는가에 의해 자신에 대한 평가 또한 달라지기 때문에 교사들의 긍정적인 경험이 중요하다고 볼 수 있다. 교사효능감이 높은 교사는 훈육방식이나 교수학습에 있어 자세히 설명하고 교수법에 관하여 자신에 맞게 조절하는 일반적 효능감과 교수방법에 있어 교사 스스로 학습에 대한 신념과 도전의식으로 긍정적 변화를 기대하는 개인적 효능감이 높다고 하였다[5, 6].

이상에서와 같이 보육교사의 전문성과 질을 결정하는 자아개념과 교사효능감 간의 관련성 연구는 교사의 정서적인 측면과 밀접한 연관성을 맺고 있는 개념으로 지나치게 인지적인 면을 강조하는 현재의 교육상황에서 정서적인 상태의 중요성을 강조하는 매우 필요한 연구이다. 교사의 질은 교육의 질을 높이는데 필수적이라고 할 수 있는데 이러한 연구는 교육현장에서 계속해서 이루어져 왔으며 앞으로도 지속적으로 수행되어야 할 것이다.

유아교육기관의 팽창과 더불어 보육교사의 수도 증가하였는데 보육교사를 대상으로 이루어진 자아개념과 교사효능감 관련 연구는 매우 드물다. 본 연구에서는 유아교육기관 가운데 주로 어린이집에 근무하는 보육교사를 대상으로 자아개념과 교사효능감 간의 상관관계를 알아보고자 하며 또한, 보육교사의 자아개념 수준에 따른 교사효능감에 어떤 차이가 있는지 알아보하고자 한다.

이상의 필요성에 따라 연구문제는 다음과 같이 설정하였다.

1. 보육교사의 자아개념(인지적 자아, 정의적 자아, 사회관계 자아, 신체적 자아)과 교사효능감(일반적 효능감, 개인적 효능감) 간의 관계는 어떠한가?
2. 보육교사의 자아개념(인지적 자아, 정의적 자아, 사회관계 자아, 신체적 자아) 수준에 따라 교사효능감(일반적 효능감, 개인적 효능감)에 차이가 있을 것인가?

## 2. 이론적배경

### 2.1 자아개념의 정의 및 교사의 자아개념

자아(ego)를 보는 관점에 따라 학자들을 살펴보면 Freud, Erikson, Jung과 같은 정신분석을 연구하는 학자

들은 자아를 개인의 행동에 따라 결정되는 요인으로 보았고, Allport, Sullivan, Mead, Cooley 등의 사회 심리학자들은 사회집단 구성원들 간에 이루어지는 사회적인 경험과 활동 속에서 일반화된 관점을 습득함으로써 자아개념이 확립된다고 보았다[7].

자아개념의 발달에 대하여 Hurlock(1974)은 기본적인 자아개념을 자신의 능력과 무능력에 대한 인지 및 외모에 대한 지각, 삶의 지각 등으로 보았으며 이러한 기본적인 자아개념은 사회적 자아개념보다 늦게 발달하며 잠정적 자아개념은 상황에 따라서 자신을 부정적 또는 긍정적으로 보는 개념이라 하였다. 잠정적 자아개념은 개인행동에 영향을 주는 것으로 개인의 경험과 성향, 기질 등에 따라 다르며, 사회적 자아개념은 다른 사람의 언어 및 행동을 통해 이루어진다고 하였다[8].

Shavelson[9]의 이론은 연령이 증가할수록 자아개념은 낮아지고 감소한 원인은 자아개념 형성과 관련이 되는 타인과의 관계 등의 외적 요인 기술, 성취, 타인에 의한 추론된 자아개념에 있다고 보았지만, Marsh과 Yeung[10]는 연령수준이 증가하고 생활경험이 증가하면서 자신의 능력에 관한 상대적인 강약을 인식하게 되고 이에 따라 자아개념 수준이 낮아지면서 외적 요인 성취, 기술, 타인에 의하여 추론된 자아개념과 더욱 상관성이 높다고 하였다.

