

자연물 역할놀이에서의 동화를 활용한 독서와 이야기 나누기가 유아의 인성함양에 미치는 영향

강영식

충남대학교 교육학과 교육대학원 유아교육

The Effects of Reading and Story Sharing through Fairy Tales on Young Children's Character Development in Their Role Play Using Natural Materials

Young-Sik Kang

Dept of Early Childhood Education, Chung-Nam National University

요약 본 연구는 자연물 역할놀이에서의 인성동화를 활용한 독서와 이야기 나누기가 유아의 인성함양에 미치는 영향을 밝히는데 목적을 갖고 대전지역 소재 유아교육기관 내 만 5세 유아 40명을 대상으로 8주 총 16차 실험 연구 하였다. 그 결과를 보면 다음과 같다. 첫째, 숲 체험 활동을 통한 자연물 역할놀이가 유아의 인성함양에 긍정적인 효과가 있음을 실증해 주었다. 둘째, 기본행동 항목 중 신중과 효도에는 실험에 따른 차이가 나타나지 않았지만 유아의 청결과 끈기에 있어 실험효과가 검증되었다. 셋째, 사회성과 관련한 우정, 친절, 상냥함과 도덕성을 나타내는 정의 봉사 양심 모두 실험효과가 유효한 것으로 확인되어 유아의 독서와 이야기 나누기를 통한 자연물 역할놀이가 또래 간의 상호작용을 통한 사회성과 도덕성을 높여주는 교육적 효과를 입증해 준 것으로 평가할 수 있다. 이는 자연물 역할놀이에서 상호 간의 소통과 협력을 통해 서로 배려하고 고마움을 표현하며 이해하고 도움을 주는 과정과 정서를 주고받으면서 사회적 덕목을 증진시키고 특히 사이좋게 서로 자연을 대하는 마음과 생명을 소중히 여기려는 공공적 약속과 규칙을 지키는 윤리적 덕목이 교육적 관점에서 매우 큰 효과가 있음을 시사한 것으로 평가할 수 있다.

Abstract This study examines the effects of reading and story sharing through fairy tales on young children's character development in their role play using natural materials. To achieve this, 40 5-year-old children at early childhood educational institutes in Daejeon were tested 16 times for 8 weeks. The results were as follows. First, their role plays using natural objects through reading and talking had a positive effect on their personality cultivation. Second, there was no experimental difference in their prudence and filial piety of basic behavioral items, but their cleanliness and patience were proven effective in the experiment. Third, all their justice, conscience and service indicating their sociality-related friendship, kindness, gentleness and morality were proven effective in the experiment, which their role plays using natural objects through reading and story sharing through fairy tales had an educational effect on improving their sociality and morality through peer interaction. This suggests that their mind to improve social virtues with an exchange of emotions, particularly, treat natural role play in a friendly way, their public promises to cherish life, and their ethical virtues to obey the rules in the process of consideration, appreciation, understanding and help through mutual communication and cooperation in forest experience activities are very effective from an educational perspective.

Keywords : cultivating humanity, sociability natural product, natural role play

*Corresponding Author : Young-Sik Kang(Chung-Nam National University)

Tel: +82-10-5433-4050 email: tlrudrkd1@hanmail.net

Received May 2, 2017

Revised June 9, 2017

Accepted July 7, 2017

Published July 31, 2017

1. 서론

자연은 유아들에게 감각능력과 지적 호기심 및 상상력을 키워주고, 마음의 안정과 평화를 주며 생명의 소중함과 또래간의 협동심을 길러주는데 좋은 교육장소이다 [1]. 그리고 유아들은 누구나 타고난 자연주의자들이기 때문에 자연에 대해 호기심을 가지고 자연을 있는 그대로 탐색하면서 즐기고 싶어 한다. 자연을 활용한 교육은 유아들의 교육환경이자 배워야 할 내용이며 직접 만지고, 느낄 수 있는 상호작용의 대상이 되는 곳이다 [2, 3]. 유아와 자연물을 활용한 교육은 유아기 때부터 자연스럽게 습득해야 하는 것이기 때문에 유아기의 교육은 자연물을 활용한 교육에 있어 매우 큰 효과를 갖는다. 유아의 자연을 대상으로 한 교육은 총체적인 체험을 위한 교육의 장으로 그리고 자연을 체험하고 규칙을 배우는 과정을 통해 올바른 인성교육을 기대할 수 있는 적합한 곳이다. 더 나아가 자연물을 활용한 교육은 유아들에게 식물과 동물이 살아가는 생활공간뿐만 아니라 생명체들이 서로 관계를 맺으며 살아가는 공동체인 동시에 단순한 지식과 습득을 넘어 인성발달에도 큰 영향을 미친다 [4-9]. 자연이라는 공간을 통해 [10-11] 자연 속에서 유아들은 자연의 본성과 원래의 모습이 갖는 가치를 인식하고 자연 속에서 자신이 좋아하는 것에 집중하고 접근하며 자발적인 행위를 즐기는 가운데 자유로움을 얻는다. 즉 유아에게 물리적 환경으로써의 자연을 체험하는 기회를 제공해 줌으로써 유아는 물리적 자연물을 경험하고 이해하는 것과 함께 ‘자연’이 갖는 본성, 순수성, 모성, 자발성과 자유 등의 개념에 친화되고, 이를 심상화 할 수 있는 기회를 갖게 된다. 이 같은 자연 친화 교육은 자연과의 교류와 체험을 일상화하는 교육적 접근을 통해 자연의 가치를 인식하고 인간과 자연, 자연 개체물 간의 상호관계를 이해함으로써 공존적 삶의 태도와 실천능력을 기르는 인성교육을 근간으로 하는 통합교육의 기본이 된다 [12].

