

예비보육교사들의 교직윤리의식이 직업가치와 교육적신념에 미치는 영향

김영태
원광보건대학교 아동보육과

The Effects of Teaching Professional Ethics on the Occupational Value and Educational Belief of Preservice Childcare Teachers

Young-Tae Kim

Dept. of Childcare, Wonkwang Health Science University

요약 이 연구의 목적은 예비보육교사들의 직업윤리의식이 직업가치와 교육적신념에 영향을 미치는 요인은 무엇인지를 알아보고자 하였다. 이러한 연구목적을 달성하기 위하여 A시에 소재한 예비보육교사 270명을 대상으로 질문지를 사용하여 실시하였다. 자료처리 및 분석은 SPSS 통계패키지 프로그램을 활용하여 빈도분석, 평균과 표준편차를 구하였다. 또한 신뢰도 검증을 위하여 Cronbach's α 를 산출하였고, 각 변인간의 관련성을 알아보기 위해 상관관계분석과 다면적 회귀분석 방법을 활용하였다. 연구결과에 대하여 첫째, 예비보육교사들이 지각한 직업윤리의식에서는 영유아에 대한 윤리와 가정에 대한 윤리가, 직업가치에서는 내적가치가, 교육적신념에서는 성숙주의와 상호작용주의에서 높게 인식하는 것으로 나타났다. 둘째, 예비보육교사들의 직업윤리의식, 직업가치, 교육적신념에서 통계적으로 유의미한 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 셋째, 예비보육교사들의 직업윤리의식이 직업가치와 교육적신념에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 연구결과로 볼 때, 보육전공 학생들의 직업윤리의식에 대한 중요성을 인식하고 질 높은 보육서비스를 수행할 수 있도록 명료하고 올바른 직업가치와 긍정적인 교육적신념이 형성될 수 있도록 다양한 연구가 진행되어야 할 것으로 사료된다.

Abstract The objective of this study was to understand factors of occupational ethics affecting occupational value and educational belief of preservice childcare teachers. In order to achieve this objective, a questionnaire survey was conducted targeting a total of 270 preservice childcare teachers in A city. Study results found that preservice childcare teachers highly perceived the ethics in young children and family out of the occupational ethics, the intrinsic value out of the occupational value, and the maturism and interactionism out of the educational belief. Second, the occupational ethics, occupational value, and educational belief of preservice childcare teachers showed statistically significant correlations. Third, the occupational ethics of preservice childcare teachers had positive effects on the occupational value and educational beliefs. Based on these results, it is necessary to conduct diverse research studies for the formation of clear and appropriate occupational values and positive educational beliefs, so that childcare providers could perceive the importance of occupational ethics and provide high-quality childcare services.

Keywords : Childcare Teacher, Teaching Professional Ethics, Occupational Value, Educational Belief, Teacher

1. 서론

최근 영유아를 책임지고 있는 일부 보육교사들이 여러 가지 형태의 비윤리적인 행동에 대한 사건들이 언론 매체에 기사화되고 있어 보육교사들에 대한 자질과 인식

1.1 연구의 필요성 및 목적

이 논문은 2018년도 원광보건대학교 교내연구비 지원에 의해서 수행됨

*Corresponding Author : Young-Tae Kim(Wonkwang Health Science Univ.)

Tel: +82-63-840-1503 email: kytkt@wu.ac.kr

Received October 22, 2018

Revised (1st November 19, 2018, 2nd November 20, 2018)

Accepted February 1, 2019

Published February 28, 2019

문제가 사회적인 이슈로 대두되고 있다.

이러한 보육교사의 윤리의식이 약화되었음을 보여주는 일련의 상황의 발생은 교사의 교과내용지식이나 교수 기술이 부족해서가 아니라 교사가 제대로 갖추어야 하는 윤리의식이 부족한데서 기인하는 문제[1]이며, 영유아라는 대상의 발달적 특성상 보다 큰 힘을 가지고 있는 교사가 힘을 남용하지 않고 교육현장의 주체가 되는 인간적 관계에 있어서 명료한 의사결정의 판단기준으로서 윤리의식이 강화되어야 한다는 것이다[2].

영유아들은 하루 대부분의 시간을 교육기관에서 보육교사와 보내는 경우가 많기 때문에 질적인 보육과 교육을 위해서는 보육교사의 역할과 태도가 더욱 중요하며, 현장에서 영유아의 권리를 존중해주고 실현시킬 수 있는 일차적인 책임도 교사에게 있다[3]. 또한, 영유아기는 발달의 결정적 시기이므로 보육교사의 역할과 책임은 그 어느 시기보다 더욱 중요하게 다루어질 필요가 있다[4].