송인섭[11]은 긍정적 자아개념을 자아존중감, 긍정적 자아평가, 자아수용, 자아안정감과 같은 개념으로 보고 한편, 부정적 자아개념은 자기멸시, 부정적 자아평가, 개인적 무가치, 자아거부, 열등감과 같은 개념이라 하였다. 그는 ‘인간의 자아개념 탐구’에 관한 저서에서는 자아개념의 특성을 다섯 가지로 정리하였는데 첫째, 한 개인은 자아개념의 수준에 따라 상황을 분석하고 의미를 부여한다고 하였다. 둘째, 비교적 연속적 특성을 지니며, 셋째, 자아개념은 분화적인 특성이 있고, 기술적인 동시에 평가적 특성을 지니며, 자아개념의 하위 영역들 간에 서로 독립적인 의미를 지닌다고 설명하였다.

손병환[12]은 자아개념이 자기 자신의 배경, 외모, 기원, 태도, 능력, 재능 등에 대해 내리는 전체적인 평가로 인식하며, 인지적 과정을 거쳐 행동의 방향을 정하는 힘이 된다고 하였다. 고진영[2]은 자아개념이란 자신의 능력과 특성 능력에 대해 지니고 있는 태도, 판단, 생각, 태도, 감정, 행복 등을 포함하는 개념은 개인에 있어 건강한 성격형성과 자아실현에 중요한 요인이 된다고 하였다.

일반적 자아개념이 교사라는 직업특성과 연관되어 있

다는 연구를 중심으로 살펴보면 교육기관에서 근무하는 교사의 자아개념은 교사 자신에게만 한정된 것이 아니라 학생들에게 직접적인 영향을 미치기 때문에 중요하다고 볼 수 있다. 특히 어린이집에 다니는 영유아들을 대상으로 교수활동을 하는 보육교사에게는 그 중요성이 더욱 강조되고 있다. 인간의 인격 형성에 가장 기본이 되는 시간을 보내는 영·유아의 특성상 이 시기에 형성되는 자아개념이 중요하다고 인식하는 것은 인간에 있어 자아개념은 사회관계 및 행동을 결정하는 중요요인이라는데 모든 학자들이 의견을 같이하기 때문이다.

Trowbridge[13]는 자아개념이 낮은 교사는 학생들과 상호작용을 하는 것보다 교사가 일방적으로 말을 더 많이 하고 문제 해결능력에 있어 보다 많은 시간을 소비한다고 하였다. 한편, 높은 자아개념을 형성한 교사는 학생들에게 문제를 스스로 해결할 수 있도록 도와주고 지지하는 동시에 자율권을 인정하는 것으로 주장하였다. 전성연[14]은 교사의 자아개념이 중요하다고 인식하는 것은 가르치는 학생에게 영향을 줄 수 있기 때문이라 보았고, 유경훈[15]의 연구에서는 교사의 역할이 부모의 역할 못지않게 중요하다고 강조하였는데 교사는 유아에게 의미 있는 타인으로 자아개념 형성에 중요한 영향을 주며, 교사 자신이 스스로에게 더 많은 기대를 하고 자신의 능력에 신뢰감을 형성함으로써 유아의 자아개념과 성취에 보다 긍정적인 효과를 가져 올 수 있다고 하였다.

임영순[16]의 연구결과에 의하면 교사의 자아개념은 교육정도, 연령, 교사의 근무기관에 따라 통계적으로 유의미한 차이가 없었으나 경력에 따라서는 차이를 보였는데 3년 이상의 교사의 자아개념이 3년 미만의 교사보다 높게 나타났다. 특히 유아의 합리적인 사고 판단에 대한 신뢰감이 형성되며, 육아 방식에 대한 관점이나 본성에 대한 견해와 유아에 대한 기대감 등이 높은 것으로 나타났다. 이러한 결과는 경력교사들은 교직에 소명감을 갖고 자기 발전을 지속적으로 이루어져 나가는 교사들의 인성 특성 상 인생의 목표나 포부, 자기 직업에 대한 만족감, 유아를 좋아함, 적응력 등이 높은 경향임을 짐작할 때 당연한 결과라고 할 수 있다.

