

# 누리과정 지도서에 제시된 이야기나누기 활동의 인성교육 요소 분석

최인숙<sup>1</sup>, 안연경<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>원광보건대학교 유아교육과, <sup>2</sup>건양대학교 유아교육과

## Analysis on personality education element of discussion activity in the Nuri-curriculum guidebook

In-Sook, Choi<sup>1</sup>, Youn-Kyoung Ahn<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>Dept. of Early Childhood Education, Wonkwang Health Science University

<sup>2</sup>Dept. of Early Childhood Education, Konyang University

**요약** 본 연구는 인성교육 관련 요소가 누리과정 지도서에 제시된 이야기나누기 활동에서 어떻게 적용되고 있는지 파악하는데 목적이 있다. 이를 위해 누리과정 지도서에 제시된 이야기나누기 활동의 인성교육 요소를 연령별, 생활주제별로 분석하였다. 연구결과 첫째, 누리과정 지도서에 제시된 이야기나누기 활동의 연령별 인성교육 요소를 살펴보면, 만 5세, 만 4세, 만 3세 순으로 인성교육 요소를 많이 포함하고 있었다. 또한 모든 연령에서 배려, 존중, 협력의 인성교육 요소가 높은 비중을 차지하고 있는 반면, 도와 나눔은 다소 낮은 비중을 차지하고 있었다. 둘째, 누리과정 지도서에 제시된 이야기나누기 활동의 생활주제별 인성교육 요소를 살펴보면, '유치원', '나와 가족', '우리동네', '환경과 생활' 등의 특정 주제에 인성교육 요소가 집중되고 생활주제별로 분포가 고르지 않게 나타났다. 이러한 결과는 누리과정 지도서의 이야기나누기 활동에서 인성교육 요소가 어떻게 실시되고 있는지를 볼 수 있는 자료로 균형 잡힌 인성교육 요소가 누리과정 지도서의 이야기나누기에 포함될 수 있도록 기초자료로 활용될 수 있을 것이다.

**Abstract** The purpose of this study was to examine the application of personality education elements through discussion activities in the Nuri curriculum guidebook. For this, discussion activities were analyzed according to both frequency of age and life theme. Study results were as follows. First, according to the distribution related to the target age of students, the greatest number of personality education elements were for 5 year olds, followed by those for 4 year olds and 3 year olds. Specifically, 'consideration', 'respect', 'cooperation' showed a high distribution, whereas 'filial piety' and 'sharing' showed a very low distribution. Second, according to the distribution based on life theme, it appeared that personality education element converged on particular life theme. These results are intended to provide basic data for the future direction of personality education elements through discussion activities in the Nuri curriculum guidebook.

**Keywords** : Personality, Education, Nuri-Curriculum, Discussion Activity, Age, Life Theme

### 1. 서론

최근 인성교육의 부재가 사회적 문제를 일으키는 하나의 원인으로 나타나게 되면서, 정부는 인성교육의 중

요성을 인식하고 2015년 '인성교육 진흥법'을 제정하여 시행하고 있다. 인성이란 사람의 성품으로 성격과 품격의 합성어이다. 성격은 정신적인 근간으로 자신만의 독특한 특징을 의미하며, 품격은 사람의 좋고 나쁨의 정도

\*Corresponding Author : Youn-Kyoung, Ahn(Konyang Univ.)

Tel: +82-41-730-5451 email: ahnyk@konyang.ac.kr

Received January 24, 2019

Revised February 22, 2019

Accepted April 5, 2019

Published April 30, 2019

또는 품위, 기품이라고 정의되고 있다[1]. 따라서 인성이라는 것은 개인의 독특한 특성을 바탕으로 형성되는 사람됨으로 정의할 수 있다[2]. 이와 같이 인성이 형성되는 것이고 계속해서 변화할 수 있는 가능성을 가졌다는 측면을 고려한다면, 생애 초기부터 바람직한 경험을 통해 바른 인성의 발달이 이루어질 수 있도록 교육해야 한다고 보여진다.

