

아동학대에 대한 학부모와 유아교사의 인식 차이

하정선, 김용숙*
중부대학교 유아교육학과

About Child Abuse A Study on the Perception of Parents and Early Childhood Teachers

Jung-Sun Ha, Yong-sook Kim*

Early Childhood Education Graduate School of Education, Joong-bu University

요약 이 연구는 학부모와 유아교사의 아동학대에 대한 인식 차이를 분석하고자 G 지역 유아교육기관에 소속된 학부모와 유아교사를 연구대상으로 설문지 조사를 실시하였다. 아동학대(신체, 언어, 정서 및 사고, 방임, 예방대책, 개선방안)에 관한 항목으로 질문하여 얻어진 자료는 SPSS 21.0 프로그램을 이용해 빈도와 백분율, 평균과 표준편차를 계산하여 t검정과 χ^2 검정을 실시하였다. 이를 통해 얻은 연구결과는 첫째, 아동학대에 대한 인식차이는 학부모보다 유아교사가 더 높게 나타났다. 하위내용에 대한 인식은 학부모와 유아교사 모두 방임, 신체, 정서 및 사고, 언어 순이다. 둘째, 예방대책에 대해서는 인식 차이가 있는 것으로 나타났는데, 하위내용 중 아동학대 예방교육의 경험유무와 참여세미나 교육에 대해서는 학부모가 더 높게 인식하였고, 아동학대 예방교육의 인지도와 만족도, 아동보호 전문기관의 법적 역할과 기능에 대한 정보 인지도, 아동학대 신고 의무화 및 의무자의 인지도는 유아교사가 더 높게 인식하였다. 셋째, 아동학대 개선방안에 대해서도 인식 차이가 있는 것으로 나타났는데, 하위내용 중 아동학대 예방교육 실시와 자료 제공, 대중매체를 통한 아동학대 실태 및 대책 홍보, 대중매체를 활용한 아동학대 예방교육 확대, 아동학대 신고 의무자들의 의무교육에 대해서는 유아교사가 더 높게 인식하였다. 이러한 결과를 통해 학부모와 유아교사의 아동학대 예방에 대한 이해와 인식의 기초자료를 제공해 줄 수 있을 것으로 기대된다.

Abstract The purpose of this study was to analyze the perception of child abuse by parents and early childhood teachers. For this purpose, a questionnaire survey was conducted with parents and early childhood teachers belonging to kindergarten in G district. The frequency, percentage, mean and standard deviation were calculated using the SPSS 21.0 program, and the t-test and the χ^2 test were used to obtain data on child abuse(physical, language, emotion and thinking, neglect, preventive measure, improvement plan). The results of this study are as follows: First, the difference of perception about child abuse was higher in early childhood teachers than parents. Recognition of subordinate content is neglected in both parents and early childhood teachers, body, emotion and thinking, and language.

Second, parent awareness of child abuse prevention education and participatory seminar education was more perceived than subcontent of preventive measures. The awareness and satisfaction of child abuse preventive education, the awareness of the legal role and function of the child protection agency, the mandatory reporting of child abuse, and the perception of the obligor were more perceived by early childhood teachers. Third, the subcontracting of the child abuse improvement measures, the provision of child abuse preventive education and provision of data, the actual situation of child abuse through mass media and promotion of measures, expansion of child abuse prevention education using mass media, Teachers were more aware of education. These results are expected to provide basic data on understanding and recognition of the prevention of child abuse by parents and early childhood teachers.

Keywords : Child, Early Childhood Teachers, Child Abuse, Emotional Abuse, Physical Abuse, Neglect

본 논문은 2017년 중부대학교 대학원 하정선 석사학위논문 일부임.

*Corresponding Author : Yong-Sook Kim(Joongbu Univ.)

Tel: +82-10-9134-9338 email: 9338sun@hanmail.net

Received January 22, 2019

Revised February 8, 2019

Accepted April 5, 2019

Published April 30, 2019

1. 서론

아동은 모두 동등하게 존중받아야 할 인격체이지만 아직 미성숙 단계이므로 성인의 보호가 필요한데 성인으로부터 보호받기는커녕 오히려 아동의 기본적 권리마저 위협받고 있는 경우가 많아지고 있다. 이러한 사례는 아동학대라는 사회적 문제로 이어지고 있으며, 아동학대의 발생 횟수와 학대의 심각성은 계속해서 증가되고 있다 [1].

아동복지법 제3조 제7호에 의하면 아동학대란 18세 미만 아동의 정상적 발달을 저해하고 아동의 건강과 복지를 해치는 신체적, 정신적 가혹 행위 등이 성인이나 아동의 보호자에 의하여 가해지는 것을 말한다. 아동복지법에서는 아동들과 많은 시간을 보내는 유아교육기관의 교사, 초·중등 교원, 의료인, 아동복지에 관련된 복지전문가 등을 신고 의무자로 선정하고 아동학대가 의심되는 경우 의무적으로 신고해야함을 명시하고 있다[2].

