

유치원교사의 셀프리더십과 교사전문성의 관계: 교사효능감의 매개효과를 중심으로

최미애^{1*}, 김순영², 최양미³

¹안양대학교 교육학과, ²하늘빛 유치원, ³안양대학교 교육학과

A Study on the Relationship between Self-Leadership and Teacher-Expertise in Kindergarten Teachers: Focusing on the Mediating Effect of the Teachers' Self-efficacy

Choi, Mi Ae^{1*}, Kim Soon Young², Choi, Yang Mi³

¹Anyang University Dept. of Education, ²Skylight kindergarten, ³Anyang University Dept. of Education

요약 본 연구는 유치원에서 자유선택활동을 실시하는 교사의 전문성 향상을 위해 셀프리더십과의 관계를 살펴보고, 교사 효능감에 대한 매개효과를 분석하는 데 목적이 있다. 본 연구는 2018년 9월 17일부터 28일까지 서울·경기 지역 유치원 교사 총 325명에게 방문 조사를 통해 설문지를 실시한 자료를 사용하였다. 자료 분석을 위해 SPSS Statistics 22.0과 AMOS 20.0 통계 프로그램을 사용하여, 신뢰성분석, 확인적 요인분석, 상관관계 분석, 구조방정식 모형을 실시하였다. 가설검증 결과, 자유선택활동을 교육하는 유치원 교사의 셀프리더십은 교사효능감에 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 교사 전문성에도 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 또한 유치원 교사의 교사효능감도 교사의 전문성에 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 또한 유치원 교사의 셀프리더십이 교사효능감을 매개하여 교사 전문성에 간접효과가 통계적으로 유의하게 있는 것으로 나타났다. 또한 유치원 교사의 셀프리더십이 교사 전문성에 미치는 직접효과가 유의하게 나타났으며, 이는 유치원 교사의 교사효능감이 셀프리더십과 교사 전문성 간의 관계를 간접 매개함을 확인하였다. 본 연구의 결과를 통하여 유치원 교사의 전문성을 향상시키기 위해서는 교사의 셀프리더십을 강화하는 것은 물론이고, 교사들의 교사효능감 수준을 강화시키기 위해서는 업무환경에 대해 교사들에게 효능감을 높이기 위해 필요한 지식 및 기술 등을 제공하고 교사들의 전문성을 향상시키기 위한 적극적인 촉진자 및 조력자의 역할이 필요할 것이다.

Abstract The purpose of this study is to examine the relationship between self-leadership of teachers who conduct free-selection activities in kindergartens. In addition, we analyze the mediating effect of teacher self-efficacy. This study was conducted using data gathered through a survey conducted on 325 kindergarten teachers in Seoul and Gyeonggi-do areas from September 17 to 28, 2018. To analyze the data, the author used SPSS Statistics 22.0 and AMOS 20.0 programs to conduct reliability analysis, confirmatory factor analysis, correlation analysis, and structural equation modeling. The result of the verification of the hypothesis showed that self-leadership of kindergarten teachers who engaged in free-selection activities positively influenced self-efficacy. Self-leadership of teachers who employed free-selection activities had a positive effect on the expertise of teachers as well. Also, self-efficacy of kindergarten teachers positively affected expertise of these teachers. In addition, the self-leadership of kindergarten teachers mediated self-efficacy, so that the indirect effect on teacher expertise was statistically significant. Also, the direct effect of self-leadership on expertise of teachers was significant, which showed that the self-efficacy of the kindergarten teachers indirectly mediated the relationship between self-leadership and expertise of the teachers. This study showed that to enhance expertise of kindergarten teachers, this requires enhancing self-leadership of teachers. Also, in order to enhance the level of self-efficacy of teachers, necessary knowledge and skills that can enhance self-efficacy of these teachers in their working environment should be provided. In addition, someone who can play the role of active facilitator or helper is needed in order to enhance expertise of these teachers.

Keywords : Kindergarten teachers, self-leadership, expertise of teachers, teacher efficacy, mediating effect

*Corresponding Author : Mi Ae Choi(Anyang Univ.)

Tel: +82-10-5420-5241 email: cmy5241@hanmail.net

Received October 19, 2018

Revised (1st December 3, 2018, 2nd December 12, 2018)

Accepted January 4, 2019

Published January 31, 2019

1. 서론

최근 World Economic Forum(2017)에서 4차 산업혁명 사회에서 필요한 능력인 복잡한 문제해결, 비판적 사고, 창의성, 협동하기, 정서지능, 판단 및 의사결정, 유연성 등의 기초 능력을 기를 수 있는 적기를 유아기로 간주하고 유아교육의 중요성을 강조하였다[1]. 유아기는 전 생애에 걸쳐 가소성이 가장 크며 성장과 발달의 기초가 형성되는 시기이기에 이때 교육과 돌봄의 주된 임무를 수행하는 유치원 교사의 역할과 자질이 매우 중요하다고 하였다[2]. 이처럼 시대적, 사회적 환경의 변화에 따라 유아교육을 제공하는 유아 교사의 역할이 더욱 더 중요하게 인식되고 이는 유치원 교사전문성 향상의 필요성을 제기하는 요인이 되고 있다.

일반적으로 교사전문성은 교사가 전공 분야의 실천적 지식과 학습자에 대한 이해를 기반으로 교육운영 전반의 실천능력을 가지며 가르치는 자로서 갖추어야 할 인식, 신념, 태도 등의 자질을 포함하고 있는 개념으로 정의된다. 교사전문성은 단기간에 획득되기보다 장시간에 걸친 부단한 노력 끝에 얻어지는 것이므로 교직에 입문한 이후에도 교사전문성 향상을 위해 지속적인 노력이 요구된다[3]. 교사의 전문성은 지속적으로 성장하며 변화하는 속성을 지니고 있기 때문에 교사가 교육현장에서 끊임없이 지식과 경험을 쌓고 상상력과 통찰력을 발휘해야만 전문성을 높일 수 있다고 하였다[4]. 특히 유아교육은 초·중등교육의 교과 지식 중심과 달리 아동중심, 놀이중심, 생활중심, 경험중심 교육으로 통합적 활동 위주의 교육과정을 계획 및 운영해야 하므로 유치원 교사에게는 초·중등교사보다 더 높은 전문성이 요구된다[5-6]. 유치원 교사전문성을 이해하고 향상시키기 위해서는 유아교사로서 필요한 교수기술과 지식 등에 대한 측면과 더불어 교사의 행동이면에 내재되어 있는 신념 및 사고과정에 대한 자기이해 측면, 그리고 교사의 전문성을 지원해주는 환경 조성에 필요한 인적·물리적 환경과 관련한 생태적인 측면을 고려해야 한다. 즉, 유치원 교사전문성을 이해하기 위해서는 유치원 교사의 내적요인과 외적요인 모두를 고려해야 한다.