유아기의 인성개발을 위한 자연을 활용한 교육은 자연을 통해 일상적인 생활 안에서 다양한 체험으로 기초 인성을 확립할 수 있는 유용한 교육소재라 할 수 있다. 또한 인성개발 및 발달을 목적으로 하는 체험 활동 교육은 자신과 또래와의 관계에서 상호 관계를 맺으며 [13], 반드시 현장과 가정에서 실천되어야 할 필수과정으로 요구되는 덕목이다. 최근 과열된 고학력 추구현상과 사교육비의 증가, 핵가족화로 인해 및 저출산 경향이 높아졌

으며 이로 인해 가족구조의 변화를 가져와, 경제활동을 위한 맞벌이 부부가 증가함에 따라 전통사회에서의 자녀 양육의 핵심인 부모에 의한 사회성과 인성교육이 결여로 그 어느 때보다 강조되어 왔다. 특히 핵가족화로 인한 개인주의와 이기주의가 팽배한 이 시대에 유아교육에 있어 가장 중요한 점은 영유아 때부터 기본생활습관과 남을 이해하고 배려하는 사회성과 대인관계능력 및 남을 배려하고 봉사하는 인성을 갖춘 예의 바른 유아로 키워야 한다는 인식이 높아지고 있다 [1]. 이에 따라 2012년도 교육부는 만 3세-5세 대상의 누리과정을 발표하면서 유아의 인성개발에 대한 교육 활성화를 발표한 바 있다. 이는 현대 사회 문제를 해결하는데 있어서 발달기 유아의 인성개발의 중요성이 그 어느 때보다도 절실히 요구되기 때문이다. 따라서 정부와 유아 교육기관은 인성개발을 목적으로 하는 보육 및 교육에 대한 프로그램 구성에 전력을 다하고 있으며 누리과정 교사에 대한 교육도 지속적으로 전개하고 있다 [14]. 그러나 이러한 자연을 활용한 유아의 인성 함양 교육이 필요함에도 불구하고 그동안 유아 교육현장에서의 유아대상 인성교육이 제대로 실시되지 못해 왔다. 그 이유로 인성 교육 현장이 자연 환경을 이용하기 어렵고 독립된 교과로서의 교육이 아닌 타 교육부문의 일환 속에서 일부 제한적으로 인성교육만을 위한 교육이 진정한 의미의 유아 인성증진에 크게 도움을 주지 못하고 실제 인위적인 주입식 교육으로만 수행되는 점에서 한계를 가질 수밖에 없었다.

따라서 본 연구에서는 이러한 문제 제기와 연구 필요성에 따라 유아들의 자연물 역할놀이에서의 동화를 활용한 독서와 이야기 나누기가 유아의 인성함양에 어느 정도 영향력을 갖는지 또래 간 비교 실험을 통해 학제적 시사점을 제안하는데 본 연구의 목적을 갖는다.

2. 연구방법

2.1 연구대상

본 연구대상은 충남 대전지역에 소재한 유아교육기관의 5세 유아를 대상으로 실험 집단 20명과 비 실험 집단 20명으로 총 40명을 대상으로 하였다.

2.2 연구도구

유아의 인성덕목과 관련한 주요 행동 실천정도를 설

문지로 작성하기 위해 효과성 검증 도구로 선정한 교육부 인성 개발연구 자료를 참고하여 김선경[19]이 수정한 척도를 사용하였다. 만 5 세 대상 유아교육진흥법에 명시된 8대 인성덕목에 따른 하위 인성요소인 덕목과 행동을

습득한 유아의 변화에 대한 교사의 관찰 기준에 준하여 5단계 척도로 전혀 그렇지 않다 1점, 별로 그렇지 않다 2점, 보통이다 3점, 약간 그렇다 4점, 매우 그렇다 5점, 구성하여 체크할 수 있도록 구성하였다.

Table 1. Structure of Scale Factors

Factor	Subfactor	Question Number	Reference
Basic Living	Filial Duty, Patience, Caution, Cleanliness	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	Kim Sun-kyung(2015)
Sociality	Friendship, Kindness, Gentleness	12,13,14,15,16,17,18,19,20,21	
Morality	Justice, Service, Conscience	22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32	
Children's Characteristics	Gender, Age	1,2	

2.2.1 인성동화 선정

본 연구는 자연물 역할놀이에서의 인성동화책을 활용한 독서와 이야기 나누기 활동이 기본생활습관 및 사회성, 도덕성발달의 유아 인성함양에 어떠한 영향을 주는 지 알아보기 위한 연구이다. 본 연구에 사용한 동화책은 교육과학기술부[1] 누리교육과정을 배경으로 유아의 인성함양과 발달에 가치가 있다고 생각하는 실천위주의 덕목 배려, 존중, 협력, 나눔, 질서, 효를 기반으로 선정하였다. 선정은 유아교육 전공교수의 자문과 함께 20권의 동화책을 1차로 선정하였고, 2차 본 연구자를 비롯하여 경력 10년 이상의 유아교육기관 원장 2인과 현장교사 2인의 자문을 구하여 20권 중 최종 12권의 동화책을 선정하였다.