보육교사의 인성과 윤리의식 등에 대한 관심은 보육교사 양성 과정에도 반영되고 있다. 영유아보육법 시행규칙 별표4의 보육관련 교과목 및 학점에서 교사 인성영역으로 ‘보육교사(인성)론’과 ‘아동권리와 복지’ 두 과목을 이수(6학점)하도록 규정하고 있다. 이러한 제도적 노력은 예비보육교사의 인성과 자질을 향상시키기 위한 것으로 보육교사의 인성과 윤리의식을 강화하기 위한 목적으로 여겨진다.

영유아의 발달과 성장에 반드시 필요한 것은 질 높은 교육을 하는 것이고, 그러한 것들이 교육현장에서 실행되기 위해서는 질 높은 교사를 양성하고 교육하여 지원하는 것이 영유아교육의 발전에 매우 중요한 사항이 될 수 있다. 그러므로 교사는 자기 스스로 교사의 질을 향상시킬 수 있는 교직윤리의식과 도덕성에 관한 의식이 필요하다[5].

영유아기는 인성의 기초가 형성되는 결정적인 시기이며, 교사에 의해 가장 많은 영향을 받으며[6]. 보육교사는 여러고 약한 영유아를 존중하고 안전하게 보호해주어야 할 의무가 있기 때문에[7], 기본적으로 영유아의 권리를 존중하는 것과 가르침의 중심축이 될 수 있는 교직윤리의 덕목을 갖춰야 한다[1].

이는 보육교사는 잘 가르치는 기술을 갖추는 것과 더불어 교사로서의 인성을 갖추어야 하며 영유아의 인권과 직업에 대한 올바른 의식을 갖추어야 한다는 것을 의미하는 것이다[4]. 따라서 영유아기의 특성상 교사의 인성

과 도덕적, 윤리적 역할은 매우 중요한 요소로 작용한다[7].

또한, 영유아를 담당하는 보육교사는 직업에 대한 확신과 가치관을 바탕으로 진정한 사랑을 실천할 수 있는 사람이어야 한다. 교사들의 비윤리적 행동은 이러한 가치관의 부재[8]이며, 교사에게 있어 직업가치는 교직에 대한 욕구와 직업 환경에 대해 가지고 있는 태도를 포함하여 일과 관련해서 중요하게 인식하는 가치를 의미한다[9].

직업가치는 직업과 진로에 대한 가치로서 직업을 선택하고 일을 하면서 바람직하다고 생각하는 신념체계로 [10] 대학생들의 주요 발달 과업 중의 하나가 직업가치에 대한 명료화 과정이라고 하였다[11]. 이에, 보육교사들은 영유아들과 하루 대부분을 같이 생활하며 지내는 상황이기에 긍정적이며 명료한 직업가치를 지닌 보육교사가 되어야 함을 알 수 있다.

특히, 보육교사와 영유아의 상호작용은 보육에 있어서 질적 측면의 핵심적인 요소이며 영유아의 발달 영역에 영향을 주는 요인으로서[12] 보육교사의 신념은 교사의 인식과 판단 및 과정에서도 영향을 주며 보육 현장에서 영아들과의 상호작용을 통해 상이한 교수 행위로 나타난다[13].

이는 보육교사가 자신이 어떤 신념을 가지고 있는지 살펴보는 것이 중요한데 그 이유는 보육교사의 신념이 가르치려는 의지에 직접적 영향을 미치기 때문이며[14], 보육교사의 신념에 따라 보육의 목표, 보육활동, 영아들의 요구에 대한 반응도 달라지기 때문에 보육의 질적 향상에 교사의 신념은 중요한 가치를 갖는다[15].

보육현장에서 주체적 역할을 담당할 예비보육교사들의 교직윤리의식, 직업가치, 교육적신념의 인식수준을 파악하고, 이와 더불어 교직윤리의식이 직업가치와 교육적신념의 관련성을 알아봄으로써 보육교사 양성을 위한 활성화 방안을 마련하고자 한다. 또한, 질 높은 보육이 끊임없이 요구되고 있는 시점에서 교직윤리의식이 직업가치, 교육적신념에 영향을 미치는 변인을 알아봄으로써 앞으로 보육교사 교사교육의 방법을 모색하고, 기초 자료로 활용하고자 하는데 이 연구의 목적이 있다고 볼 수 있다.

위와 같은 연구목적에 의해 본 연구에서 설정한 연구 문제는 다음과 같다.