특히 자유선택활동 시간은 유아교육기관의 하루 일과 중 많은 비중을 차지하며[7], 유아의 자기주도적학습이 이루어지는 중요한 시간이다[8]. 따라서 이 시간을 효율적으로 운영하기 위해서는 교사의 전문성을 바탕으로 철

저한 계획과 준비, 적절한 역할 수행이 필수적으로 요구된다. 그럼에도 불구하고 자유선택활동 시간 동안 교사 역할을 살펴본 연구는 극히 제한적으로 이루어졌다. 서현아와 권말순[9]의 연구에서는 자유선택활동 시간의 수행단계에서 이루어지는 교사의 역할을 분석하였으며, 이혜원[10]의 연구에서는 자유선택활동시간의 교사 역할에 대해 주관적 인식에 대해 탐색하였다. 임부연 외[11]의 연구에서는 자유선택활동 놀이시간에 나타나는 몰입 경험에 대해 질적 연구방법을 사용하여 연구결과를 일반화하기에는 제한점이 있다. 자유선택활동에 대해 교사의 전문성 향상을 위한 영향 요인을 살펴본 연구는 국내에서 그 연구가 활발하지 않다. 또한 높은 수준의 수업 전문성을 가진 교사는 질적으로 우수한 교육을 실시한다는 연구[12]에 근거해 볼 때 교사의 전문성 발달은 유아에게 제공되는 교육의 질과 밀접한 관련이 있을 것이다. 교사의 전문성 발달을 위한 교사의 셀프리더십과 교사효능감에 대한 관계를 살펴본 연구는 국내에서 전무한 실정이다.

따라서 본 연구의 목적은 자유선택활동을 실시하는 교사의 전문성 향상을 위해 셀프리더십과의 관계를 살펴보고, 교사효능감에 대한 매개효과를 분석하는 것이다.

2. 이론적 배경

2.1 유아의 자유선택활동

자유선택활동은 일반적으로 영유아가 자신의 흥미와 욕구 및 발달수준에 따라 스스로 선택한 놀이 활동에 자유롭게 참여하는 시간을 의미한다. 영유아는 교사가 계획한 활동이나 준비한 환경의 놀잇감들을 선택하여 놀이할 수도 있고 영유아 자신의 흥미와 능력에 맞는 놀이를 스스로 선택하여 활동하는 시간으로서 영유아들이 선택한 영역에서 개별적으로 또는 다른 영유아나 교사와의 적절한 상호작용을 통해 놀이하게 된다. 이 시간은 어떤 활동보다 개인차를 고려한 통합교육이 가능한 시간이다[7]. 즉, 영유아들에게 놀이에 대한 자연스러운 선택의 기회를 최대한 보장해주는 시간으로 상대적으로 교사가 주도적인 역할을 하는 대그룹 활동과는 구별되어 영유아들이 활동을 주도하고 즐길 수 있는 시간이며 영유아의 놀이특성이 가장 잘 드러나는 시간이기도하다[13]. 또한 영유아가 자신에게 활동 선택의 자율권을 주는 것은 누

구보다 영유아가 자신의 흥미와 요구를 반영하여 활동을 선택할 수 있기 때문에 영유아중심 교육의 본질이라고 할 수 있다[8]. 즉, 자유선택활동은 그날의 주된 보육활동시간으로 영유아가 보육실의 여러 공간을 통해 흥미영역에서 경험을 쌓고 지식을 구성하면서 여러 기술을 습득할 기회를 갖는다.

이러한 자유선택활동 시간은 영유아가 주도적으로 놀이를 선택하고 자신의 놀이 속도에 맞추어 시작과 끝을 맺는 개별 활동 시간이지만 영유아는 교사가 계획한 활동이나 준비한 환경의 놀잇감들을 선택하여 놀이 할 수도 있고 영유아들 스스로 놀이에 필요한 놀잇감을 흥미영역에서 만들어 사용하여 놀이를 확장해 가기도 한다[14]. 이렇듯 자유선택활동 시간은 효과적인 교수방법의 하나로서 영유아의 놀이적 특성이 가장 잘 드러날 수 있는 시간으로 바람직한 학습활동이다.

2.2 자유선택활동에서 교사의 전문성

자유선택활동 시간 동안 영유아 자신이 스스로 놀이를 계획하고 실행, 평가해 보도록 하여 영유아들에게 자율성과 주도성 뿐 아니라 책임감을 길러 주기 위해서는 교사의 전문성이 매우 필요하다. 이를 위해 교사는 영유아들이 자신의 흥미와 발달수준에 맞는 활동을 선택할 수 있도록 구체적인 자료와 환경을 통해 구체적인 놀잇감과 놀이공간을 마련해 주어야 한다. 특히 교사는 영유아의 현재 발달수준이나 능력을 확인하고 영유아에게 바람직한 교육목표를 찾아내어 목표와 연결될 수 있는 활동을 선택하도록 한다. 이를 통해 영유아는 자유선택놀이의 일정한 시간동안 다양한 흥미영역을 통하여 통합교육을 이룰 수 있으며, 영유아가 놀이를 계획함으로써 영유아는 시간을 효율적으로 활용하는 법을 배우고 다양한 놀이 경험을 능동적으로 하게 되며, 선택능력과 의사결정능력이 증진된다[15]. 놀이를 수행하는 동안 교사와의 상호작용을 통해 영유아는 자신을 도와주고 자신의 아이디어와 놀이 활동을 지지해 주는 사람으로 생각하게 되며 즐겁게 놀이할 수 있게 된다. 교사는 영유아들이 무엇에 흥미를 가지며, 문제를 어떻게 느끼고 해결하는지를 관찰하고, 이로부터 영유아들이 생각한 내용의 실마리를 얻어내어 그들의 아이디어를 지지하고 격려하며 확장시켜 주도록 해야 한다[16]. 이때 교사는 놀이 활동과 놀잇감이 영유아의 발달수준에 맞는지 고려해보고 영유아들의 놀이형태를 관찰하여 바람직한 지도방법을 이끌어낸

다. 또한 놀이시간의 평가를 통해 영유아가 흥미롭게 참여한 놀이영역, 놀잇감, 놀이집단의 구성, 놀이지속시간, 놀이자 간의 상호작용 등을 평가하여 보다 효율적인 놀이지도를 참고자료로 활용하는 역할을 한다[17].

이상에서 살펴본 바와 같이 자유선택활동의 운영은 그 시간을 지도하는 교사의 계획·실행·평가로 이루어져 교사가 어떻게 운영하느냐에 따라 교육적 효과가 달라질 수 있으므로 체계적인 운영과 전문성 있는 수업이 중요하다.

