

남자 간호 대학생의 군복무과정에서의 의무병 경험 연구 -포커스 그룹 적용-

심인옥*, 박정민
중앙대학교 적십자간호대학

Male Nursing Students' Experiences as medics during the military service -Focus Group Interview-

In-Ok Sim*, Jung-min Park

Chung-Ang University Red Cross College of Nursing

요약 본 연구는 남자 간호 대학생을 대상으로 군복무를 위한 의무병 역할 과정에서 무엇을 경험하였고 이러한 경험이 복학 후 간호대학 교과과정에서 어떠한 영향을 미치게 되었는지 경험한 내용을 파악하고자 함이며 이를 토대로 간호대학에서 남학생들을 대상으로 하는 간호 교육에 기초적 자료를 제공하고자 하는데 목적이 있다. 본 연구는 질적 연구 중 포커스그룹 인터뷰를 실시하여 심층적 내용 중 공통적으로 존재하는 자료를 수집하였다. 연구 참여자는 의무병을 경험한 남자 간호대학생 15명을 선정하여 3개의 포커스그룹으로 심층적 인터뷰를 통해 실시하였다. 본 연구결과에서는 5개의 주제가 도출되었으며, '다양한 의무병 역할에 대한 인식', '특수한 질병관리 및 처리능력 습득', '계급별 업무 특성에 대한 적응', '의료계 네트워크의 인식', '학교 교과목의 선행학습'등으로 나타났다. 본 연구결과를 바탕으로 남자 간호 대학생의 의무병 경험은 다양한 역량을 개발하도록 하며 이러한 역량은 다시 학교 교육현장으로 복귀하거나 추후 간호사로서의 역할에서 수월한 인간관계 및 주어진 업무수행에 대해 자신감을 가지고 능력을 발휘 할 수 있도록 돕는 것으로 나타났다. 본 연구결과를 통해 남자 간호대학생의 의무병 경험은 개인적 능력 및 학업능력 강화 뿐만 아니라 간호사의 역할에서도 다양한 능력을 발휘 할 수 있도록 돕는다는 이론적 근거를 제시하고자 한다.

Abstract This research aimed to determine what male nursing students experienced in the course of serving in a medical care unit in the military and how this experience affected the nursing curriculum after they returned to school. This study was intended to provide basic information on nursing education for male nursing students. This qualitative research conducted a focus group interview to gather comprehensive data that are common among the subjects, in which 15 male nursing college students who experienced serving in a medical unit were divided into three focus groups. The results of this study identified five themes: 'recognition of the various role of a medic', 'caring ability and management of rare diseases', 'adaptation to different works in each military ranks', 'recognition of health care networks', and 'prerequisite learning of school subjects'. It was concluded that experience as a medic during military service helped to develop various capabilities, and these competencies were shown to guide students to demonstrate their abilities in a school environment or help accomplish their given tasks with confidence and establish interpersonal relationships as nurses in the future. The results of this study provide a theoretical basis for demonstrating that male nursing student's experience as a medic during military service aids to reinforce not only personal and academic capabilities but also the skills needed as a nurse.

Keywords : Male, Nursing student, Medic experience, Military service, Focus group

*Corresponding Author : In-Ok Sim(Chung-Ang Univ.)

Tel: +82-10-2837-2677 email: hiraly@cau.ac.kr

Received January 2, 2018

Revised (1st January 26, 2018, 2nd February 2, 2018)

Accepted March 9, 2018

Published March 31, 2018

1. 서론

1.1 연구의 필요성

우리나라의 남자 간호사 배출을 위한 간호 교육이 1936년 삼육 보건대학의 전신인 서울 위생병원 간호원 양성소에서 처음으로 시작되었고 1962년부터 정식으로 남자 간호사의 면허를 받게 되었다. 그 이후 남자 간호사의 공식적인 면허 인정을 기반으로 간호사의 전체 인원수 중 남자 간호사의 비율이 지속적으로 증가하는 추세를 보이고 있다.

특히 남자들이 간호사의 직업을 선택하게 된 배경으로는 흥미나, 적성에 맞는 직업을 스스로 선택할 수 있는 기회의 증가 및 90년대 말 경제적 위기로 인한 실업률의 증가 등으로 간호직을 선택하는 남성의 수가 증가하였다 [1,2].

남자간호사는 2016년 기준 1만542명이며, 최근 5년간 배출된 인원이 6,318명으로 점진적으로 늘어나는 추세이다[3]. 이처럼 남자간호사의 비율이 증가하고 있는 추세는 지금까지 간호사라는 직업은 대표적인 여성 직업으로 인식되어 온 사회적 인식에 대한 변화를 보여주고 있다[4].

남자 간호사의 증가 추세와 관련하여 간호교육의 다양성있는 환경의 변화에 대한 강점도 있지만 간호 대학교에서의 남학생을 위한 관리 부분에서 복잡하고 어려운 부분들이 대두되고 있는 것은 사실이다. 학교 교과과정에서 사회적 인식과 그동안 특정 성별로 대표되는 인식에 대한 이미지를 변화시켜야 하는 노력은 매우 중요한 이슈이다. 특히 남자 간호사들에게 우호적인 관계를 발전시키기 위한 효과적인 교육과정운영과 사회의 인식변화에 대한 연계부분에서 좀 더 효과적이고 효율적인 교육적 대안을 마련해야할 과제가 존재한다[5]. 특히 간호대학 교과과정이 그동안 여학생을 기준으로 4학년까지 지속되어 운영되었던 부분이 남자 간호 대학생들에게는 병역으로 인해 휴학, 복학과 관련된 학습 습득 및 연계과정으로 개인적 문제 혹은 학교에서의 운영적 문제가 발생되어 이를 최소화시킬 수 있는 방안에 대한 관심이 증가하고 있다[5].