- 첫째, 예비보육교사가 지각한 직업윤리의식, 직업가치, 교육적신념에 대한 인식수준은 어떠한가?
- 둘째, 예비보육교사가 지각한 직업윤리의식, 직업가

치, 교육적신념은 어떠한 관계가 있는가?

셋째, 예비보육교사가 지각한 직업윤리의식이 직업가치와 교육적신념에 영향을 미치는 요인은 무엇인가?

2. 연구방법

2.1 연구대상 및 자료수집

본 연구의 대상은 A시에 소재한 대학에서 보육을 전공하는 예비보육교사에게 본 연구의 취지에 대해 설명하고 협조를 얻어 조사대상자들에게 조사내용에 대해 설명하고, 연구 참여의 동의를 얻은 후 미리 작성한 구조화된 자기기입식 설문지를 배포하였다. 자료수집 기간은 2018년 3월 19일부터 4월 6일까지이며, 응답자 285명 중 불성실한 응답이거나 기재사항이 미비한 15부를 제외한 270부가 분석대상이 되었다.

연구대상 예비보육교사들의 사회인구학적 특성을 살펴보면 Table 1과 같다.

Table 1. Sample component

Spec.		Respondents	Percentage
Gender	Male	11	4.1
	Female	259	95.9
Grade	grade1	113	41.9
	grade2	95	35.2
	grade3	62	23.0
All		270	100

2.2 연구도구

2.2.1 교직윤리의식

예비보육교사의 교직윤리의식 정도를 알아보기와 2010년 한국보육시설연합회가 발표한 보육교사윤리강령의 하위영역을 반영하여 보육교사 교직윤리의식정도를 알아본 [16]과 [17]의 척도를 사용하였다. 교직윤리의식 척도는 영유아에 대한 윤리, 가정에 대한 윤리, 동료에 대한 윤리, 사회에 대한 윤리 4개의 하위요인 총 29 문항으로 구성되었으며, 문항은 5점 Likert 척도가 사용되었다. 각 하위요인별 문항의 점수가 높을수록 교사가 지닌 교직윤리의식이 높은 것으로 해석할 수 있다[Table 2].

2.2.2 직업가치

예비보육교사의 직업가치를 측정하기 위해서 [18]이 번안·수정한 직업가치척도(Occupational Value Scale)를 [19]이 수정하여 사용한 척도를 사용하였다. 본 척도는 내적가치(11문항), 외적가치(5문항) 2개의 하위요인으로 총 16문항으로 구성되었으며, 문항은 5점 Likert 척도가 사용되었다[Table 2].

2.2.3 교육적신념

예비보육교사의 예비보육교사들의 교육신념을 알아보기 위하여 [20], [21]가 제시한 교육신념 질문지를 참고하여 [22]이 개발한 설문지를 [23]이 수정·보완하여 사용한 질문지를 [24]가 보육교사들에게 적절한 문항으로 사용한 척도를 사용하였다. 교육신념은 교육에 대한 신념을 측정하기 위한 것으로 행동주의, 상호작용주의, 성숙주의 3개의 하위요인 총 15문항으로 구성되었으며, 문항은 5점 Likert 척도가 사용되었다. 각 하위요인별 문항의 점수가 높을수록 교육신념 정도가 중요함을 의미한다[Table 2].

Table 2. Construction of questionnaire and Reliability

Spec.		Questionnaire	N	Cronbach's α
Teaching professional ethics	ethics in young children	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	11	.92
	ethics in family	12,13,14,15,16,17,18,19	8	.89
	ethics in colleagues	20,21,22,23,24	5	.88
	ethics in society	25,26,27,28,29	5	.90
All			29	.96
Occupational value	intrinsic value	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	11	.72
	extrinsic value	12,13,14,15,16	5	.78
	All		16	.79
Educational belief	behaviorism	1, 4, 5, 6, 9	5	.82
	interactionism	2, 3, 7, 10, 11	5	.84
	maturism	8, 12, 13, 14, 15	5	.90
	All		15	.89

2.3 자료 분석방법

본 연구의 자료 분석은 조사대상자의 일반적 특성을 파악하기 위하여 빈도분석을 하였고, 변인별 인식수준을 알아보기 위하여 평균과 표준편차를 구하였다. 또한, 신뢰도 검증을 위하여 Cronbach's α를 산출하였고, 직업윤리의식, 직업가치, 교육적신념과의 관련성을 알아보기

위해 각 하위요인별 관계를 알아보는 적률상관계수를 구하였다. 그리고, 직업윤리의식이 직업가치와 교육적신념에 미치는 영향을 알아보기 위해 단계적 회귀분석을 실시하였다.