2.3 교사의 셀프리더십

셀프리더십은 리더가 중심이었던 전통적인 리더십과 달리 개인 스스로가 리더가 되어 조직의 과업이나 직무를 수행을 위한 자기주도와 자기 동기부여를 이루는 자신에게 영향력을 행사하는 과정이다[18]. 이러한 셀프리더십은 1986년 Manz에 의해 최초로 제안된 개념으로[19], 1980년대 미국의 경기침체를 극복하기 위한 경영혁신 추진과정에서 젊고 교육 수준이 높은 신세대 노동자들을 관리하기 위하여 제안된 개념이다.

Manz와 Sims[18]는 셀프리더십을 스스로 자기 자신에게 영향을 미치기 위한 과정으로, 자기 영향력(self-influence)을 행사하기 위해 사용되는 사고 및 행동 전략이라고 하였다. 즉, 셀프리더십은 자신에게 영향을 미치는 행동으로 학습으로 통해 습득할 수 있으며, 자신의 행동을 통제하고 동기를 부여하여 스스로 자신을 관리할 수 있는 자기관리 전략이라고 볼 수 있을 것이다[20].

국내에서 선행연구에서 사용된 셀프리더십의 정의를 살펴보면, 김세화 외[21]의 연구에서는 인간의 근본적인 자기 통제 시스템을 자극하여 스스로 동기 유발하게 하는 자유 의지의 실현, ‘자율’을 강조하는 개념으로 정의하였으며, 남기연과 김경아[22]는 자기 스스로 인생의 방향을 설정하고 자신에게 주어진 일에 최선을 다하는 스스로의 독립적 의지라고 하였다. 이인희 외[23]의 연구에서는 자기 영향력을 행사하기 위해 사용하는 사고와 행동전략으로 자기 역할과 능력을 알고 자신의 삶에 스스로 목표를 계획하고 실천하며 그 결과에 따라 스스로 보상하고 책임지며 영향력을 넓혀나가는 것으로 보았다. 즉, 셀프리더십은 개인이 스스로 자신에 대한 영향력을 행사하는 방법으로 행동적, 인지적 부분을 모두 포괄하는 보다 넓은 개념이라고 볼 수 있다[24].

본 연구에서는 선행연구에서 제시한 행동 중심적 전략, 자연적 보상 전략, 건설적 사고패턴 전략의 세 가지로 살펴보았다.

2.4 교사효능감

Bandura의 자기효능 이론에 기초하여 Ashton과 Web[25]은 교사효능감을 교사가 학생의 수행 수준에 영향을 미칠 수 있는 능력을 갖고 있다고 교사 자신이 스스로 믿는 정도라고 정의하였다. Guskey와 Passaro[26]는 교사효능감을 학습의 맥락에서 학생들의 성공적인 학습에 영향을 미칠 수 있다는 교사의 신념으로 정의하였다. Skaalvik과 Skaalvik[27]은 교사효능감을 교사들이 주어진 교육 목표를 달성하기 위해 요구되는 활동을 계획, 조직, 수행하는 능력에 대한 각 교사들의 신념이라고 하였다. 국내 연구에서 한석실과 임명희[28]는 유아 교사효능감은 유아를 대상으로 교육하는 유아교사들이 특정한 상황에서 그에 맞게 적절한 행동을 효율적으로 잘 수행하는데 필요한 교수행위들을 구성하고 수행하는 교사 자신의 능력에 대한 믿음으로 정의하였으며, 고현 외[29]의 연구에서는 유치원 교사효능감이란 교사가 유아의 행동과 발달에 유의한 변화를 가져올 것이라고 믿는 신념으로 보았다.

교사효능감의 구성요인으로는 김연하와 김양은[30]의 연구에서 Bandura의 척도를 바탕으로 우리나라 유아교사의 교사효능감의 구성요인을 4개 하위요인, 가정연계 및 긍정적 학습환경 조성, 교수, 지역기관 연계, 의사결정 참여로 제시하였다. 노수남[31]은 Tschannen-Moran, Woolfolk Hoy(2001)가 개발한 Ohio State Teacher Efficacy Scale(OSTES)를 바탕으로 유치원 교사효능감의 하위요인을 유아의 참여에 대한 효능감, 수업전략에 대한 효능감, 학급운영에 대한 효능감으로 제시하였다. 김선영과 서소정[32]은 우리나라의 교육 및 보육현장이 반영된 유치원 교사효능감을 6개의 하위영역, 영유아 환경경험의 연속성, 환경 및 일과구성, 학급운영 관리, 교수, 돌봄, 영유아와의 상호작용으로 구성하였다.

본 연구에서는 선행연구를 기반으로 유치원 교사의 교사효능감은 유아의 성취 및 행동에 미치는 교사 자신의 긍정적인 영향력에 대한 교사의 기대와 믿음을 의미하는 것으로 교사의 교수행위가 학습자에 영향을 미칠 수 있다는 신념인 일반적 교사효능감과 교사 자신의 교수능력에 대한 평가인 개인적 교사효능감으로 구성하였

다.

2.5 선행연구

유아교사의 셀프리더십과 관련된 국내의 선행연구를 검색한 결과 국내에서 유아교사의 셀프리더십과 교사의 교사효능감, 교사 전문성과 관련된 연구는 최근 들어 조금씩 이루어지기 시작하였다. 셀프리더십과 효능감의 관계에 관한 연구로는 김연선과 김성혁[33]의 연구가 있다. 연구결과 셀프리더십은 팀워크·자기효능감·직무만족·조직몰입 모두에 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 특히 자기효능감과 강한 영향 관계가 있는 것을 알 수 있었다. 신구범[34]은 서비스업 종업원을 대상으로 셀프리더십이 자기효능감과 직무성과에 미치는 영향에 대해 연구하였는데, 연구결과 셀프리더십의 내적보상과 긍정적 사고요인들이 자기효능감에 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 직무성과의 관계에서 매개효과가 있는 것을 확인하여, 자기효능감은 셀프리더십을 높여주는 중요한 선행요인임을 밝혔다. 셀프리더십의 하위요인별로는 인지적 전략이 행동적 전략보다 자기효능감에 더 많은 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이혜원[35]의 연구에서는 어린이집 교사의 셀프리더십과 경력몰입간의 관계에서 자기효능감에 대한 조절효과를 연구하였으며, 연구결과 셀프리더십과 자기효능감의 높은 정적 상관으로 인해 조절효과가 작용하였다고 언급하고 있다. 김미경[36]은 셀프리더십 척도와 자기 효능감과의 관계에 대한 연구결과 셀프리더십과 교사효능감의 인과관계를 규명하였다.