이에 따른 대책으로 정부는 2015년부터 아동학대의 방지대책으로 어린이집에 의무적으로 CCTV 설치를 하게 하였다. 그럼에도 불구하고 아동학대 발생률은 2015년 1만 8573건으로 증가추세를 보이며, '2017 아동학대 현황보고서'에 따르면 지난 한 발생한 아동학대 신고는 총 3만 4169으로 더 증가하였고[3], 2018년 통계청[4] '학대피해아동보호현황'을 살펴보면 15,371건으로 나타났다. 이러한 아동학대 추이로 본다면 앞으로 아동학대 발생률은 증가추세로 보인다.

이를 아동학대 행위자별로 살펴보면, 2016년 18,573건 중 학부모에 의해 14,986건(80.7%)이 발생했으며, 어린이집 교직원 562건(3.0%), 유치원 교직원 332건(1.8%)으로 나타났다. 이러한 현상은 친권을 증시하는 문화적 특성에 의해 대부분 가정 내 부모에 의해 아동학대가 발생한 것으로 보이며, [5]에 의하면 아동들의 학대 사례 중 70% 이상이 부모에 의한 것이고, 아동학대 발생률 중 80% 이상이 가정 내에서 일어나는 것으로 나타나 가정은 지속적인 아동학대 발생 장소임을 알 수 있다.

한편 경기 북부 지방경찰청 조사에 따르면 아동학대 신고 건수가 2012년에는 10,943건이었고, 2016년은 29,669건으로 2015년에 비해 54.4% 증가하였다. 날이 갈수록 아동학대 신고 건수와 의심 사례가 증가하고 있는 것이다[6]. 일상적인 훈육으로 생각했던 체벌에 대한 인식이 더 이상 체벌이 아닌 아동학대라는 국민적 공감

대가 대거 높아지면서 신고 건수가 대폭 증가한 것으로 보여진다[6]. 이는 가정은 더 이상 아동을 보호하는 안전한 보호구역이 되지 못함을 의미하므로, 이제는 아동학대가 더 이상 개인적인 한 가정의 문제가 아니고 제도적·사회적 혹은 국가적인 차원에서 반드시 개입하여 해결해야 할 사회 문제임을 인식할 필요가 있다.

아동학대는 비교적 생애 초기에 학대를 경험함으로써 성장기에 신체적, 정신적으로 심각한 손상을 가져와 이후 건강한 발달을 왜곡시킬 뿐만 아니라 또래와 대인관계 등에서 어려움을 느끼게 되므로 성인이 된 후에도 사회관계 형성에 어려움을 겪는다. 서경립[7]에 의하면 어린 시절 학대 피해 경험은 삶의 전반에 걸쳐 영향을 미치며 수치심으로 인한 대인관계 형성의 어려움과 극적인 감정으로 자살 충동 및 불안과 우울 등의 정신적 고통에 오랫동안 시달리게 된다고 하였다.

또한 학대받는 아동들은 발달상의 미숙함으로 인해 학대를 당하고 있다는 사실조차 인식하지 못하고 타인에게 어떠한 도움을 요청하지 못하므로, 학대예방과 권리구현을 위한 법적·제도적인 장치의 강화가 필요하다. 다행히 아동학대에 관한 관심이 높아지면서 예방과 대책 마련을 위한 입법과 제도 강화를 주장하는 목소리가 높아지고 있는데[8], 최소한 법과 제도 아래에서 아동의 권리를 보호하고자 하는 차원이다.

이와 관련하여 아동학대를 주제로 하는 국내의 선행 연구들을 살펴보면, 아동학대에 관한 인식 및 신고 의무자에 관한 박미경·김현주·강명진과 김수인[9][10]의 연구와 학부모 인식에 대한 서경립과 정혜숙[7][8]의 연구, 유아교사의 인식에 대한 윤귀진과 김미[1][12] 등의 연구들로 이루어졌다.

이렇듯 아동학대와 관련된 선행 연구들은 아동학대에 관한 인식 및 신고 의무자에 관한 연구와 학부모 인식, 유아교사의 인식 등으로 구별한 연구들을 확인할 수 있었다. 그러나 아동들이 많은 시간과 오랜 기간을 보내는 유아교육 기관에서 근무하고 있는 유아교사와 학부모의 아동학대에 대한 인식의 차이에 관한 연구는 부족한 편이다. 인식은 행동을 통제하므로 학대 예방을 위해서는 인식개선이 선행되어야 한다. 왜냐하면 아동학대에 대한 학부모와 유아교사의 인식은 유아의 문제 행동에 대해 충동적으로 발생할 수 있는 체벌과 행동을 통제하는 장치가 될 수 있기 때문이다.