3. 연구결과 및 해석

3.1 직업윤리의식, 직업가치, 교육적신념의 인식수준

예비보육교사들의 직업윤리의식, 직업가치, 교육적신념에 대한 인식수준은 아래의 Table 3과 같다. 첫째, 직업윤리의식의 하위요인 중 ‘영유아에 대한 윤리’가 가장 높은 4.27로 높게 나타났으며, 다음으로 ‘가정에 대한 윤리’가 4.24로 나타났다. 둘째, 직업가치의 하위요인에서 ‘내적가치’가 3.73로 높게 나타났으며, 다음으로 ‘외적가치’가 2.89로 나타났다. 셋째, 전공만족도의 하위요인에서는 ‘성숙주의’가 3.93으로 나타났으며, 그 다음으로 ‘상호작용주의’가 3.74로 나타났다.

이러한 결과로 볼 때 예비보육교사들이 지각하는 직업윤리의식은 영유아에 대한 윤리가 직업가치는 내적가치가 교육적신념에서는 성숙주의가 가장 높게 인식하고 있음을 알 수 있으며, 예비보육교사들은 직업윤리의식, 직업가치, 교육적신념에 대해 보통 이상의 수준으로 인식하고 있음으로 보여진다.

Table 3. Distinction in each variables according of duty

Spec.		M	SD
Teaching professional ethics	ethics in young children	4.27	.58
	ethics in family	4.24	.57
	ethics in colleagues	4.11	.65
	ethics in society	4.00	.71
	All	4.19	.56
Occupational value	intrinsic value	3.73	.39
	extrinsic value	2.89	.60
	All	3.47	.36
Educational belief	behaviorism	3.11	.69
	interactionism	3.74	.61
	maturism	3.93	.65
	All	.59	.51

3.2 상관관계 검증

예비보육교사들의 직업윤리의식, 직업가치, 교육적신념과의 상관관계를 알아보기 위하여 상관관계 분석을 실시한 결과는 Table 4와 같다. 분석결과, 직업윤리의식의

하위요인인 영유아에 대한 윤리, 가정에 대한 윤리, 동료에 대한 윤리, 사회에 대한 윤리는 직업가치의 하위요인인 내적가치와 외적가치와 교육적신념의 하위요인 행동주의, 상호작용주의, 성숙주의는 통계적으로 유의미한 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났다($p < .05$). 이러한 결과로 볼 때 예비보육교사들의 직업윤리의식, 직업가치, 교육적신념의 각 하위요인별로 관련이 있음을 알 수 있다.

Table 4. Verification of Relationship between Each Variables

Spec.	Teaching professional ethics			Occupational value		Educational belief		
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
②	.812(**)							
③	.775(**)	.792(**)						
④	.782(**)	.766(**)	.847(**)					
⑤	.211(**)	.220(**)	.343(**)	.315(**)				
⑥	.263(**)	.193(**)	.050	.115	.257(**)			
⑦	.105	.142(*)	.180(**)	.075	.397(**)	.236(**)		
⑧	.670(**)	.509(**)	.535(**)	.557(**)	.273(**)	.119	.359(**)	
⑨	.740(**)	.603(**)	.574(**)	.569(**)	.190(**)	.288(**)	.200(**)	.769(**)

* $p < .05$ ** $p < .01$ (N=270)

- ① ethics in young children ② ethics in family
- ③ ethics in colleagues ④ ethics in society
- ⑤ intrinsic value ⑥ extrinsic value
- ⑦ behaviorism ⑧ interactionism ⑨ maturism

3.3 직업윤리의식이 직업가치와 교육적신념에 영향을 미치는 요인

3.3.1 직업윤리의식이 직업가치에 영향을 미치는 요인

예비보육교사들이 지각한 직업윤리의식이 직업가치에 영향을 미치는 요인은 Table 5와 같다. 직업윤리의식의 영향요인을 파악하기 위하여 유의한 상관관계를 보이는 변수들을 포함하여 단계적회귀분석을 실시하였다.

다중회귀분석 결과, 내적가치에 미치는 변인은 동료에 대한 윤리($t=3.194, p < .01$)이었으며, 이들 변인들은 내적가치에 대하여 12.3%의 설명력이 있는 것으로 나타났다. 또한, 외적가치에 미치는 변인은 영유아에 대한 윤리($t=4.432, p < .001$), 동료에 대한 윤리($t=3.653, p < .001$)이었으며, 이들 변인들은 외적가치에 대하여 12.1%의 설명력이 있는 것으로 나타났다.