이러한 교사효능감은 교사의 전문성에도 직접적인 영향을 미치는 요인으로 작용하는데, 교사의 전문성은 교사가 업무 환경 속에서 효율적으로 학습자를 가르쳐 학습자의 지적 향상과 바람직한 인성발달의 진전을 이루었는가를 실제적 효과를 통해 평가할 수 있는 척도로 볼 수 있다. 김아영[37]의 연구에서는 교사전문성을 교사 자신의 측면과 학생 측면에서 분류하여 이러한 교사전문성에 직접적인 영향을 미치는 요인으로 교사의 교사효능감이 영향을 미친다고 주장하였다. 또한, 최미숙[38]은 교사의 효능감이 향상될수록 전문성 인식 역시 높아진다고 주장하였으며, 김안나[6]의 연구에서도 교사의 교사효능감과 교사전문성에 대한 정적 상관관계가 있음을 밝혔으며, 교사전문성에 영향을 주는 요인으로 교사효능감의 중요성을 언급하였다. 즉, 교사의 교사효능감은 교사

전문성에 직접·간접적으로 영향을 주는 중요한 영향 요인으로 볼 수 있으며, 교사의 셀프리더십을 형성하기 위한 중요한 요인으로도 볼 수 있다.

또한 셀프리더십과 교사의 전문성의 관계를 연구한 김진영과 성원경[39]은 높은 전문성 지각을 위한 중요요인으로 교사의 셀프리더십을 언급하였으며, 김유경[40]은 원장의 슈퍼리더십이 유치원 교사의 셀프리더십과 전문성 발달에 미치는 영향에 대한 연구에서는 원장의 슈퍼리더십이 교사의 전문성 발달에 영향을 미치는 것을 밝혔으며, 교사의 셀프리더십이 교사의 전문성 발달에 미치는 영향도 유의미하다고 주장하였다.

이상의 내용을 종합하면, 교사의 셀프리더십은 교사의 교사효능감과 교사 전문성에 직접적으로 영향을 미치는 중요 요인임을 알 수 있으며, 교사의 교사효능감 역시 교사 전문성에 직접적으로 영향을 미친다고 볼 수 있다. 따라서 교사효능감은 교사의 셀프리더십과 교사 전문성이 관계에서 보완적 요인으로 작용할 수 있으며, 이러한 교사효능감은 교사의 셀프리더십과의 상호작용으로 인해 교사 전문성에 긍정적인 영향을 줄 수 있다고 볼 수 있다.

3. 조사설계 및 연구방법

3.1 연구모형 및 연구가설

본 연구의 연구모형은 Fig.1과 같다.

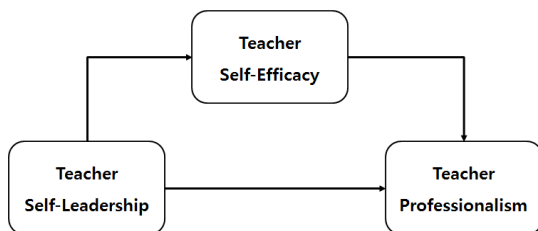


Fig. 1. Research Model

- H1. 교사의 셀프리더십과 교사 전문성 및 교사효능감 간의 상관계수를 살펴볼 것이다.
- H2. 교사의 셀프리더십과 교사효능감이 교사 전문성에 미치는 인과관계를 살펴볼 것이다.
- H3. 교사의 교사효능감은 교사의 셀프리더십과 교사 전문성 사이에 유의한 매개역할을 할 것이다.

본 연구는 김진영과 성원경[39]의 연구를 근거로 하여 교사의 셀프리더십이 교사 전문성에 미치는 영향에서 교사효능감에 대한 매개효과와 영향관계를 알아보고자 한다.

3.2 자료수집 및 분석방법

본 연구의 자료수집은 서울·경기 지역 유치원 교사 총 334명에게 방문 조사를 통해 설문을 실시하였으며, 여자 유치원 교사로 이루어져있다는 특수성이 있다. 설문조사 기간은 2018년 09월 17일부터 28일까지 이루어졌으며, 최종 회수된 설문지는 325부로 전체 설문지의 97.3%에 해당한다.

응답자의 성별에 대해서는 여성 100%(325명)으로 나타났다. 연령에 대한 응답으로는 20대 24.9%(81명), 30대 25.8%(84명), 40대 39.1%(127명), 50대 이상 10.2%(33명)로 나타났다. 응답자의 최종학력으로는 2년제 대학 졸업 58.2%(189명), 4년제 대학 졸업 38.5%(125명), 대학원 이상 3.4%(11명)로 나타났다. 학습연령으로는 만3세 미만 31.4%(102명), 만3세 27.1%(88명), 만4세 19.7%(64명), 만5세 20.9%(68명), 혼잡연령 0.9%(3명)로 나타났다. 선생님의 경력으로는 1년 미만 6.2%(20명), 1년-2년 미만 18.2%(59명), 2년-4년 미만 22.2%(72명), 4년-6년 미만 30.5%(99명), 6년 이상 23.1%(75명)로 나타났다.

자료 분석을 위해 SPSS Statistics 22.0과 AMOS 20.0 통계프로그램을 사용하였다. 가설검증을 위한 분석방법으로는 신뢰성 분석을 통해 측정항목의 내적일관성을 검증하였고, 확인적 요인분석, 상관계수 분석 등을 실시하여 측정항목의 개념타당성, 수렴타당성 및 판별타당성을 확인하였다. 그리고 각 변수의 영향관계를 살펴보기 위하여 구조방정식과 부트스트래핑 방법을 실시하여 가설을 검증하였다.

3.3 측정도구

1) 교사의 셀프리더십

교사의 셀프리더십을 측정하기 위해 Houghton과 Neck[24]이 개발한 셀프리더십 척도(RSLQ)를 기초로 서윤희[41]가 유치원 교사를 대상으로 수정하여 타당화한 도구를 사용하였다. 본 도구는 총 28문항으로 행동중심적 전략(14문항), 자연적 보상전략(4문항), 건설적 사고패턴전략(10문항)등의 총 3개의 하위요인으로 구성되

어 있다. 셀프리더십의 측정방법은 각 하위의 문항을 모두 Likert 5점 척도를 사용하였으며, 이는 점수가 높을수록 셀프리더십이 높음을 의미한다.

