

외국인 유학생의 한국어 전공에 대한 선택 동기와 전공만족도에 대한 연구

탄다린
연세대학교 국어국문학과

A Study on the Motivation for Selection of Korean Language Major by International Students and Their Satisfaction about their Major

Thandar Linn

Dept. of Korean language and literature, Yonsei University

요약 한국에서 유학 생활을 하고 있는 유학생들의 수는 증가됨에 따라 한국어 전공이 활성화되고 있는 추세이다. 이러한 점을 고려할 때 외국인 유학생들의 전공 선택을 하는 동기와 그에 따른 전공만족도를 파악하는 것은 의의가 크다. 본 연구는 서울지역에 거주하고 있는 외국 유학생 173명을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 자료분석은 SPSS 21.0과 AMOS 23.0을 사용하여 전공선택 동기와 전공만족도 간의 구조적 관계를 입증하였다. 분석결과, 외국인 유학생의 한국어 전공 선택동기는 내적동기, 외적동기로 구분되었고, 전공만족도는 인식만족, 관계만족, 교과만족, 일반만족으로 구분되었다. 한국어 전공 선택 동기 중, 외적동기 수준이 매우 높게 나타났고, 전공만족도 중, 일반만족 수준이 가장 높은 것으로 나타났다. 또한 전공 선택 동기 중, 외적동기와 내적동기는 모두 전공만족도인 인식만족, 관계만족, 교과만족, 일반만족에 모두 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 본 연구는 한국어 전공 유학생들의 전공만족도를 향상시키기 위하여 전공을 활용한 직장에 대한 정보 및 기회 제공, 양질의 교육과정을 제공해야한다는 효과적인 방법을 제안하였다.

Abstract The Korean language major is being activated in line with the increasing number of international students who are studying in South Korea. Therefore, the motivation for selecting a university major varies according to the background, environment, and values of each student. Thus, it is meaningful to examine the motivation of international students to select their major and their satisfaction on the major. In this study, 173 international students living in Seoul were surveyed and the data were analyzed using SPSS 21.0 and AMOS 23.0 to demonstrate the structural relationship between their motivation for selecting the major and their satisfaction about the major. From analysis result, their motivation for selecting a Korean language major were classified into internal and external motivations, and their major satisfaction was classified into perception satisfaction, relationship satisfaction, subject satisfaction, and general satisfaction. Regarding the motivations to select a Korean language major, the level of external motivation was very high, and among the major satisfaction, the level of general satisfaction was the highest. Furthermore, the external and internal motives had significant positive effects on all the categories of major satisfaction, including the perception satisfaction, relationship satisfaction, subject satisfaction, and general satisfaction. This study suggests effective methods to improve the satisfaction of international students about the Korean language major such as the provision of information about and opportunities for employment using their major and the provision of a high quality.

Keywords : Korean language major, university student, international student, motivation for major selection, major satisfaction

*Corresponding Author : Thandar Linn(Yonsei Univ.)

Tel: +82-10-3338-5466 email: thandar.thandarlin@gmail.com

Received June 9, 2017

Revised June 22, 2017

Accepted July 7, 2017

Published July 31, 2017

1. 서론

인간은 의사결정을 하는 데에 있어서 주변 상황과 선택 주체자(혹은 자신)의 가치관은 판단근거라고 불리며, 이러한 근거는 동기(Motivation)와 밀접한 관련이 있다. 대학교에서 전공을 선택하는 동기는 각자가 살아온 배경과 처한 환경 그리고 가치관 등에 따라 차이가 존재할 것이다. 또한 자신이 고등교육과정을 통해 학습한 것을 어떻게 활용할 지, 이를 활용함에 있어 현재 자신이 선택한 전공이 스스로가 설계하고 있는 미래에 도움이 되는지 등에 따라 전공에 대한 만족도에 있어서도 차이가 있을 것이다.

이러한 점을 고려할 때 대학생들이 전공 선택을 하는 이들의 동기와 그에 따른 만족도를 파악하는 것은 그 의미가 크다. 교수요목과 학업환경이 아무리 훌륭하게 조성되어 있다고 할지라도, 실수요자인 대학생들이 해당 전공을 선택하게 된 동기가 명확하지 않다면 전공에 대한 기대와 부합정도가 일치되기 어려울 수 있다. 또한 주도적이고 효율적인 학습과 연구는 기본적으로 그 대상이 해당 환경에 얼마나 만족하고 있는지와 밀접한 관련이 있다는 점을 고려한다면, 대학생들의 만족도 상태를 측정하기 위한 고민은 당연히 필요한 것이라고 할 수 있다.