Table 5. Factors of occupational ethics having effects on the occupational value

Spec.	Model	B	SE	β	t	p
intrinsic value	(Constant)	3.118	.176		17.741	.000
	ethics in colleagues	.226	.071	.383	3.194	.002
	Adj R ² =.123 F=10.425 p<.001					
extrinsic value	(Constant)	4.048	.272		14.861	.000
	ethics in young children	.504	.114	.486	4.432	.000
	ethics in colleagues	.401	.110	.438	3.653	.000
Adj R ² =.121 F=10.272 p<.001						

3.3.2 직업윤리의식이 교육적신념에 영향을 미치는 요인

예비보육교사들의 직업윤리의식이 교육적신념에 미치는 요인은 Table 6과 같다. 직업윤리의식의 영향요인을 파악하기 위하여 유의한 상관관계를 보이는 변수들을 포함하여 단계적회귀분석을 실시하였다.

다중회귀분석 결과, 행동주의에 미치는 변인은 동료에 대한 윤리($t=3.056, p<.01$)이었으며, 이들 변인들은 행동주의에 대하여 4.2%의 설명력이 있는 것으로 나타났다. 또한, 상호작용주의에 미치는 변인은 영유아에 대한 윤리($t=7.884, p<.001$), 가정에 대한 윤리($t=1.900, p<.05$)이었으며, 이들 변인들은 상호작용주의에 대하여 45.1%의 설명력이 있는 것으로 나타났다. 그리고, 성숙주의에 미치는 변인은 영유아에 대한 윤리($t=9.435, p<.001$)이었으며, 이들 변인들은 성숙주의에 대하여 54.120.3%의 설명력이 있는 것으로 나타났다.

Table 6. Factors of occupational ethics having effects on the educational belief

Spec.	Model	B	SE	β	t	p
behaviorism	(Constant)	2.300	.330		6.974	.000
	ethics in colleagues	.406	.133	.383	3.056	.002
	ethics in society	.278	.119	.286	2.341	.020
Adj R ² =.042 F=3.939 p<.01						
interactionism	(Constant)	.864	.220		3.932	.000
	ethics in young children	.724	.092	.684	7.884	.000
	ethics in family	.176	.093	.165	1.900	.049
Adj R ² =.451 F=56.171 p<.001						
maturism	(Constant)	.350	.214		1.638	.003
	ethics in young children	.842	.089	.748	9.435	.000
	Adj R ² =.541 F=80.323 p<.001					

3.3.3 직업가치가 교육적신념에 영향을 미치는 요인

예비보육교사들의 직업가치가 교육적신념에 영향을

미치는 요인은 Table 7과 같다. 직업가치의 영향요인을 파악하기 위하여 유의한 상관관계를 보이는 변수들을 포함하여 단계적회귀분석을 실시하였다.

다중회귀분석 결과, 행동주의에 미치는 변인은 내적가치($t=6.268, p<.001$), 외적가치($t=2.491, p<.05$)이었으며, 이들 변인들은 행동주의에 대하여 17.1%의 설명력이 있는 것으로 나타났다. 그리고, 상호작용주의에 미치는 변인은 내적가치($t=5.444, p<.001$), 외적가치($t=3.399, p<.01$)이었으며, 이들 변인들은 상호작용주의에 대하여 10.6%의 설명력이 있는 것으로 나타났다. 또한, 성숙주의에 미치는 변인은 내적가치($t=4.870, p<.001$), 외적가치($t=6.214, p<.001$)이었으며, 이들 변인들은 관계만족에 대하여 15.2%의 설명력이 있는 것으로 나타났다.

Table 7. Factors of occupational value having effects on the educational belief

Spec.	Model	B	SE	β	t	p
behaviorism	(Constant)	.220	.386		.572	.568
	intrinsic value	.647	.103	.360	6.268	.000
	extrinsic value	.166	.067	.143	2.491	.013
Adj R ² =.171 F=28.659 p<.001						
interactionism	(Constant)	2.434	.352		6.907	.000
	intrinsic value	.513	.094	.325	5.444	.000
	extrinsic value	.207	.061	.203	3.399	.001
Adj R ² =.106 F=16.957 p<.001						
maturism	(Constant)	3.295	.365		9.018	.000
	intrinsic value	.476	.098	.283	4.870	.000
	extrinsic value	.392	.063	.361	6.214	.000
Adj R ² =.152 F=25.037 p<.001						

4. 결론 및 논의

본 연구는 영유아들의 보육을 담당할 예비보육교사들을 대상으로 직업윤리의식, 직업가치, 교육적신념의 인식수준은 어떠한 차이가 있는지, 변인별로 어떠한 상관관계가 있는지와 직업윤리의식이 직업가치와 교육적신념에 미치는 영향을 알아봄으로써 직업윤리의식의 중요성을 인식하여 직업윤리의식을 향상시킬 수 있는 활성화 방안 마련 및 보육전공 학생들의 직업윤리의식을 높일 수 있는 방법을 모색하고, 기초자료를 제공하는데 도움이 되고자 하는 목적이 있다고 하겠다. 연구결과를 중심으로 결론 및 논의를 하면 다음과 같다.

