

초등학생의 스트레스와 사회적지지가 학교생활적응에 미치는 영향 -스마트폰 중독의 매개효과분석을 중심으로-

이신숙, 이영선*
조선대학교 행정복지학부

An Analysis on the mediating effect of mobile addiction of Elementary School Students

Lee Sin Suk, Rhee Young Sun*

Chosun University School of Public Administration and Welfare

요약 본 연구는 초등학생의 스트레스와 사회적지지가 스마트폰 중독과 학교생활적응에 미치는 영향력을 밝히고자 하였다. 이론적 고찰과 선행연구를 검토하여 초등학생의 스트레스와 사회적지지가 스마트폰 중독과 학교생활적응에 영향을 미치는 것으로 가설을 설정하였다. 또한 초등학생의 스트레스와 사회적지지가 학교생활적응 간에 스마트폰 중독이 매개효과가 있는 것으로 가정하여 모형을 설정하였다. 연구모형을 분석한 결과, 초등학생의 스트레스는 스마트폰 중독과 학교생활적응에 영향력을 미치는 것을 알 수 있으며, 사회적지지는 학교생활적응에 영향력을 미치는 것을 알 수 있다. 초등학생의 스마트폰 중독은 학교생활적응에 영향력이 미치지 않는다. 초등학생의 스트레스는 스마트폰 중독, 사회적지지는 학교생활적응에 영향력의 정도가 높다. 즉 스트레스 정도가 지나친 경우에 스마트폰 사용 횟수나 빈도가 많을 수 있으며, 이는 스마트폰 중독이나 학교생활적응에 직접적인 영향을 줄 수 있다. 초등학생의 스트레스와 사회적지지가 학교생활적응에서 스마트폰 중독의 매개효과 여부는 궁극적으로 간접효과가 있는 것으로 나타났다. 본 연구는 규명된 연구결과를 바탕으로 초등학생의 스마트폰 중독과 학교생활적응에 대한 정책적 시사점을 대안으로 제시하였다.

Abstract The purpose of this study was to investigate the effects of elementary school students' stress and social support on smartphone addiction and school adjustment. Our hypothesis is that stress and social support of elementary school students affects smartphone addiction and school adjustment. In addition, the study model assumes that stress and social support of elementary school students were mediated by the effects of smartphone addiction. Analysis results found that elementary school students' stress affects smartphone addiction and school life adaptation, and social support influences school life adaptation. Elementary students' smartphone addiction has little influence on school life adjustment. Stress in elementary school students has a strong influence on smartphone addiction, social support, and adaptation to school life. In other words, higher stress levels results in higher frequency of use of smartphones, which may directly affect smartphone addiction and the ability to adapt to school life. The effects of stress and social support of elementary school students on school life adaptation and smartphone addiction were ultimately indirect. Based on the research results, this study suggests policy implications for elementary school students' addiction to smartphone and ability to adapt to school life.

Keywords : adaptation of school life, mobile phone poisoning, social support, schoolchild, stress

1. 서론

최근 스마트폰 사용은 국민 모두에게 가장 기본적인

생활수단이 되어 삶의 양식, 대인관계, 가치관형성 등에 중요한 매체로 자리 잡고 있다. 아동과 청소년들은 미성숙 단계에 있으며, 성숙 단계로 전환해가면서 인지적·정

*Corresponding Author : Rhee Young Sun(Chosun Univer.)

Tel: +82-62-230-6765 email: ss1114@hanmail.net

Received May 22, 2017

Revised (1st June 14, 2017, 2nd June 26, 2017, 3rd July 3, 2017)

Accepted July 7, 2017

Published July 31, 2017

서적·사회적 차원에서 급격한 변화를 겪게 되고, 새로운 현실에서 수많은 경험을 하게 된다. 아동과 청소년들은 미성숙 단계에서 스마트폰 사용은 다양한 정보를 여과 없이 접근할 수 있는 계기가 된다. 특히 스마트폰 사용 증가에 따른 사회적 부작용에 관한 연구들이 보고되고 있다[1-3].

아동과 청소년의 지나친 스마트폰 의존은 우울, 불안, 강박 증세, 신체통증 등의 문제와 학교 학습중에 지나친 문자 메시지 사용, 학습능력 저하, 과도한 스마트폰 사용 요금 등과 같은 문제가 야기된다. 또한 정신건강과 신체 건강, 학교생활적응, 경제적 차원 등에서 적응하지 못하고 심각한 사회문제로 부각되고 있다[4]. 이러한 스마트폰의 보편적 사용으로 인한 역기능으로서 중독수준의 스마트폰 사용 청소년들의 수가 증가하고 청소년들의 생활 패턴에서 많은 변화가 나타나고 있다[3].