인성교육이란 도덕성, 사회성 정서를 포함한 바람직한 인간으로서의 성품을 기르는 교육이며[3], 유아기에 이루어지는 인성교육은 이후의 삶의 방향과 도덕적 행동의 수준을 결정한다[4]. 교육과학기술부[2]에서는 한 인간의 전 생애적 인성 형성단계를 기준으로 보면 유아기를 인성에 영향을 주는 결정적 시기로 보고 있으며, 유아에게 타인을 배려하고 존중하며 공동체 안에서 서로 협력적으로 함께 살아가는 능력을 갖도록 도와주기 위해서 유아기 인성교육이 교육현장에 실시되어야 한다고 강조했다.

유아교육 현장에서는 ‘유치원 기본과정 내실화를 위한 인성교육 프로그램’[2]을 개발하여 인성교육을 강화하였다. 이후 제정된 누리과정에서는 배려, 존중, 협력, 나눔, 질서, 효의 덕목을 바탕으로 한 실천중심의 인성교육을 목표로 하여[5], 누리과정 지도서를 통해 각 활동별로 인성교육 요소를 명시하는 교육과정을 구성해 전국 유아교육기관에서 인성교육을 실시하고 있다.

지금까지 국가수준 교육과정인 누리과정에 나타난 인성교육에 관한 연구는 누리과정 지도서에 제시된 인성교육 전체 내용의 분석[6], [7], [8], [9]과 누리과정 지도서에 제시된 그림책 활동의 인성덕목 분석[10]이 이루어졌다. 또한 누리과정 내실화를 위한 인성교육 방안에 관한 연구[11]에서는 현장의 교사들이 교육부에서 추진하는 인성교육 강화 방안에 대한 기본적인 취지는 공감하나 인성교육을 별도로 가르쳐야하는 부담을 느끼고 있어 인성덕목을 잘 지도할 수 있는 내용과 방법에 더욱 절실하다고 말하고 있다.

유아 인성교육이 요구됨과 동시에 다양한 교수방법을 통한 인성함양 프로그램 개발이 필요한 현 시점에서 김영옥[12]은 인성교육의 교육방법으로 이야기나누기, 동화와 동시, 미술협동활동, 신체활동 및 게임, 역할놀이와 극놀이, 현장학습, 부모지원과 상담을 제시하였다. 교육과학기술부[2]에서도 유아 인성교육 교수·학습 방법으로 이야기나누기, 협동학습, 현장학습, 역할놀이, 독서활동

등을 제시하고 있다. 그 중 이야기나누기는 교사와 유아가 함께하는 활동 중 언어적 상호작용이 가장 활발하게 이루어지는 활동이고, 여러 가지 개념들을 학습할 수 있는 활동이며, 자신의 생각이나 느낌을 표현하고 타인의 이야기를 경청하면서 이야기를 나눌 수 있는 활동이므로 [13] 효과적인 인성교육의 방법이라 할 수 있다. 따라서 이야기나누기를 활용한 인성교육 교육을 증진 시키는데 있어 누리과정 지도서에서 이야기나누기 활동의 인성교육 요소들을 분석해 보는 것은 유아교육 현장에서 실시되고 있는 인성교육의 현 상황을 엿볼 수 있는 자료일 것이다.

이에 본 연구는 누리과정의 개정안 개발 연구[14]가 이루어지고 있는 이 시점에서 누리과정 지도서에 제시된 이야기나누기 활동에서 인성교육이 어떻게 다루어지고 있는지 살펴보고 이러한 결과를 바탕으로 유아기의 균형 있는 인성교육 요소가 누리과정 지도서의 이야기나누기에 포함될 수 있도록 기초자료를 제공하고자 한다.

본 연구의 목적을 위한 연구문제는 다음과 같다.

1. 누리과정 지도서에 제시된 이야기나누기 활동에서 연령별 인성교육 요소의 빈도는 어떠한가?
2. 누리과정 지도서에 제시된 이야기나누기 활동에서 생활주제별 인성교육 요소의 빈도는 어떠한가?

## 2. 연구방법

### 2.1 연구 대상

본 연구에서는 교육과학기술부가 발행한 만 3, 4세 누리과정 교사용 지도서[15], [16]와 만 5세 누리과정 교사용 지도서[17]에 수록된 이야기나누기 활동 중 인성교육 요소를 포함하고 있는 활동 164개를 연구 대상으로 하였다.