첫째, 예비보육교사들이 지각한 직업윤리의식, 직업가치, 교육적신념에 대한 인식수준을 살펴 본 결과, 직업

윤리의식에서는 ‘영유아에 대한 윤리’와 ‘가정에 대한 윤리’가, 직업가치에서는 ‘내적가치’가, 교육적신념에서는 ‘성숙주의’와 ‘상호작용주의’에서 가장 높게 나타났다.

이러한 결과의 직업윤리의식에서 영유아에 대한 윤리가 가장 높게 나타난 것은 선행연구[25]와 일치하며, 영유아에 대한 윤리의식이 중요한 요인으로 인식되고 있다. 또한 직업가치에서 내적가치가 높게 나타난 결과 [26]는 본 연구결과를 지지해주며 이는 내재적 가치관이 높을수록 직업윤리의식을 높일 수 있음을 시사하고 있다. 교육적신념에서는 성숙주의와 상호작용주의를 선호하고 있다는 선행연구[15] 결과를 지지해주며, 이는 교육적신념이 높을수록 직업윤리의식에 긍정적인 영향을 미친다는 것을 알 수 있다.

둘째, 예비보육교사들의 직업윤리의식, 직업가치, 교육적신념에서 통계적으로 유의미한 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과로 볼 때 예비보육교사들의 직업윤리의식, 직업가치, 교육적신념의 각 하위요인별로 긍정적인 관련이 있음을 알 수 있다.

셋째, 직업윤리의식의 하위요인이 직업가치의 하위요인에 영향을 미치는 요인을 회귀분석을 실시한 결과, 직업윤리의식의 하위요인 즉, ‘영유아에 대한 윤리’와 ‘동료에 대한 윤리’가 통계적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 직업가치의 하위요인 ‘내적가치’와 ‘외적가치’가 직업윤리의식에 영향을 미치고 있음을 알 수 있다. 따라서 예비보육교사들의 직업윤리의식의 하위요인이 직업가치의 하위요인에 긍정적인 영향을 미치고 있음을 보여주는 결과이다.

이러한 결과를 볼 때 직업가치는 개인의 진로발달과 목표설정에서 중요한 영향을 미치기 때문에 직업가치의 명료화가 중요하며, 어떠한 가치를 부여하는가에 따라 직업선택은 달라질 수 있으며[26], 내적가치 지향에 두는 사람이 더 높은 진로의식성숙 수준을 보이며, 자기효능감이 높을수록 내적가치가 높다[19]는 연구결과를 근거로 본 연구의 결과는 예비보육교사로서 직업가치 수준이 높은 학생이 직업윤리의식도 높다고 할 수 있을 것이다. 이처럼 예비보육교사들에게 바람직한 직업가치를 형성할 수 있도록 교육하는 것이야말로 대학에서 중요한 역할이라고 할 수 있을 것이다.

또한, 직업윤리의식의 하위요인이 교육적신념의 하위요인에 영향을 미치는 요인을 회귀분석을 실시한 결과, 직업윤리의식의 하위요인 즉, ‘영유아에 대한 윤리’, ‘가

정에 대한 윤리’, ‘동료에 대한 윤리’, ‘사회에 대한 윤리’가 통계적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 교육적신념의 하위요인 ‘행동주의’, ‘상호작용주의’, ‘성숙주의’ 모두에게 직업윤리의식이 영향을 미치고 있음을 알 수 있다. 따라서 예비보육교사들의 직업윤리의식의 하위요인이 교육적신념의 모든 하위요인에 긍정적인 영향을 미치고 있음을 보여준다.

이는 교육적신념이 높은 교사가 보육현장에서 영유아와 보육활동을 하면서 영유아의 성장 발달에 영향을 미치고 있으며[12], 윤리의식에 대한 긍정적인 교사인식은 직무만족과 교육의 질을 높이는 것에 가장 중요한 핵심적인 요소임을 강조하고 있다[16]. 이는 모든 회귀식에서 직업윤리의식이 교육적신념도를 예측하는데 있어서 상당한 영향을 미치고 있음을 알 수 있다. 이처럼 예비보육교사의 교육적신념을 증진시키기 위한 방안으로 직업윤리의식을 높일 수 있는 다양한 노력이 요구됨을 시사한다.