본 연구는 초등학교 학생의 스마트폰 사용으로 인한 학교 생활적응에 대한 영향력을 분석하고자 한다. 기존의 선행연구와 이론에 근거하여 스마트폰 사용에 영향을 미치는 요인으로 스트레스와 사회적지지를 설정하였다. 지나친 스마트폰 사용으로 인한 중독현상과 학교생활을 중심으로 인과관계를 설정 및 연구가설을 설정하였다. 또한 본 연구모형에 대한 실증적 검증을 통해 스트레스와 사회적지지가 스마트폰 중독과 학교생활적응 간의 인과적 영향력을 검증하는 것을 연구 목적으로 하였다. 또한 스트레스와 사회적지지 및 학교생활적응 간에 영향력이 초등학교 학생들의 스마트폰 중독에 따라 매개효과가 있는지를 밝혔다. 결론적으로 초등학교 학생의 학교생활적응을 개선시키는 함의를 도출하고, 초등학교 학생의 스마트폰 중독의 매개효과가 학교생활적응에 미치는 영향력을 분석함으로써 스트레스와 사회적지지, 스마트폰 중독 및 학교생활적응 간의 실천적 방안을 제시 한다.

본 연구는 문헌 검토와 선행연구를 바탕으로 실증적 분석방법이다. 초등학교 학생을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 분석방법으로는 SPSS 통계프로그램 패키지 22.0을 활용해서 빈도분석, 요인분석, 신뢰도분석을 하고, 구조방정식모형의 프로그램패키지인 AMOS 22.0을 이용하여 변수 간의 영향력의 정도 등을 분석하였다.

2. 이론적 배경

2.1 초등학교 학생의 스트레스와 사회적 지지

스트레스에 대한 정의에 대해 [5]은 생활사건에서 생

겨나는 압박감으로 어느 정도까지는 생활하는데 필요하지만 적정 수준을 넘어서면 생활에 장애가 된다고 보았다. 이런 상태가 지속될 때는 심리적, 신체적으로 건강에 해를 끼치고 생활과 복지에 유해한 결과를 나타낸다고 하였다.

[6]은 스트레스는 생활의 특정영역에서 만족하지 못한 사람들이 다른 대처방법을 찾지 못하기 때문에 중독으로 발전할 가능성이 많다고 지적하였다. 불만스런 생활 과정의 반복으로 통제력을 잃게 되고, 이는 곧 정서적 우울감이 심해지며, 해결해야 할 문제를 찾거나 스트레스를 해소할 수 있는 방법을 모색하기 보다는 현실적인 문제에서 도피하려고 하게 된다.[7]

사회적지지는 개인의 정서적 삶의 질에 행복감을 줄 수 있다. 사회적 지지를 사회 체계 속에서 활동하는 개인에 수반하는 스트레스를 정서적, 정신적으로 도와주는 속성으로서 가족, 친구, 이웃과 같은 사람들에 의해 제공되는 여러 가지 형태의 도움과 원조라고 보았으며.[8] 사회적 지지를 타인으로부터 얻을 수 있는 모든 형태의 긍정적 자원으로 정의했고,[9] 사회적 지지를 넓은 의미에서 공식적 지지와 비공식적 지지로 분류하고, 이러한 지지는 애정, 확신, 보조중 하나 또는 그 이상의 요소를 포함하는 인간관계의 교류로 보았다.[10] 아동에게 스트레스 관리에 매우 중요하며 아동의 공격적, 소극적 대처 행위를 줄이고 사회적지지 지각을 증진시키기 위한 간호 중재 프로그램 개발 연구가 필요하다고 하였다.[11]

2.2 스마트폰 중독

스마트폰 중독의 정의는 명확하지 않으나, [12]는 ‘스마트폰중독’을 특정행동에 의한 중독으로서 스마트폰에 대한 의존행동이 상대적으로 높게 나타나 스마트폰 사용에서 내성이 생겨 스마트폰 이용량이 점차 확대되고, 스마트폰 이용을 못하면 불안과 초조를 경험하는 강박경향으로 평소생활에서 문제를 경험하는 정도가 높은 것이라고 하였다. 스마트폰은 기존의 이동통신 도구의 기능을 넘어 인터넷, 게임, 영화 등 다양한 오락 매체 기능을 갖게 됨으로써 초등학교 학생들의 새로운 것에 대한 호기심과 충동성을 자극하기에 충분하고 쉽게 접근이 가능하다. 특히 스마트폰은 쌍방향 소통이라는 장점으로 인해 초등학교 학생들의 소통매체가 되어 친구들과의 관계가 스마트폰 안에 머물게 되면서 보다 빠르고 쉽게 중독에 빠질 가능성이 있다.[13]스마트폰 중독이 더욱 심각해질 수밖에 없는 다른 요인으로 스마트폰이 스트레스 해결의 방법으