### 2.2 연구 절차

본 연구에서는 만 3, 4, 5세 누리과정 교사용 지도서에 제시된 이야기나누기 활동에 포함된 인성교육 요소를 알아보기 위해 교육과학기술부[2]가 제시한 인성교육 요소를 기준으로 누리과정 교사용 지도서의 활동을 2018년 9월부터 12월 사이에 분석하였다. 만 3, 4, 5세의 인성교육 내용을 포함한 이야기나누기 활동을 분석하는데 있어 2개 이상의 인성교육 하위 내용을 포함하고 있는

활동은 인성교육 요소를 중복 체크하였다. 인성교육 요소 및 하위내용은 Table 1과 같다.

Table 1. personality education element & sub-factor

element	sub-factor
consideration	consideration for friend
	consideration for family
	consideration for neighbor
	consideration for animal and plant
respect	respect for oneself and traditional culture
	respect for other people and other culture
	respect for life and the environment
cooperation	positive interdependence
	personal accountability
	collective cooperation
sharing	know the meaning of sharing
	practice Sharing
	join Sharing
order	basic order
	the order of the law
	social order
filial piety	filial piety
	filial piety to one's grandparents
	filial piety for community

### 2.3 자료분석

연구문제에 따라 SPSS win 18.0 프로그램을 이용하여 인성교육 요소별로 빈도와 백분율(%)을 산출하여 분석하였다.

## 3. 연구결과

### 3.1 이야기나누기 활동의 연령별 인성교육 요소 분석

만, 3, 4, 5세 누리과정 지도서에 제시된 이야기나누기 활동의 연령별 인성교육 요소에 따른 빈도는 Table 2와 같다.

Table 2와 같이 연령별 인성교육 요소의 빈도는 연령이 증가할수록(만 3세 48개, 만 4세 78개, 만 5세 84개) 인성교육 요소가 증가하는 것으로 나타났다. 연령별 세부 인성교육 요소를 살펴보면 만 3세에서는 ‘배려’(16개, 33.3%)가 가장 많아 나타났고 그 다음은 ‘존중’(15개, 31.3%), ‘협력’(9개, 18.8%), ‘질서’(7개, 14.6%) 순으로 많이 나타났으며, ‘효’(1개, 2.1%), ‘나눔’(0개, 0%)은 낮

Table 2. Frequency of personality education element by age

element	sub-factor	3 years old	4 years old	5 years old
consideration	consideration for friend	9(18.8)	6(7.7)	4(4.8)
	consideration for family	1(2.1)	0(0)	2(2.4)
	consideration for neighbor	3(6.3)	6(7.7)	7(8.3)
	consideration for animal and plant	3(6.3)	5(6.4)	1(1.2)
	subtotal	16(33.3)	17(21.8)	14(16.7)
respect	respect for oneself and traditional culture	7(14.6)	8(10.3)	14(16.7)
	respect for other people and other culture	5(10.4)	10(12.8)	8(9.5)
	respect for life and the environment	3(6.4)	8(10.2)	15(17.9)
	subtotal	15(31.3)	26(33.3)	37(44.0)
cooperation	positive interdependence	5(10.4)	17(21.8)	10(11.9)
	personal accountability	1(2.1)	4(5.1)	3(3.6)
	collective cooperation	3(6.3)	1(1.2)	8(9.5)
	subtotal	9(18.8)	22(28.2)	21(25.0)
sharing	know the meaning of sharing	0(0)	3(3.8)	1(1.2)
	practice Sharing	0(0)	0(0)	2(2.4)
	join Sharing	0(0)	1(1.2)	1(1.2)
	subtotal	0(0)	4(5.1)	4(4.8)
order	basic order	3(6.3)	6(7.7)	4(4.8)
	the order of the law	1(2.1)	0(0)	2(2.4)
	social order	3(6.3)	3(3.8)	2(2.4)
	subtotal	7(14.6)	9(11.5)	8(9.5)
filial piety	filial piety	1(2.1)	0(0)	0(0)
	filial piety to one's grandparents	0(0)	0(0)	0(0)
	filial piety for community	0(0)	0(0)	0(0)
	subtotal	1(2.1)	0(0)	0(0)
total		48(100)	78(100)	84(100)