2.2.2 인성동화 활용

본 연구는 유아에게 배려, 존중, 협력, 나눔, 질서, 효의 인성내용이 포함된 동화를 들은 후 유아들과 동화 속 갈등상황에 대해 독서 후에 서로 이야기 나누기 시간에 함께 문제나 갈등이 생겼을 때 협의 과정을 통해 서로의 생각과 의견을 토론했고 조정할 수 있는 능력과 태도를 기르도록 하는 시간을 갖게 해주었다. 실험집단은 독서와 토론 후에 숲 활동에 가서 동화 내용을 그룹으로 나누어 역할놀이를 해보도록 하였다. 유아들에게는 지켜야 할 역할놀이의 규칙과 약속을 이야기 하여 주었다. 인성동화를 활용한 이야기 나누기는 김정준[15-18]의 토의 교수 전략을 참고로 지도하였다.

Table 2. Composition of teaching activities of talking about personality fairy tales

Course	Progress	Activity Contents	Time
Introduction	Listening Fairy Tale	Teachers read character fairy tales to children.	5 Minutes
	Fairy Tale Situation and Contents Clarifying	Teachers interact with children, who can clarify fairy tale contents through questions about children's feelings or thoughts, to see if they have much understanding of the contents.	
Development	Characters Remembering	Teacher help children express their feelings and thoughts of fairy tale characters or situation.	10 Minutes
	Fairy Tale Contents and Situation Story Sharing	Teachers help children talk about why they had no choice but to do so and what happens 'if I was' in fairy tale contents and situation. Teachers look for causes and solutions of conflict situation, interpret children's responses to talk to them, and help them think from various perspectives.	
Natural role play	Fairy Tale Story Generalizing	Teachers help children find themselves in the characters' situation to discuss once again and generalize fairy tale contents through group play in natural environment. Teachers help children share the role in the real situation to do direct role play in nature.	20 Minutes
Assessment	Activities in fairy tales	Teacher show children the next scheduled plans after assessing their activities in the nature, and help them express today's activities in the workbook after Assessing Role Activities.	5 Minutes

2.3 연구 절차

본 연구는 예비검사, 사전검사, 실험처치, 사검사의 순서로 진행되었으며, 실험처치 본 검사기간은 2016년 10월 10일부터 12월 9일까지 총 8주간 16회 실시하였다.

2.3.1 예비검사

본 연구에 사용할 검사도구와 검사 절차의 적절성을 알아보기 위해 검사자가 본 연구의 대상이 아닌 유아 5명을 대상으로 2016년 10월 2일부터 10월 4일까지 예비검사를 실시하였다.

2.3.2 사전검사

실험처치를 시작하기에 앞서 실험집단과 통제집단 유

아들의 위해 2016년 10월 10일부터 19일까지 5일간에 걸쳐 사전검사를 진행하였다.

2.4 실험처치

2.4.1 실험처치 기간

실험처치 기간은 2016년 10월 4일부터 12월 9일까지 사전검사를 거쳐 본검사는 총 8주에 걸쳐 총 16회 실시하였다. 실험집단 동화듣고 이야기나누기 다음 유아들은 누리연계 자연물 역할놀이를 하였고 사후 활동으로 역할놀이 워크북활동을 하며 귀가 전 평가를 하고 다음 차시 활동을 토의하였다. 통제집단 유아들은 동화듣고 자유선택놀이 시간을 이용해 누리활동 자유선택놀이 역할놀이를 실시한 후 생활주제에 따른 교육활동을 실시하였다.

Table 3. Structure of Teaching-Learning Experiment 1

Activity Theme	Fall and Fruit				
Activity Type	Story Sharing	Activity Name	Fall Has Come	Activity Form	Large Group(40 Minutes)
Activity Goal	-Children are interested in fall weather and weather conditions. -Children wear appropriate clothes for fall.				
Nuri Curriculum Activities	-Physical Exercise & Health : Healthy Living - Disease Preventing -Nature Inquiry : Scientific Inquiry - Natural Phenomenon Learning				
Activity Data	Photo(Children attending the kindergarten with outer clothing on, Their outer clothing hanging on the personal closet, Children wearing summer clothes in a class) Background Board(Summer Scenery, Changing into the summer scenery by attaching and detaching the trees with fall leaves on that)				

Table 4. Structure of Teaching-Learning Experiment 2

Activity Theme	Fall and Fruit				
Activity Name	In Turn	Activity Type	Social Relation Communication	Activity Form	Large and Small Group (50 Minutes)
Activity Goal	Children can learn order and consideration through the activities that move around in line and wait their turn. Children can learn their communities and order in society by waiting and following the fixed order.				
Nuri Curriculum Activities	Social Relation: Living together with other people - Learning and protecting social value Communication : Listening - Listening and understanding children's songs, Rhymes and stories				
Activity Data	Children's Character Song CD, Children's Character Story 'In Turn'				

2.5 자료처리

수집된 자료는 데이터 코딩화, 클리닝 과정을 거쳐 학문연구에 널리 활용되는 통계분석 패키지 SPSS 21.0을 사용하여 분석하였다. 유아들의 인성향상 효과를 검증하기 위해 사후 분석을 실시하였으며 구체적으로 다음과 같이 통계분석을 실시하였다.