로 채택된다는 점이다.[14] 청소년의 스트레스와 스마트폰 이용이 학업에 미치는 영향과 부모 중재 효과[15] 연구에서 가족 간 갈등, 학업, 미래에 대한 압박감 차원의 스트레스가 스마트폰 이용에 따른 학업장애를 이끈다는 것 역시 확인할 수 있었다. [16] 청소년의 학업스트레스가 스마트폰 중독에 미치는 영향연구를 자아존중감, 부모지지, 친구지지의 3 가지 매개변수를 이용하여 분석한 연구에서는 청소년들의 학업스트레스가 자아존중감, 부모지지, 친구지지에 영향을 미치는 것을 확인할 수 있다. 또한 부모지지와 친구지지는 스마트폰 중독에 직접적인 영향을 미치는 것으로 보고하였다. 최근 연구에서 스마트폰 중독과 관련하여 일부 이루어지고 있으나, 초등학생들의 스마트폰 사용증가에도 불구하고 초등학생 대상의 연구는 그리 많지 않다.[13]

2.3 학교생활적응

학교적응을 개인적 차원과 환경적 차원 사이에서 조화를 설명하고 있는데, 여기에서 학교적응이란 학교라고 하는 환경 내에서 개인의 욕구를 만족시키기 위해 환경을 변화시키고, 학교환경의 조건에 따라 자신을 변화시킴으로서 학교환경과 개인 사이에서 균형을 이루려 하는 일련의 과정을 의미한다.[17] 초등학생의 학업적응 유형과 스트레스 대처 방식과의 관계에서 개인중심적 접근 [18]을 연구한 결과는 초등학교 학생들의 학업적응 프로파일을 분류하고 스트레스 대처 방식이 이러한 분류를 어떻게 예측하는가를 보고하였다. 초등학생의 학교적응에 대한 자아탄력성과 사회적 지지의 상호작용효과[19]에서는 성과 연령에 따라 학교적응에 대해 자아탄력성과 사회적 지지의 상호작용효과가 상이한 것을 통해 성과 연령을 나누어 학교적응에 대한 자아탄력성과 사회적 지지의 상호작용효과를 살펴본 연구가 타당하였음을 보여 주고 있다.

선행 연구들의 학교생활적응에 대한 정의들을 분석해 볼 때, 점차 학교생활에 대한 이해의 폭이 학업적인 측면과 더불어 정의적, 심리·사회적 영역들이 포함되면서 확대되고 있고, 이와 함께 학교생활 적응에 대한 정의를 복합적인 개념으로 폭넓게 시도하고 있는 추세라는 것을 알 수 있다.

학교적응의 하위요소로 우선시 되는 사항은 학업적 적응이고, 학생의 관심영역, 통제능력, 욕구충족 행동방식과 같은 자기 통제적 기능인 행동적 적응, 사회적 기술

과 동료집단의 기준을 포함하는 사회·정서적 적응이 포함된다. [20]은 학교생활적응이란 학생의 개인적 특성과 학업환경의 전반적인 성격 및 수요 간의 교육적 적절성을 극대화하는 학교의 적응이나 순응이라고 정의하였다. 그리고 학교부적응은 학습적 동기, 학업성취, 학교생활 참여, 수업출석, 학습준비 그리고 학교졸업 등의 측면에서 설명하였다.

결론적으로 스마트폰 중독과 학교생활적응에 관한 요인들 간의 관련성은 긍정적인 측면과 부정적인 측면 두 가지로 구분해 볼 수 있다. 긍정적인 측면에서는 스마트폰 사용정도가 높은 집단이 낮은 집단에 비해 또래 간에 동료의식이나 동질의식을 형성하는 등 학교에서 친구와의 적응이 더 좋은 것으로 나타났고, [21]스마트폰 사용이 학업성취에 영향을 준다는 연구도 있다. [22]부정적인 측면에서는 스마트폰 사용이 심리적 불안, 초조, 고립감, 자아통제력 상실 등 경험으로 학교생활에 부적응이 나타나는 것으로 연구되었다. [23]또한 스마트폰 사용으로 교우관계에서 소외감을 더 많이 경험하는 것으로 나타났다. [24]