유아교육 기관에서 발생하는 아동학대가 사회적 쟁점

이 되고 아동학대에 대한 여러 가지 문제점들이 대두되고 있는 현 시점에서 아동학대에 관한 인식연구가 부족함에 학부모와 유아교사간의 인식 차이를 살펴보고 그에 따른 대처방안을 연구함이 필요하다.

이에 연구의 목적은 아동학대에 대한 학부모와 유아교사의 인식차이를 분석하여, 아동학대 예방에 대한 인식의 기초자료를 제공하는 데 있다. 이러한 연구의 목적에 따라 설정된 연구문제는 다음과 같다.

- [연구문제 1] 아동학대에 대해 학부모와 유아교사의 인식의 차이는 어떠한가?
- [연구문제 2] 아동학대 예방대책에 대해 학부모와 유아교사의 인식의 차이는 어떠한가?
- [연구문제 3] 아동학대 개선방안에 대해 학부모와 유아교사의 인식 차이는 어떠한가?

2. 연구방법

2.1 연구대상

본 연구의 대상은 G 지역의 D, H 유아교육기관에 소속된 학부모와 유아교사이며, 아동학대에 관한 설문을 실시하였다. 두 집단에 각각 300부의 설문지를 배부하여 학부모는 208부, 유아교사는 231부를 회수한 후 잘못 표기된 부수를 제외한 197부를 최종 연구 자료로 활용하였다.

2.2 연구도구

본 연구에서 사용한 연구도구는 정해숙[11]의 연구에서의 도구를 토대로 평가 문항의 범주를 선정하고, 각 범

주에 적합한 문항을 구성하였다. 1단계에서는 평가 문항의 범주를 선정하고, 2단계에서는 각 범주에 적합한 문항을 제작하였으며, 3단계에서는 구성된 문항의 타당성을 검증하기 위해 유아교육 전문가 3인과 유아교사 5인이 3회에 걸쳐 협의 후 문항을 수정·보완하였다.

설문지는 아동학대에 대한 인식(37문항), 아동학대 예방대책에 대한 인식(10문항), 아동학대 개선방안에 대한 인식(10문항), 공통(15문항)으로 구성하였으며, 척도의 신뢰성은 일반적으로 가장 많이 쓰이는 내적 일관성에 의한 방법으로 확인하였고, 본 연구에서는 Cronbach α 가 .98로 나타났다. 설문지에 대한 내용 및 문항 수는 Table 1과 같다.

2.3 자료분석

본 연구는 학부모와 유아교사의 아동학대에 대한 인식을 비교, 분석하기 위해 SPSS 21.0 프로그램을 사용하여 설문지의 응답 내용에 따라 빈도와 백분율, 평균과 표준편차를 산출하였으며, 인식차이를 알아보기 위해 t 검정과 χ^2 검정을 실시하였다.

3. 연구결과

3.1 아동학대에 대한 학부모와 유아교사 인식 차이

아동학대에 대한 학부모와 유아교사의 인식 차이를 분석한 결과는 Table 2와 같다.

Table 1. The content and number of questionnaires and questions

| recognition category | Targetcategory | Survey Target | | Number of questions |
|--|----------------|---|--------------------------|---------------------|
| | | Parents | Early Childhood Teachers | |
| Common | | Gender, age, marital status, educational background, job, number of children, educator, monthly income, career etc. | | 15 |
| Awareness of child abuse | | Awareness of the body, language, emotions, thoughts and neglect | | 37 |
| Privention of child abuse | | Awareness of information, participation, satisfaction, child care professional institutions, child abuse reports | | 10 |
| The improvement of child abuse inside the room | | Provide and promote materials related to child abuse, responsibility for child teachers, enhance education, promote reports of child abuse, and improve education and promotion of child abuse awareness. | | 10 |
| | | sum | | 72 |

Table 2. Results of a difference in perceptions between parents and infant teachers about child abuse

| category | Survey Target | | t |
|-------------------------|---------------------|--|------------|
| | | | |
| Child abuse Recognition | Body | | -16.675*** |
| | Language | | -13.560*** |
| | Emotion and thought | | -14.424*** |
| | Neglect | | -14.837*** |
| | Sum(%) | | -15.438*** |

*** $p < .001$

아동학대에 대한 인식은 학부모는 $M=113.83(SD=40.90)$ 으로 나타났으며, 유아교사는 $M=166.54(SD=24.98)$ 로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=-15.438, p < .001$). 이를 하위요인별로 살펴보면, 신체에 대한 아동학대 인식은 학부모는 $M=29.71(SD=10.32)$ 로 나타났으며, 유아교사는 $M=44.16(SD=6.57)$ 로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=-16.675, p < .001$). 언어에 대한 아동학대 인식은 학부모는 $M=23.93(SD=10.31)$ 로 나타났으며, 유아교사는 $M=35.33(SD=5.82)$ 로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=-13.560, p < .001$).