하지만, 한국어를 전공하고 있는 유학생들에 대한 논의 및 대응이 제대로 이루어지고 있다고 보기에는 다소 무리가 있다. 이경자와 김덕삼은 한국 측이 유학생에 대한 관리·감독 측면에서의 허점들과 교육의 양과 질의 부족, 유학생 관리에 있어서의 체계성과 섬세한 배려의 필요성 등을 주장하였다[1]. 이는 태생적인 한계점에서부터 기인하는데, 한국에서 활동하는 외국인인 수, 한국에서 고등교육과정을 밟고 있거나 한국어를 전공하고 있는 외국인들의 수는 최근 들어 급격한 증가폭을 보였기 때문이다. Linn은 법무부 출입국·외국인정책본부의 자료를 토대로 한국에서 체류하고 있는 외국인인 수가 최근 들어서 증가추세를 보이고 있다고 하였는데, 그에 따르면 비자를 발급받고 체류하고 있는 외국인인은 약 10년 전까지만 하더라도 100만 명이 채 되지 않았으나, 불과 10년이 지난 2015년에는 거의 200만 명에 육박하게 된다[2]. 한국에서 유학 생활을 하고 있는 유학생들의 수 역시 과거와는 비교할 수 없을 정도로 크게 늘어났다. 한국교육개발원 자료를 토대로 연구한 이경자와 김덕삼에 의하면, 고등교육기관 내 외국인 유학생 수는 불과 10년

전만 하더라도 32,557명이었으나, 2015년에 이르러서는 91,332명으로 약 10년 만에 무려 세 배에 이르는 증가폭을 보였음을 제시하였다[3]. 한국어 전공 또한 최근 들어 크게 활성화되는 추세다. 한국 정부의 법무부 자료를 토대로 연구한 Linn은 한국어 교육 기관은 세계적으로 4,000여개가 존재하고 약 300,000명의 외국인들이 한국어 교육을 수강한다는 사실을 국립국어원 자료를 토대로 설명하였다[4].

이와 같이 본 연구에서는 한국어를 배우는 유학생들이 어떠한 동기를 갖고 해당 전공을 선택하게 되었는지, 또한 현재 전공에 대한 만족도는 어떠한 양상을 띠는지에 대한 연구의 필요성을 절감해 연구를 시작하게 되었다. 관련 선행 연구들을 정리한 다음 연구 방법을 수립하고 실증 분석 과정을 거쳐 결론을 도출할 것이다.

2. 이론적 배경

2.1 전공 선택동기

유학생의 특정 전공 선택에 있어 다양한 판단근거가 작용하게 되는데, 이는 전공을 선택하는 과정에서 동기가 가장 중요한 요인이 된다고 볼 수 있다.

선행연구들의 경우 전공 선택동기에 대한 기본적인 접근 방식에 있어서 크게 두 가지의 방식으로 구분된다. 전공 선택동기에 대해 명확한 정의를 설정한 뒤 이에 대한 세부사항을 설정하는 경우가 있는 반면, 정의를 설정하기보다는 선택에 영향을 미치는 것이라 보이는 요인들을 제시하고 그 이유를 설명한 뒤 이를 연구에 적용하겠다는 입장도 존재하였다.

송윤정은 전공 선택동기를 ‘의사결정과정에 대한 결과’로 정의했으며, 전공 선택동기를 내재적/ 외재적으로 구분하여 분석한 결과, 전공 선택동기가 내재적 요인에 의한 결정일 경우 대학생활에 있어 높은 적응도를 보인다고 하였다[5]. 한예정은 전공 선택동기를 ‘전공선택에 있어 자신이 특정 전공을 선택하게 된 원인이나 계기’로 정의하였다. 이 연구는 전공 선택동기에 관련된 선행연구들을 개인적 특성 변인과 환경 변인으로 구분한 뒤 이들을 다양하게 살펴보고 이러한 점들을 고려한 다음 연구 주제에 맞는 연구 방법을 진행하는 방식을 채택하였다[6]. 박혜선은 전공에 대한 명확한 정의를 설정하기보다는, 선택동기에 있어 다양한 분야를 접한 뒤 흥미, 적