이상의 선행연구에 의하면 교사로서 자신의 건강한 자아개념을 인식하는 것이 매우 중요한 일임을 알 수 있다. 송인섭[17]은 교사자신에 대한 반성적 사고는 교사로서의 마음가짐을 달라지게 하고 교사가 유아에게 긍정적 자아개념을 전달할 수 있다면 긍정적인 변화를 기대

할 수 있고 유아의 친사회적관계 형성에도 좋은 영향을 줄 수 있다고 하며, 그리고 비지시적이고 비형식적인 수업 분위기를 조성하는 교사들은 지시적인 교수법을 조성하는 교사들에 비해 긍정적 자아개념을 소유하고 있으며 자아개념이 낮은 교사들은 전통적인 교수법으로 결과와 평가를 선호하는 동시에 인간관계를 경직된 분위기를 만들 수 있다고 보았다. 건전한 자아개념을 가진 사람이 다른 사람도 존중하고, 타인과 좋은 인간관계를 맺을 수 있으며, 자신을 중요하고 가치 있는 사람으로 여긴다. 특히 교사가 높은 자아개념을 가질수록 유아에게 건강한 긍정적인 자아개념을 심어 줄 수 있기 때문에 교사의 자아개념은 매우 중요하다.

## 2.2 교사효능감의 정의 및 선행연구

Bandura[18]의 자아 효능감 개념은 인지이론에서 매우 중요한 개념으로 인식되며 개인의 문제 상황에서 행동을 성공적으로 수행 할 수 있는 효능기대와 어떠한 행동에 있어 확실한 결과를 가져올 것이라는 결과기대를 설명한다.

효능기대는 자신의 과제를 해결하는데 필요한 행동을 한다는 것에 대해 확신하며, 결과기대는 특정한 과제 수행에 있어 얻을 수 있는 결과에 대한 기대를 말하며, 효능기대는 주어진 과제를 수행에 있어 매우 필요한 가치라고 하였다. 이러한 Bandura의 자아 효능감 이론은 교사효능감의 일반적효능감과 개인적효능감에 영향을 주었다.

일반적 교사효능감과 개인적 교사효능감을 구분하여 살펴보면, 일반적 교사효능감은 교사의 역할 수행에 다양한 환경과 기질 등의 각기 다른 학생의 학습과 행동에 얼마나 긍정적인 영향력을 미칠 수 있는지 교사의 믿음을 의미하는 것이며, 개인적 교사효능감은 가르치고 있는 학생에게 스스로의 능력이 있다고 믿는 것으로 학생들은 특정한 과제를 수행하기 위해 필요한 행동을 할 수 있다고 평가하는 것을 의미한다.

Ashton[19]은 교사효능감이 높은 교사는 학생을 교육하는 것은 의미 있고 중요하다고 생각하며, 교사는 학생의 학습을 지도하는데 긍정적인 영향을 미칠 수 있음을 인식하고 개인적 성취감을 느낀다고 하였다. 또한 교사는 학생이 발전하기를 기대하고, 학생의 기대를 충족시킨다고 보며, 교사는 학생의 학습에 대한 책임감을 갖고 학생들에게 도움이 되는 방법으로 교수법을 검토한다.

목표 설정에 있어 민주적인 방법을 사용하며 교사 자신과 학생에게 알맞은 학습을 설정하고 전략을 세우며, 교사 자신은 학생에 대해 긍정적으로 생각 하며 교사 자신이 학생들의 학습에 긍정적인 영향력이 있다고 생각한다.

이분려[20]는 교사의 효능감이 높은 교사는 자신의 활동에 있어 가치를 갖고 유아의 성취와 행동에 긍정적 기대를 갖는다고 하였다. 또한 유아의 학습에 대하여 책임감을 갖고, 유아들의 교육목표를 달성하기 위해 다양한 교수방법을 적용하며, 의사결정 과정에 민주적인 방법을 적용하기도 한다. 한편, 효능감이 낮은 교사는 유아를 대하는데 유아가 자신의 지시에 따르지 않으면 좌절감을 쉽게 느끼며, 학습에 실패하는 경우를 두려워하고 학습에 대한 책임을 유아에게 있다고 보는 경향이 있다고 하였다.

장미정[6]은 교사효능감이 유아의 언어와 정서, 인지 및 사회성에 영향을 주며, 교사의 효능감이 높을수록 논리적으로 훈육방식을 설명하고 교사효능감이 낮을수록 강압적, 방임적, 훈육방식을 많이 사용한다고 하였다. 김명희[5]는 교사효능감과 유아의 자기 존중감은 정적 상관관계가 있었고, 유아의 문제행동과는 부적 상관이었다고 밝혔다. 교사효능감이 높은 교사는 일에 대한 교수 방법과 신념을 조절하고 자신의 행동과 직무에 대한 능력을 비교해 자신에 맞는 선택에 도전한다고 하였다.