정서 및 사고에 대한 아동학대 인식은 학부모는 $M=27.90(SD=11.25)$ 로 나타났으며, 유아교사는 $M=41.24$

($SD=6.62$)로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=-14.424, p < .001$). 방임에 대한 아동학대 인식은 학부모는 $M=32.02(SD=10.85)$ 로 나타났으며, 유아교사는 $M=45.70(SD=7.18)$ 로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=-14.837, p < .001$).

연구결과에 의하면 아동학대에 대해 학부모와 유아교사의 인식 차이가 있는 것으로 나타났으며 아동학대에 대해 학부모보다 유아교사가 더 높게 인식하고 있었다.

3.2 아동학대 예방대책에 대한 학부모와 유아교사 인식 차이

아동학대 예방대책에 대한 학부모와 유아교사 인식 차이를 분석한 결과는 Table 3과 같다.

아동학대 예방대책 중 예방교육의 경험 유무에 대한 인식은 학부모는 참여경험이 없음이 137명(66.2%)이 가장 높게 나타났고, 유아교사는 최근 1년 이내가 157명(80.1%)으로 가장 높게 나타났으며, 통계적으로 유의미한 차이($\chi^2=185.222, p < .001$)가 있는 것으로 나타났다. 아동학대 예방대책 중 예방교육의 세미나 참여 방식에 대한 인식은 학부모는 집합교육(32명, 44.4%), 사이버교

Table 3. Results of a difference in perceptions between parents and infant teachers regarding preventive measures for child abuse

| Category | Survey target | | χ^2/ t |
|--|----------------------------------|--|--------------------|
| | | | |
| Whether or not there is experience in child abuse prevention education | Within the last year | | 185.222*** df=3 |
| | The latest a year ago | | |
| | No participation experience | | |
| How to attend a seminar on child abuse prevention | Collective education | | 8.873* df=3 |
| | Cyber Education | | |
| | Delivery training | | |
| Effects of the Prevention of Child Abuse Training | Workshop | | 8.002 df=4 |
| | Understand the need | | |
| | Understanding Content Categories | | |
| | A case of abuse | | |
| Reasons for the absence of child abuse prevention education | Help report abuse | | 1.575 df=4 |
| | No opportunity to participate | | |
| | Absence from work | | |
| Whether to participate in further child abuse prevention education | No permission at work | | 3.368 df=4 |
| | Not interested | | |
| | Willing to participate | | |
| Awareness of the need for child abuse prevention education | No intent to participate | | -10.424*** |
| | | | |
| Satisfaction with the content of child abuse prevention education | | | -3.561** |
| Perception of the Legal Role and Function of Child Care Organizations | | | -4.912*** |
| Mandatory reporting of child abuse and awareness of the mandatory | | | -9.637*** |

육(31명, 43.1%) 순으로 높게 나타났고, 유아교사는 사 이버 교육(98명, 53.6%), 집합교육(77명42.1%) 순으로 높게 나타났으며, 유의미한 차이($\chi^2=8.873, p<.05$)가 있는 것으로 나타났다.

그러나 학부모와 유아교사 간에 아동학대 예방교육의 효과($\chi^2=8.002, p>.05$), 아동학대 예방교육의 불참 이유 ($\chi^2=1.575, p>.05$), 차후 아동학대예방교육의 참여 여부 ($\chi^2=3.368, p>.05$)에 대한 인식은 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않았다. 한편, 아동학대 예방대책 중 예방 교육의 필요성에 대한 인지도는 학부모는 $M=3.43$ ($SD=1.12$)으로 나타났으며, 유아교사 $M=4.39$ ($SD=0.81$)로 유의미한 차이($t=-10.424, p<.001$)가 있는 것으로 나타났다. 예방교육 내용에 만족도에 대한 인식은 학부모는 $M=3.12$ ($SD=0.99$)로 나타났으며, 유아교사는 $M=3.62$ ($SD=1.02$)로 유의미한 차이($t=-3.561, p<.01$)가 있는 것으로 나타났다.

또한 아동보호 전문기관의 법적 역할과 기능에 대한 정보 인지도에 대한 인식 중 학부모는 $M=3.06$ ($SD=1.00$)으로 나타났으며, 유아교사는 $M=3.51$ ($SD=0.85$)로 유의미한 차이 ($t=-4.912, p<.001$)가 있는 것으로 나타났다.