성, 그리고 능력을 고려해 전공을 자율적으로 선택하는 것이 가장 이상적이라는 입장을 제시하는 방식을 택하였다. 전공선택에 대한 동기를 종교적 동기, 반사회적 동기, 인도주의적 동기, 직업전문적 동기, 복합적 동기로 세분화하였다[7]. 김현아는 전공 선택동기를 내재적 요인과 외재적 요인으로 구분해, 이러한 요인에 따른 의사결정행위로 바라보았다. 그는 내재적인 요인을 흥미, 적성으로, 외재적인 요인을 취업전망, 사회적 인기 등으로 구분하였다[8].

이와 같은 선행 연구들을 토대로 본 연구는 전공 선택 동기에 대한 정의를 설정하였다. 본 연구에서 전공 선택 동기는 ‘거시적이고 장기적인 측면에서 바라본 해당 전공과 직업 선택과의 연관성과 그러한 과정에서 발생하는 심리적 상태가 반영된 의사결정과정’으로 정의하였다.

2.2 전공만족도

전공 선택동기를 토대로 자신이 결정한 전공이지만 그에 대한 만족도가 무조건적으로 높다고 보기에는 다소 의문이 존재할 것이다. 연구자에 따라 전공만족도에 대한 정의와 측정 및 평가 관점에 있어서는 연구자에 따라 관점의 차이가 존재한다는 점을 고려할 때, 선행연구들에 대한 분석을 토대로 이에 대한 상세한 접근을 진행할 필요가 있다.

송윤정은 전공만족도에 대해, 이를 일반만족, 교과만족, 인식만족, 관계만족 4개의 영역으로 구분하였다. 전공만족도에 대한 이러한 관점을 토대로 그는 대학 생활 적응에 있어 전공 선택동기와 전공만족도, 교수-학생 상호작용이 어떠한 영향을 미치는지를 살펴본 결과, 전공 선택동기와 전공만족도, 교수-학생 상호작용은 대학 생활 적응에 있어 정적 상관이 존재하였다[9]. 한예정은 전공만족도는 ‘주변 환경과 전공 활동 내에서의 개인적 특성과의 상호작용을 통해 이루어지는 포괄적인 개념’이라고 정의하였다. 전공만족도는 개인적 특성 변인과 학교 및 사회환경, 심리적 변인으로 구분하여 전공 선택동기와의 관계를 검증하였다[10]. 박혜선은 전공만족도를 전공에 대해 느끼는 주관적 감정으로, 개인이 속한 전공학과 내에서의 행동에서 나오는 만족도라고 하였다. 그리고 전공만족도의 하위요인을 직업의 안정성, 적성과 전문성, 학업 분위기로 나누어 규정하였다[11]. 최지아는 전공만족도에 대하여 전공 선택에 대한 만족, 적성과의 일치 여부, 교과과정에 대한 흥미, 전공 학과에 대한 타

인의 선호도, 사회 생활에 있어 전공의 기여도, 취업 등으로 구성된 10개의 측정 기준을 제시하였다[12].

전공만족도에 대한 이전의 연구들을 살펴보면, 분명히 전공에 대한 선택과 그 과정은 본인의 결정이 주도적인데도 불구하고, 전공만족도에 있어서는 타인과의 관계적 측면을 고려하는 경우가 대부분이었다. 자신의 전공에 대한 부모의 생각, 전공에 대한 타인의 선호도를 고려하는 경우가 대표적이었다. 이러한 결과는 인간은 사회적 동물이기 때문에 타인과의 관계에 대한 의식이 기본적으로 전제되어 있다는 특성에서 기인한 것으로 보인다.

본 연구에서는 전공만족도를 ‘해당 전공을 수행하는 과정 그리고 전공 활용에 대한 기대치와 그에 대한 실제 위상 및 대우간의 차이를 접한데서 발생하는 만족의 정도’로 정의하였다.