이러한 여러 가지 문제를 최소한 해결해 보기 위해 최근에는 간호학과 특성상 대다수 남자 간호 학생들이 전공 수업과 병원 임상 실습을 시작하기 3학년 이전에 군복무 생활을 마치기를 희망하고, 사전에 간호학적인 학

문 및 실무에 도움을 얻고자 의무병을 선호하는 경향을 보인다[2].

의무병은 군대에서 위생과 전투병에 대한 응급처치 및 간호를 수행하는 병사로서 부대별로 배치되어 있다 [6]. 여러 선행연구[7, 8]에서 나타난 결과는 의무병 경험이 있는 남자 간호 대학생들은 사람과의 관계, 그룹에서의 리더역할, 조직 생활 적응, 실무에 대한 능력 향상 등을 경험하고 이는 다시 복학 후 전공 교과과정이나, 병원 실무에서 적응에 도움을 준 것으로 보고되고 있다. 따라서 본 연구에서는 의무병을 지원한 경험이 있는 남자 간호 대학생들을 대상으로 의무병 경험은 어떠한 의미가 있는지에 대한 전반적인 이해는 물론 그 의미가 간호학과 의 교과과정에서 어떠한 영향을 미쳤는지에 대한 분석과 더 나아가 의무병 기간의 경험을 간호교육과정에 어떻게 효과적으로 연계시켜 잠재적 역량을 신장 시켜 줄 수 있는지에 대한 기초적 자료를 제공하고자 한다.

1.2 연구목적

본 연구의 목적은 남자 간호 대학생의 의무병 역할을 통해 경험한 내용을 파악하고자 하며 그 의미가 간호학과 의 교과과정에서 어떠한 영향을 미치고 있는지를 파악하여 추후 간호교육과정에 적용할 수 있는 기초적 자료를 제공하고자 한다.

2. 연구방법

2.1 연구 설계

본 연구는 의무병 경험이 있는 남자 간호 대학생을 대상으로 심층적 내용을 파악하기 위하여 포커스 그룹을 활용한 질적 연구방법을 적용하였다.

2.2 연구 대상자

본 연구의 참여자는 S시 간호대학 3, 4학년에 재학하고 있는 학생으로 연구 목적과 절차를 이해하고 참여하기를 동의하는 남학생을 대상으로 최종 15명을 선정하여 실시하였다(Table 1).

Table 1. General characteristics

	Group1	Group2	Group3
Date	September 11th	September 24th	October 8th
Subject	5	5	5
Average age	26	25	25
Grade	Junior=2, Senior=3	Junior=2, Senior=3	Junior=5
Workplace	27 division 78 regiment medical company	Capital defense command medical squad	7 corps medical office
	Armed forces capital hospital	2 corps 2 artillery brigade	37 division 112 regiment medical company
	50 division medical unit	Capital mechanized infantry division 101 battalion medical squad	6 division 2 regiment medical company
	Hampyeong army hospital	21 division 65 regiment Medical company	9 division 28 regiment medical company
	Daegu army hospital	1 division engineering battalion headquarters company	Daegu army hospital

2.3 윤리적 고려

본 연구는 C 대학교 생명윤리 심의위원회에 연구심의 신청하여 심의 결과를 받은 후 연구가 진행되었다 (1041078-201509-HRSB-146-01). 연구자는 윤리적 고려를 위해 남자 간호 대학생을 직접 만나서 연구의 목적 및 취지를 설명하였고, 인터뷰 내용은 연구 이외 자료로는 사용되지 않을 것을 설명하였다. 또한 연구 참여자의 비밀유지와 익명이 보장됨을 설명하였다. 연구 참여는 본인의 자율적 의사를 반영하여 인터뷰 중간에 원치 않을 때 언제든지 중단 가능하다고 설명하였으며 연구에 대한 문의사항이 있을 시에는 언제든지 연락할 수 있도록 설명하고 연구를 진행하였다.

2.4 자료수집

본 연구의 자료 수집 기간은 2015년 09월 03일부터 2016년 1월 15일까지 실시하였으며 S 시에 소재한 일개

대학 간호학과에 재학 중이고, 의무병 복무를 마친 남학생을 대상으로 일반적 사항을 위한 설문지 및 포커스 그룹을 활용한 인터뷰를 실시하여 자료를 수집하였다.

본 연구의 설문지는 C 대학교 생명 윤리 위원회 IRB(Institutional Review Board) 승인을 얻은 후 연구자가 직접 일반적 사항에 해당하는 설문지를 배포하였다. 인터뷰 시간은 각 그룹별로 약 1시간 내외였으며 연구자가 필요시 진행을 하여 주제에서 벗어나지 않고 충분한 경험적 이야기가 그룹에서 진행될 수 있도록 분위기를 이끌어 주었다.

인터뷰는 충분히 토론할 수 있는 조용하고 쾌적한 장소를 선택하여 녹음이 가능한 소규모 그룹 세미나실에서 3회 차에 걸쳐 1회차 5명, 2회차 5명, 3회차 5명으로 인터뷰를 진행하였다. 인터뷰에는 휴대용 녹음기를 이용하여 녹음을 하였고, 모든 내용은 녹취록을 작성하였다. 초기 면담은 개방형 질문으로 ‘남자 간호 대학생으로서 의무병을 통한 경험에 대해 말씀해 주세요’와 같은 도입 질문으로 구체적인 경험을 전개해 나가도록 하였다. 구체적인 질문으로는 ‘의무병을 지원하게 된 이유는 무엇인가?’, ‘의무병 생활에서 기억에 남는 사건과 상황은 무엇인가?’, ‘의무병 생활에서 가장 좋았던 점 혹은 힘들었던 점은 무엇인가?’, ‘의무병 생활을 할 때 간호학과 학생으로써 강점은 무엇이었나?’, 의무병 경험이 인성적으로 어떠한 도움이 되었는가?’, ‘의무병 경험은 간호대 학생 생활에 어떠한 도움을 주고 있는가?’로 구성하여 인터뷰를 시행하였다.