아동학대 신고 의무화 및 의무자의 인지도에 대한 인식은 학부모는 $M=3.30$ ($SD=0.99$)으로 나타났으며, 유아교사는 $M=4.17$ ($SD=0.80$)로 유의미한 차이($t=-9.637, p<.001$)가 있는 것으로 나타났다. 위 결과를 정리해 보면 아동학대 예방대책은 학부모와 유아교사의 인식 차이가 있는 것으로 나타났다. 아동학대 예방교육의 경험 유무와 세미나 방식에 대해 부모가 더 높게 인식하고 있었다. 반면에 아동학대 세미나 참여 방식에 대해 유아교사보다 학대 예방교육의 필요성에 대한 인지도와 예방교육

내용에 대한 만족도, 아동보호 전문기관의 법적 역할과 기능에 대한 정보 인지도, 아동학대 신고 의무화 및 의무자의 인지도에 대해서는 학부모보다 유아교사가 더 높게 인식하고 있었다.

3.3 아동학대 개선방안에 대한 학부모와 유아교사의 인식 차이

아동학대 개선방안에 대한 학부모와 유아교사 인식 차이를 분석한 결과는 Table 4와 같다.

즉 아동학대 개선대책 중 예방교육 실시와 자료 제공에 대한 인식은 학부모는 $M=4.10$ ($SD=0.70$)으로 나타났으며, 유아교사는 $M=4.33$ ($SD=0.74$)로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=-3.183, p<.01$). 대중매체를 통한 아동학대 실태 및 대책 홍보에 대한 인식은 학부모는 $M=4.07$ ($SD=0.84$)로 나타났으며, 유아교사는 $M=4.36$ ($SD=0.76$)로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다 ($t=-3.583, p<.001$).

부모권한으로서 양육에 대한 관여 여부에 대한 인식은 학부모는 $M=2.65$ ($SD=1.33$)로 나타났으며, 유아교사는 $M=2.00$ ($SD=1.09$)로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=5.368, p<.001$).

대중매체를 활용한 아동학대 예방교육 확대에 대한 인식은 학부모는 $M=4.12$ ($SD=0.83$)로 나타났으며, 유아교사는 $M=4.30$ ($SD=0.70$)로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=-2.455, p<.05$).

아동학대 신고 의무자들의 의무교육에 대한 인식은 학부모는 $M=4.14$ ($SD=0.78$)로 나타났으며, 유아교사는 $M=4.29$ ($SD=0.66$)로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=-1.994, p<.05$). 그러나 아동학대 예방을 위한 유

Table 4. Results of a difference in perceptions between parents and infant teachers on how to improve child abuse

| category | Survey Target | t |
|---------------------------------|---|-----------|
| Measures to improve child abuse | Provide education and data on child abuse prevention | -3.183** |
| | Current status of child abuse and countermeasures through mass media | -3.583*** |
| | Needs for the expertise of infant teachers to prevent child abuse | -0.726 |
| | Involvement in parenting as a paren | 5.368*** |
| | Expansion of education and seminars on child abuse | -1.496 |
| | Strengthening publicity for child abuse reporting procedures and institutions | -1.897 |
| | Expansion of the Prevention of Child Abuse Training Using the Media | -2.455* |
| | Compulsory education for mandatory child abuse reports | -1.994* |
| | Improving teaching methods for child abuse awareness | -1.695 |
| | Improved promotion of child abuse awareness | -1.656 |

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

아교사들의 전문지식 요구($t=-0.726, p>.05$), 아동학대에 관한 교육 및 세미나 확대($t=-1.496, p>.05$), 아동학대 신고 절차 및 기관에 대한 홍보 강화($t=-1.897, p>.05$), 아동학대 인식에 대한 교육방법 개선($t=-1.695, p>.05$), 아동학대 인식에 대한 홍보방법 개선($t=-1.656, p>.05$)에 대한 학부모와 유아교사의 인식은 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않았다.

위 결과를 정리해 보면 아동학대 개선대책에 학부모와 유아교사의 인식 차이가 있는 것으로 나타났다. 아동학대 예방교육 실시와 자료 제공, 대중매체를 통한 아동학대 실태 및 대책 홍보, 대중매체를 활용한 아동학대 예방교육 확대, 아동학대 신고 의무자들의 의무교육에 대해 학부모보다 유아교사가 더 높게 인식하고 있었다. 반면에 부모권한으로서 양육에 대한 관여 여부에 대해서는 유아교사보다 학부모가 더 높게 인식하고 있었다.