2.3 선행연구

2.3.1 전공 선택동기에 대한 선행연구 정리

주운은 학습동기 그리고 자기효능감이 의사소통 불안과 어떠한 상관관계가 있는지 밝히기 위해 한국의 한 대학교에 다니는 중국인 유학생을 대상으로 한국어 학습 동기검사와 자기효능감 검사를 실행하였다. 분석결과 토의, 발언, 대화에 있어서의 의사소통 불안은 내적 학습동기와 부(不)적 상관관계를 보였고, 의사소통이 불안할 때 자기효능감 또한 낮은 수치를 보였다고 하였다[13]. 안주연은 자기결정성 동기유형과 스트레스의 유형과 둘 간의 관계를 검증하기 위해 외국인 유학생 6명과 면담을 토대로 질문지를 작성하고 한국어를 배우고 있는 외국인 유학생 73명을 대상으로 설문 조사를 진행하였다. 그는 학습 동기의 경우 외적 동기에서 내적 동기로 갈수록 높은 동기를 차지함을 확인한다는 연구 결과를 제시하였으며, 한국 대중문화로 인해 한국어 공부 자체에 대한 즐거움을 느끼는 학생 수의 증가를 그 원인으로 보았다[14]. 정연희는 국내 대학교에 속한 사우디 아라비아 한국어 학습자 27명을 대상으로 자기결정성 동기 유형의 양상을 조사하였다. 한국어 학습 측면에서 볼 때, 조사 결과 선택한 표본 집단에게서부터 외재적 동기에 따른 한국어 학습 결과의 경향이 확인되었으며 이를 통해 자기결정성이 높지 않은 편이라고 하였다[15].

전공 선택동기에 대한 이전의 연구들을 살펴보면, 연구방법과 그에 대한 관점에 있어서는 차이가 존재하나, 전공선택에 대한 정의는 대부분 의사결정의 과정을 거친

‘선택’이라고 바라보는 관점이 대부분이었으며 이는 본 연구의 입장과도 일맥상통한다.

선행연구들은 특정 전공 선택에 있어 심리적 요인으로써의 접근이 상당수 확인되었다. 자신의 인생의 미래에 지대한 영향을 줄 수 있는 전공임에도 불구하고, 이성적 요인에 대한 접근이 아닌 심리적 요인에 대한 분석을 주요한 바탕으로 한 관점이 상당수 확인되었다는 점은 매우 흥미로운 점이다.

전공 선택동기에 있어서 적성과 심리적 요인, 그리고 주변 환경에 대한 의식 이 두 가지는, 궁극적으로 해당 전공을 선택하는 동기에 있어서 ‘직업(vocation)’에 대한 거시적이고 장기적인 요소가 바탕을 차지하고 있다는 것을 시사한다.

2.3.2 전공만족도에 대한 선행연구 정리

전공만족도에 대한 관점과 그 대상에 대한 평가는 연구자에 따라 차이를 보인다. 송윤정은 대학 생활에 대한 적응, 전공 선택동기, 전공만족도, 교수와 학생 간 상호작용 사이의 관계 및 영향을 파악하였다. 분석결과, 전공만족도가 대학생활 적응에 영향을 미치며 그중에서도 흥미, 전공 학과에 대한 자부심 등으로 구분한 일반만족의 영향이 가장 높았다고 하였다[16].

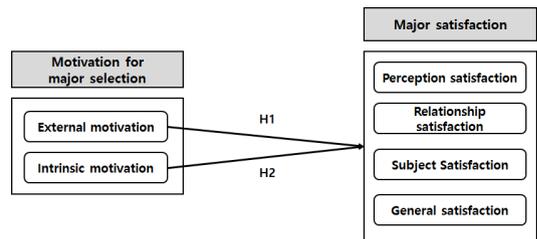
한예정은 전공만족도와 삶의 만족도 간 관련성을 기본 전제로 전공만족도에 대한 연구를 진행하였다. 그는 둘 간 밀접한 연관성을 주장하였고, 삶의 만족도를 개인이 설정한 기준의 일치 정도 여부라고 하였다. 또한 그는 내재적 직업가치관이 전공만족도에 정(+)의 영향관계가 있다고 하였으며, 수업에 대한 참여도 또한 전공만족도와 정(+)의 관계에 있다고 하였다[17]. 최지아의 연구에서는 개인적 동기와 사회적 동기에 대한 수치가 증가할수록 전공만족도도 높아진다고 하였으며, 자기효능감에 대한 추구, 사회적 지위 추구가 증가할수록 전공만족도 또한 높아진다고 하였다. 또한 전공자들이 전공 선택에 있어 개인적 동기인지 그리고 사회적 동기인지 등에 따라서 이들의 전공만족도를 높이는 방안에는 차이가 있다고 주장하였다[18]. 박혜선은 전공 선택동기와 직업가치관, 전공만족도 이 셋 간의 영향관계를 살펴보았다. 연구결과, 전공 선택동기는 전공만족도에 유의미한 영향을 준다고 하였고, 또한 전공만족도가 높으면 전공과 관련성이 높은 직업을 선택할 것이나, 만족도가 낮을 때는 전공과 관계된 직업을 선택할 가능성이 낮아질 것이라고 하였다[19].