첫째, 유아인성 측정도구의 타당성과 신뢰성을 확보

하기 위해 탐색적 요인분석을 실시하고 내적 일관성을 나타내는 Cronbach's_a 값을 산출하였다.

둘째, 실험집단과 통제집단의 사전 동질성 검증을 위해 독립표본 t-test를 실시하였다.

셋째, 유아들의 인성향상효과를 검증하기 위해 사전·사후 대응표본 t-test와 집단 간의 차이검증을 위한 독립 표본 t-test를 실시하였다.

3. 연구결과

3.1 유아의 기본생활 측정도구의 타당성과 신뢰도

유아의 기본생활 측정문항에 대하여 탐색적 요인분석을 실시한 결과 모든 문항들의 요인 적재 값이 ±0.5 이상으로 나타나 추출된 요인은 타당성이 확보된 것으로

분석되었으며, 총 4개의 요인이 도출되었고, 각 요인을 구성하는 문항들의 중심개념을 바탕으로 요인 명을 부여하였다. 요인 1(24.894%)은 ‘신중’으로 명명하였고, 요인 2(17.449%)는 ‘칭결’, 요인 3(15.167%)은 ‘끈기’, 요인 4(14.141%)는 ‘효도’로 명명하였다. 또한 신뢰도 검증결과 모두 0.6이상으로 나타나 신뢰성을 확보하였다.

Table 5. Analysis of Exploratory Factors for Children's Basic Life-Related Character Scale

Item	Factor			
	1	2	3	4
Children do their best be the matter what it may.	.908	-.024	-.048	-.076
Children think twice before acting.	.868	.012	-.131	.200
Children watch out for cars and don't run around the driveway when playing outside.	.805	.077	.209	-.138
Children remember the behaviors that they have listened carefully and don't behave so again.	.824	.143	-.050	-.003
Children brush their teeth clean three times a day.	.262	.847	.126	.189
Children wash their hands and feet clean when they play outside and return home.	.060	.826	.136	.493
Children always arrange surroundings clean.	.210	.754	.074	-.240
Children keep their fingernails and toenails clean.	.247	.768	.107	.280
Children line up well with dogged persistence to keep order.	.211	.201	.717	-.003
Children try to work hard to learn the difficult things they're not very good at.	.055	.575	.709	.218
Children respect their parents' or other adults' authority.	-.067	.253	.193	.894
Eigen Value	3.236	2.268	1.972	1.838
Variance Explanation(%)	24.894	17.449	15.167	14.141
Cumulative Explanation(%)	24.894	42.342	57.510	71.651
Concept Reliability	.887	.759	.755	.727

3.1.1 유아의 사회성 측정도구의 타당성과 신뢰도

유아의 사회성 측정문항에 대하여 탐색적 요인분석을 실시한 결과, 4모든 문항들의 요인 적재 값이 ±0.5 이상으로 나타나 추출된 요인은 타당성이 확보된 것으로 분석되었다. 분석 결과 총 3개의 요인으로 도출되었으며

각 요인을 구성하는 문항들의 중심개념을 바탕으로 요인 명을 부여하였다. 요인 1(24.997%)은 ‘우정’으로 명명하였고, 요인 2(24.920%)는 ‘친절’, 요인 3(15.167%)은 ‘상냥함’으로 명명하였다. 또한 신뢰도 검증결과 모두 0.6이상으로 나타나 신뢰성을 확보하였다.

Table 6. Analysis of Exploratory Factors for Children's Sociality Scale

Item	Factor		
	1	2	3
Children share their favorite food and stuff with friends.	.853	.040	-.098
Children are kind to new friends from early childhood institutes(groups) by approaching them to say let's stay close friends.	.659	.240	.206
Children answer kindly to friends' questions.	.636	.204	.455
Children lend theirs to friends without hesitation when they don't bring the supplies.	.633	.299	-.224
Children are very consistent to listen to other friends.	.357	.733	.189
Children tend not to be angry readily.	.169	.730	.107
Children tend to be kind-hearted.	.087	.601	-.237
Children talk to their friends honestly and apologize to their friends when they break up their friends' belongings by mistake.	.483	.599	.185
Children talk to other people in a kind and warm tone.	.368	.070	.910
Children smile with a pleasant and cheerful look when talking to teachers(friends).	.036	.130	.716
Eigen Value	2.500	2.492	1.280
Variance Explanation(%)	24.997	24.920	12.805
Cumulative Explanation(%)	24.997	49.917	62.722
Concept Reliability	.904	.854	.843