4. 논의 및 결론

4.1 논의

아동학대, 예방대책, 개선방안에 대한 학부모와 유아교사의 인식 차이를 분석하여 얻은 결과를 토대로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 아동학대에 대한 학부모·유아교사 인식에는 차이가 있으며, 학부모보다 유아교사가 더 높게 인식하는 것으로 나타났다. 이를 하위내용별로 살펴보면, 학부모와 유아교사 모두 방임에 대한 인식이 가장 높았으며, 신체, 정서 및 사고, 언어 순으로 나타났다. 이와 상이하게 만4세 이하의 어린이집 부모의 아동학대 인식을 연구한 [13]과 어린이집 학부모를 대상으로 아동학대에 대한 부모의 일반적 특성에 따른 유형별 인식 차이와 학대발견 시 대처 방안, 신고, 원인에 대한 인식, 인식증진을 위한 사회적 개입을 연구한 [8], 초등학교 학부모를 대상으로 아동학대 인식은 어떠한지 일반적 특성에 따른 아동학대 유형 인식의 차이와 아동학대 발견 시 대처방법, 예방 등을 조사 분석한 [14]의 연구에서는 성적학대, 신체학대, 정서학대, 방임 순으로 성적 학대가 가장 높게 나타났고, 어린이집에 다니는 0~5세의 부모들 대상으로 아동학대의 인식, 아동권리의 인식, 아동학대 예방교육의 필요성에 대한 고찰을 연구한 [15]도 성 학대에 대한 인식이 가장 높게 나타났으나, [16]의 연구에서는 신체

적 학대가 가장 높게 나타났고, 유아기관에 보내는 아버지를 대상으로 아동학대 및 아동학대 예방 부모교육에 대한 아버지의 인식을 조사한 [17]의 연구에서도 성 학대가 교사가 부모보다 더 높게 나타났으며 본 연구와 다른 차이를 보였다.

그러나 [19]의 결과에서는 유아교사가 아동학대 인식이 높은 것으로 나타났고, 어린이집에 재원중인 영유아 학부모와 재직 중인 교사를 대상으로 아동학대 행위에 대해 영유아부모와 교사의 인식 차이, 발생원인, 신고제도 및 기관에 대한 인식차이, 예방교육에 관한 인식의 차이를 연구한 [6]의 연구에서도 교사가 학부모보다 아동학대 인식이 높은 것으로 나타나 본 연구 결과와 일치하였다. 또한 초·중·고등학교의 교원을 대상으로 우리 사회의 아동학대 발생 정도에 대한 교사들의 인식도를 연구한 [9]와 유치원 교사의 아동학대 인식을 연구한 [12]에 의하면 아동학대의 심각성에 대한 교사들의 인식도에서도 높은 인식 결과가 나타나 본 연구와 일치하였다. 또한 [5], [6], [12]의 연구에서는 방임, 신체학대, 정서학대, 성적학대 순으로 방임이 가장 높게 나타나서 본 연구결과와 일치하였다. 이는 부모의 맞벌이 증가로 아동과 함께 하는 시간이 줄었고, 유아교육기관을 이용하는 시기가 빨라졌고 그 만큼 이용 시간도 길어진 영향으로 방임에 대한 인식도 높지 않은 영향 때문이며 가정의 기능을 보완하기 위한 대책으로 유아교육 기관의 역할이 그만큼 중요해졌기 때문이다.

둘째, 아동학대 예방대책에 대한 학부모·유아교사 인식에는 차이가 있는 것으로 나타났다. 이를 하위내용별로 살펴보면, 아동학대 예방교육의 경험유무와 세미나 참여 방식에 대해 유아교사보다 학부모가 더 높게 인식하고 있었는데 예방교육 참여 방식 중 [10]은 예비신고자인 경우 아동학대에 관련된 정보를 교양과목과 특강으로 접한다는 연구결과는 본 연구와 차이를 보였다. 반면에 아동학대 예방교육의 필요성에 대한 인지도와 예방교육 내용에 대한 만족도에 관한 [10]의 아동학대 예방교육의 필요성에 대한 인지도, 교육 내용에 대한 만족도에 대해서는 학부모보다 유아교사가 더 높게 인식하고 있었고, [20]의 아동학대 예방교육의 필요성에 대한 인식 결과는 본 논문과 일치하였다. 또한, 0세-5세 아동을 둔 부모를 대상으로 아동학대와 아동권리 및 아동학대 예방교육 필요성에 대한 부모의 인식 연구[17]와도 부분 일치하였다. 한편 아동학대 신고 의무화 및 의무자의 인지도

에 대해서는 학부모보다 유아교사가 더 높게 인식하고 있었다. 아동학대 관련 신고 의무자인 유아교사의 경우 신고할 의향이 학부모보다 더 높게 나타났는데 이는 유치원 교사를 대상으로 아동학대에 관한 예방 교육 인식 조사 [16]에서 신고 의무화에 관한 결과와 [12], [6], [16]의 연구 결과와 일치 하였다. 이는 사회적 관심으로 아동학대에 관한 학부모의 인식이 높아졌고 그에 따른 온라인과 오프라인 등의 다양한 형태를 통한 예방교육에 참여하였기 때문이다. 아동학대 관련 교육을 받은 경험이 있고 교육에 대한 만족도가 높을수록 아동학대 지식 정도가 높은 것으로 분석되었다[9]. 그러므로 아동학대 신고 방법에 대한 교육은 아동학대 신고율을 높아질 것으로 예상된다[19].