이와 같이, 전공만족도에 대한 선행연구들은 보통 자국민들을 대상으로 이루어진 경우가 많았고, 외국인과 유학생을 대상으로 하는 연구는 아직은 미미한 것이 현실이다. 따라서 외국인들의 전공만족도에 대한 연구는 더욱 필요하다고 본다.

3. 조사설계 및 연구방법

3.1 연구모형

본 연구는 외국인 유학생들이 수강하는 한국어 전공 과목에 대한 선택동기가 전공만족도에 어떠한 영향을 미치는지 알아보는 연구로 연구모형은 다음과 같다. 연구모형은 김현아의 연구와 송윤정의 연구의 내용을 바탕으로 각 변수의 하위요인을 설정하였다[20-21]



3.2 연구 가설 및 분석방법

- H1. 한국어 전공 선택 동기 중, 외적 동기는 전공 만족도에 정(+)의 영향을 줄 것이다.
- H2. 한국어 전공 선택 동기 중, 내적 동기는 전공 만족도에 정(+)의 영향을 줄 것이다.

본 연구의 실증분석을 위하여 서울지역에 거주하고 있는 외국 유학생 중, 현재 한국어 전공을 하고 있는 173명에 대하여 설문조사를 실시하였고, 통계처리는 SPSS 21.0과 AMOS 22.0 통계 프로그램을 활용하여 분석하였다. 측정문항에 대한 타당성 검증을 위해 탐색적 요인분석(exploratory factor analysis)과 확인적 요인분석(confirmatory factor analysis)을 실시하였으며, 신뢰성 검증을 위해 Cronbach's a를 산출하였다. 각 변수에 대한 상관관계분석을 위한 피어슨 상관분석을 실시하였고, 한국어 강의에 대한 전공 선택 동기와 전공만족도에 대한 관계성 연구를 위해 구조방정식 모형(Structural Equation Model)을 실시하였다.

4. 실증분석

본 연구의 측정도구인 전공 선택동기, 전공만족도 요인의 신뢰도와 타당도 분석을 실시하였다. 전공 선택동기의 경우, 탐색적 요인분석 결과, 내적동기, 외적동기의 모든 요인들의 요인부하량이 0.5 이상으로 나타나 각 요인에 대한 타당성이 있는 것으로 확인되었고, Cronbach's α 값은 내적동기가 0.823, 외적동기가 0.826으로 나타나 신뢰성이 높은 것으로 나타났다. 전공만족도의 경우, 탐색적 요인분석 결과, 일반만족, 교과만족, 인식만족, 관계만족의 모든 요인들의 요인부하량이 0.5 이상으로 나타나 각 요인에 대한 타당성이 있는 것으로 확인되었고, Cronbach's α 값은 일반만족이 0.883, 교과만족이 0.862, 인식만족이 0.847, 관계만족이 0.704로 나타나 신뢰성이 높은 것으로 나타났다.

본 연구의 측정모형에 대한 확인적 요인분석 결과, 적합도 지수들 중에서 일부를 제외한 나머지 지수들은 권장수준에 부합한다고 할 수 있다. 또한 각 측정항목의 요인 적재치에 대한 t값도 통계적으로 모두 유의하게 나타나 본 모형을 구성하는 각 구성개념의 척도들은 집중타당성을 가진다. 모든 관측변수에 대한 표준화 요인부하량(λ)은 0.504에서 0.822로 나타나 잠재변수에 대한 수렴타당성이 충분한 것으로 평가되었다.