자아개념과 교사효능감의 관계 선행 연구를 살펴보면 조원표[20]의 연구에서는 같은 스트레스를 경험한다고 하더라도 대처하는 방법에 있어 자아존중감이 높은 사람과 낮은 사람에는 차이가 있었다. 즉 자아존중감이 높은 사람은 자신감 또는 인내하는 인내력이 높아 자기표현 능력이 강하여 자기를 긍정적으로 평정하려고 하며, 또한 부정적인 사건을 통제하려고 하므로 스트레스 대처방법에 적극적 행동을 보이기도 한다고 하였다. 장은주[21]의 자기효능감이 높은 사람들은 강한 집중력을 갖는 것으로 어려움을 해결하고 극복하려고 노력을 하지만, 효능감이 낮게 지각된 사람들은 어려움을 두려워하여 스트레스 강도가 높아져 최대한 자기 능력을 발휘하기가 어렵다고 하였다. 또한 강미라[7]의 연구에서는 자기 자신의 대해 자신감 있고, 교사가 유아들 가치 있게 여기면 유아들의 학습과 행동에 긍정적 영향 미친다는 연구와 일치하는 것으로 볼 수 있었다. 류민영[22]의 연구에서는 자아개념의 하위영역 중 자기수용 자아, 직업·신분적 자아, 일상적 자아와 교사효능감의 하위영역인 일반적 효능감과 개인적 교수효능감이 정적상관 보였다.

### 3. 연구방법

#### 3.1 연구대상

보육교사의 자아개념과 교사효능감 간의 관계를 알아보기 위해 서울지역과 경기도 지역의 어린이집(국공립, 민간, 가정, 직장, 서울형 등)에 재직 중인 보육교사 120명을 연구대상으로 하였다. 자아개념 검사와 교사효능감 설문을 배부 하였고, 회수된 질문지 가운데 최종 117부를 연구 자료로 사용하였다.

Table 1. General characteristic of subjects

	categories	N	%
Work	National daycare center	24	20.5
	Work daycare	22	18.8
	Private Daycare Center	24	20.5
	Home childcare	24	20.5
	Seoul-style daycare center	23	19.7
Age	35~39	58	49.6
	40~44	26	22.2
	45~49	22	18.8
	50~54	11	9.4
Education	high school	18	15.4
	college	43	36.8
	university	47	40.2
	graduate school	8	6.8
	Etc.	1	0.8
experience (year)	1 ~ 3	27	23.1
	4 ~ 7	34	29.1
	8 ~10	30	25.6
	11≤	26	22.2
	total	117	100.0

#### 3.2 측정도구

##### 3.2.1 자아개념검사

Table 2. Self-Concept Scale (SCI-II)

Variables	Sub-factors	N	Cronbach's α
Cognitive	problem solving	20	.94
	personality	11	
Emotional	moral	10	.87
	spirit	10	
social relationship	friendship	20	.91
	community	10	
Physical	Physical ability	17	.93
	Body appearance	9	
total		107	.96

본 연구에서는 보육교사의 자아개념을 측정하기 위하여 이경화, 고진영[23]의 표준화 자아개념검사(Self Concept

Inventory II: 성인용)를 사용하였다. 인지적 자아 20문항, 정의적 자아 31문항, 사회관계 자아 30문항, 신체적 자아 26문항으로 총 107문항으로 Likert 5점 척도로 ‘전혀 그렇지않다’(1점)에서 ‘매우 그렇다(5점)’까지 점수를 부여하며 점수가 높을수록 자아개념이 긍정적이라는 것을 의미한다. 신뢰도는 전체 .96으로 매우 높았다.

##### 3.2.2 교사효능감검사

보육교사의 교사효능감 척도를 알아보기 위하여 Enochs와 Riggs가 개발한 교사의 교수 효능감 검사도구 (Science Teaching Efficacy Belief Instrument: STEBI)를 기초로 신혜영[24]이 수정한 도구를 사용하였다.