Table 3. Frequency of personality education element by topic of 3

topic/personality	kinder garten	me and my family	our neighborhood	animals and plants	health and safety	living tool	transportation	our country	environment and life	Spring summer autumn winter	total
consideration	6 (66.7)	3 (33.3)	2 (28.6)	2 (40.0)	0 (0.0)	1 (16.7)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (33.3)	1 (50.0)	16 (33.3)
respect	1 (11.1)	4 (44.4)	2 (28.6)	3 (60.0)	0 (0.0)	1 (16.7)	0 (0.0)	4 (100.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	15 (31.3)
cooperation	1 (11.1)	1 (11.1)	3 (42.9)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (33.3)	1 (100.0)	0 (0.0)	1 (33.3)	0 (0.0)	9 (18.8)
sharing	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
order	1 (11.1)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (100.0)	2 (33.3)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (33.3)	1 (50.0)	7 (14.6)
filial piety	0 (0.0)	1 (11.1)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (2.1)
total	9 (18.8)	9 (18.8)	7 (15.6)	5 (10.4)	2 (4.2)	6 (12.5)	1 (2.0)	4 (8.3)	3 (6.3)	2 (4.2)	48 (100.0)

Table 4. Frequency of personality education element by topic of 4

topic/personality	kindergar ten	me and my family	our neighborhood	animals and plants	health and safety	living tool	transportat ion	our country	many countries in the world	environm ent and life	Spring summer autumn winter	total
consideration	3 (37.5)	0 (0.0)	3 (27.2)	3 (33.3)	2 (25.0)	1 (20.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (16.7)	2 (20.0)	2 (33.3)	17 (21.8)
respect	3 (37.5)	3 (60.0)	2 (18.1)	6 (66.7)	2 (25.0)	1 (20.0)	1 (14.3)	2 (66.7)	4 (66.7)	1 (10.0)	1 (16.7)	26 (33.3)
cooperation	1 (12.5)	2 (40.0)	2 (18.1)	0 (0.0)	1 (12.5)	2 (40.0)	4 (57.1)	1 (33.3)	0 (0.0)	7 (70.0)	2 (33.3)	22 (28.2)
sharing	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (18.1)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (16.7)	0 (0.0)	1 (16.7)	4 (5.1)
order	1 (12.5)	0 (0.0)	2 (18.1)	0 (0.0)	3 (37.5)	1 (20.0)	2 (28.6)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	9 (11.5)
filial piety	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
total	8 (10.3)	5 (6.4)	11 (14.1)	9 (11.5)	8 (10.2)	5 (6.4)	7 (9.0)	3 (3.8)	6 (7.7)	10 (12.8)	6 (7.7)	78 (100.0)

게 나타났다. 만 4세에서는 ‘존중’(26개, 33.3%)이 가장 많아 나타났고 그 다음은 ‘협력’(22개, 28.2%), ‘배려’(17개, 21.8%), ‘질서’(9개, 11.5%) 순으로 많이 나타났으며, ‘나눔’(4개, 5.1%), ‘효’(0개, 0%)는 낮게 나타났다. 만 5세에서는 ‘존중’(37개, 44.0%)이 가장 많이 나타났고 그 다음은 ‘협력’(21개, 25.0%), ‘배려’(14개, 16.7%) 순으로 많이 나타났으며, ‘질서’(8개, 9.5%), ‘나눔’(4개, 4.8%), ‘효’(0개, 0%)는 낮게 나타났다.

### 3.2 이야기나누기 활동의 생활주제별 인성교육 요소 분석

만, 3, 4, 5세 누리과정 지도서에 제시된 이야기나누기 활동의 생활주제별 인성교육 요소에 따른 빈도는 다

음과 같다.

만 3세 누리과정 지도서의 생활주제는 10개이고, 만 4세와 5세의 생활주제는 11개로 구성 되어 있다.

Table 3과 같이 만 3세의 생활주제별 인성교육 요소의 빈도는 ‘유치원’(9개, 18.8%)과 ‘나와 가족’(9개, 18.8%)이 가장 많이 나타났으며, 그 다음으로는 ‘우리동네’(7개, 15.6%), ‘생활도구’(6개, 12.5%), ‘동식물과 자연’(5개, 10.4%), ‘우리나라’(4개, 8.3%), ‘환경과 생활’(3개, 6.3%), ‘건강과 안전’(2개, 4.2%), ‘봄여름가을겨울’(2개, 4.2%), ‘교통기관’(1개, 2.0%) 순으로 나타났다.