즉, 본 연구의 측정모형은 수렴타당성과 신뢰성이 확보되었으며, 적합도 지수를 토대로 단일차원성이 확보되었기에 모형의 수정 없이 가설검정을 위한 구조방정식 모형 분석에 구성된 모든 관측변수와 잠재변수를 활용하였다.

Table 1. Results of correlation analysis

	Mean	S.D	1	2	3	4	5	6
Intrinsic motivation	3.56	.501	1					
External motivation	4.50	.484	.184***	1				
Perception satisfaction	3.73	.564	.413***	.189***	1			
Relationship satisfaction	3.85	.574	.376***	.375***	.586***	1		
Subject Satisfaction	3.60	.589	.492***	.189***	.640***	.605***	1	
General satisfaction	3.86	.577	.391***	.331***	.689***	.529***	.552***	1

*** $p < .01$, ** $p < .05$, * $p < .10$
 1: Intrinsic motivation, 2: External motivation, 3: Perception satisfaction, 4: Relationship satisfaction, 5: Subject Satisfaction, 6: General satisfaction

본 연구에서는 요인분석 결과 도출된 요인을 토대로 각 측정항목의 평균에 대하여 mean function을 사용하여 산출하고 이에 대한 기술통계분석을 실시했다. 또한 이렇게 산출된 자료를 토대로 각 구성개념간의 이변량 상관분석을 실시하였으며, 다음 <Table 1>과 같다. 상관관계는 변수들 간의 상관계수가 0.8 이상이면 두 변수가 동일한 변수로 볼 수 있고, 또한 다중공선성의 문제를 일으킬 수 있다. 그러나 본 연구에서는 변수간의 상관계수가 0.8보다 작게 나타나 판별타당성이 확보된 것으로 판단할 수 있다.

본 연구에서는 연구모형 검정을 위해 확인적 요인분석 결과로 도출된 측정모형을 가설에 부합하는 구조방정식 모형으로 재설정하고 AMOS 22.0을 사용하여 분석을 실시하였다. 또한 설정된 가설의 통계적 유의성을 평가했으며, 이러한 구조방정식에 사용된 모수추정법은 최대우도법(maximum likelihood)을 사용했다. 우선 모형의 적합도 평가에서는 GFI=.810, AGFI=.781, NFI=.781, CFI=.866으로 모두 '0.7' 이상으로 나타났다. 또한 RMR=.043으로 '0.05' 이하로 나타났으며, RMSEA=.064로 '0.08'보다 작은 것으로 나타나 본 연구의 구조방정식 모형은 적합한 것으로 평가되었으며, 구조방정식 모형에 대한 분석 결과는 다음 <Table 2>와 같이 나타났다.

Table 2. Validation results of the hypothesis

Hypothesis		S.T β	S.E.	C.R.	P	Sig.
External motivation	→ Perception satisfaction	0.126	0.066	2.201	0.028	Sig.
	→ Relationship satisfaction	0.347	0.065	4.491	0.000	Sig.
	→ Subject Satisfaction	0.297	0.065	1.758	0.000	Sig.
	→ General satisfaction	0.282	0.073	4.704	0.000	Sig.
Intrinsic motivation	→ Perception satisfaction	0.703	0.120	7.347	0.000	Sig.
	→ Relationship satisfaction	0.596	0.101	5.449	0.000	Sig.
	→ Subject Satisfaction	0.748	0.131	7.404	0.000	Sig.
	→ General satisfaction	0.597	0.111	7.154	0.000	Sig.

*** $p < .01$, ** $p < .05$, * $p < .10$

한국어 전공 수업을 듣는 유학생들의 전공 선택 동기 중, 외적동기는 전공만족도의 인식만족, 관계만족, 교과만족, 일반만족에 모두 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것

으로 나타났으며, 그 중에서도 일반만족에 가장 강한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 따라서 가설 1인 “한국어 전공 선택 동기 중, 외적 동기는 전공만족도에 정(+)¹의 영향을 줄 것이다.”는 채택되었다. 전공 선택 동기 중, 내적동기는 전공만족도의 인식만족, 관계만족, 교과만족, 일반만족에 모두 유의한 정(+)¹의 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 그 중에서도 교과만족에 가장 강한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 따라서 가설 2인 “한국어 전공 선택 동기 중, 내적 동기는 전공만족도에 정(+)¹의 영향을 줄 것이다.”는 채택되었다.