학교생활적응은 학습적 적응이 무엇보다도 중요하다. 하지만 전체 학교생활 속에서 학생 개인의 만족스런 상호작용 활동 과정을 내포한다고 할 수 있다. 학생들의 학습능력이나 학업성취는 쉽게 향상 될 수 있는 것은 아니기에 학교생활 적응을 쉽게 증진시키는 데는 한계가 있다. 하지만 학생의 생활환경과 관련하여 다양한 학교생활 분야에서 상호작용이 활성화되고, 만족스런 학교생활이 이루어질 때 학업적 한계도 극복할 수 있고, 학업적인 성취도 증진 시킬 수 있다.

3. 연구방법

3.1 연구모형

본 연구는 인과관계 모형을 설정하고, 변수 간의 영향력의 정도 등을 분석한다. 초등학생의 스트레스와 사회적 지지가 스마트폰 중독에 따라 학교생활적응에 미치는 인과관계분석이다. 본 연구의 모형을 분석하기 위해 구조방정식모형의 프로그램패키지인 AMOS 22.0을 이용하였다. 인과관계 분석방법은 회귀분석이나 구조방정식 모형 등이 있다. [25] 본 연구에서는 측정변수와 잠재변

수의 측정오차를 고려한 구조방정식모형을 이용하여 초등학생의 학교생활적응의 영향요인을 검증한다.

초등학생의 스트레스와 사회적지지의 학교생활적응 간의 인과관계를 밝히고, 영향력의 정도를 규명해 보는 것을 주된 연구목적으로 한다.

본 연구의 모형에서는 독립변수로 스트레스와 사회적 지지를 설정하였고, 매개변수로 스마트폰 중독, 종속변수로는 학교생활적응을 설정하였다.

Fig. 1은 독립변수와 종속변수 간의 이론적 검토와 선행연구를 바탕으로 연구모형을 설정하였다.

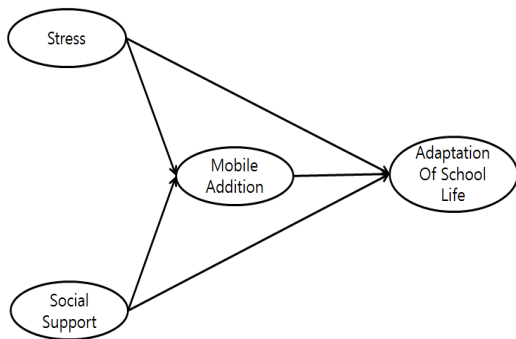


Fig. 1. Research Model

3.2 연구 가설

본 연구모형에서는 독립변수로 스트레스와 사회적 지지를 설정하였고, 매개변수로는 스마트폰중독을 설정하였으며, 종속변수로서 학교생활적응을 설정하였다. 또한 초등학생의 스트레스와 사회적 지지는 스마트폰 중독의 여부에 따라 학교생활적응에 영향을 미칠 것이라고 가정한다. 연구가설은 table 1과 같다.

Table 1. Research Hypothesis

Hypothesis 1.	Stress of elementary students will have a positive influence on their mobile addition.
Hypothesis 2.	Stress of elementary students will have a negative influence on their adaptation of school life.
Hypothesis 3.	Social support of elementary students will have a negative influence on their mobile addition.
Hypothesis 4.	Social support of elementary students will have a positive influence on their adaptation of school life.
Hypothesis 5.	Mobile addition of elementary students will have a negative influence on their adaptation of school life.

4. 연구결과

4.1 연구대상자의 일반적 특성

초등학생의 스마트폰 중독에 대한 설문조사를 실시하였다. 본 연구의 자료수집은 A광역시에 소재한 초등학교의 고학년 학생을 대상으로 현장조사 방법으로 실시하였다. 자료수집 결과 565명을 대상으로 빈도분석과 타당도 분석을 위한 요인분석 및 신뢰도 분석을 실시 하였다. 이를 통해 측정도구를 검증하였다. 설문조사 결과 응답자에 대한 인구통계학적 특성을 분석하면 table 2와 같다.