Table 4와 같이 만 4세의 생활주제별 인성교육 요소의 빈도는 ‘우리동네’(11개, 14.1%)가 가장 많이 나타났으며, 그 다음으로는 ‘환경과 생활’(10개, 12.8%), ‘동식

Table 5. Frequency of personality education element by topic of 5

personality \ topic	kindergarten	me and my family	our neighborhood	animals and plants	health and safety	living tool	transportation	our country	many countries in the world	environment and life	Spring summer autumn winter	total
consideration	4 (22.2)	3 (37.5)	4 (28.6)	1 (20.0)	0 (0.0)	2 (25.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	14 (15.4)
respect	5 (27.8)	5 (62.5)	3 (21.4)	4 (80.0)	3 (42.9)	2 (25.0)	2 (22.2)	4 (66.7)	0 (0.0)	8 (61.6)	1 (50.0)	37 (40.7)
cooperation	4 (22.2)	0 (0.0)	3 (21.4)	0 (0.0)	2 (28.6)	3 (37.5)	5 (55.6)	2 (33.3)	1 (100.0)	3 (23.1)	1 (50.0)	24 (26.4)
sharing	2 (11.1)	0 (0.0)	1 (7.1)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (12.5)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	4 (4.4)
order	3 (16.7)	0 (0.0)	3 (21.4)	0 (0.0)	2 (28.6)	0 (0.0)	2 (22.2)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (15.4)	0 (0.0)	12 (13.1)
filial piety	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
total	18 (19.9)	8 (8.8)	14 (15.4)	5 (5.5)	7 (7.7)	8 (8.8)	9 (9.9)	6 (6.6)	1 (1.1%)	13 (14.3)	2 (2.2)	91 (100.0)

물과 자연'(9개, 11.5%), '유치원'(8개, 10.3%), '건강과 안전'(8개, 10.3%), '교통기관'(7개, 9.0%), '세계여러나라'(6개, 7.7%), '봄여름가을겨울'(6개, 7.7%), '나와 가족'(5개, 6.4%), '생활도구'(5개, 6.4%), '우리나라'(3개, 6.4%) 순으로 나타났다.

Table 5와 같이 만 5세의 생활주제별 인성교육 요소의 빈도는 '유치원'(18개, 19.9%)이 가장 많이 나타났으며, 그 다음으로는 '우리동네'(14개, 15.4%), '환경과 생활'(13개, 14.3%), '교통기관'(9개, 9.9%), '나와 가족'(8개, 8.8%), '생활도구'(8개, 8.8%), '건강과 안전'(7개, 7.7%), '우리나라'(6개, 6.6%), '동식물과 자연'(5개, 5.5%), '봄여름가을겨울'(2개, 2.2%), '세계여러나라'(1개, 1.1%) 순으로 나타났다.

#### 4. 논의 및 결론

본 연구는 누리과정 지도서에 제시된 이야기나누기 활동에서 연령 및 생활주제별 인성교육 요소의 빈도가 어떠한지 분석해 보고자 하였다. 연구결과를 중심으로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 이야기나누기 활동의 연령별 인성교육 요소를 분석해 본 결과 연령이 증가할수록 인성교육 요소가 증가하였으며, 만 3세에서는 인성교육 요소 중 '배려'가, 만 4세와 5세에서는 인성교육 요소 중 '존중'이 가장 많이 나타났다. 또한 모든 연령에서 '배려', '존중', '협력'이 높은 비중을 차지하는 반면, '효'와 '나눔'은 상대적으로

으로 낮은 비중을 차지하고 있다. 이러한 결과는 누리과정 지도서의 전체 활동에서 '존중', '협력', '배려', '질서'가 많이 분포되었고 '나눔'과 '효'가 매우 낮게 분포되었다는 연구[6], [7], [8]와 유사하다.

