

# 성폭력 예방 교육 중재 프로그램에 관한 체계적 문헌고찰: 국내 연구를 중심으로

우정희<sup>1</sup>, 류기욱<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>건양대학교 간호대학, <sup>2</sup>연세대학교 간호대학

## Intervention Program Effectiveness for Preventing Sexual Violence: A Systematic Review

Chung Hee Woo<sup>1</sup>, Gi Wook Ryu<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>College of Nursing, Konyang University

<sup>2</sup>College of Nursing, Yonsei University

**요약** 본 논문은 국내에서 연구된 성폭력 예방 교육 중재 프로그램을 체계적으로 고찰하여 국내 사회적 환경에 적합하고 효과적인 중재 프로그램의 개발을 위한 방안을 제시하고자 시도되었다. 문헌 검색은 2000년 이후부터 2018년 8월까지 국내 데이터베이스를 통해 성폭력과 관련된 용어를 조합하여 수행하였고, 학위논문을 포함한 총 1125편의 논문에서 최종적으로 22편의 논문을 선택하였다. 연구 결과, 연구대상자는 영유아부터 성인, 장애학생이 있었고 교육방법은 강의, 토의, 역할극, 인형극, 노래하기, 캠페인 등 대상자의 특성에 따라 다양하였다. 중재 내용은 성폭력 개념, 성폭력 대처, 성희롱, 성 평등과 관련되었고 중재 결과에 대한 주요 변수는 성 지식, 성 태도, 성 인식, 성폭력 지식, 성폭력 대처, 성 평등 의식이었다. 중재 결과는 모든 논문에서 중재 효과가 통계적으로 유의하였고 일부 논문(2편)에서는 성 인식, 성 태도 변수가 통계적으로 유의하지 않았다. 향후 성폭력 예방 교육 중재 시 대상자의 지식 뿐 아니라 태도와 인식의 변화를 위해 성 평등 교육이 함께 이루어져야 하며 방관자 개념을 도입하여 성폭력에 대해 사회적으로 책임을 인식하고 행동할 수 있는 분위기를 마련할 필요성이 있다.

**Abstract** This study was conducted to synthesize sexual violence prevention programs by systematic review and to establish an effective program for its prevention. Existing studies of domestic sexual violence prevention programs were retrieved using RISS, KISS, and NDSL from 2000 until August 2018. Of 1125 studies identified, 22 met the inclusion criteria. Study participants were children to adults and students with disabilities. The methods of intervention varied according to the characteristics of the participants and included lectures, discussions, role plays, puppet shows, songs and campaigns. The contents of the intervention were related to the concepts of sexual violence, sexual violence coping, sexual harassment, and gender equality, while the main variables influencing the results of intervention were sexual knowledge, sexual attitude, sexual violence knowledge, sexual violence coping and gender equality consciousness. In most of the studies was effective. However, for some studies, sexual awareness and sexual attitude were not significant influencing factors. Future sexual violence prevention programs should include gender equality and bystander concepts, that can recognize social responsibility for sexual violence.

**Keywords** : Sexual Violence, Prevention, Education, Intervention Study, Systematic Review

---

본 논문은 2018년도 정부(미래창조과학부)의 재원으로 한국연구재단의 지원을 받아 수행된 기초연구사업임 (NRF-2018R1C1B6002021)

\*Corresponding Author : Gi Wook Ryu(Yonsei Univ.)

Tel: +82-10-2228-3368 email: gwryu14@gmail.com

Received February 1, 2019

Revised February 27, 2019

Accepted March 5, 2019

Published March 30, 2019

## 1. 서론

### 1.1 연구의 필요성

최근 국내, 외에서 미투 캠페인(The # MeToo 하고 있음을 사회에 알렸고 이는 피해자들에 대한 옹호와 지지Campaign)이 이슈가 되면서 사회적으로 큰 충격과 반향을 일으켰다. 미투 캠페인을 통해 성폭력, 성추행, 성희롱의 피해자들은 피해사실을 숨긴 채 심리적 고통을 경험하고 있음을 사회에 알렸고 이는 피해자들에 대한 옹호와 지지를 확산시키게 되는 계기가 되었다[1]. 이와 같은 사회적 현상에 주목해야할 점은 성폭력, 성추행, 성희롱과 같은 성범죄가 학교, 직장 뿐 아니라 사회 각계각층에서 일어나고 있다는 것이다.

성범죄는 피해자에게 있어서 신체적 피해 뿐 아니라 사회적 부적응, 대인기피증, 신체적 후유증, 성범죄 피해가 알려지면서 발생하는 이차 피해로 인해 정신적 고통을 지속적으로 경험하게 한다. 또한 사회적으로는 불안과 안전을 위협한다[1,2]. 국내에서 성범죄 방지 대책으로 성범죄자에 대한 전자감시 제도, 피의자 신상정보 공개제도, 성범죄자 치료 감호제도, 성충동 약물 치료제도 등이 입법화 되며 시행되고 있다[2]. 그럼에도 불구하고 대검찰청(2017) 보고에 의하면 성범죄는 인구 10만명당 2007년 29.1건에서 2016년 56.8건으로 10년간 95.1% 증가하였다[3]. 성폭력 경우에 피해자가 신고하지 않는 암수율이 높은 특성을 고려하였을 때 파악되지 않은 건수를 포함하면 실제로 발생건수는 더 높을 것으로 사료된다. 성폭력 상담을 의뢰한 피해자 연령을 살펴보면 성인 60%, 미성년자가 40%를 차지하여 피해자가 전체 연령에 분포하고 있고 가해자의 경우 성인 뿐 아니라 미성년자가 포함되어 피해자, 가해자의 연소화 및 다양화가 되고 있다[4]. 또한 과거에는 강간, 추행 등의 물리적 성폭력이 다수였다면 최근에는 스토킹, 음란매체 성희롱 등 성폭력의 유형이 다양화되고 있다[4].