3.1.2 유아의 도덕성 측정도구의 타당성과 신뢰도

유아의 기본생활관련 인성 측정문항에 대하여 탐색적 요인분석을 실시한 결과, 모든 문항들의 요인 적재 값이 ±0.5 이상으로 나타나 추출된 요인은 타당성이 확보된 것으로 분석되었다. 분석 결과 총 3개의 요인으로 도출

되었으며 각 요인을 구성하는 문항들의 중심개념을 바탕으로 요인 명을 부여하였다. 요인 1(30.442%)은 ‘정의’로 명명하였고, 요인 2(23.970%)는 ‘봉사’, 요인 3(14.589 %)은 ‘양심’으로 명명하였다. 또한 신뢰도 검증결과 모두 0.6이상으로 나타나 신뢰성을 확보하였다.

Table 7. Analysis of Exploratory Factors for Children's Morality Scale

Item	Factor		
	1	2	3
Children help their friends who are being bullied.	.794	.222	.307
Children know how to behave in the way that they believed to be right.	.793	.306	-.036
Children does not make excuses for what he has done wrong.	.790	.193	.285
Children always say other friends are wrong when they misbehave.	.774	.239	.222
Children always follow the order.	.706	.460	.117
Children forgive their friends' mistake generously.	.213	.822	-.013
Children are interested in helping the harder people than them.	.015	.764	.441
Children always help their friends in need.	.343	.760	-.035
Children are interested in what other people need and try to help them.	.113	.660	.142
Children always pick abandoned garbage in the classroom up themselves.	.129	.187	.836
Children behave in earnest.	.469	-.053	.672
Eigen Value	3.349	2.637	1.605
Variance Explanation(%)	30.442	23.970	14.589
Cumulative Explanation(%)	30.442	54.412	69.001
Concept Reliability	.816	.792	.771

3.2 유아의 인성 변화

3.2.1 유아의 기본행동의 변화

다음 <Table 8>은 체험 활동 교육을 실시한 실험집단과 실시하지 않은 통제집단을 대상으로 유아의 기본행동에 대한 변화를 분석한 결과이다. 전반적인 기본행동은 통제집단의 경우 사전 기본행동 평균(M=2.321)이 사후(M=2.392)로 미미하게 증가했으나 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았고(t=0.1376 p>.05), 체험 활동을 실시한 실험집단의 경우 사전(M=2.318)에서 사후

(M=2.629)로 증가하여 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다(t=5.228, p<.05). 기본행동의 하위요인에 대한 검증 결과, 실험집단에 한해 청결과 끈기에서 실험 전·후 간에 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 청결은 평균 2.362에서 2.775로 증가하였고(t=3.88, p<.05), 끈기는 평균 2.275에서 2.820으로 증가하였다(t=5.900, p<.05). 따라서 통계적으로 체험 행동 자연물역할놀이가 유아의 기본행동 중 청결성과 끈기력 증가에 효력이 있는 것으로 확인되었다.

Table 8. Change in Children's Basic Behavior Based on Forest Experience Activities

Test Item	Group	Pre-Test		Post-Test		t-value	p
		M	SD	M	SD		
Basic Behavior	Experimental Group	2.318	.4065	2.629	.5895	5.228	*
	Control Group	2.321	.4259	2.392	.3292	1.376	.169
	Between Post-Groups	t-value=7.455**					
Prudence	Experimental Group	2.137	.5647	2.274	.6711	.914	.339
	Control Group	2.337	.5576	2.362	.4858	.891	.373
	Between Post-Groups	t-value=1.427					
Cleanliness	Experimental Group	2.362	.4898	2.775	.6483	3.880	*
	Control Group	2.225	.5312	2.162	.4608	-1.228	.219
	Between Post-Groups	t-value=4.009*					

Patience	Experimental Group	2.275	.5250	2.820	.7779	5.900	**
	Control Group	2.325	.4940	2.475	.3725	.865	.387
	Between Post-Groups	t-value=5.182*					
Filial Piety	Experimental Group	2.500	.6069	2.650	.6863	1.741	.187
	Control Group	2.400	.5026	2.550	.5104	1.143	.267
	Between Post-Groups	t-value=2.164					

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

3.2.2 체험 활동에 따른 유아의 사회성 변화

유아의 사회성에 대한 변화를 분석한 결과, 통제집단의 경우 사전 사회성 평균값(M=2.112)은 사후(M=2.213)으로 미미하게 증가했으나 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았고(t=1.071, p>.05), 체험 활동을 실시한 실험집단의 경우 사전(M=2.02)에서 사후(M=3.516)으로 증가하여 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다(t=-16.514, p<.05). 마찬가지로 우

정, 친절, 상냥함 모두 통제집단의 경우 사전 사후 간에 통계적으로 차이가 없었고(p>.05), 실험집단의 경우에는 모두 실험에 따른 전후 간에 통계적으로 유의한 차이가 있었으며, 실험 후 두 집단 간에도 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다(p<.05). 따라서 체험 활동 자연물 역할 놀이가 유아의 사회성과 관련된 인성 향상에 긍정적인 영향을 줄 수 있는 것으로 확인되었다.