이는 유치원의 활동이 친구배려와 존중, 집단협력을 강조하는 측면에서 구성되어야 함으로 누리과정의 의도와 일치하는 것으로 보인다. 그러나 '나눔'은 친사회적 행동과 이타성이 만 2세 경에도 나타날 수 있다는[17] 점을 고려한다면 작은 나눔부터 경험할 수 있도록 인성교육 내용의 보완이 요구된다. 또한 '효'는 한국의 전통 속에서 가장 기본이 되는 덕목으로 우리 사회에서 소중히 여기는 전통적 가치이며, 충효사상과 같은 전통적 가치를 현대적 인성교육에 녹여내는 작업이 필요하다는 연구[19]에서와 같이 유아의 발달 특성에 적합한 효가 인성교육내용에 골고루 분포할 수 있도록 보완이 필요하다.

둘째, 이야기나누기 활동의 생활주제별 인성교육 요소를 분석해 본 결과 '유치원', '나와 가족', '우리동네', '환경과 생활' 등의 생활주제에서 인성교육 요소가 많이 포함되어 있고 '교통기관', '봄여름가을겨울', '세계여러나라' 등의 생활주제에서 인성교육 요소가 적게 포함되어 있어 특정 주제에 인성교육 요소가 집중되는 것으로 나타났는데, 이는 누리과정 지도서 전체 활동에서 인성교육관련 요소를 분석한 연구[6], [7], [8]와 유사하다. 누리과정 지도서에 제시된 그림책에 나타난 인성교육 내용을 분석한 연구[10]에서 '우리동네', '우리나라', '우리 가족'이 높게 나타난 반면 '교통기관', '세계여러나라'가 낮게 나타난 결과와도 맥을 같이한다. 이는 인성교육 활

동이 생활주제별로 보충될 필요가 있음을 시사한다. ‘교통기관’의 경우 유아들에게 발생할 수 있는 교통기관 이용 시 지켜야 할 규칙 등이 유아의 실생활과 밀접한 관련이 있다고 판단되므로 ‘교통기관’의 생활주제에서 인성교육 내용이 보완될 필요가 있다. 또한 다양한 문화의 사람들을 접할 수 있는 현대 사회의 특성 상 나와 다른 사람에 대한 존중과 배려의 교육 또한 ‘세계여러나라’ 생활주제에서 필요한 인성교육 내용이라 볼 수 있다. 특히 만 5세의 경우 타인의 의견에 주의를 기울이고 다른 사람의 생각과 관점도 존중할 수 있다[20]는 점을 고려해 볼 때 ‘세계여러나라’ 생활주제에서 타인을 이해하고 나눔을 경험 할 수 있는 실제적인 활동을 제시하는 것도 의미가 있는 인성교육이라고 판단되어 진다.

‘유치원 기본과정 내실화를 위한 인성교육 프로그램’[2]에 따르면 생활주제에 따라 인성 개념이 확장될 수 있도록 강조하고 있는데, 이와 같은 방향성은 누리과정 지도서에서도 적용되어 생활주제별로 인성교육 요소의 분포가 고르게 나타나야 할 것이다.

본 연구는 국가수준 교육과정인 누리과정 지도서에 제시된 이야기나누기 활동에서 인성교육 요소가 어떻게 다루어지고 있는지 살펴봄을 통해, 균형 잡힌 인성교육을 위해 다양한 인성교육 요소가 누리과정 지도서의 이야기나누기에서 골고루 포함되어야 함을 시사한다. 유아들에게 인성교육 요소가 균형 있게 포함된 이야기나누기를 활용함으로써 유아인성교육의 효과를 기대할 수 있기에 유아기에 경험하는 교육과정 내에서 이야기나누기의 개발과 선정이 효과적으로 이루어지길 바란다.