교사 셀프리더십의 타당도를 검증하기 위해 확인적 요인분석을 실시하였다. 분석 결과 모형 적합도 지수는 $\chi^2=819.946(df=243, p=.000)$, $TLI=.908$, $CFI=.919$, $RMSEA=.076$ 로 수용할만한 수준으로 나타났다. 또한 모든 문항의 요인부하량이 0.5 이상이며 통계적으로 유의하여 양호하게 나타났다. 교사 셀프리더십의 신뢰도 분석결과, 행동중심전략의 Cronbach's $\alpha=.945$, 건설적 사고패턴전략의 Cronbach's $\alpha=.940$, 자연보상전략의 Cronbach's $\alpha=.915$ 로 나타나 신뢰도는 양호한 것을 확인하였다.

2) 교사효능감

본 연구에서는 교사의 교사효능감을 측정하기 위해서 Riggs와 Enochs[42]가 개발한 검사도구(Science Teaching Efficacy Beliefs Instrument)를 이배[43]가 수정·보완한 척도를 사용 하였다. 본 척도는 일반적 교사효능감(12문항)과 개인적 교사효능감(13문항) 2개 하위요인 총 25문항으로 구성되었다. 교사효능감의 측정방법은 각 하위의 문항을 모두 Likert 5점 척도를 사용하였으며, 이는 점수가 높을수록 교사효능감이 높음을 의미한다.

교사 교사효능감의 타당도를 검증하기 위해 확인적 요인분석을 실시하였다. 분석 결과 모형 적합도 지수는 $\chi^2=449.491(df=212, p=.000)$, $TLI=.927$, $CFI=.938$, $RMSEA=.059$ 로 수용할만한 수준으로 나타났다. 또한 모든 문항의 요인부하량이 0.5 이상이며 통계적으로 유의하여 양호하게 나타났다. 교사 교사효능감의 신뢰도 분석결과, 개인적 교사효능감의 Cronbach's $\alpha=.923$, 일반적 교사효능감의 Cronbach's $\alpha=.877$ 로 나타나 신뢰도는 양호한 것을 확인하였다.

3) 교사의 전문성

본 연구에서는 유치원교사의 전문성을 측정하기 위해서 백은주와 조부경[44]의 유치원 교사 전문성 발달 수준 자기평가 도구를 바탕으로 김진미(2017)[45]가 수정·보완한 척도를 사용하였다. 본 척도는 지식(5문항), 수행(9문항), 태도(7문항) 3개 하위요인 총 21문항으로 구성되었다. 교사의 전문성을 측정방법은 각 하위의 문항을 모두 Likert 5점 척도를 사용하였으며, 이는 점수가 높을

수록 교사 전문성이 높음을 의미한다.

교사 전문성의 타당도를 검증하기 위해 확인적 요인 분석을 실시하였다. 분석 결과 모형 적합도 지수는 $\chi^2=314.754(df=148, p=.000)$, $TLI=.918$, $CFI=.929$, $RMSEA=.059$ 로 수용할만한 수준으로 나타났다. 또한 모든 문항의 요인부하량이 0.5 이상이며 통계적으로 유의하여 양호하게 나타났다. 교사 전문성의 신뢰도 분석 결과, 지식의 Cronbach's $\alpha=.800$, 수행의 Cronbach's $\alpha=.837$, 태도의 Cronbach's $\alpha=.840$ 로 나타나 신뢰도는 양호한 것을 확인하였다.

4. 연구결과

4.1 타당성 및 신뢰도 검증

본 연구의 측정도구인 셀프리더십의 행동중심적 전략, 자연적 보상전략, 건설적 사고패턴 전략, 교사의 교사효능감의 일반적 교사효능감, 개인적 교사효능감, 교사 전문성의 지식, 수행, 태도의 신뢰도와 타당도 분석을 실시하였다. 확인적 요인분석 결과, Table 1과 같이 χ^2 , RMR, GFI, AGFI, IFI, CFI, RMSEA 등의 적합도가 권장수준에 부합하고 Table 2에서 모든 관측변수에 대한 표준화 요인부하량(λ)은 0.730에서 0.947로 나타나 잠재 변수에 대한 수렴타당성이 충분한 것으로 평가되었다. 또한, 개념신뢰도(C.R)와 평균분산추출지수(AVE)도 각각 0.7과 0.5이상으로 나타나 양호한 것을 확인하였으며, 셀프리더십의 전체 신뢰도는 0.940, 교사효능감의 전체 신뢰도는 0.760, 교사 전문성의 전체 신뢰도는 0.812로 나타나 양호한 것을 확인하였다.

Table 1. Model fit of Confirmatory Factor Analysis

$\chi^2(p)$	df	RMR	GFI	AGFI	IFI	CFI	RMSEA
41.631 (p=0.000)	17	.009	.968	.933	.986	.985	.067

Table 2. Confirmatory Factor Analysis Study Model Results

Path		S.T β	S.E.	t-value	Concept reliability	AVE
Self-Leadership	→ Behavior-centered strategy	0.909	FIX	-	0.965	0.901

	→	Natural compensation strategy	0.895	0.041	25.266		
	→	Constructive thinking strategy	0.947	0.035	28.565		
Teacher Self Efficiency	→	General teacher efficacy	0.758	FIX	-	0.917	0.848
	→	Personal teacher efficacy	0.812	0.082	14.065		
Professionalism	→	Knowledge	0.752	FIX	-	0.929	0.813
	→	Perform	0.838	0.069	14.813		
	→	Attitude	0.730	0.072	12.872		

*** $p<.001$

4.2 상관관계 분석

연구변인들 간의 관련성을 알아보기 위하여 셀프리더십의 하위요인인 행동중심적 전략, 자연적 보상전략, 건설적 사고패턴 전략, 교사효능감의 하위요인인 일반적 교사효능감, 개인적 교사효능감, 교사 전문성의 하위요인인 지식, 수행, 태도의 상관관계를 분석하였다.

셀프리더십의 하위 요인인 일반적 교사효능감과 개인적 교사효능감하고 정적 상관이 나타났으며, 그 중 건설적 사고패턴전략과의 설명력이 42.6%로 가장 높은 것을 알 수 있다($p<.001$). 또한 교사 전문성 중 지식, 수행, 태도는 셀프리더십의 하위요인 중 건설적사고 패턴전략과의 설명력이 각각 41.1%,49.4%, 47.2%로 나타났다($p<.001$).

상관관계에 대한 분석 결과 측정도구 간 상관계수를 검토하여 다중공선성에 문제가 없다고 판단하였고, 상관계수들이 통계적으로 유의한 수준으로 나타나 판별타당성이 확보되었다.