일반적 효능감은 9개 문항(예: 유아에게 발전이나 진보가 있다면 그것은 교사의 효과적인 교수학습 방법 때문이다. 유아가 어떤 활동에 흥미를 보이지 않는 것은 교사의 교수방법이 적절하지 못하기 때문이다. 유아의 능력이 다소 부족하다고 하더라도, 교사가 효과적인 교수방법을 사용하면 극복될 수 있다)과 개인 효능감은 13개 문항(예: 나는 유아를 효과적으로 지도하는 방법을 알고 있다. 나는 유아를 지도하는 데 있어 유능하다. 나는 유아를 지도하는 데 필요한 지식이 충분하다)으로 되었다.

각 문항은 ‘전혀 그렇지않다’(1점)에서 ‘매우 그렇다(5점)’까지의 Likert 척도로 측정하며 점수가 높을수록 교사효능감이 높다는 것을 알 수 있다. ‘개인 효능감’영역에 속하는 6개 문항은 역 채점 문항으로 구성되었다. 신뢰도는 전체 .876으로 나타났다.

Table 3. Teacher Efficacy Test

Variables	N	range	Cronbach's α
general teacher efficacy	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	9~45	.868
individual teacher efficacy	10, 11 *,12, 13, 14 *, 15, 16 *,17, 18 *,19 *,20 *,21, 22	13~65	.841
total		22~110	.876

\* Opposite scoring question

#### 3.3 자료분석

자료 분석을 위해 SPSS 22.0 통계프로그램을 사용하였다. 측정도구의 신뢰도를 확인하기 위하여 Cronbach's α를 산출하였으며 보육교사의 자아개념과 교사효능감 간의 관계를 알아보기 위해 Pearson의 상관분석을 실시

하였다.

보육교사의 자아개념전체 및 하위요인별 수준에 따른 교사효능감의 차이를 확인하기 위해 보육교사의 자아개념 총점 및 하위요인별로 평균(M)점수를 산출하여 평균점수 이상을 상집단으로 평균점수 미만을 하집단으로 분류하여 집단 간 평균차이 검증(t-test)을 실시하였다.

#### 4. 연구결과 및 해석

##### 4.1 보육교사의 자아개념과 교사효능감 간의 관계

보육교사의 자아개념과 교사효능감 변인간의 관계를 비교하기 위하여 실시한 상관관계 분석결과는 다음 Table 4 와 같다. 자아개념의 하위요인 중 인지적 자아는 일반적효능감, 개인적효능감, 교사효능감전체가  $r =$

.402 ~ .506로 나타났으며, 정적적 자아는 교사효능감, 개인적효능감에  $r = .366 \sim .416$ , 사회적관계 자아는 개인적효능감, 교사효능감과  $r = .262 \sim .469$ , 신체적 자아는 개인적효능감, 교사효능감에  $r = .196 \sim .232$ , 자아개념 전체점수와 교사효능감은  $r = .287 \sim .526$ 의 정적상관이 나타났다.

자아개념이 높을수록 교사는 자신의 역할수행이 유아들에게 긍정적인 영향을 미친다고 믿고 있었으며, 자신이 아동들의 필요나 반응에 충분히 적절하게 반응하고 있다고 믿는 경향임을 알 수 있었다.

##### 4.2 보육교사의 자아개념 수준에 따른 교사효능감

교사의 인지적 자아개념의 상·하 수준에 따른 교사효능감에 차이가 있는지 확인하기위해 집단 간 차이검증(t-test)을 실시한 결과 일반적 효능감( $t=3.965, p<.001$ ),

Table 4. Correlations of Variables

(N=136)

	1	2	3	4	5	6	7
2	.546***	1					
3	.597***	.428***	1				
4	.452***	.223*	.334***	1			
5	.836***	.793***	.757***	.623***	1		
6	.402***	.165	.262**	.076	.287**	1	
7	.440***	.416***	.495***	.232*	.526***	.392***	1
8	.506***	.366***	.469***	.196*	.504***	.785***	.878***

\* $p<.05$ , \*\* $p<.01$ , \*\*\* $p<.001$

1. Cognitive 2. Emotional 3. social relationship 4. Physical 5. total  
6. general teacher efficacy 7. individual teacher efficacy 8. total