## References

- [1] Minjung Bookstore Editorial Department, "Practical korean language dictionary", Minjung Bookstore, Seoul, 1997.
- [2] Ministry of Education Science and Technology, "Personality education program for substantiality of early childhood curriculum", Ministry of Education Science and Technology, Seoul, 2011.
- [3] H. Y. Hong, "Discussion materials for the cultivation of child morality", Ministry of Education, Seoul, 1996.
- [4] Y. H. Woo, "Character development in early childhood", *The Journal of child Educational*, Vol. 13 no. 1, pp. 147-158, 2004.
- [5] Ministry of Education Science and Technology, "Teacher's guidebooks for Nuri curriculum for the age", Ministry of Education Science and Technology, Seoul, 2013.
- [6] Y. M. Kim, "An analysis of content of character education in teacher guidebook according to Nuri curriculum for age of 3-5 years old", Master's Thesis, Chungang University, 2013.
- [7] H. J. Kim, "Analysis of character education factors on activities of Nuri curriculum guidebooks for teacher: on Nuri curriculum guidebooks for teacher of 3 year old and 4 year old preschoolers", *Korean Education Inquiry*, Vol. 31 no. 1, pp. 259-280, 2013.
- [8] S. M. Park, "An analysis of character education components in Nuri curriculum guidebooks for teachers: a focus on ages, themes, and activities", *Journal of Research in Curriculum & Instruction*, Vol. 17 no. 4, pp. 1007-1031, 2013.  
DOI: <https://doi.org/10.24231/rici.2013.17.4.1007>
- [9] E. J. Lee, "According to the 8 core virtues of personality an analysis on the contents of teacher's guidebooks for the Nuri curriculum of 3-5 years old children", Master's Thesis, Chungang University, 2016.
- [10] B. H. Kim, E. J. kim, "Analysis on character virtues of the picture book activities presented in Nuri curriculum guidebooks", *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, Vol. 23 no. 4, pp. 109-124, 2018.  
DOI: <https://doi.org/10.20437/koaece23-4-05>
- [11] M. S. Choi, E. Y. Lim, "The character education contents and method of young children to improve Nuri curriculum for three to five year olds", *Journal of Future Early Childhood Education*, Vol. 20 no. 1, pp. 1-36, 2013.
- [12] Y. O. Kim, "Theory and practice of personality education for young children", Knowledge Community, Goyang, 2014.
- [13] S. E. Song, "Effects of story telling after reading picture books on young children's language ability and self-esteem", Master's Thesis, Chongshin University, 2006.
- [14] E. Y. Kim, E. J. Kang, H. K. Yeom, "A Study on the Development of Nuri curriculum revision by age 3-5", Childcare Policy Research Institute, Seoul, 2017.
- [15] Ministry of Education Science and Technology, "the Nuri Curriculum Teachers' Guidebooks for three-year-old children 1-10", Ministry of Education Science and Technology, Seoul, 2013.
- [16] Ministry of Education Science and Technology, "the Nuri Curriculum Teachers' Guidebooks for four-year-old children 1-11", Ministry of Education Science and Technology, Seoul, 2013.
- [17] Ministry of Education Science and Technology, "the Nuri Curriculum Teachers' Guidebooks for five-year-old children 1-11", Ministry of Education Science and Technology, Seoul, 2012.
- [18] M. Svetlova, S. R. Nichols, C. A. Brownell, "Toddlers' prosocial behavior: From instrumental to altruistic helping", *Child Development*, Vol. 81 no. 6, pp. 1814-1827, 2010.  
DOI: <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01512.x>

- [19] S. J. Kim, H. J. Kim, "A study on the developmental direction for the character education for young children through reinterpretation toward korean values", *The Journal of Child Education*, Vol. 21 no. 3, pp. 19-34, 2012.
- [20] M. W. Berkowitz, J. H. Grych, Early character development and education. *Early Education & Development*, Vol. 11 no. 1, pp. 55-72, 2000.

---

**최 인 숙(In-Sook, Choi)**

[정회원]



- 1999년 2월 : 성신여자대학교 대학원 유아교육과(교육학 석사)
- 2005년 2월 : 원광대학교 대학원 유아교육과 (문학박사)
- 2005년 6월 ~ 2018년 2월 : 군산 근로복지공단어린이집 원장
- 2018년 3월 ~ 현재 : 원광보건대학교 유아교육과 교수

<관심분야>

유아교육, 교육학

---

**안 연 경(Youn-Kyoung, Ahn)**

[정회원]



- 2002년 2월 : 원광대학교 대학원 유아교육과(문학 석사)
- 2005년 2월 : 원광대학교 대학원 유아교육과 (문학박사)
- 2010년 9월 ~ 현재 : 건양대학교 유아교육과 교수

<관심분야>

유아교육, 교육학