Table 3. Correlation analysis

	1	2	3	4	5	6	7	8
1	1							
2	.723**	1						
3	.760**	.744**	1					
4	.367**	.385**	.426**	1				
5	.361**	.377**	.426**	.615**	1			
6	.397**	.400**	.411**	.547**	.619**	1		
7	.393**	.415**	.494**	.626**	.628**	.626**	1	
8	.374**	.354**	.472**	.491**	.579**	.520**	.635**	1

1=Behavior-centered strategy, 2=Natural compensation strategy, 3=Constructive thinking strategy, 4=General teacher efficacy, 5=Personal teacher efficacy, 6=Knowledge, 7=Perform, 8=Attitude

4.3 가설검증

본 연구에서는 자유선택활동을 교육하는 교사의 셀프리더십과 교사의 전문성 관계에서 교사효능감에 대하여 분석하고자 한다. 본 연구에 이용된 연구단위 간의 구조방정식 모형 분석결과는 다음과 같다. 연구모형의 적합도는 Table 4와 같이 $\chi^2=42.724(p=.000, df=17)$, RMR=.010, GFI=0.961, AGFI=0.926, IFI=0.979, CFI=0.978, RMSEA=0.060으로 나타났으며, 양호한 기준치를 보이는 것으로 나타났다.

본 연구의 가설검증을 위한 구조모형 경로계수를 살펴본 결과 Table 5와 같이 자유선택활동을 교육하는 교사의 셀프리더십은 교사효능감에 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났으며($\beta=.546, p<.01$), 교사 전문성에도 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다($\beta=.193, p<.01$). 또한 교사의 교사효능감도 교사의 전문성에 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다($\beta=.908, p<.01$).

자유선택활동을 교육하는 교사의 셀프리더십은 교사효능감에 대한 분산을 29.8% 설명하였으며, 교사 전문성의 분산은 92.4% 설명하는 것으로 나타났다.

Table 4. Research Model fit

$\chi^2(p)$	df	RMR	GFI	AGFI	IFI	CFI	RMSEA
42.724 ($p=0.000$)	17	.010	.961	.926	.979	.978	.060

Table 5. Validation results of the hypothesis

Hypothesis			S.T β	S.E.	C.R.	SMC
Self Leadership	→	Teacher Self Efficiency	0.546	.036	8.601***	.298
Teacher Self Efficiency	→	Professionalism	0.908	.103	10.232***	.840
Self Leadership	→	Professionalism	0.193	.038	4.611***	

*** $p<.001$, ** $p<.01$, * $p<.05$

다음의 Table 6은 자유선택활동을 교육하는 교사의 셀프리더십과 교사 전문성 간의 관계에서 교사효능감의 매개효과를 알아보기 위하여 부트스트래핑 방법으로 연구모형의 직접효과와 간접효과 유의성을 검증하였다. 분석결과, Table 6과 같이 교사의 셀프리더십이 교사효능감을 매개하여 교사 전문성에 미치는 간접효과는 .495

로 나타났으며, 부트스트래핑 결과 이러한 간접효과가 통계적으로 유의하였다($p<.01$). 또한 교사의 셀프리더십이 교사 전문성에 미치는 직접효과($\beta=.193$, $p<.05$)가 유의하게 나타났으며, 이는 교사효능감이 셀프리더십과 교사 전문성 간의 관계를 간접 매개함을 확인하였다.

Table 6. Mediating effect of Self Efficiency

Hypothesis			Direct	Indirect	Total
Self Leadership	→	Teacher Self Efficiency	.546**	-	.546**
Self Leadership	→	Professionalism	.193*	.495**	.688**
Teacher Self Efficiency	→	Professionalism	.908**	-	.908**

** $p<.01$

5. 결론

본 연구는 유치원에서 자유선택활동을 교육하는 교사를 대상으로 교사의 셀프리더십이 교사의 전문성에 미치는 영향에서 교사효능감에 대한 매개효과가 있는지를 알아보는 것이다. 본 연구의 결론과 논의점은 다음과 같다.

첫째, 자유선택활동을 교육하는 교사의 셀프리더십과 교사효능감, 교사 전문성 간의 상관관계에서 교사의 셀프리더십의 하위요인인 행동중심전략, 자연보상전략, 건설적 사고패턴전략은 교사효능감의 하위요인인 일반적 교사효능감, 개인적 교사효능감과 교사 전문성의 하위요인인 지식, 수행, 태도에 모두 유의한 상관관계가 있었다. 또한 교사의 효능감과 교사 전문성의 하위요인 모두 교사의 셀프리더십 중 건설적 사고패턴전략과 높은 정적 상관관계가 나타난 것을 확인하였다. 따라서 자유선택활동을 교육하는 교사의 셀프리더십과 교사효능감, 교사 전문성은 모두 유의한 연관성이 있는 변수임을 입증하는 것으로 볼 수 있다.

둘째, 자유선택활동을 교육하는 교사의 셀프리더십과 교사효능감이 교사 전문성에 미치는 영향을 살펴본 결과, 교사 전문성에 영향을 미치는 변인은 교사효능감이 교사의 셀프리더십보다 더 높게 나타났다. 이러한 결과는 김진영과 성원경[39]의 연구결과를 지지하는 것으로 교사의 전문성을 인식하게 하기 위해서는 교사의 셀프리더십은 영향요인으로 볼 수 있다. 또한 김아영[37]의 연

구에서는 교사의 전문성을 높이기 위한 핵심요인으로 교사효능감을 언급하고 있으며, 이는 교사효능감의 개인적 교사효능감과 일반적 교사효능감에 대한 상호작용으로 인해 높은 교사 전문성이 형성될 수 있다는 내용과 일맥상통한다. 즉, 자유선택활동의 질적 향상을 위해서는 무엇보다 교사들의 전문성이 갖추어져야 하며, 이러한 전문성은 높은 교사효능감의 영향력이 매우 중요하다는 것을 인식 시켜주고 있다. 또한 교사의 셀프리더십 또한 중요한 영향요인으로 나타났기 때문에 교사의 셀프리더십 향상을 위해서는 개인의 문제해결능력과 목표달성 및 목표설정이 원활하게 이루어 질 수 있도록 하는 것이 본 연구에서는 중요함을 시사하고 있다.

셋째, 교사의 셀프리더십과 교사 전문성의 관계에서 교사효능감이 매개효과가 있는지 살펴본 결과, 교사의 셀프리더십은 교사효능감에, 교사효능감은 교사 전문성에 직접효과가 있었으며, 교사의 셀프리더십은 교사 전문성에 미치는 영향에서는 직접효과가 유의한 효과가 있는 것으로 나타나, 교사효능감은 간접 매개하는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 이윤식과 이효신(2012)[6]의 연구와 김안나[46]가 매개효과를 긍정적으로 언급한 연구결과와 일맥상통한다. 이는 교사의 전문성 향상을 위해서는 교사효능감이 긍정적인 요인으로 작용한다는 점과, 높은 전문성 향상을 위해서는 필수적인 요소로 보고 있다는 점을 시사한다. 그러므로 교사의 셀프리더십은 교사효능감과 상호작용이 어떻게 이루어지느냐에 따라 교사의 전문성을 향상시킬 수 있는지가 중요하다는 것을 시사하고 있다. 특히 교사의 셀프리더십이 교사의 전문성에 미치는 영향에서 교사효능감은 중요한 매개효과를 가지는 변인이므로 직무환경에서 교사들의 효능감을 높일 수 있는 업무환경이나 교육 내용에 대한 필요성이 부각되고, 이러한 교육내용을 다룰 수 있는 실천적 프로그램의 도입이 매우 중요하다.