포커스 그룹 토론 시 녹음은 물론 현장 노트를 활용하여 중요하다고 파악되는 새로운 개념들을 반복적으로 정리하였고 더 이상 새로운 개념이 도출되지 않을 때까지 진행하였다.

2.5 자료분석

자료 분석은 인터뷰 이후 참여자들의 의견을 정리하기 위해 녹음 파일을 통해 녹취록을 실사 본으로 작성하였으며 작성과정에서 본 연구내용에 부합한 부분들과 반복되어 표현되는 문장들은 삭제하였다. 실사본 작성시에 이해가 충분히 되지 않는 내용이나 분석과정에서 부족한 내용에 대해서는 개별적인 면담을 통해 자료를 추가 수집하여 분석하였다. 이러한 내용을 바탕으로 유사성과 구별성에 맞게 최종적인 범주와 주제를 구성하였다.

3. 연구결과

남자 간호 대학생의 의무병 복무에 따른 경험을 통해 나타난 효과를 분석한 결과 5개의 주제로 ‘다양한 의무병 역할에 대한 인식’, ‘특수한 질병관리 및 처리능력 습득’, ‘계급별 업무 특성에 대한 적응’, ‘의료계 네트워크의 인식’, ‘학교 교과목의 선행학습’등으로 나타났다. 본 연구 결과에 따른 5개의 주제와 관련된 자세한 내용은 다음과 같다.

3.1 다양한 의무병 역할에 대한 인식

의무병의 한정적인 병과 안에서도 각자의 업무가 굉장히 다양하다. 국내 병원 체계와 비교해 보았을 때 3차 병원과 같은 군 병원 개념에서부터 종합병원, 의원과 같은 하위개념까지 군대 의료 시설도 급별로 차이가 있으며 의무병 보직, 연수에 따라 각각의 업무 차이가 있는 것이 파악되었다. 일반적인 치료 파트를 담당하는 일반(치료) 의무병, 의무 행정을 담당하는 행정 의무병, 필요시 외부로 파견을 나가 다른 부대에서 의무 활동을 하는 파견 의무병 등 다양한 업무를 담당하고 있다.

3.1.1 일반 의무병

가장 많은 일반 의무병의 업무는 부상을 입은 군인들을 군의관과 협력하여 처치를 담당하고, 약 제조, 멸균 물품 제조, 물품 계수, 환자 관리, 수술실 간호사의 업무, 응급실 간호사 업무 등 병동 혹은 특수 파트와 같이 병원에서의 업무와 매우 유사한 환경에서 군 복무를 하는 것이다. 환자 내원 시 환자 등록을 하고 전반적인 사정 후 군의관 진료를 받는다. 약 처방에 따라 약을 제조하고 주사제를 준비한다. 입원이 필요한 환자라면 부대마다 지정되어 있는 입원실에 입원하고 의무병이 환자들을 관리하며 건강 상태 등을 확인한다. 환자 상태가 호전되면 군의관에게 상의해 환자 퇴원을 요구하기도 하고 좀 더 지켜봐야 할 것을 상의한다.

다른 업무로는 수술실 보조 의무병이 있다. 수술실에서 근무하는 의무병들은 수술실 물품 계수, 환자 확인 등 기초적인 업무를 의무병들이 실시하며 간호 부사관 혹은 간호 장교가 있다면 보조의 역할에 더욱 집중하는 편이다.

연구 참여자들은 다양한 의료 관련 업무를 군 복무에서 경험하고 오면서 의료계의 환경에 더욱 노출되어

많은 것을 경험하게 되는 것이 의무병의 장점이라고 꼽았다.

“우리 부대는 신종 플루가 유행해서 생활관 2개를 비우고 거기를 격리하는 것처럼 했거든요. 그때 너무 환자가 많아서 한 20명인가 넘게 신종플루에 걸려 밤을 새면서 수액 맞고 수액 갈아주고 체온 측정하고 했었던 그때가 가장 기억에 남는 것 같아요.. 내 업무는 한 시간마다 활력징후를 측정하고 군의관 지시를 받아서 경구약을 병사들에게 적절하게 투약하도록 옆에서 도와주는 것이 주로 하는 업무여서.....(그림 2, 참여자 E).”

“같은 학번 동기 포병으로 군대 다녀온 형은 박격포와 관련된 지식들을 외웠다 하더라고 차라리 그거 외우는 것 보다 의무병인 우리는 약 이름, 기구 이름을 하나 더 외우는 게 더 도움이 되었어요(그림 2, 참여자 C).”

“하다못해 병원 부대는 병원 분위기를 미리 느낄 수 있으니까, 어떤 검사는 어느 과에 의뢰해야 하는지 같은 것도 어느 정도 미리 배웠고 병동의무병들은 3교대를 하니까 병원 물품관리도 하는데 도움을 주어야 하고 인수인계도 철저하게 하는 것이 의무병의 생활이었어요(그림 1, 참여자 B).”

“군병원에서 처음 의무병일 땐 아무것도 모르고 있다가 의사나 간호사의 하는 일들을 옆에서 관찰하고 도와주고 하니까, 어떤 일을 옆에서 돕고 해야 하는지 알게 되었던 것 같아요(그림 1, 참여자 C).”

“나도 우리 학교 다니면서 못 해왔던 간호업무를 직접 옆에서 지켜서 볼 수 있으니까, 예를 들어 Splint 이런 것도 직접 옆에서 도와줘보고 그리고 약을 환자가 직접 먹는지 확인하는 등 환자가 불편한 것들이 없는지에 대한 입원실 관리 등을 담당 했었어요(그림 2, 참여자 B).”

3.1.2 행정 의무병

일반 의무병과 달리 행정적인 업무를 처리하는 행정 의무병은 비교적 그 수가 적었다. 인터뷰에서 행정 의무병은 전반적으로 지역사회 간호사와 유사한 업무를 하는 것으로 보였다. 각 부대의 예방 접종, 감염 관리, 환자 비율 등을 파악하여 프로젝트화 시켜 기안을 작성하고 승

인 후 자신의 프로그램을 시행하는 업무를 하였다. 비교적 일반적인 의무병의 업무를 실시하지 않기 때문에 병원 환경에 대해서 노출은 적었으나, 또 다른 간호학의 업무를 담당한다고 보았다.