Table 9. Change in Children's Sociality Based on Forest Experience Activities

Test Item	Group	Pre-Test		Post-Test		t-value	p
		M	SD	M	SD		
Sociality	Experimental Group	2.020	.3869	3.516	.6724	16.514	***
	Control Group	2.112	.4411	2.213	.4138	1.071	.302
	t-value	t-value=35.088***					
Friendship	Experimental Group	1.900	.4322	3.512	.7454	13.805	***
	Control Group	2.137	.4622	2.187	.3845	.351	.554
	t-value	t-value=29.863***					
Kindness	Experimental Group	1.812	.4720	3.362	.6512	14.743	***
	Control Group	2.125	.6514	2.225	.4859	.307	.580
	t-value	t-value=21.243***					
Gentleness	Experimental Group	2.350	.4893	3.675	.7992	9.346	***
	Control Group	2.075	.4940	2.227	.5758	1.306	.254
	t-value	t-value=33.504***					

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

3.2.3 체험 활동에 따른 유아의 도덕성 변화

유아의 도덕성에 대한 변화를 분석한 결과, 통제집단의 경우 사전 도덕성 평균값(M=2.137)은 사후(M=2.195)으로 미미하게 증가했으나 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았고(t=-1.154, p>.05), 체험 활동을 실시한 실험집단의 경우 사전(M=2.015)에서 사후(M=3.375)로 증가하여 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다(t=-15.945, p<.05). 마찬가지로 정, 봉사, 양심 모두 통제집단의 경우 사전 사후 간에 통계적으로 차이가 없었고(p>.05), 실험집단의 경우에는 두 실험에 따른 전후 간에 통계적으로 유의한 차이가 있었으

며, 실험 후 두 집단 간에도 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다(p<.05). 따라서 체험 활동 자연물역할놀이가 유아의 도덕성과 관련된 인성 향상에 긍정적인 영향을 줄 수 있는 것으로 확인되었다.

이상의 연구결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 실험 전 통제집단과 실험집단이 동일한 집단인지 확인하기 위해 독립표본 t-test를 실시한 결과, 유아인성을 나타내는 모든 연구 개념요인들에 있어 실험집단과 통제집단 간에 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타나 두 집단의 동질성을 확보하였다.

둘째, 실험효과의 검증에 대해 대응분석 결과, 전반적

Table 10. Change in Children's Morality Based on Forest Experience Activities

Test Item	Group	Pre-Test		Post-Test		t-value	p
		M	SD	M	SD		
Morality	Experimental Group	2.015	.49257	3.375	.72353	15.945	***
	Control Group	2.137	.44281	2.195	.41651	1.154	.336
	t-value	t-value=20.611***					
Justice	Experimental Group	2.270	.59921	3.140	.68395	13.316	***
	Control Group	2.300	.56754	2.410	.52905	3.306	.072
	t-value	t-value=7.514**					
Service	Experimental Group	1.875	.53496	3.462	.67021	17.076	***
	Control Group	2.137	.45505	2.125	.39653	.007	.935
	t-value	t-value=28.987***					
Conscience	Experimental Group	1.900	.61985	3.525	.92445	10.049	***
	Control Group	1.975	.57297	2.050	.51042	1.174	.327
	t-value	t-value=20.726***					

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

인 기본행동은 통제집단의 경우 사전 기본행동 평균(M=2.321)이 사후(M=2.392)로 미미하게 증가했으나 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았고(t=0.1376, p>.05), 체험 활동을 실시한 실험집단의 경우 사전(M=2.318)에서 사후(M=2.629)로 증가하여 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다(t=5.228, p<.05). 기본행동의 하위요인에 대한 검증 결과, 실험집단에 한해 청결과 끈기에서 실험 전·후 간에 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 청결은 평균 2.362에서 2.775로 증가하였고(t=3.88, p<.05), 끈기는 평균 2.275에서 2.820으로 증가하였다(t=5.900, p<.05). 따라서 통계적으로 체험 활동 자연물역할놀이가 유아의 기본행동 중 청결성과 끈기력 증가에 효력이 있는 것으로 확인되었다.

셋째, 유아의 사회성에 대한 변화를 분석한 결과, 통제집단의 경우 사전 사회성 평균값(M=2.112)은 사후(M=2.213)으로 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았고(t=1.071, p>.05), 체험 활동을 실시한 실험집단의 경우 사전(M=2.02)에서 사후(M=3.516)으로 증가하여 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다(t=-16.514, p<.05). 마찬가지로 우정, 친절, 상냥함 모두 통제집단의 경우 사전 사후 간에 통계적으로 차이가 없었고(p>.05), 실험집단의 경우에는 모두 실험에 따른 전·후 간에 통계적으로 유의한 차이가 있었으며, 실험 후 두 집단 간에도 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다(p<.05). 따라서 체험 활동 자연물역할놀이가 유아의 사회성과 관련된 인성 향상에 긍정적인 영향을 줄 수 있는

것으로 확인되었다.