셋째, 아동학대 개선방안에 대한 학부모·유아교사 인식에는 차이가 있는 것으로 나타났다. 이를 하위내용별로 살펴보면, 아동학대 예방교육 실시와 자료 제공, 대중매체를 통한 아동학대 실태 및 대책 홍보, 대중매체를 활용한 아동학대 예방교육 확대, 아동학대 신고 의무자들의 의무교육에 대해 학부모보다 유아교사가 더 높게 인식하고 있었다. 이는 [18]과 [12]의 결과와 일치하였고, 아동학대예방 교육에 참여여부에 관한 항목에서는 참여하고자 하는 의견이 높게 나와 이는 [6]의 결과와 일치하였다. 그러나 아동학대가 주로 가정 내에서 이루어진다는 점에서 아동학대 예방을 위한 부모교육 및 양육환경 개선을 위한 방안을 모색해야 한다[12]. 결과를 정리한다면 여전히 우리나라가 유교 문화권의 나라이므로 아동에게 가하는 신체적, 정신적 행위는 부모가 훈육하는 과정에서 발생하는 행위로 체벌에 대한 허용적인 사회적 인식이 여전히 남아 있고 부모 또한 아동을 자신의 소유물로 인식하며 자녀 양육 방법에 타인이 개입하는 것을 원치 않는 경향이 있기 때문이다. 그러므로 아동학대 신고의무 대상자인 유아교사가 학부모보다 더 많은 교육 및 연수의 기회가 많기 때문에 학부모도 학대방지를 위해 쉽게 접근할 수 있는 교육 및 세미나 참여 방법과 다양한 경로를 통한 참여할 기회를 확대되어야 한다는 분석해보는 연구가 필요하다.

4.2 결론

유아교육기관에 근무하고 있는 학부모와 유아교사를 대상으로 아동학대에 대한 인식차이, 아동학대 예방 대책에 대한 인식차이, 개선방안의 인식 차이점을 분석한

결론은 다음과 같다.

첫째, 아동학대에 대해 학부모와 유아교사의 인식에는 차이가 있는 것으로 나타났다. 아동학대에 대해서는 학부모보다 유아교사가 더 높게 인식하고 있었고, 학대 인식은 학부모와 유아교사 모두 방임, 신체, 정서 및 사고, 언어 순으로 방임에 관한 인식이 가장 높았다.

둘째, 아동학대 예방대책에 대해서는 학부모와 유아교사의 인식에 차이가 있는 것으로 나타났는데, 아동학대 예방 교육의 경험 유무와 세미나 참여의 경우 유아교사보다 학부모가 더 높게 인식하고 있었다. 반면에 아동학대 예방 교육의 필요성에 대한 인지도와 교육 내용에 대한 만족도, 아동보호 전문기관의 법적 역할과 기능에 대한 정보 인지도, 아동학대 신고 의무화 및 의무자의 인지도에 대해서는 학부모보다 유아교사가 더 높게 인식하고 있었다. 이는 교육 참여 여부에 따라 인식의 차이가 있을 수 있는데 강제적 교육 기회를 갖는 유아교사보다 교육 참여에 강제성이 없고 필요성을 느끼지 못하여 교육 참여 기회를 얻지 못하는 학부모가 인식이 낮을 수밖에 없는 이유이다.

셋째, 아동학대 개선방안에 대해서는 학부모와 유아교사의 인식에 차이가 있는 것으로 나타났다. 아동학대 예방 교육 실시와 자료 제공, 대중매체를 통한 아동학대 실태 및 대책 홍보, 대중매체를 활용한 아동학대 예방 교육 확대, 아동학대 신고 의무자들의 의무교육에 대해 학부모보다 유아교사가 더 높게 인식하고 있었다. 반면에 부모권한으로서 양육에 대한 관여 여부에 대해서는 유아교사보다 학부모가 더 높게 인식하고 있었다.