Table 2. graphics of respondent

	Division	Frequency	
		(no. of persons)	Percent (%)
Gender	boy	302	53.5
	girl	263	46.5
Year	4st Year of Elementary School	179	31.6
	5nd Year of Elementary School	158	28.0
	6rd Year of Elementary School	228	40.4
School Grade	upper	195	34.5
	middle	343	60.7
	under	27	4.8
mobile carrying period	below 1year	278	49.2
	over 1year-2years below	101	17.9
	over 2years-3years below	73	12.9
	over 3years-4years below	52	9.2
	over 4years	61	10.8
	below 1time	303	53.6
	over 1time-2times below	129	22.8
	over 2times-3times below	73	12.9
	over 3times-4times below	24	4.2
	over 4times-6times below	24	4.2
over 6times	12	2.1	

성별은 남학생 302(53.5%), 여학생은 263명(46.5%)으로 조금 더 많은 남자 학생들이 응답을 하였다. 학년은 초등 4학년 179명(31.6%), 초등 5학년 158명(28.0%), 초등 6학년 228명(40.4%)으로 초등 6학년 학생이 가장 많이 응답한 것으로 나타났다. 성적은 상이 195명(34.5%)이며, 중이 343명(60.7%) 하가 27명(4.8%)로 성적이 중인 학생이 가장 높았다. 스마트폰 소지기간은 1년 미만인 278명(49.2%) 1년 이상~2년 미만이 101명(17.9%) 2년 이상~ 3년 미만이 73명(12.9%) 3년 이상~4년 미만이 52명(9.2%) 4년 이상이 61명(10.8%)으로 1년 미만 소지한

사람이 가장 많았다. 스마트폰 사용 시간은 1시간 미만 이 303명(53.6%)으로 학생 수 절반 이상이 1시간 미만 으로 사용하는 것으로 나타났다.

4.2 측정도구 검증

4.2.1 타당도 분석

설문문항들에 대한 요인분석은 문항들을 데이터 축소 (Data Reduction)하여 독립변수 2개요인과 매개변수 1 개, 종속변수 1개의 요인을 확인하였다. 요인의 회전은 베리맥스 직교회전(Varimax Rotation) 방법을 이용하였으며, 요인 적재값을 산출하여 표 3은 요인적재값을 표 시하였다. **KMO (Kaiser-Meyer -Olkin): .909, χ^2 : 9339.529, df는 435**이며, 유의확률은 **0.000**으로 나타났다. 각 변수별 요인값은 **.5**이상으로 나타났으며 측정변 수의 타당도가 적합한 것으로 판단되었다.

Table 3. Confirmatory Analysis of Validity

Variable	no. of Item	Factor Value	Eigenvalue	Rate of Variance	Accumulated Rate of Variance
stress	v1	.634	3.614	12.064	47.922
	v2	.635			
	v3	.750			
	v4	.657			
	v5	.633			
	v6	.695			
	v7	.698			
social support	v1	.801	3.734	12.631	35.858
	v2	.837			
	v3	.813			
	v4	.772			
	v5	.657			
	v6	.616			
mobile addition	v1	.688	6.998	23.227	23.227
	v2	.736			
	v3	.771			
	v4	.741			
	v5	.671			
	v6	.715			
	v7	.741			
	v8	.757			
	v9	.819			
	v10	.785			
	v11	.789			
	v12	.730			
adaptation of school life	v1	.640	2.540	8.463	56.385
	v2	.508			

v3	.778
v4	.726
v5	.563
KMO(Kaiser-Meyer-Olkin) : .909, χ^2: 9339.529	
df= 435 , P< 0.00	

4.2.2 신뢰도 분석

신뢰도 분석결과는 표 4와 같다. 신뢰도 분석결과 table 4에서와 같이 독립변수인 스트레스는 **0.831** 사회적지지는 **0.884**, 매개변수인 스마트폰 중독은 **0.933**, 종속변수인 학교생활적응은 **0.766**으로 모든 변수에서 **Cronbach α** 이 **.6**이상인 것으로 나타났다.

Table 4. Confirmatory analysis of Reliability

Variables	Item	Cronbach -Alpha
Independent Variables	stress	7 0.831
	social support	6 0.884
mediator Variables	mobile addition	12 0.933
Dependent Variables	adaptation of school life	5 0.766

4.3 가설 검증

초등학생의 스트레스와 사회적지지가 스마트폰 중독 과 학교생활적응에 미치는 영향력의 관계에 대한 검증결과 table 5와 같다.