넷째, 유아의 도덕성에 대한 변화를 분석한 결과, 통제집단의 경우 사전 도덕성 평균값(M=2.137)은 사후(M=2.195)으로 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았고(t=-1.154, p>.05), 체험 활동을 실시한 실험집단의 경우 사전(M=2.015)에서 사후(M=3.375)로 증가하여 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다(t=-15.945, p<.05). 마찬가지로 정의, 봉사, 양심 모두 통제집단의 경우 사전 사후 간에 통계적으로 차이가 없었고(p>.05), 실험집단의 경우에는 두 실험에 따른 전·후 간에 통계적으로 유의한 차이가 있었으며, 실험 후 두 집단 간에도 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다(p<.05). 따라서 체험 활동 자연물역할놀이가 유아의 도덕성과 관련된 인성 향상에 긍정적인 영향을 줄 수 있는 것으로 확인되었다.

4. 결론 및 논의

이상의 연구 결과를 볼 때 자연물 역할놀이가 유아의 인성함양에 긍정적인 효과가 있음을 실증해 주었다. 기본행동 항목 중 신중과 효도에는 실험에 따른 차이가 나타나지 않았지만 유아의 청결과 끈기에 있어 실험효과가 검증되었으며 사회성과 관련한 우정, 친절, 상냥함과 도덕성을 나타내는 정의 봉사 양심 모두 교육적 효과가 높은 것으로 확인되었다. 이는 유아의 자연물 역할놀이가 또래 간의 상호작용을 통한 사회성과 도덕성을 높여주는

교육적 효과를 입증해 준 것으로 평가할 수 있다. 이는 자연물 체험 활동에서 상호 간의 소통과 협력을 통해서 배려하고 고마움을 표현하며 이해하고 도움을 주는 과정과 정서를 주고받으면서 사회적 덕목을 증진시키고 특히 사이좋게 서로 자연을 대하는 마음과 생명을 소중히 여기려는 공공적 약속과 규칙을 지키는 윤리적 덕목이 학제적 관점에서 매우 큰 효과가 있음을 시사한 것으로 평가할 수 있다. 이 같은 결과는 유아의 자연물 활동 역할놀이에서 사전 교실에서의 동화속의 이야기 나누기를 역할에 따른 자연속의 체험활동에서 또래와 같이 자연과의 교감과 상호작용을 통해 생명의 소중함과 또래 간 협동심을 통해 우정, 친절, 상냥함, 정의, 봉사, 양심 덕목에 대한 발달을 촉진시키는 기제임을 입증한 것이라 할 수 있다. 즉 기존의 자연물 활동 교육이 자연과 생명 존중에 치중한 환경 친화적인 영향뿐만 아니라, 유아의 인성 발달에도 영향을 미침을 의미한다. 즉 또래 간 협동심으로 조별 역할 분담과 상호협력을 통해 혼자 개별 행동하지 않고 함께 체험을 하면서 다른 또래에게 양보와 큰소리로 떠들지 않고 공동의 역할 수행을 함으로써 우정, 봉사속에 협동이라는 더불어 이루는 자연에서의 규칙과 질서의 중요성에 대한 사회성을 직접 체험하면서 익혔기 때문에 가능했던 것으로 판단할 수 있다. 이는 이 인옥[20]이 밝힌 친환경적인 효과 연구에만 머무르지 않고 자연과의 교감을 통해 질서, 절제, 예절이라는 인성을 증진하는 교육적 관점에서의 가치를 주장한 선행연구와 일치한 점에서 본 연구의 유용성을 뒷받침 해준 것으로 평가할 수 있다. 이같은 결과는 기존 연구결과에서 유아기의 자연물을 활용한 동화속 이야기를 직접 자연 속에서 체험시킴으로써 유아의 자존감[21]이나 감성지능[20], 환경친화적인 태도와 생명존중인식[2]의 정의적 측면과 인지적 측면에서 인성에 긍정적인 영향을 미침을 주장하는 관련 선행연구와 더불어 본 연구에서의 교육적 효과를 입증해준 것으로 평가할 수 있다. 따라서 이 같이 도출된 결과를 바탕으로 발달기 유아의 인성함양을 위해 동화를 활용한 독서와 이야기 나누기 프로그램의 확장적 용을 통해 교육적 소재로서 보다 자연물을 이용한 소재 발달과 적용을 활성화시켜야 할 것이다. 마지막으로 본 연구는 특정지역 소재 유아만을 대상으로 연구한 점에서 결과를 일반화시키는데 제한을 가지며 향후 전국적 표본 수의 확대와 동시 광역시도와 시군구, 도시와 농촌 지역 간 국, 공립과 사립 어린이집 간 차이 비교를 통해 실험

집단과 비교 집단 간 실험대상 및 기간을 늘려 보완된 후속적 연구가 요구된다.