“의무병인 줄 알고 갔는데, 의무병 일을 하는 게 아니라 의료와 관련된 공문을 접수 받고 프로젝트와 관련된 기안을 몇 십 개 보내고 그래서 기안은 정말 잘 만들 수 있어요 그런 일 배웠던 게 가장 좋았고 힘들었던 점은 행정 업무가 너무 많아서... (중략) 힘들었어요. 그리고 전투병 생존법과 관련된 응급 교육 같은 교육을 우리가 나가니까 그 기초 자료도 직접 만들어야 하고 주로 서류 업무를 많이 했던 거 같아요(그룹 1, 참여자 A).”

“저는 의무병으로 가면 치료나 환자 처치보조만 할 줄 알았는데, 다른 업무도 있다는 것 알았어요. 제가 했던 업무는 정말 특이한 파트였던 것 같아요 덕분에 예방 접종 실시의 시점, 중요성, 방역의 실시등을 진행할 수 있는 능력이 생기고 더 큰 눈을 가질 수 있는 계기가 되었고 다른 사람들이 생각하지 못하는 업무 처리를 할 수 있었던 것은 참 좋은 기회였어요(그룹 3, 참여자 C).”

3.1.3 파견 의무병

대부분의 의무병은 군 생활 중 짧게는 하루에 많게는 군 생활의 절반 이상을 다른 부대에 가서 파견 의무병 생활을 하는 것으로 파악되었다. 이러한 파견 의무병은 적은 인원에게 의료 서비스를 지원하거나, 위험 지역에 의료 서비스를 하기 위한 의무 부대 배치가 되어있지 않을 때 지원하는 역할을 하는 것으로 파악되었다. 이와같이 의무병이 필요한 격오지와 같은 지역에는 의무병 파견을 가게 되어 그곳에서 몇 달간 부대 병사들의 건강을 관리하고 부대 특성에 맞게 의무병 교체가 이루어지는 것으로 보고하였다. 이러한 파견 의무병의 역할은 다양한 부대에 파견되고 여러 가지 업무 환경에 적응하면서 새로운 기술과 시야를 가질 수 있는 기회를 갖는 것으로 파악되었다.

“파견 생활을 너무 많이 해서, 파견 나가면 한 중대에 의무병이 한 명밖에 배치가 안 돼서 아무래도 책임감이 부담이 많은 거 같아요. 제일 기억에 남는 일은 전신 두드러기 나서 밤에 앰블런스 타고 와서 보는데 이거는

내가 여기서 할 수 있는 게 없을 것 같아서 지구 병원 가서 처치했던 거? 그거랑 골절, 손가락에 망치가 찍혀가지고 골절된 거였는데 그날 당장 가도 안되어서 김스를 해야 하는데 손가락 김스가 없어서 설압자로 처치를 도왔던거, 그나마 그게 군의관 처방 없이 독자적으로 했던 저의 응급 처치였습니다(그룹 2, 참여자 A).”

“저는 의무병으로 있을 때 외국으로 파병을 가게 되었는데, 아라우 부대라고 필리핀에 큰 태풍이 와서 재해 복구를 위해서 파병을 6개월 정도 갔다 왔어요, 아무래도 환경이 우리나라랑 다르다 보니까 거긴 정말 못살아서 우리가 생각하는 기본적인 위생 개념이 없어서 씻지도 않고, 맨발로 그냥 다니고 이런 걸 보면서 저희가 최대한 필리핀 정부에서 신발, 칫솔같이 위생용품을 받아 가지고 와서 뿌리고 그랬거든요 그런 일도 하게 되었죠 (그룹 2, 참여자 C).”

“다른 부대에서 파견 간 장병과 저희 중대 사람들과 서로 적응하지 못하는 부분에서 그냥 그런 게 좀 힘들었던 것 같아요. 좋았던 부분은 기본간호실습에서 배운 내용을 실제상황에서 많이 지켜 볼 수 있고 처치시에 옆에서 준비하는 것도 도와주고 해서 많은 역할을 배울 수 있었어요. 군의관한테 보고해야 할 사항이 있을 때 처음에는 힘들었는데 선임병들 하는거 보고 배워서 준비도 많이 하고.. 파견 의무병 근무시에는 많은 것들을 해야 해서 더 다양한 경험은 할 수 있었던거 같아요(그룹 2, 참여자 D).”

3.2 특수한 질병 관리 및 처리능력 습득

의무병 생활에서 공통적으로 나타나는 경험 중 군 부대의 특수성으로 인해 다양한 환자를 만나게 되고 특이한 질환에 직면하게 된 것으로 나타났다. 군대라는 특수한 상황에서 겪을 수 있는 상황들은 일반 병원 환경에서 만날 수 있는 외상 처치와 달리 총상, 폭발 등 특수한 질병을 가지고 있어 이를 관리하고 처리하는 것들을 습득할 수가 있는 기회가 된 것으로 파악된다.

“가장 크게 기억에 남는 게 공병 대대에서 그라인더를 위에 천장 공사하다가 그걸 떨어트려가지고 손가락 살짝 남기고 너덜너덜해지고 건이랑 다 보이고 인대랑 그리고 허벅지에 굉장히 크게 상처가 났는데 다행히 혈

관은 건드리지는 않았고 이제 그때가 아마 상병 때였는데, 경험이 조금 있었으니깐 당황 안 하고 식염수랑 군의관이랑 다 같이 뿌리고 소독한 다음에 민간병원으로 후송해서 수술을 옆에서 보았던 경험도 있고...(그룹 1, 참여자 C)."

"의무병 병장 때 GOP 다 보니까 총기사고가 많았는데 한번은 응급처치는 하고 수도병원으로 이제 헬기를 띄워 보내고 응급처치는 어떻게 할 수 없어서 그냥 채운 떨어지는 거 막아주고 쇼크 안 오게 그게 제일 기억에 남는 거 같아요(그룹 2, 참여자 D)."