5. 결론

본 연구의 결과 전공 선택 동기들 중에서, 외적 동기에 포함되는 일반만족과 내적 동기에 포함되는 교과만족이 전공만족도에 가장 강한 영향을 미친다는 것을 알 수 있었다. 전공만족도는 기본적으로 전공을 수행하고 있는 그 과정에서 놓인 환경에 대한 만족도가 반영되어 있음을 알 수 있었다. 전공에 대한 교육 환경 및 수업은 물론, 학과 생활과 직간접적으로 관련이 있는 환경들에 대한 인식, 그리고 그에 대한 만족도가 전공만족도로 반영되는 경우가 상당한 것으로 나타났다. 또한, 자신이 실제로 경험하지 않았음에도 미래에 대한 예상을 토대로 전공에 대한 만족이 형성되었다. 자신이 몸담고 있는 학과와 관련된 직업 그리고 그와 관련된 동향이 이에 포함되는데, 이들은 자신의 분야에 대한 학습을 이어나가는 과정에서 접하는 요인들이다. 따라서 이는 궁극적으로 전공을 수행하는 과정에서 놓인 환경과 관련이 있는 경우라고 볼 수 있다.

본 연구를 통한 제언은 다음과 같다. 전공만족도에 대한 접근은 개인이 해당 전공과 맞는지의 문제일 뿐이라는 식으로 개인의 문제로 떠넘기기보다는, 위에서 언급했던 다양한 변수들을 종합적으로 고려해 접근하는 것이 타당하다. 실제로 유학생들은 순수한 자신의 흥미만이 아닌, 부모, 졸업 이후 진로 등 다양한 측면을 고려하고 있었다. 상관관계 분석을 통해, 교과만족과 일반만족은 학과에 대한 부모, 직장을 포함한 사회에서의 인식 등과 관계된 인식만족과 상당히 높은 상관관계를 보였음을 확인하였다. 외적동기가 일반만족에, 그리고 내적동기가 교과만족에 가장 강한 영향을 미친다는 연구 결과를 볼

때, 이들과 높은 상관관계를 보이고 있는 인식만족에 대한 접근의 필요가 있음을 파악할 수 있으며, 이는 앞서 설명했던 다양한 변수들에 대한 다각도의 그리고 포괄적인 접근의 필요성을 의미한다.

전공만족도에 영향을 미치는 다양한 변수들 중에서 일반만족과 교과만족이 가장 강한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 전공과 유학생들의 평소 가치관, 적성, 장래희망과의 연관성이 높고, 유학생들이 양질의 교육환경을 제공받을 때 비로소 이들로부터 하여금 전공에 대한 높은 만족도를 기대할 수 있음을 뜻한다. 보통 유학생들은 타지에 와서 공부를 하는 타국인이라는 특성을 떠올리는 경우가 대표적이다. 유학생(留學生)이라는 어휘 내에 있는 ‘머무를 유(留)’만을 놓고 보더라도 그러하다. 따라서 우수한 유학생들을 유치하고, 그들로 하여금 학과에 대한 만족도를 갖게 함으로써 그들이 높은 성과를 내는 것을 기대하는 대학들의 입장에서는, ‘타지로 온다’는 유학생에 대한 일반적인 인식으로 인해 다양한 장학금이나 거주시설 등을 적극적으로 홍보하는 경우가 상당한 편이다. 하지만 연구 결과 유학생들은 내적 동기는 일반만족에, 외적 동기는 교과만족에 큰 영향을 미침을 확인할 수 있었는데, 이는 거주 시설이나 장학금 등과 그로 인한 만족도와는 상당히 거리가 있는 편이다. 이러한 결과가 나타난 이유는, 타국에서 공부를 마친 다음 ‘돌아간다’는 유학생의 특성에서 찾을 수 있다. 학위의 측면에서만 놓고 보더라도, 자신이 교과과정을 성실하게 밟고 학위를 받는 것이 중요하고 그러한 과정에서 전문성을 확보할 수 있을 때 본국으로 돌아간 뒤 자신의 전공과 관련된 분야에서 높은 성과를 보여줄 수 있다.