따라서 교사의 전문성을 향상시키기 위해서는 교사의 셀프리더십을 강화하는 것은 물론이고, 교사들의 효능감 수준을 강화시키기 위해서는 업무환경에 대해 교사들에게 효능감을 높일 수 있는 필요한 지식 및 기술 등을 제공하고 교사들의 전문성을 향상시키기 위한 적극적인 촉진자 및 조력자의 역할이 필요할 것이다. 이러한 역할을 인지시키고 강화시켜줄 수 있는 자체적인 학습방안이 필요하다.

본 연구의 한계점으로는 연구 대상자를 서울·경기 지

역에서만 진행했다는 것과 표집방식을 제시할 수 있다. 또한 후속연구에서는 교사 전문성에 영향을 미치는 변수에 대해 교사의 환경적인 부분과, 내적·외적 심리체계, 그리고 기술적인 체계 등과 같이 다차원적인 접근을 통한 연구가 필요할 것이다.

References

- [1] G. G. Gap, *World economic forum*. Cologny/Geneva, 2017. DOI: <https://doi.org/10.4135/9781412939607.n763>
- [2] S. Y. Park, H. A. Seo, "Exploration of Communication Contents between Parents and Teachers in Infant Class Notes from 1-year old Classes", *Journal of Children's Literature and Education*, Vol.18, No.1 pp.213-240, 2017. DOI: <https://doi.org/10.22154/jcle.18.1.10>
- [3] J. H. Kim, D. C. Kim, "Influence of Early Childhood Teachers' Professionalism Recognition on Job Performance and Organizational Commitment", *Early Childhood Education Research & Review*, Vol.16, No.5 pp.77-96, 2012.
- [4] W. H. Oh, *Teacher expertise*. Paju: Education Science History, 2005.
- [5] M. S. Kim, *The Effects of Professionalism Awareness and Occupational Stress on Teacher-Child Interactions in Early Childhood Teachers*. Master's Thesis, Duksung Women's University of Korea, 2015.
- [6] A. N. Kim, "A Study of the Kindergarten Teacher Efficacy and the Teacher Professionalism, and the Relationship between Quality of Early Childhood Education Program", *Korean Journal of Child Education and Care*, Vol.14, No.3 pp.153-175, 2014.
- [7] G. S. Lee, *Early childhood education course*. Seoul: Kyomusa, 2002.
- [8] O. S. Yang, "The Significance of Choice in Free-Choice Activities", *Korean Journal of Early Childhood Education*, Vol.23, No.3 pp.131-152, 2003.
- [9] H. A. Seo, M. S. Kwon, "The Analysis of Teacher Intervention During Kindergarten Free Play Period", *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, Vol.12, No.2 pp.227-248, 2007.
- [10] H. W. Lee, "An Exploratory Study on Pre-service Teachers' Subjective Role Recognition in Free Choice Activity Classes", *Theory and Practice of Education*, Vol.20, No.1 pp.90-112, 2015.
- [11] B. Y. Lim, Y. R. Seo, K. A. Kim, "A Qualitative Study on Flow Experience during a Free Play: Focusing on the characteristics of young children's flow experience and implications about teacher roles", *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, Vol.18 pp.791-792, 2018.
- [12] B. S. Kwack, "Reform of classroom education and teacher's expertise", *The Journal of Korean Teacher Education*, Vol.18 pp.5-13, 2001.
- [13] E. N. Um, D. M. Seo, "Early Childhood Teachers' Perception on the Meaning of Free Play and the Roles of Teachers", *Journal of Korean Child Care and Education*, Vol.11, No.1 pp.101-128, 2015. DOI: <https://doi.org/10.14698/jkce.2015.11.101>
- [14] Minister of Health and Welfare, *Childcare facility evaluation certification manual (Childcare facility with more than 40 people)*. Ministry of Health & Welfare Report, 2012.
- [15] M. K. Park, J. A. Um, "Significance of play material experienced by children during free-choice activity time", *Korean Journal of Early Childhood Education*, Vol.30, No.5 pp.325-349, 2010.
- [16] W. T. Kim, "The Meaning of Communication among Young Children during Free Play Activities", *Early Childhood Education Research & Review*, Vol.16, No.4 pp.303-326, 2012. DOI: <https://doi.org/10.18023/kjece.2010.30.5.015>
- [17] S. J. Lee, *Theory and Practice of Play for Children*. Seoul: Changjisa.
- [18] C. C. Manz, H. P. Sims Jr, "Super leadership: Beyond the myth of heroic leadership", *Organizational Dynamics*, Vol.19, No.4 pp.18-35, 1991. DOI: [https://doi.org/10.1016/0090-2616\(91\)90051-a](https://doi.org/10.1016/0090-2616(91)90051-a)
- [19] H. R. Kim, P. S. Yang, "A Study on Mediating Effects of Self-Leadership on the Relationship between Core Self-Evaluations and Innovative Behavior", *Korean Journal of Business Administration*, Vol.21, No.5 pp.1831-1857, 2008.
- [20] Y. M. Go, Y. E. Yoo, E. Y. Kim, E. J. Jang, "The Effect of Self-Leadership Program on Kindergarten Teachers' Happiness and Organizational Commitment", *Proceedings of The Korea Society For Children's Media*, pp.309-327, 2018.
- [21] S. W. Kim, H. J. Lee, D. S. Shim, "The Antecedents and Outcomes of Self Leadership-Focused On The Mediating Effect Of Self-Efficacy", *Korean Journal of Business Administration*, Vol.23, No.3 pp.1287-1312, 2010.
- [22] K. Y. Nam, K. A. Kim, "The Influence of Adolescent's Self-Leadership on the Career preparation behavior", *Korean Journal of Youth Studies*, Vol.18, No.7 pp.85-113, 2011.
- [23] I. H. Lee, M. J. Kim, C. H. Chung, "The Effects of a Self-Leadership program on leadership and self-esteem of the children from low-income families", *Journal of Children's Literature and Education*, Vol.14, No.4 pp.773-795, 2013.
- [24] Y. H. Seo, *A structural analysis of kindergarten teachers' self-leadership and job attitude considering individual inner variables as mediators*. Doctoral Thesis, Korea National University of Education of Korea, 2012.
- [25] P. T. Ashton, R. B. Webb, *Making a difference: Teachers' sense of efficacy and student achievement*. Longman Publishing Group, 1986.
- [26] T. R. Guskey, P. D. Passaro, "Teacher efficacy: A study of construct dimensions", *American Educational Research Journal*, Vol.31, No.3 pp.627-643, 1994. DOI: <https://doi.org/10.2307/1163230>
- [27] E. M. Skaalvik, S. Skaalvik, "Teacher self-efficacy and teacher burnout: A study of relations", *Teaching and*