"한번은 환자가 발작이 너무 심하게 하는 거야. 화장실에서 오랫동안하고 있더라고요 이 사람 죽겠구나 하고 갔는데? 여기 맥박이 안 잡혀서 좀 무서웠죠, 근데 CPR 할 급은 아니었는데, 요골 맥박이 안 뛰더라고요..... 아무튼, 그래서 앰블런스 타서 정신 깨우려고 뺨을 진짜 미친듯이 때리고 했더니 그 다음에 구토하고 깨더라고요(그룹 1, 참여자 A)."

"한번은 좌측 군 직원 목측에 엄청 큰 메스가 있었는데 그게 양성 종양이었던 거예요 그래서 그 사람이 그걸 거의 40년 동안 달고 살았는데 돈이 없어서 수술을 못 했대요. 저희 외과 군의관이 3명 정도 있었는데 3명 모두 수술에 참여해서 절개해가지고 다 떼냈어요. 진짜 엄청 지방, 염증분비물이 많이 나와서 놀랐는데, 그 사람이 나중에 이제 다 회복 돼서 잠깐 방문했는데 엄청 눈물 흘리면서 고맙다고 하더라고요 그때 가슴 몽클하고 이래서 확실히 사람을 치료 해준다는 게 뜻깊은 거구나 라는 생각했었죠(그룹 2, 참여자 C)."

3.3 계급별 업무 특성에 대한 적응

의무병 근무 과정에서 경험하게 되는 중요한 부분으로 군의 계급과 각 계급에 따른 역할, 신규 간호사에서부터 간호 부원장까지 다양한 직급이 존재하는 것을 인식하였다. 또한 병원과 같이 군대는 계급이 군대 내에서 중요한 업무 역할을 분담하게 되는 기준이 된다는 것을 파악하였다. 즉 신규 간호사가 해야 하는 일과 수간호사의 업무와 역할이 다른 것과 같이 의무병도 이등병과 상병, 간호 부사관의 업무는 구분되어 있다는 것을 인식하였다.

"이등병 때는 군 간호사, 의사 옆에서 업무보조를 거의 다 했거든 주사 보조, 약 처방 관련 일들을 돕는 일들을 다 했었지, 상병들은 전자의무기록지만 보고 있고 밑에 있는 일을 모두 다하고 다녔어요. 팀 간호를 하고 있어가지고 선임은 다른 서류 적인 업무를 하고 나는 한동안 계속 입원해 있는 환자들 활력징후 측정하고 치료 하는 것 옆에서 도와주고 할 일이 꽤 많잖아요. 괜히 약물 이름도 모두 외워야하고 부작용도 알아야 하고.. 또 시간이 지나니까 상병, 병장되니까 나도 전자 의무기록지만 보고 앉아 있더라고요.. (그룹 2, 참여자 B)."

"진짜 확실히 병장이랑 이등병은 역할도 일 처리 하는 능력도 다르거든요. 그러니까 내가 나중에 간호대학 졸업하고 신규간호사가 되면 그런 분위기를 실제적으로 미리 느껴 보는 거 같아서 좋은 거 같아요(그룹 1, 참여자 C)."

"병원에도 프리셉터, 프리셉터가 있듯이 군대에도 부사수 사수가 있잖아요. 그 역할을 해 본것이 매우 중요한 경험 같아요. 그래서 배우는 입장이라 가르치는 입장을 미리 경험해보게 되구요(그룹 1, 참여자 D)."

3.4 의료계 네트워크의 인식

의무병으로 입대하는 지원 자격은 의무분야, 치무 분야, 수의 분야, 의무시험 분야, 방사선 촬영 분야, 약제 분야에 관련성 있는 학과 혹은 자격증을 소지한 18세 이상 남성으로서 꼭 간호학과가 아니더라도 다양한 계통에서 지원하게 된다. 병원에서 다양한 업무가 다학제간 접근을 통해 환자 관리를 하는 것과 유사하게 의무병 역시 다양한 업무를 담당할 수 있는 인력들이 모여, 군 의무부대에서 의료 서비스를 제공한다. 이러한 의무병의 다양성은 곧 의료계의 확장된 네트워크를 인식하게 되고, 서로의 장점을 기반으로 협력하여 의료 업무를 담당하게 되며 이를 통해 많은 것을 경험하게 되는 것으로 파악되었다.

"특수파트 영상의학과, 진단검사학과 이런 의무병은 특수 파트를 담당하게 되는데 이들은 위험한 상황에 많이 노출되어서 신체검사를 자주 하는 것을 보았어요... 영상의학과는 계속 CT 찍으면서 계속 방사선 쬐야하고 중앙 공급실 같은 경우엔 계속 소독소리 들려서 청력에

문제도 있고, 진단검사의학과도 계속 검체 만들 때 포르말린 이런 거 쓰고... 모든 분야가 다 함께 어우러져서 근무를 할 때 서로를 알게 되고, 이해도 되고 그랬어요(그룹 1, 참여자 D).”

“나는 병원이었는데, 병원 파트에서도 각자 파트가 나뉘어서 하게 되는데요 병원이란 연계된 모든 파트, 복무하는 곳에 CSR도 있고, 수술실도 있고 이러니깐 그 다른 파트 업무의 어려움이 어떤건지 이런 걸 알 수 있었던 것 같아요(그룹 1, 참여자 B).”

“의무병 시절에 방사선과 애들은 무엇을 중요하게 배우고 있는지, 또 다른 전공은 어떤 것을 배우는지를 알게 되었어요, 만약 간호학과만 나오고 병원을 바로 가면 병원에서 간호사 하는 업무밖에 모르고 다른 업무들은 그냥 연관파트라고만 생각해서 더 알아보거나 할 기회도 없을 것 같아요 근데 군대에서 방사선 애들은 이런 걸 하는구나, 치 위생 애들은 치과에서 이런 일을 하는구나, 물리치료학과 애들은 이런 걸 하는구나 하는 걸 알 수 있었던 게 좋은 경험이었던거 같아요 (그룹 1, 참여자 A).”