Table. 5. Teachers Efficacy Defference by Self-Concept Level

		general efficacy M/SD	personal efficacy M/SD	total M/SD
Cognitive	high(60)	34.63/4.66	47.50/6.26	82.13/9.36
	low(57)	31.28/4.48	43.25/5.58	74.53/7.60
	t	3.965***	3.872***	4.811***
Emotional	high(61)	33.48/5.27	47.51/6.21	80.98/9.32
	low(56)	32.48/4.34	43.16/5.60	75.64/8.58
	t	1.107	3.966***	3.216**
social relationship	high(63)	33.87/5.08	47.94/6.46	81.81/9.23
	low(54)	31.98/4.41	42.50/4.63	74.48/7.83
	t	2.134*	5.149***	4.587***
Physical	high(55)	33.58/4.86	46.20/6.14	79.78/9.69
	low(62)	32.48/4.83	44.74/6.39	77.23/8.90
	t	1.224	1.255	1.487
self-concept total	high(66)	34.41/5.00	48.55/6.02	82.95/8.73
	low(51)	31.18/4.01	41.39/3.89	72.57/6.39
	t	3.771***	7.373***	7.145***

\*  $p<.05$ , \*\*  $p<.01$ , \*\*\*  $p<.001$

개인적 효능감 ( $t=3.872$ ,  $p<.001$ ), 교사효능감 전체 ( $t=4.811$ ,  $p<.001$ )에서 모두 의미있는 차이가 있는 것으로 나타났다.

다음으로 교사의 정의적 자아개념의 상·하 수준에 따른 교사효능감은 교사의 개인적효능감( $t=3.966$ ,  $p<.001$ )과 교사효능감 전체( $t=3.216$ ,  $p<.01$ )에서 의미있는 차이가 나타났다. 이러한 결과는 교사의 인지적, 정의적 자아수준이 높을수록 개인적효능감, 교사효능감이 높다는 것을 의미한다.

교사의 사회적 관계 자아개념의 상·하 수준에 따른 교사효능감에 차이는 집단 간 차이검증 결과 교사의 일반적효능감( $t=2.134$ ,  $p<.05$ ), 개인적효능감( $t=5.149$ ,  $p<.001$ )과 교사효능감 전체( $t=4.587$ ,  $p<.001$ )에서 통계적으로 의미있는 차이가 나타났다.

교사의 신체적 자아개념 수준에 따른 상·하 수준에 따른 교사효능감 차이를 분석한 결과는 교사의 신체적 자아 수준에 따라서 교사효능감의 어떠한 하위요인에서도 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았지만( $p>.05$ ), 신체적 자아가 높은 집단의 경우 교사효능감의 평균점수는 상대적으로 높았다.

교사의 자아개념전체 점수의 수준에 따른 교사효능감 차이는 일반적효능감( $t=3.771$ ,  $p<.001$ ), 개인적효능감( $t=7.373$ ,  $p<.001$ ), 교사효능감 ( $t=7.145$ ,  $p<.001$ )에 있어서 모두 통계적으로 의미있는 차이가 나타났다. 이러한 결과에 따라 교사의 자아개념이 높을수록 일반적효능감, 개인적효능감, 교사효능감이 높은 경향임을 알 수 있었다.

## 5. 결론

본 연구는 보육교사의 자아개념과 교사효능감이 어떠한 상관성이 있으며 자아개념 수준에 따라 교사효능감에 차이가 있는지 알아보고자 실시되었다. 이러한 목적에 따라 확인된 결과를 바탕으로 다음과 같은 결론을 내릴 수 있다.

첫째, 보육교사의 자아개념은 보육교사의 일반적 효능감, 개인적 효능감과 상관성이 있었으며 교사 효능감 전체와도 정적 상관으로 나타났다. 이러한 연구 결과는 자아개념과 교사 효능감의 일반적 효능감과 개인적 효능감은 정적관계를 보인다는 송인섭, 류민영[17, 22] 등의 연구결과와 일치하였다.

자아개념 가운데 인지적 자아개념과 사회적 관계 자아개념은 모든 하위요인에서 정적인 상관성이 나타났으며 정의적 자아개념은 교사 효능감 전체와 상관성이 있었으며 하위요인에서는 개인적 효능감과 상관성이 있는 것으로 나타났다. 즉, 보육교사의 개인적 효능감, 일반적 효능감 및 교사 효능감 전체는 인지적 자아개념과 사회관계적 자아개념과 정적 상관을 보이며 정의적 자아, 사회적 관계 자아는 보육교사의 일반적 효능감과 상관성이 없으며 개인적 효능감과 정적상관을 나타냈다. 교사의 문제해결 능력과 창의적인 사고에 대한 자기지각이 높을수록 교사의 효능감이 높았으며 자신이 속한 집단 내에서 지각하는 친밀성, 소속감, 조화와 단결 등의 자기지각이 높을수록 교사효능감이 높은 것을 알 수 있었다.