4.3 제언

본 연구 결과를 토대로 아동학대 발생 시 학부모와 유아교사의 인식 차이를 좁히고 아동학대 예방 및 아동의 인권 보호를 위해 후속 연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, G 지역에 있는 학부모와 유아교사를 대상으로 하였기에 때문에 제한적 결과가 있으므로 추후 연구에서는 다양한 표집 대상을 확대하여 살펴보는 연구가 필요하다.

둘째, 유아교사는 직업 특성상 남성의 비율보다 여성의 비율이 월등하게 높아 남성 응답자의 표본이 부족한 것으로 판단된다. 추후 진행할 설문 응답자의 성별에 대한 성비 수준을 맞추어서 진행함이 필요하다.

셋째, 본 연구에서는 학부모와 유아교사의 아동학대에 대한 인식 차이를 연구하였으나 후속 연구에서는 아동학대에 대한 다양한 문제점들을 밝히는 과정과 본 연구에서 제시된 연도별 데이터를 바탕으로 아동학대의 인식의 변화 등 이를 다면적으로 분석해보는 연구가 필요하다.

References

- [1] Yoon KJ. Influence of nursery teachers' awareness of child abuse on their intention to report such abuse, Graduate School of Education, Dongkook University Master's thesis, 2015.
- [2] Kim SY · Yoon HM. Educare Center Teacher's Attitudes toward Child Abuse and Child Abuse Reporting, Chungbuk National University, Research Institute of Human Ecology, 2003.
- [3] J IS. Number of cases of child abuse, tripling in recent 5 years, Newsin, October 13 Article, 2017.
- [4] Statistical Office, 2018.
- [5] Lim HS · Park SC. A Study on Actual Conditions and Countermeasure Method of The Child Abuse Experienced by Parents, Korean Academy Welfare Counselling, 2016.
- [6] Ministry of Health and Welfare Press Releases 2015
- [7] Seo KL. A Study on Parenting Experience of Mothers with Histories of Childhood Maltreatment, Department of Christian Counseling Graduate School of Baekseok University, Master's thesis, 2016.
- [8] Jung HS. A Study of Child Abuse by Parents and Countermeasure, Dongkook University, Master's thesis, 2015.
- [9] Park MK · Kim HJ · Kang MJ. Factors Affecting Elementary, Middle and High School Teacher's Reporting of Child Abuse: Focusing on Changwon Area, *Journal of School Social Work*, 32, 115~135, 2015.
- [10] Kim SI. The impact of educational child maltreatment prevention programs on the intention to report child maltreatment among future mandatory reporters The mediating effects of knowledge of recognizing and reporting child maltreatment-Sookmyung Women's University Master's thesis, 2017.
- [11] Jung HS. Child Abuse by Parents and Countermeasure, Dongkook University, Master's thesis, 2015.
- [12] Kim M. A study of preschool teacher's Awareness on child abuse, Graduate School of Education, Honam University, Master's thesis, 2017.
- [13] Oh EY. Study on Cognition of Parents about Child Abuse and Social Service, Daegu University, Master's thesis, 2013.
- [14] Baek HM. A Study about Awareness of Parents on Child Abuse, Dong-A University, Master's thesis, 2011.
- [15] Kim YH. The study of parents' recognition about child abuse, child right, and demand on prevention education in child abus, Incheon National University, Master's thesis, 2017.
- [16] Kim SY. A Study on Kindergarten Teacher's Perception of Child Abuses Prevention Education, Kyung Hee University, Master's thesis, 2009.
- [17] Kim SJ. Fathers' Awareness of Child Abuse and Parent Education for Child Abuse Prevention, Ewha Womans University Master's thesis, 2017.
- [18] Choe EY · Lee JH · Kim SJ. Accomplishments and Challenges of the Early Childhood Education Advancement Policies, *Early Childhood Policy Institute*, 2015.
- [19] Yang MR. Early Childhood teachers' awareness on the rights of the children and child abuse in children education institutions, Duksung Women's University, Master's thesis, 2016.
- [20] Kim HY. Perception of Child Abuse and Reporting Awareness in Osan, *Journal of Korean Council for Children & Rights*, 17, pp. 29-53, 2013.

하 정 선(Jung-Sun Ha)

[정회원]



- 2017년 2월 : 중부대학교 교육대학원 유아교육학과 (교육학석사)
- 2018년 3월 ~ 현재 : 중부대학교 교육대학원 유아교육학과 박사과정 중

<관심분야>

아동학대, 교사교육, 아동인권

김 용 숙(Yong-Sook Kim)

[종신회원]



- 1993년 2월 : 전남대학교 유아교육 석사
- 2001년 2월 : 한남대학교 교육학 박사
- 2018년 3월 ~ 현재 한국 보육 교육학회 이사
- 2002년 3월 ~ 현재 : 중부대학교 유아교육과 교수

<관심분야>

유아교육