3.5 학교 교과목의 선행학습

의무병 경험이 있었던 참여자들은 추후 교과과정에서 진행될 병원 실습 및 취업 후 간호사의 역할에서 불안감이나 스트레스를 받지 않고 있는 것으로 나타났다. 대부분 미래에 도래될 부분에 대해 두려움이 없이 자신감을 보였다. 이러한 결과는 의무병 경험을 통해 병원과 비슷한 실무현장을 미리 경험하고 실무현장에서 사용하는 의학 지식 및 기본 술기 술을 다양하게 관찰하고 보조한 경험으로 이론을 미리 습득한 것과 다양한 사람들과 의사소통을 함으로써 인간관계 및 의사소통능력이 향상된 것이 그 요인으로 파악되었다.

“병원 부대는 병원 분위기를 미리 느낄 수 있으니까, 어떤 검사는 어디 과에 의뢰해야 하는지 같은 것도 어느 정도 미리 배웠고 사단이란 병원은 너무 달라 사단은 진짜 환자를 관리 하는 거고 환자 관리를 전반적으로 병원 환경에서는 어떻게 관리가 되는지 이런 거를 미리 알 수 있는 거 같아 나중에 병원생활에 두려움은 없어요(그룹 1, 참여자 D).”

“보병 애들보다는 확실히 약리 쪽으로는 더 많이 아는 거 같아요 우리보다 확실히 많이 모르더라고요(그룹 2, 참여자 D).”

“환자들하고 ‘어떻게 커뮤니케이션해야 하나’를 많이 배워온 거 같아요. 일반 병들은 항상 똑같은 사람들만 만나는데 의무병은 다양한 사람과 그들의 문제를 대하게 되니까 사람들이랑 의사소통하는데 효과적으로 잘할 수 있도록 배운 거 같고 선행적인 지식들을 많이 알게 되고, 특히 좋았던 거는 실습 가기 전에 시뮬레이션을 하잖아요. 그거 할 때도 크게 긴장감 없이 자신감 있게 할 수 있는 같아요. 이럴 때 의무병 생활의 경험이 정말 도움이 되는 것을 알 수 있어요(그룹 1, 참여자 C).”

“의무병 때 실습 나가서 하게 되는 것들 많은 지켜보고 해 볼 수 있는 기회도 많아서 익숙해진 것이 많고, 일단 고참들이 이유없이 태우고 욱하고 하는 것들에 대해 내성이 생겨 아마 병원 생활도 잘 할 수 있을 것 같은 힘이 있어요. 이등병 때 생각하면 그때도 그렇게 욱먹고 맞으면서 의무병 생활 했었는데 하는 것 때문에 좀 더 병원 생활을 오래 자신있게 할 수 있을 것 같다는 생각은 들어요(그룹 2, 참여자 A).”

“군대에서 주사 준비하는 거, 치료 옆에서 도와주는 것 등 이런 거를 시키잖아요. 처음엔 어려웠지만 서서히 눈치도 있어지고 행동도 민첩해지고 했었어요. 그러다 보니 학교 실습과정에서도 미리 해보아서 그런지 간호사 선생님들 옆에서 눈치껏 도와주고 하니가 편해하시더라고요. 그리고 약물 같은 것도 물어 봤을 때 여학생들보다 좀 더 아는 약도 많이 있으니까 더 도움이 되고 그래요. 상품명은 알고 부작용 정도도 잘 아니까요(그룹 2, 참여자 B).”

4. 논의

본 연구결과를 통해 남자 간호 대학생들이 의무병 생활을 통해 경험한 내용은 5개의 주제로 파악되었다. 의무병은 하나의 병과로 되어있지만 군 복무현장에서 의무병이 활동하는 영역은 일반, 행정, 파견업무 등으로 다양하며, 이들이 근무하는 환경 또한 군 병원, 사단, 연대,

대대 등 체계적으로 이루어져 있음을 알 수 있었다. 연구 참여자들은 우선 다양한 의무병 역할에 대해 인식 하였다. 이러한 인식은 의무병 생활에서 다양한 역할을 경험 할 수 있는 기회로 융통성있는 역할을 할 수 있도록 하는 기반을 이루게 되는 기회로 여겨진다. 특히 일반 의무 병은 대다수의 의무병이 활동하는 영역으로 환자 사정에서부터 투약과정 등 병원 임상 실무현장에서 이루어지는 기본간호와 유사한 활동을 하는 역할이다. 본 연구의 참여자들은 복무하는 환경에 따라 경험의 차이가 있으며, 군 병원의 경우 병원 분위기를 먼저 느낄 수 있었고 사단 및 부대에서는 군의관 및 간호장교 등 의료인의 부족으로 군 병원보다 기본간호활동에 더 쉽게 노출되어 많은 경험을 통해 추후 학교생활에 도움이 되는 기회가 될 수 있다. 행정 의무병은 소속되어져 있는 부대에서 예방 접종, 교육 및 프로젝트를 계획하고 실행함으로써 본 연구 참여자 중 일부는 지역사회간호사와 비슷한 경험을 하였고, 이는 병원 환경에서 관리, 행정업무와 유사하여 이러한 역량을 강화시키게 되는 기회가 된 것으로 보인다. 파견 의무병은 의료진이 없는 격오지 부대에서 의무를 담당하며, 대다수가 중대에 한 명만이 배치가 되어 응급처치 및 감염, 위생관리 등 다양한 활동을 하였으며, 이는 책임감과 부담감을 느끼게 하는 단점도 있지만 반면에 독립적으로 결정해야 하는 상황의 반복으로 어떠한 문제 상황에서 어떻게 행동하고 처리해야 하는지에 대한 능력이 강화됨을 볼 수 있다.