첫째 초등학생의 스트레스가 스마트폰 중독에 정(+)의 방향으로 영향을 미칠 것이다라는 가설 1과 스트레스가 학교생활적응에 부(-)의 방향으로 영향을 미칠것이라는 가설2를 검증한 결과 스트레스의 스마트폰 중독은(표준화계수 **.454, p값 .000**), 스트레스의 학교생활적응(표준화계수 **-.285, p값 .000**)으로 둘 다 유의미한 영향력이 있는 것으로 나타났다. 즉, 초등학생이 스트레스를 높게 받는다고 인식할 때는 스마트폰의 지나친 사용으로 학교 성적의 하락, 스마트폰이 없으면 안절부절 못하고 초조해지며, 스마트폰이 없으면 불안하고, 스마트폰을 사용할 수 없을 때 패닉상태에 빠지며, 스마트폰 사용시간을 스스로 조절할 수 없는 현상이 나타날 수 있는 경향이 매우 높다고 할 수 있다. 또한 초등학생이 스트레스를 높게 받으면 선생님과 자유로운 대화, 학급 친구들과 자유로운 대화, 수업시간의 적극성, 학교생활에 대한 즐거움 등에 부정적인 영향력이 높다는 것을 알 수 있다.

둘째, 초등학생의 사회적지지가 스마트폰 중독에 부

(-)의 방향으로 영향을 미칠 것이다라는 가설 3과 사회적지지가 학교생활적응에 정(+)의 방향으로 영향을 미칠 것이다라는 가설 4를 검증한 결과 사회적지지의 스마트폰 중독은(표준화계수 **-0.53**, p 값 **.231**), 사회적지지의 학교생활적응은(표준화계수 **.607**, p 값 **.000**)으로 사회적지지의 학교생활적응이 높은 영향력이 있는 것으로 나타났다. 즉 초등학생의 사회적 지지가 높으면 선생님과 자유로운 대화, 학급 친구들과 자유로운 대화, 수업시간의 적극성, 학교생활에 대한 즐거움 등에 긍정적인 영향을 미치는 것을 알 수 있다.

셋째, 스마트폰 중독이 학교생활적응에 부(-)의 방향으로 영향을 미칠 것이다라는 **가설 5**를 검증한 결과 스마트폰 중독의 학교생활적응은(표준화계수 **-0.33**, p 값 **.479**)으로 영향력이 없는 것으로 나타났다.

Table 5. Summary of Findings in Hypothesis

Hypothesis	Path Coefficient	C.R	<i>p</i>	Accept or not
1 stress → mobile addition	.454	8.373	.000**	Accepted
2 stress → adaptation of school life	-.285	-5.209	.000**	Accepted
3 social support → mobile addition	-.053	-1.197	.231	Rejected
4 social support → adaptation of school life	.605	9.580	.000**	Accepted
5 mobile addition → adaptation of school life	-.033	-.708	.479	Rejected

* : $p \leq .05$, ** : $p \leq .01$

4.4 매개효과 검증

초등학생의 스트레스와 사회적지지가 스마트폰 중독과 학교생활적응에 미치는 영향력의 관계에서 스마트폰 중독의 매개효과에 대한 검증결과 **table 6**과 같다.

첫째, 초등학생의 스트레스와 학교생활적응의 관계에서 스마트폰 중독의 간접효과는 **.014**로 나타났다. 즉, 초등학생의 스트레스가 학교생활적응에 영향을 미칠 때 스마트폰 중독 문제인 스마트폰의 지나친 사용으로 학교성적의 하락, 스마트폰이 없으면 안전부절 못하고 초조해지며, 스마트폰이 없으면 불안하고, 스마트폰을 사용할 수 없을 때 패닉상태에 빠지며, 스마트폰 사용시간을 스스로 조절할 수 없는 경우에 학교생활적응이 매우 어렵다는 것을 알 수 있다.

둘째, 초등학생의 사회적지지와 학교생활적응의 관계에서 스마트폰 중독의 간접효과는 **-0.002**로 나타났다. 즉,

초등학생의 사회적지지와 학교생활적응의 관계에서 스마트폰 중독의 여부와는 밀접한 관련성이 미흡하다고 판단된다.

결론적으로 초등학생의 스트레스와 사회적지지가 학교생활적응에서 스마트폰 중독의 매개효과 여부는 궁극적으로 간접효과가 있는 것으로 나타났다.

Table 6. Summary of mediation effect

Hypothesis	Total Effects	Direct Effect	Indirect Effect
1 stress → mobile addition	.454	.454	
2 stress → adaptation of school life	-.271	-.285	.014
3 social support → mobile addition	-.053	-.053	
4 social support → adaptation of school life	.605	.607	-.002
5 mobile addition → adaptation of school life	-.033	-.033	

5. 논의

본 연구는 초등학생의 스트레스와 사회적지지가 스마트폰 중독과 학교생활적응에 미치는 영향력을 밝히고, 그 결과를 토대로 향후 초등학생의 학교생활적응과 관련된 이론적 및 정책적 시사점을 제시하기 위하여 가설을 검증하였다.