그리고, 예비보육교사들의 직업가치가 교육적신념에 영향을 미치는 요인을 살펴보면, 직업가치의 하위요인 ‘내적가치’, ‘외적가치’에서 통계적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 교육적신념의 하위요인 ‘행동주의’, ‘상호작용주의’, ‘성숙주의’ 모두에게 직업가치가 긍정적인 영향을 미치고 있음을 알 수 있다. 따라서, 예비보육교사들의 직업가치의 하위요인이 교육적신념의 하위요인에 긍정적인 영향을 미치고 있음을 보여준다. 특히, 직업가치의 하위요인 중 ‘내적가치’와 ‘외적가치’는 교육적신념의 하위요인 모두 영향을 미치는 것으로 나타났다.

이는 내재적 가치를 중시하는 사람일수록 자신의 일에 열정적으로 몰두하게 되고, 긍정적인 감정 상태를 경험하여 조직을 위해 헌신한다는 태도가 증가한다는 연구 [27] 결과를 지지해주며, 내재적 가치를 직업가치로 여기는 교사들은 교직현장에서 가치가 충족되어 직무만족도가 높을 것으로 예상할 수 있다[9]는 것을 볼 때 대학에서 예비보육교사들에게 직업가치를 높일 수 있는 교육은 매우 중요함으로 보여진다.

이상의 연구결과와 시사점을 종합해 보면, 보육전공 학생들이 지각하는 직업윤리의식은 직업가치와 교육적신념에 영향을 미치는 변인임을 알 수 있으며, 직업에 대한 내적가치와 성숙주의 및 상호작용주의를 증진시키기 위한 대학의 학과에서 다각적인 노력을 기울일 필요가

있는 것으로 보여진다. 교직윤리의식이 높은 교사는 영유아의 발달 상황을 가정에 알리며 학부모와 협력하고 교육기관과 사회와의 상호작용으로 원동력이 되어 윤리의식에 긍정적인 영향을 미치며, 영유아교육의 질을 높이기 위해서는 교직윤리의식이 중요하다는 연구결과 [28]에 비추어 보육을 전공하는 학생들에게 보육현장에서 질 높은 보육교사로서 안정적인 직무를 수행할 수 있도록 체계적으로 지원하고 역량을 강화할 필요가 있으며 교직에 대한 책무를 다할 수 있도록 대학생활 전반에서 직업윤리의식을 내재화할 수 있는 교육을 해야 할 것이다.

본 연구는 보육전공 학생들의 직업윤리의식이 직업가치와 교육적신념에 영향을 미치는 요인을 확인함으로써 직업윤리의식을 높이기 위한 프로그램 개발 및 적용에 기초자료를 제공하였다는 점에서 연구의 의의가 있다, 그러나, 본 연구의 한계와 후속연구에 대한 제언으로는 A시에 소재한 예비보육교사들을 대상으로 하였기 때문에 지역적으로 특정한 곳에 편중되어 연구결과를 일반화하는데 어려움이 있으며, 연구도구로 자기보고식 질문지만을 사용한 점과 다소 많은 질문지의 문항수로 인해 얼마나 성의 있게 답변했느냐를 고려할 때 신뢰성 확보에 한계점을 가지고 있다.