본 연구결과를 통해 의무병들은 ‘특수한 질병 관리 및 처리 능력 습득’을 하게 되는 것으로 나타났다. 이들은 다양한 환자들을 경험하는데, 이는 군 병원과 사단을 제외하고 연대 및 예하 부대에서는 진료과별로 세부적으로 나뉘지 않는다는 점과 군대라는 특수한 환경에서 총상, 폭발, 낙상 등에 노출이 영향을 미치기 때문이라 생각된다. 본 연구의 참여자들은 외상, 총상 등 응급상황에서 간호 및 응급처치 경험, 신경계 질환, 암 질환 등 다양한 질환 등을 경험하였다. Park, Jeong, Jeong과 Lee의 연구 [8]에서 연대와 대대에서 근무하는 의무병일수록 응급처치 수행능력에 대한 자가 평가 점수가 높은 것으로 나타나 이와 같은 맥락을 보여주고 있다. 또한, 의무병들은 급성 호흡곤란, 심폐소생술, 저혈량성 쇼크, 화상, 관통상, 골절 등 다양한 부분에서 응급처치 경험을 하는 것으로 나타나 의무병을 경험한 학생들의 응급처치 능력에 영향을 미치는 것으로 나타나는 것으로 설명하였다. 이

러한 연구 결과는 Kang[7]의 연구에서도 부딪치며 배우면서 각 조직에 적응을 하게 되어 실무에서 능력을 인정 받게 되었다는 맥락과 같은 결과를 보여준다.

의무병은 군대라는 특수한 조직 속에 계급이 나뉘어져 있으며, 본 연구의 참여자들은 ‘계급별 업무 특성에 대한 적응’에 대한 경험을 보고하고 있다. 이들이 인식하는 계급과 직급에 대한 유사성은 이등병은 신규간호사, 일병은 2, 3년차 간호사, 상병은 차지간호사, 병장은 수간호사이며, 병원에서 실무현장을 직접 경험하지 않아 병원의 직급에 대한 구별이 명확하지 않을 수 있으나, 경력에 따라 이들에게 할당되는 업무가 다르다는 것을 파악할 수 있는 계기가 되었다. 본 연구의 참여자들은 일, 이등병 시절 다양한 기본적 수행역할을 담당하였고, 상, 병장 시절에는 프리셉터 및 관리자의 역할을 담당하여 2년이라는 기간 동안 상, 하급자 간의 역할과 이를 적용하고 함께 할 수 있는 능력 신장을 경험 하였다. 계급사회인 군대에서 상급자의 명령에 복종하며, 그에 맞는 대우를 해야 함에 있어 의무병들은 심리적으로 부정적인 영향을 받기도 하지만 긍정적인 적응능력이 강화되는 것으로 나타났다[7], 이러한 결과는 Son, Koh, Kim, Moon과 Yi의 연구[9]에서 남자 간호사들은 여자 간호사보다 대인관계 및 과도한 업무에 대한 적응능력이 높으며, 이러한 결과는 남자 간호사들의 군대 경험에 의해 나타나는 긍정적인 부분에 관해 설명하고 있어 본 연구와의 연계성이 있음이 파악된다.

또한 의무 병과에 지원 가능한 자는 간호학과 학생들만이 아닌 의료, 약제, 의료기사 등과 관련된 학과 혹은 자격증을 소지한 자로 다양한 분야에서 의무 병과에 지원한다. 본 연구에서 참여자들은 의무병으로 복무할 동안 ‘의료계 네트워크의 인식’을 하고 있음을 알 수 있다. 의무병은 일차적으로 군의관과의 관계를 맺고 있으며, 군 병원 소속 의무병은 병원에 속한 특수파트에 대해 직접 경험할 수 있었으며, 그 외 의무병들은 다른 분야 출신 의무병들과의 대화와 교류를 통해 다른 분야에 대해 간접적으로 인식할 수 있는 기회이다.

간호사는 환자를 일선에서 담당하는 의료인으로서 다양한 전문인력 간의 협력은 환자의 치료과정에 있어 중요하지만[10], 전문인력 중 간호사와 의사 간의 업무 협조에 대한 인식이 선진국보다 낮은 것으로 나타나 이에 대한 개선의 노력이 요구되고 있다[11]. Suh와 Lee의 남자간호사와 근무하는 여자 간호사의 간호현장 경험 연구

[12]에서 여자 간호사는 남자 간호사가 대하기 어려운 의사와 원만한 관계를 유지하고 의사가 남자 간호사에게 함부로 대하지 못하는 것 등을 경험하고 있는 것으로 파악되었다. 이에 의무병 경험은 남자 간호 대학생들이 실무현장에서 타 직종과의 관계를 원만히 유지할 수 있도록 돕는 능력이 있다고 보이며 전문성에 대한 이해능력으로 상호관계를 유지할 수 있는 능력을 강화시킬 수 있는 좋은 기회라고 여겨진다.

본 연구의 참여자들은 ‘학교 교과목의 선행학습’을 경험한 것으로 나타났다. 군 병원에 속한 의무병의 경우 전반적으로 병원이 어떻게 운영되는지 경험하고, 다양한 사람들과 의사소통을 할 수 있어 병원 실습 시 환경에 대한 적응도가 높다고 하였으며, 대다수 의무병에 경우 간호 전공과 관련된 지식을 습득하고 기본간호수기 술의 경우 학교에서 실습으로만 경험하였던 것을 환자에게 직접 적용하는 것을 관찰함으로써 역할에 대한 자신감이 높은 것으로 나타났다. 이는 Kang 등의 연구[7]에서 나타난 의무병의 경험은 간호사의 업무를 미리 겪어 볼수 있는 기회일 뿐만 아니라 대인관계 및 조직 생활에 대해 좀 더 적응 할 수 있었다는 결과와 유사한 결과를 보여준다. 이러한 경험들을 통해 남자 간호 대학생들이 지식적으로나 인성적으로 사회화가 되어 병원 실습에 자신감을 얻고 긍정적인 영향을 받는다고 볼 수 있다.