- Teacher Education*, Vol.26, No.4 pp.1059-1069, 2010.
DOI: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2009.11.001>
- [28] S. S. Han, M. H. Lim, "A Study on Identifying of Kindergarten Teacher's Efficacy", *Journal of Future Early Childhood Education*, Vol.10, No.1 pp.207-240, 2003.
- [29] H. Koh, K. S. Kim, J. Y. Kim, "Structure relation analysis of kindergarten director's instructional Leadership, teacher efficacy and teacher commitment", *Korean Journal of Early Childhood Education*, Vol.30, No.4 pp.283-304, 2010.
DOI: <https://doi.org/10.18023/kjece.2010.30.4.013>
- [30] Y. H. Kim, Y. E. Kim, "An analysis of the factorial validity of bandura's teacher self-efficacy scale", *Korean Journal of Early Childhood Education*, Vol.28, No.2 pp.169-191, 2008.
DOI: <https://doi.org/10.18023/kjece.2008.28.2.008>
- [31] S. N. Noh, "The effect of early childhood teacher's critical thinking disposition and teacher efficacy towards child's critical thinking skill", *Journal of Early Childhood Education & Educare Welfare*, Vol.13 pp.291-311, 2009.
- [32] S. Y. Kim, S. J. Seo, "The Construction of an Early Childhood Teacher Efficacy Scale", *Korean Journal of Child Studies*, Vol.31, No.4 pp.91-110, 2010.
- [33] Y. S. Kim, S. H. Kim, "A Study on Relationship among Self-Leadership, Teamwork, Self-Efficacy, Job Satisfaction, Organizational Commitment and Job Performance of Hotel Staffs", *Journal of Hospitality and Tourism Studies*, Vol.12, No.2 pp.97-108, 2010.
- [34] K. B. Shin, "The Effects Of Self-Leadership On Self-Efficacy And Job Performance Of Service Employees", *Journal of Human Resource Management Research*, Vol.17 pp.91-104, 2010.
- [35] H. W. Lee, "The Moderating Effects of the Daycare Teacher's Self-Efficacy in the Relationships between Self-leadership and Career Commitment", *Journal of The Korea Society For Children'S Media*, Vol.13, No.1 pp.77-93, 2014.
- [36] M. K. Kim, "The Relationship of the Revised Self-Leadership Questionnaire and Self-Efficacy in College Students", *Journal of Competency Development & Learning*, Vol.7 pp.21-43, 2012.
- [37] A. Y. Kim, "Teacher Efficacy: The Key Factor of Teacher Professionalism", *Korean Journal of Educational Psychology*, Vol.26, No.1 pp.63-84, 2012.
- [38] M. S. Choi, "The Relationship between Teaching Efficacy or Cognition of Professionalism and Teacher-Parent Communication Attitude of Child Care Center Teachers", *The Korea Association of Child Care and Education*, Vol.40 pp.1-19, 2005.
- [39] J. Y. Kim, W. K. Sung, "Relationships between Kindergarten Teacher's Self-Leadership and Perceptions of Teaching Professionalism", *The Journal of Vocational Education Research*, Vol.31, No.2 pp.12-140, 2012.
- [40] Y. K. Kim, *The Influence of a Director's Super Leadership on Kindergarten Teachers' Self-leadership and Expertise Development*. Master's Thesis, Jeju National University of Korea, 2013.
- [41] J. D. Houghton, C. P. Neck, "The revised self-leadership questionnaire: Testing a hierarchical factor structure for self-leadership", *Journal of Managerial Psychology*, Vol.17, No.8 pp.672-691, 2002.
DOI: <https://doi.org/10.1037/t11615-000>
- [42] I. M. Riggs, L. G. Enochs, "Toward the development of an elementary teacher's science teaching efficacy belief instrument", *Science Education*, Vol.7, No.6 pp.625-637, 1990.
DOI: <https://doi.org/10.1002/scs.3730740605>
- [43] B. Lee, The Effects of Teacher Efficacy on the Teaching Professionalism of Kindergarten Teachers: Focusing on Moderating Effects of Teachers' Commitment and Professional Learning Environment. Doctoral Thesis, Chonnam National University of Korea, 2013.
- [44] E. J. Baek, B. K. Jo, "Developing a Self-assessment of Developmental Levels for Kindergarten Teachers", *Korean Journal of Early Childhood Education*, Vol.24, No.4 pp.95-117, 2004.
- [45] J. M. Kim, "A Study on Teacher Education in the Intelligence Information Society", *The Journal of Korean Teacher Education*, Vol.34, No.2 pp.85-109, 2017.
- [46] Y. S. Lee, H. S. Lee, "The Relationship among School Organizational Health, Personal Teacher Efficacy, Collective Teacher Efficacy and Teaching Professionalism", *The Journal of Korean Teacher Education*, Vol.29, No.4 pp.541-564, 2012.
DOI: <https://doi.org/10.24211/tjkte.2012.29.4.541>

최 미 애(Choi, mi ae)

[정회원]



- 2014년 3월 ~ 2017년 2월 : 안양대학교 일반대학원 교육학과 (박사 수료)
- 2015년 3월 ~ 현재 : 백석예술대 겸임 교수
- 2018년 ~ 현재 : 하늘빛유치원 원장

<관심분야>

유아, 학부모상담, 교육심리, 교사컨설팅

김 순 영(Kim, soon young)

[정회원]



- 2010년 8월 ~ 2013년 8월 : 안양대학교 일반대학원 교육학과 (박사 수료)
- 2012년 3월 ~ 12월 : 경민대학교 겸임교수
- 2018년 ~ 현재 : 하늘빛유치원 이사장

<관심분야>

유아, 학부모상담, 교육심리, 문학적 활동

최 양 미(Choi, yangmi)

[정회원]



- 1992년 2월 : 이화여대 대학원 교육학과(교육철학 전공) 문학박사
- 1993년 3월 ~ 2018년 현재 : 안양대학교 유아교육과 교수

<관심분야>

유아교육철학, 부모교육, 다문화교육