첫째, 초등학생의 스트레스가 스마트폰 중독과 학교생활적응에 둘 다 유의미한 영향력이 있는 것으로 나타났다. 즉 고통을 지르고 싶단든지, 율화가 치밀어 오르고, 화가 나면 마구 집어 던지고, 대수롭지 않는 일에 욕설을 하거나 화를 내는 등의 스트레스는 스마트폰 중독과 학교생활적응에 직접적인 영향을 주는 것으로 나타났다.

둘째, 초등학생의 사회적지지가 스마트폰 중독에 영향력이 없는 것으로 나타났고, 사회적지지가 학교생활적응에는 높은 영향력이 있는 것으로 나타났다. 즉 초등학생들이 부모님이나 선생님께서 관심과 격려, 칭찬, 인격적인 존중, 행동에 대한 객관적인 평가 등은 학교생활적응에 직접적인 영향을 주는 것으로 나타났다.

셋째, 스마트폰 중독이 학교생활적응에는 영향력이 없는 것으로 나타났다.

넷째, 초등학생의 스트레스와 학교생활적응의 관계에

서 스마트폰 중독의 간접효과는 .014로 나타났고, 사회적지지와 학교생활적응의 관계에서는 스마트폰 중독의 간접효과는 -.002로 나타났다. 초등학생의 스트레스와 사회적지지가 학교생활적응에서 스마트폰 중독의 매개효과 여부는 궁극적으로 간접효과가 있는 것으로 나타났다.

본 연구결과는 초등학생의 학교생활적응에 미치는 영향요인을 실증적으로 밝힘으로써 초등학생의 학교생활 등에 매우 유용한 정보를 제공할 것으로 판단된다. 따라서 본 연구결과를 바탕으로 초등학생의 학교생활적응을 위한 몇 가지 정책적 시사점을 제시한다.

첫째, 초등학생의 스트레스가 스마트폰 중독과 학교생활적응에 미치는 영향력의 정도가 높은 것을 알 수 있다. 따라서 초등학생의 스트레스관리와 스트레스대처방안 등에 대한 방법을 강구하여야 한다. 학교에서의 교사와 가정에서 가족 간의 대화 등을 통하여 친밀감을 형성할 수 있도록 해야 한다. 즉 스트레스 정도가 지나친 경우에 스마트폰 사용 횟수나 빈도가 많을 수 있으며, 이는 스마트폰 중독이나 학교생활적응에 직접적인 영향을 줄 수 있다고 하겠다.

둘째, 초등학생의 사회적지지가 학교생활적응에는 높은 영향력이 있는 것으로 나타났다. 즉 초등학생들이 부모님이나 선생님으로부터 관심과 격려, 칭찬, 인격적인 존중, 행동에 대한 객관적인 평가 등은 학교생활적응에 직접적인 영향을 주는 것으로 나타났다. 이를 위해서는 초등학생들이 자신의 소중함을 일깨워 줄 수 있는 방과 후 학습프로그램 등을 통하여 사회적지지를 받을 수 있게 해야 한다. 또한 초등학생들의 자원봉사활동이나 자발적인 활동이 이루어짐으로써 사회적지지를 공감할 수 있는 분위기 조성이 필요하며, 이를 통해 학교생활적응을 키울 수 있다.