결론적으로 최근 남자 간호 대학생의 인원수가 급속도로 증가하는 추세이며, 병원 현장에서도 남자 간호사들의 인지도가 높아지고 있다. 그러나 남자에 대한 편견, 간호사의 이미지가 여성 직업군이라는 인식은 아직 존재하고 있는 것을 볼 수 있다. 이러한 사회적으로 남아있는 부정적 선입견과 인식을 감소시키기 위해 남자 간호대학생의 실무 및 이론 능력을 강화시켜야 할 과제가 남아있다. 의무병 경험은 이와 같은 남자 간호사의 실무능력과 간호사의 전반적인 환경에 적응할 수 있도록 하는 능력을 강화시켜 남자 간호사의 인식을 전환 시킬 수 있도록 도우며 개인적으로도 간호 전문직 역할을 수행하기 위해 많은 능력을 선행적으로 적응하도록 하는 매우 중요한 경험으로 여겨진다.

5. 결론

최근 남자 간호 대학생들이 증가하고 있는 추세이며,

교육현장에서 이들에 대한 관심도가 높아지고 있다. 남자 간호 대학생은 병역의 의무를 수행하기 위해 대학 과정 중 2년이라는 공백기를 갖는다. 다수의 남자 간호 대학생은 1, 2학년 과정을 마치고 군 복무를 하는 경향이 있으며, 간호학과 특성상 3, 4학년 과정 중 임상실습을 하게 되어 어려움을 겪는다. 이러한 상황 속에서 남자 간호 대학생의 군복무과정에서의 의무병 경험이 군 제대 후에 학교 교육과정 및 전문직 간호사의 역할에 어떠한 영향을 미치고 있는지를 파악하고자 본 연구를 수행하였다.

본 연구결과 남자 간호 대학생의 의무병 경험은 5개의 주제로 ‘다양한 의무병 역할에 대한 인식’, ‘특별한 질병관리 및 처리능력 습득’, ‘계급별 업무 특성에 대한 적응’, ‘의료계 인적 네트워크 형성’, ‘학교 교과목의 선행학습’ 등으로 나타났다.

본 연구결과를 토대로 다음과 같이 제언하고자 한다. 남자 간호 대학생들이 군 복무를 마치고 경험한 강점들이 지속되어 활용될 수 있도록 학교 교과과정 및 환경 개선이 요구되어야 하며, 이는 남자 간호 대학생이 추후 간호사로서 실무현장에 적응하고 이들의 역량을 통해 간호의 전문성을 높이는데 기여할 것으로 사료된다.

References

- [1] M. J. Shin, Y. S. Kang, N. S. Ha, B. H. Kong, I. S. Kim, E. M. Hong, G. S. Jang, M. W. Lee, G. H. Jung, "History & philosophy of nursing", Soomoonsa: Seoul, 2012.
- [2] B. S. Yoo, "Predictive factors of nursing competencies among male nurses", Kongju National University, Master's thesis, 2015.
- [3] S. H. Kim, "The number of male nurses in Korea exceeds 10,000". *The Nursenews*, p. A2, 2016.
- [4] L. J. Kim, H. W. Shim, "Subjectivity on the job image of male nurses. *Journal of Human Subjectivity*", vol. 32, pp. 73-87, 2016.
- [5] E. J. Lee, "Types of male college of nursing students' adaptation to their academic department". *The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, vol. 23, no. 1, pp. 110-116, 2017.
DOI: <https://doi.org/10.5977/jkasne.2017.23.1.108>
- [6] Wikipedia. "Medic". Retrieved September 3, 2015, from <https://en.wikipedia.org/wiki/Medic>
- [7] H. L. Kang, J. R. Lee, B. N. Park, "The medic experience of male nursing students", *Journal of Qualitative Research*, vol. 14, no. 2, pp. 122-131, 2013.
DOI: <https://doi.org/10.22284/qr.2013.14.2.122>

- [8] Y. S. Park, E. B. Jeong, J. E. Jeong, J. Y. Lee, "Emergency treatment abilities perceived by medics in field troops", *Journal of Military Nursing Research*, vol. 34, no. 1, pp. 91-92, 2016.
- [9] H. M. Son, M. H. Koh, C. M. Kim, J. H. Moon, M. S. Yi, "The male nurses' experiences of adaptation in clinical setting", *Journal of Korean Academy of Nursing*, vol. 33, no. 1, pp. 23-24, 2003.
DOI: <https://doi.org/10.4040/jkan.2003.33.1.17>
- [10] Y. K. Lee, O. H. Kim, "Collaboration between nurse-doctor and interpersonal communication competence of nurse", *Journal of Korean Academy on Communication in Healthcare*, vol. 4, no. 1, pp. 55-57, 2009.
DOI: <http://doi.org/10.15715/kjhcom.2009.4.1.49>
- [11] J. L. Kim, "Perception of Doctor and Nurse on Inter-professional collaboration in hospital wards", The Hanyang University, Master's thesis, 2009.
- [12] Y. O. Suh, K. W. Lee, "Female peer nurse's experiences working with the male nurses", *Journal of East-West Nursing Research*, vol. 23, no. 1, pp. 40-42, 2017.
DOI: <https://doi.org/10.14370/jewnr.2017.23.1.33>

심 인 옥(In-Ok Sim)

[정회원]



- 1999년 2월 : The University of sydney 간호학과 (간호학석사)
- 2006년 2월 : 서울대학교 일반대학원 간호학과 (간호학박사)
- 2010년 3월 ~ 현재 : 중앙대학교 적십자간호대학 간호학과 교수

<관심분야>

특수 및 만성질환 아동간호, 유머중재, 음악치료

박 정 민(Park, Jung Min)

[준회원]



- 2017년 3월 : 중앙대학교적십자간호대학 간호학과 졸업
- 2018년 2월 : 서울대학병원 재직

<관심분야>

아동 및 신생아 중환자 간호, 응급간호