이는 장미라[7]의 연구에서 자신의 능력에 대해 자신감이 있고, 스스로를 가치 있게 여기는 교사는 유아들의 학습과 행동에 긍정적인 영향을 준다는 주장과도 일치하며 교사의 개인적 자질 중 긍정적 자아개념을 중요시하고 자기수용과 타인수용이 높은 사람은 성공적으로 가르칠 가능성이 높다고 밝힌 Carne(1974)의 연구결과와도 부분적으로 일치한다[22]. 이러한 연구결과는 교사가 스스로의 자기지각이 어떠한지에 대한 자아개념과 교사로서의 능력 및 자기 자신이 하는 일에 대한 자신감, 즉 교사효능감은 서로 밀접한 관련을 가지고 있다고 해석할 수 있다.

둘째, 자아개념전체 및 하위요인의 점수가 높은 집단은 점수가 낮은 집단에 비해 교사효능감이 의미있게 높은 것을 알 수 있었다. 보육교사의 자아개념 수준에 따라 교사효능감 차이를 살펴보면 자아개념 하위요인 중 인지적 자아와 사회적 관계 자아가 높은 집단은 전체교사 효능감 및 일반효능감과 개인효능감에 있어서 의미있게 높은 점수를 보였다. 정의적 자아의 상·하집단에 따른 비교는 개인효능감 하위요인과 교사효능감 전체가 의미있게 차이가 나타나는 것을 알 수 있었다. 즉, 교사의 교수 행위가 아동의 성취 및 결과에 긍정적인 영향을 준다는 신념보다는 개인적 효능감인 교사 자신이 교사 역할을 수행함에 있어 적절한 행동을 할 수 있다는 신념과 더 관계가 있음을 알 수 있다. 박향진[25]의 연구에서도 자아개념과 교사효능감과의 관계는 정적인 상관관계를 보였고, 교사의 일반적인 신념보다는 교사 자신의 개인적 행동의 신념과 밀접한 관련이 있다는 연구 결과와 일치하며, 류민영[22]의 연구에서 자아개념과 교사효능감은

정적상관을 보였고 자아개념 하위요인의 자기수용 자아는 일반적 효능감과 정적상관을 보였다. 자아개념이 높을수록 교사효능감에 영향을 미친다는 점을 고려할 때 자신의 능력에 대해 자신감이 있고, 자신을 가치 있게 여기는 교사가 유아들의 학습과 행동에 긍정적인 영향을 줄 수 있다는 자아개념의 중요성을 강조한 고진영[2]와 송인섭[17]의 선행연구들의 주장들과도 일치하고 있다.

따라서 보육교사들의 긍정적인 자아개념을 형성할 수 있도록 지지하고 동시에 교사의 자기 개발을 위한 지속적인 교사 교육이 요구되며 교사들이 자신감을 갖고 자아개념을 높일 수 있는 정서 및 사고능력 신장 프로그램의 개발이 필요하다.