References

- [1] H. S. Cho, Developing Educational Model for Facilitating Early Childhood Teachers' Ethical Perception, *Early Childhood Education Research & Review*, 16(4), pp.373~394, 2012.
- [2] M. N. Cho, Research of Actual Condition of Child Care Teacher for an Improvement in Specialization, Graduate School of Education, Kyungsung University, Master's Thesis, 2005.
- [3] K. Y. Lee, & Y. S. Park, The Relationship Among Mindfulness, Happiness, and Care-giving for Infants and Children's Right in Child-care Teachers' Perceptions, *Journal of Children's Literature and Education*, 16(4), pp.487~506, 2015.
- [4] H. J. Jun, H. J. Kwon, & G. J. Byeon, The Effect of Child Care Teachers' Ethics of Teaching Teacher Personality on the of Teaching Professionalism, *Korea Journal of Child Care and Education*, 110(1), pp.33~57, 2018.
- [5] M. R. Lee, & S. O. Hong, Relationship of Consciousness of Professional Ethics in Teaching to Moral Judgment in Preservice Early Childhood Teachers, *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 17(6), pp.517~535, 2017.
- [6] J. O. Kang, A Study on the Turnover of Kindergarten Teachers, Graduate School of Education, Chung-Ang University, Master's Thesis, 1993.
- [7] J. H. Kim, The Development and Application of a Scale for Measuring Ethical Sense of Teachers in the Early Childhood Education Profession, Graduate School, Chung-Ang University, Ph.D Thesis, 2015.
- [8] S. K. Park, A study on the moderating of psychological well-being between aptitude and teacher efficacy in child care teachers, Graduate School, Chungang University, Master's Thesis, 2013.
- [9] G. H. Choi, The Impact of Teaching Ability and Work Value on New Elementary Teachers' Job Satisfaction, Graduate School of Education, Korea National University of Education, Master's Thesis, 2016.
- [10] Zytowski. D. G.(1970).The concept of work values. *Vocational Guidance Quarterly*,18,176-186.
- [11] Super. D. E, (1957). *The psychology of careers*. New York: Harper & Row.
- [12] J. S. Oh, The Effects of Child Care Center Teachers' Belief and Efficacy on Teacher-Infant Interactions, Graduate School of Education, Suwon University, Master's Thesis, 2015.
- [13] S. Y. Kim, A Study on the Education Belief and the Teaching Behavior of Kindergarten Teachers in the Taegu District, Graduate School, Ewha Womans University, Ph.D Thesis, 1992.
- [14] E. H. Park, A Study on the Effectiveness of the Case Method in Early Childhood Teacher Education, *Korean Journal of Early Childhood Education*, 22(1), pp.105~124, 2002.
- [15] I. O. Jun, The Effects of Teacher's Educational Belief System and Teaching Efficacy on Verbal and Non-verbal Teaching Behaviors with Young Children, *The Korea Association of Child Care and Education*, 19(1), pp.203~237, 1999.
- [16] G. H. Yang, An effect of child-care teachers' teaching ethics on role performance and job satisfaction, Graduate School of Education, Konkuk University, Master's Thesis, 2012.
- [17] H. J. Mok, Study of Ethics and Efficacy for Instruction of Child Care Teacher, Graduate School of Education, Kyunghee University, Master's Thesis, 2013.
- [18] K. H. Lee, the relationship between career attitude maturity and psychological characteristics of korean high school students-focused on self-esteem, work value, and locus of control Unpublished doctoral dissertation, Yonsei University, Ph.D Thesis, 1997.
- [19] E. K. Lee, The relationship between the self-efficacy and career value and maturity levels of university students, Graduate School, Wonkwang University, Master's Thesis, 2002.
- [20] Verma, S., & Peters, D. L., Day care teacher's practice and beliefs. *The A Iberta Journal of Educational Research*, 21(1), pp. 46-55. 1975.
- [21] Perters, D. L., Neisworth, J. T., & Yawkey, T. D., *Early Childhood Education: From Theory to Practice*. Monterey, California : Brooks and Cile Publishing Company. 1985.

- [22] C. G. Kwon, The Relationships between the kindergarten teachers' beliefs and children development levels, Graduate School, Konkuk University, Ph.D Thesis, 1998.
- [23] H. S. Oh, A study on the educational beliefs and actual teaching of child care teachers, Graduate School of Social Development, Chungang University, Master's Thesis, 2000.
- [24] J. H. Lee, The Relationship between Nursing Teacher's Educational Belief and Rights of Respecting Infant care's Nursing Practice, Graduate School of Education, Hanyang University, Master's Thesis, 2014.
- [25] J. G. Kim, & Y. M. Han, A Study on the Pre-service Early Childhood Teacher's Teaching Ethics Consciousness Adaptation to College life and Maturity of Career Attitude, Asia-pacific Journal of Multimedia Services Convergent with Art, Humanities, and Sociology, 6(5), pp.237~246, 2016.
- [26] S. J. JU, A study on Longitudinal days worth on a change of career maturity of adolescents affected, Graduate School, Daegu University, Ph.D Thesis, 2013.
- [27] Y. S. Jung, The Influence of Work Values on the Employees' Organizational Commitment: The Mediating Effect of Work Engagement and Job Satisfaction and The Moderating Effect of Person-Organization Fit, Graduate School, Yonsei University, Master's Thesis, 2014.
- [28] M. K. Lee, The effect of early childhood teachers' teaching ethics on teaching commitment and teacher's efficacy, Kyonggi University, Master's Thesis, 2015.

김 영 태(Young-Tae Kim)

[정회원]



- 2007년 2월 : 원광대학교 교육학과 (교육학박사)
- 2013년 3월 ~ 현재 : 원광보건대학교 아동보육과 교수

<관심분야>

아동보육, 교육심리, 교육과정, 교직윤리