어문 계열의 경우 자신이 전공하고 있는 언어를 모국어로 하는 국가에서의 유학 생활이 필수적이라는 점을 고려한다면, 한국어를 전공하고 있는 유학생들의 경우 더욱더 일반만족과 교과만족에 큰 영향을 미치고 그에 중점을 두어야 할 필요가 있다. 따라서, 대학과 같은 고등교육기관들은 한국어 전공 유학생들에게, 자신의 가치관과 전공 간의 연결과 함께 전공을 활용한 직장에 대한 정보와 그와 관련된 기회를 제공해줌과 동시에, 양질의 교육과정과 함께 학생과의 접점을 확보하고 긴밀한 접촉을 통해 학생들이 겪고 있는 전공 및 학업생활에 대한 명확한 파악과 그에 대한 대응을 끊임없이 진행할 필요가 있다. 그것이 한국어 전공 유학생들의 전공만족도를 향상시키는 가장 효과적인 방법이라고 생각한다.

References

- [1] Lee, K. J., & Kim, D. S., A Study on Educational Exchange between South Korea and China: Facilitation Plans of Public Educational Exchange through Using Private Educational Exchange, Institute for the Humanities, Vol 61, No. -, pp. 259-285, 2016
- [2] Linn, T., A Study on Korean Culture Education with Fairy Tales for Myanmar, Journal of Hankuk University of Foreign Studies, Vol. 26, No. 3, pp. 161-197, 2017
- [3] Lee, K. J., & Kim, D. S., op. cit., pp. 259-285.
- [4] Linn, T., op. cit., pp. 161-197
- [5] Song, Yoon-jung, The effect of major selection motivation major satisfaction and professor-student interaction of university students on their school life adjustment. Doctoral Thesis, Dong-A University of Korea, 2014
- [6] Han. Y. J., The Study on the relationship between the Degree of Instruction Participation and Major Satisfaction and the Employment Preparation Behavior by the Major Selection Motive and their Work Valuers of university students, Doctoral Thesis, Kyungsoong University of Korea, 2014
- [7] Park, H. S., A Study of Effects of Major Selection Motivation and Job Value on Satisfaction with Major in College Students : Focusing on service-related majors, Master's Thesis, Honam University of Korea, 2014
- [8] Kim, H. A., The Effects of University Students' Major Selection Motivation on Job Seeking Stress : Focused on Career Decision-making Self-efficacy and Outcome-expectancy, Master's Thesis, Ewha Women's University of Korea, 2016
- [9] Song, Yoon-jung, op. cit., pp. 57-72.
- [10] Han. Y. J., op. cit., pp. 42-66.
- [11] Park, H. S., op. cit., pp. 40-51.
- [12] Choi, Ji-a, Study on the Effects of College Students' Motives for Choosing Beauty Art Major and Career Values on Their Class Participation, Satisfaction with Major, and Job Preparation Behavior, Master's Thesis, Seokyeong University of Korea, 2015
- [13] Ju, Woon, The Relation between Korean Learning Motivation and Self-efficacy of Chinese Students: The Mediating Effects of Communication Apprehension, Master's Thesis, Jeonnam University of Korea, 2011
- [14] An, J. Y., A study on relationship between Self-determination motivation and stress to the Korean learners, Master's Thesis, Hankuk University of Foreign, 2012
- [15] Jung, Yeon-hee, A Study on the Self-determination Motivation of Saudi Arabians as Korean Language Learners, Journal of Korean Association for Learner-centered Curriculum and Instruction, Vol 16, No. 7. pp. 319-338, 2016
- [16] Song, Yoon-jung, op. cit., pp. 68-75.
- [17] Han. Y. J., op. cit., pp. 66-71.

- [18] Choi, Ji-a, op. cit., pp. 48-52.
- [19] Park, H. S., op. cit., pp. 51-58.
- [20] Kim, H. A., op. cit., pp. 51-78.
- [21] Song, Yoon-jung, op. cit., pp. 42-65.

탄 따 린(Thandar Linn)

[정회원]



- 2000년 7월 : 양곤외국어대학교 한국어과 (한국어학사)
- 2011년 3월 : 연세대학교 국어국문학과 (외국어로서의 한국어교육학사)
- 2013년 9월 : 연세대학교 국어국문학과 (외국어로서의 한국어교육학사과정 수료)

<관심분야>

국어국문학, 한국어교육