## References

- [1] Ministry of Health and Welfare. As of the end of December 2015, Childcare Statistics. Seoul: Ministry of Health and Welfare, 2015.
- [2] Lee, K. H., Goh, J. Y., The Developmental Changes of Self-Concept in Early Childhood to Early Adulthood, The Korean Journal of educational psychology, vol. 17, no. 1, pp. 257-279, 2003.
- [3] Huh, K. C., The implication of Bandura's Self-Efficacy theory on the instructional method of autonomy, The journal of Korean education, 18, pp. 67-84, 1991.
- [4] Kim, M. J., A study on the quality of early education institutions and the degree of job satisfaction of kindergarten teachers, Ewha Womans University Graduate School of Education Master's Thesis, 1991.
- [5] Kim, M. H., Correlations of educare teachers' adult attachment, efficacy, discipline styles and the child's adjustment, Dongduk Women's University doctoral thesis, 2011.
- [6] Jang, M. J., The influence of kindergarten quality, teacher's job satisfaction and efficacy on children's cognitive, linguistic, emotional and social competences. Ewha Womans University doctoral thesis, 2011.
- [7] Kang, M. R., The Relationship between Preschool Teachers' Self-Concept and Their sense of Efficacy. Kyung Hee University Graduate School of Education Master's Thesis, 2005.
- [8] Park, M. H., An analysis of Kindergarten Teachers' Concerns by their Self-concepts, Ewha Womans University Graduate School of Education Master's Thesis, 1999.
- [9] Shavelson, R. J., Bolus, R., Self-concept: The interplay of theory and methods, Journal of Educational Psychology, 74, pp. 3-17, 1982.  
DOI: <https://doi.org/10.1037/0022-0663.74.1.3>
- [10] Marsh, H.W., Yeung, A. S., Longitudinal structural equation models of academic self-concept and achievement: Gender differences in the development of math and English constructs, American Education Research Journal, vol. 35, no. 4, pp. 705-738, 1998.  
DOI: <https://doi.org/10.3102/00028312035004705>
- [11] Song, I. S., Exploring human self-concept. Seoul: Hakjisa, 1998.
- [12] Son, B. H., Educational Psychology. Kyungbuk: Taegu Hyosung Catholic University Press, 2000.
- [13] Trowbridge, Norma T., Self-Concept and Socio-Economic Status in Elementary School Children. American Educational Research Journal, vol. 9, no. 4, pp. 525-537, 1972.  
DOI: <https://doi.org/10.3102/00028312009004525>
- [14] Jeon, S. Y., A Study on the Characteristics of Self-Concept of Korean Teachers, Journal of Korea University, vol. 12, no. 12, pp. 1-31, 1987.
- [15] Lew, K. H., & Kang, S. M., A Structural Analysis of the Variables on Preschooler's Creative Environment, Self-Esteem and Peer Competence, Journal of Future Early Childhood Education, vol. 20, no. 1, pp. 419-436, 2013.
- [16] Lim, Y. S., A Study on the Relationship between Self-Concept and Job Satisfaction of Early Childhood Teachers. Catholic University Graduate School of Education Master's Degree Thesis, 2001.
- [17] Song, I. S., The Relationships between Student Self-concept and Teacher, Sookmyung Women's University Social Education Science Research, 6, pp. 3-21, 2002.
- [18] Bandura, A., Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. Psychological Review, 84, pp. 191-215. [This is Bandura's seminal article in which he introduced the construct of self-efficacy, 1977.
- [19] Ashton, P. T., Teacher efficacy: A motivational paradigm for effective teacher education. Journal of Teacher Education, 35, pp. 28-32, 1984.  
DOI: <https://doi.org/10.1177/002248718403500507>
- [20] Cho, W. P., An analysis of the differences of high school students' stress coping behaviors by personality type, Korean national university Graduate School of Education Master's Degree Thesis, 1997.
- [21] Jang, E. J., Effects of Self-efficacy and social support on life satisfaction and health, JoongAng University Graduate School Master's Degree Thesis. 1997.
- [22] Ryu, M. Y., A Study on the Influence of Self-concept and Teacher Efficacy of Early Childhood Teachers on Teacher-Child Interaction, Sungshin University Graduate School Master's Degree Thesis, 2014.
- [23] Lee, K. H., & Goh, J. Y., SCI-II Self-Concept Test: Adult. Seoul: Insight, 2015.
- [24] Shin, H. Y., Effects of teachers' job stress and belief of efficacy on the quality of teachers' interaction behaviors in child care Effects of teachers' job stress and belief of efficacy, Yonsei University doctoral thesis, 2011.
- [25] Park, H. J., The relationship between self-concept and teacher efficacy of early childhood teacher, Soongsil University Graduate School of Education Master's Degree Thesis, 2014.



**황 민 희(Hwang Min-Hee)**

[정회원]



- 2016년 8월 : 송실대학교 교육대학원(교육학 석사)
- 2008년 3월 ~ 2016년 2월 : 우리세상어린이집 교사

<관심분야>

자아개념, 교사교육, 보육교사

---

**유 경 훈(Lew, Kyung-Hoon)**

[정회원]



- 1992년 2월 : 성신여대 유아교육학과(문학사)
- 1995년 2월 : 상명대학교 교육학과(문학석사)
- 2007년 2월 : 상명대학교 교육학과(교육학박사)
- 2010년 3월 ~ 현재 : 송실대학교 교육대학원 조교수

<관심분야>

아동발달, 창의성교육, 영재교육, 교육상담