References

- [1] K. S. Lee, J. H. Lee, "Elementary students' mobile phone use level and self-efficacy Study on relationship with self-control", Korean Living Science Society, vol. 17, no. 2, pp. 241-278, 2008.
- [2] G. S. Kim, E. M. Kim, "The influence of the emotional problems of adolescents on school life adaptation : Focused on mediation effect of smartphone dependence", Calibration Welfare Research, vol. 8, pp. 33-57, 2015.
- [3] C. H. Kim, "Influence of Youth's Mobile Phone Dependence on School Life Adaptation", East-west press, vol. 17, pp. 59-96, 2015.
- [4] H. S. Kim, "Dependence of youth on psychological characteristics", Fisheries Marine Education Research, vol. 25, no. 1, pp. 87-101, 2013.
- [5] Y. S. Hwang, "Elementary and junior high school students' academic performance, academic self concept and stress", Hanyang University Graduate School Master's Thesis, 1997.
- [6] K. S. Young, R. Rogers, "The Relationship between depression and internet addiction", CyberPsychology and Behavior, vol. 1, no. 10, pp. 25-28, 1997.
- [7] H. C. Lee, "Development of Diagnostic Scale for Internet Game Addiction and Cognitive Behavioral Therapy." Korea University Graduate School of Psychology Doctoral Thesis, 2001.
- [8] S. O. Kim, "Self-efficacy of middle-aged men, Social support, A Study on Health Promotion Lifestyle", Journal of Dongnam Health College, vol. 18, no. 2, pp. 177-186, 2000.
- [9] J. S. House, "Work Stress and Social Support. MA: Addison-wesley", 1981.
- [10] L. G. Katz, D. E. MacLellan, "Fostering children's social competence: The teacher's role", NAEYC Research into Practice Series, 1997.
- [11] K. U. Kim, "The correlation among stress, coping behaviors and perceived social support in school age children", Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society, vol. 17, no. 10, pp. 373-381, 2016. DOI: <http://dx.doi.org/10.5762/KAIS.2016.17.10.373>
- [12] M. Griffiths, "Internet addiction", Psychologist, vol. 12, no. 5, pp. 245-250, 1999.
- [13] H. S. Bun, S. Y. Gwon, "The effect of loneliness and smartphone addiction on elementary school students' adaptation to school life: Mediating effects of smartphone addiction", Children's Studies, vol. 23, no. 4, pp. 303-317, 2014.
- [14] J. Y. Jung, J. H. Ha, "The effect of daily stress and emotional expression on smartphone addiction among elementary school students", Family counseling, vol. 3, no. 1, pp. 61-77, 2013.
- [15] N. S. Park, H. Y. Oh, "Impact of Adolescent Life Stress and Smartphone Use on Academic Impairment : Focusing on the Effect of Parent Involvement on Adolescents Smartphone Use", Journal of the Korea contents association, vol. 16, no. 9, pp. 590-599, 2016.
- [16] D. H. Kim, Y. J. Park, J. W. Jang, "The study on effect of adolescent's smart-phone addiction related to academic stress", Journal of School Social Work, vol. 37, pp. 67-89, 2017.
- [17] S. R. Kwak, "Adolescents' school adaptability analysis", Research in Sociology of Education, vol. 16, no. 1, 1-26, 2005.
- [18] H. J. Lim, "A Relation between Academic Adjustment and Stress Coping Types among Elementary School Students: A Person-centered Approach", The Journal of Korea Elementary Education, vol. 28, no. 1, pp. 21-32, 2017.
- [19] Y. K. Song, Y. H. Kim, D. S. Hwang, "Effects from the Interaction of Ego-Resilience, Social Supports in the School Adjustment of Elementary School Children", Korean Journal of Human Ecology, vol. 20, no. 1, pp. 1-19, 2011.

DOI: <https://doi.org/10.5934/KJHE.2011.20.1.001>

- [20] M. B. Spencer, "Social and cultural influence on school adjustment: the application of an identity-focused cultural ecological perspective", Educational Psychologist, vol. 34, pp. 43-57, 1999.
DOI: https://doi.org/10.1207/s15326985sep3401_4
- [21] K. M. Lim, "Relationship between mobile phone addiction, self-efficacy and self-control in junior high school students." Master's Thesis, Graduate School of Education, Chungnam National University. 2005.
- [22] E. O. Kim, "Relationship between the degree of use of mobile phone in middle and high school and adaptation to school life", Jeonju University Graduate School of Education Master's Thesis, 2005.
- [23] Y. S. Sung, "Youth dependence on mobile phones, A Study on Usage Motivation and Results", Children's Journal, vol. 29, no. 4, pp. 181-197, 2008.
- [24] S. K. Jang, S. W. Song, N. A. Cho, "Positive parenting attitude affects middle school students' dependence on mobile phone: The mediating effect of self-esteem and peer attachment", Youth Studies, vol. 19, no. 5, pp. 161-187, 2012.
- [25] B. N. Bae, "structure equation modeling and principles of real by 19 amos", Seoul Printing : heat haze, 2011.

이 영 선(Young-Sun Rhee)

[정회원]



- 2002년 2월 : 이화여자대학교 문학 석사
- 2009년 2월 : 이화여자대학교 문학 박사
- 2009년 9월 ~ 현재 : 조선대학교 행정복지학부 부교수

<관심분야>

사회복지실천, 의료사회 사업

이 신 숙(Sin-Suk Lee)

[정회원]



- 2009년 2월 : 조선대학교 정책대학원 사회복지학 석사
- 2013년 2월 : 조선대학교 일반대학원 사회복지학 박사
- 2013년 9월 ~ 현재 : 조선대학교 행정복지학부 객원교수

<관심분야>

아동복지, 청소년복지, 교육복지