References

- [1] E. J. Kim, J. Y. Ha, S. Y. Gang, H. I. Hwang, J. T. Im, The Effects of Eco Early Childhood Education Program on Elementary School Adjustment of Children, *Eco Childhood Education Research*, vol. 4, no. 1, pp. 75-95, 2005.
- [2] Y. J. Lee, A Study on the Young Children's Pattern Recognition, Master's Thesis from Graduate School of Education at Korea National University of Education, 2006.
- [3] Jarmoc U. J., Self-esteem and different forms of thinking in seven and nine year olds, *Early Child Development and Care*, vol. 177, no. 4, pp. 337-348, 2007. DOI: <https://doi.org/10.1080/03004430500504336>
- [4] Borin, K. A., Nature places and story spaces: An exploration of children's stories about nature, the State University of New Jersey New Brunswick, 2005.
- [5] Manz & Slims, The effect of play materials on positive and negative social behaviors in preschool boys and girls, *Child Study Journal*, vol. 16 pp. 67-76, 2001.
- [6] M. S. Kim, J. E. Yoo, M. J. Lee, H. R. Jo, A Study on Young Children's Free Play Behaviors at the Same-aged Classrooms: The Relationship to Learning Area, Play Mate and Playfulness, *Open Early Childhood Education Research*, vol. 15, no. 3, pp. 75- 98, 2010.
- [7] Mi-Na Lee, Young-Ae Kim, The Effects of Young Children's Forest Paly Program, *Asia-pacific Journal of Multimedia Services Convergent with Art, Humanities, and Sociology*, vol. 6, no. 4, pp. 271-278, Apr. 2016. DOI: <http://dx.doi.org/10.14257/AJMAHS.2016.04.29>
- [8] HaeYoung Kim, Eunsook Le, The effects of The character education through gardening on developing child's patience, *Asia-pacific Journal of Multimedia Services Convergent with Art, Humanities, and Sociology*, vol. 6, no. 6, pp. 285-293, Jun. 2016. DOI: <http://dx.doi.org/10.14257/AJMAHS.2016.06.34>
- [9] Ok-young Park, A Study on the Development of a Topic-Oriented STEAM Program for Preschoolers, *Asia-pacific Journal of Multimedia Services Convergent with Art, Humanities, and Sociology*, vol. 6, no. 10, pp. 73-84, Oct. 2016. DOI: <http://dx.doi.org/10.14257/AJMAHS.2016.10.23>
- [10] N. U. Gwak, A Study on the Implementation of Learning in Forest Kindergarten, Seoul: Educational Autonomy Research Institute, 2010.
- [11] I. W. Lee, G. Y. Choi, Young Children's Experiences of Free Play in the Forest, *Open Early Childhood Education Research*, vol. 12, no. 2, pp. 273-301, 2007.
- [12] H. S. Jo, The Development and Evaluation of Nature Friendly Program for Young Children. Korean Society for Early Childhood Education, vol. 25, no. 5, pp. 343-367, 2005.

- [13] Ministry of Education, Science and Technology, Personality Education Program for Substantiality of Early Childhood Nuri Curriculum, 2012.
- [14] M. H. Hong, The Development of a Model Faith Educational Program Based on Play for Infant at Home, Master's Thesis from Graduate School of Education at Chongshin University, 2014.
- [15] J. J. Kim, The Effects of Hypothetical Dilemma discussion on Preschooler's Moral Reasoning Development, Doctorate Thesis from Graduate School at Ewha Womans University, 1993.
- [16] Do Gyeong-Yoo, Based on the Cognitive Proposal Search of Human Brain Program for Developing the Creative Personality Early Childhood Education Program, *Asia-pacific Journal of Multimedia Services Convergent with Art, Humanities, and Sociology*, vol. 7, no. 4, pp. 683-692, Apr. 2017.
DOI: <http://dx.doi.org/10.14257/AJMAHS.2017.04.69>
- [17] Jihye Lim, Bongsu Park, Development of a Multicultural Program for Local Childcare Community, *Asia-pacific Journal of Multimedia Services Convergent with Art, Humanities, and Sociology*, vol. 6, no. 8, pp. 281-289, Aug. 2016.
DOI: <http://dx.doi.org/10.14257/AJMAHS.2016.08.44>
- [18] Soo-Min Bae, Jeong-Jin Youn, Education program development for early childhood character through Nuri curriculum, *Asia-pacific Journal of Multimedia Services Convergent with Art, Humanities, and Sociology*, vol. 7, no. 6, pp. 55-62, Jun. 2017.
DOI: <http://dx.doi.org/10.14257/ajmahs.2017.06.10>
- [19] S. G. Kim, The Effects of Role-Play Using Character-Related Picture Books on Preschoolers' Cultivation of Character, Master's Thesis from Graduate School of Education at Soongsil University, 2015.
- [20] I. O. Lee, A Comparative Study on Naturalistic Early Childhood Educational Ideas of Rousseau and Pestalozzi, Master's Thesis from Graduate School of Education at Seoul Education University, 2013.
- [21] E. H. Hong, The effect of Young Children's Self-esteem on their prosocial behavior, Master's Thesis from Graduate School of Education at Kangnam University, 2013.

강 영 식(Young-Sik Kang)

[정회원]



- 2004년 2월 : 원광대학교 유아교육 전공 (문학박사)
- 2006년 8월 : 원광대학교 사회복지학과 전공 (사회복지학박사)
- 2012년 1월 ~ 현재 : 충남대학교 교육학과 교육대학원(유아교육 전공교수)

<관심분야>

유아교육, 부모교육, 숲교육프로그램