성범죄자에 대한 정부의 강력 처벌에도 불구하고 지속적인 성범죄의 증가는 감시적, 통제적 수단의 처벌이 성범죄 발생률을 억제하는데 한계가 있다고 사료된다. 또한 성범죄의 발생 후 피해자가 치료를 받는다고 하더라도 정신적 충격과 신체적 상처는 쉽게 회복되기 어려우므로 성범죄를 예방하는 것이 중요하다[5]. 정부는 성범죄 예방에 대한 대책 중 하나로 2010년에 성폭력예방교육이 의무화시켜 어린이집, 유치원생부터 초, 중, 고등

학생, 대학생, 직장인까지 매년 각 1회, 1시간이상 교육을 받게 되었다[6]. 폭력예방 교육 실시 결과에 대한 여성 가족부 용역 연구에서 성폭력에 대한 교육 후 인식 변화는 100점 만점에서 평균 81.6점이었고 성폭력에 대한 안정성에 대한 평가는 100점 만점에 59점이었다[7]. 이는 교육의 효과가 있지만 여전히 성폭력에 대한 불안감은 있다는 것을 의미한다. 또한 선행연구에서는 학교에서 이루어지는 성교육 및 성폭력 예방 교육 프로그램은 교사 중심의 강의식 수업과 생물학적 내용 위주로 성교육 내용, 방법에 대한 문제점을 지적하였다[8].

성폭력 예방 교육 중재 프로그램에 대한 연구는 국내, 외에서 간호학, 심리학, 교육학 등 여러 분야에서 연구가 이루어지고 있으며 국내에서는 장애인 대상 성폭력 예방 교육 프로그램, 청소년 대상 성교육 프로그램 효과에 대한 체계적 문헌 고찰 연구가 선행되어 있다[8-10]. 성폭력 예방 교육 중재와 관련된 학문 분야는 다양하여 각기 다른 방향을 갖을 수 있으며 그 효과성에 대한 한계가 있을 수 있고 기존 국내 선행연구에서는 특정 대상자 군을 대상으로 방법, 효과 중심으로 분석했을 뿐 성폭력 예방 교육의 통합된 현황과 궁극적인 내용, 속성에 대한 제시가 부족하였다. 국외의 경우에는 프로그램 개발 및 효과 뿐 아니라 성폭력 예방에 대한 이론을 토대로 체계적 교육 프로그램의 접근이 있었다[11]. 특히 성폭력 예방에 ‘방관자(bystander)’ 개념을 포함하여 타인의 성폭력 상황을 목격하였을 때 방관 또는 회피하기 보다는 도움을 줄 수 있는 사회적 환경을 조성하는 교육을 하였다[11]. 또한 교육자가 선생님 또는 전문 강사가 아닌 ‘동료(peer)’가 제공하기도 하였고 연구자가 프로그램을 개발 후 지속적으로 검증하여 교육의 효과성을 증대 시켰다[12]. 교육내용에서도 데이트 폭력, 성범죄 또는 성관계에 대한 잘못된 통념(myth) 등 대상자에게 구체적인 상황과 인식 변화에 초점을 두고 교육을 하였다[11-13]. 그러나 국외 연구 결과를 국내 실정에 대입, 적용하기에는 성 개방성, 성 통념 등에 대한 사회, 문화적 차이로 인해 제한될 수 있다고 사료된다.

이에 본 연구에서는 국내 성폭력 예방 교육 프로그램에 관하여 체계적인 문헌고찰을 통해 프로그램 내용, 방법을 살펴보고 의미 있는 결과를 통합함으로써 향후 중재 프로그램 개발 및 수행에 있어서 개선을 위한 기초자료를 마련하고자 한다. 궁극적으로는 중재에 필요한 내용과 방향을 제시하여 국내의 사회, 문화적 상황에 적합

한 중재 내용과 방법 개발에 기여하고자 한다. 본 연구의 구체적인 연구 문제는 다음과 같다.

- 1) 국내에서 연구된 성폭력 예방 중재 프로그램의 특성은 무엇인가?
- 2) 국내에서 연구된 성폭력 예방 중재 프로그램의 내용은 무엇인가?
- 3) 국내에서 연구된 성폭력 예방 중재 프로그램의 효과 평가 결과는 어떠한가?

## 2. 연구방법

### 2.1 연구 설계

본 연구는 국내 성폭력 예방 중재와 관련한 연구를 분석하기 위한 체계적 문헌고찰 연구로 PRISMA(PREFERRED Reporting Items for Systematic Review and Meta Analysis) 그룹의 체계적 문헌고찰 보고지침, 한국보건의료연구원의 체계적 문헌고찰 매뉴얼에 근거하여 수행되었다[15,16].

본 연구를 수행 전에 연구자는 연구자의 소속 기관의 생명윤리심의위원회로부터 연구 승인(KYU-2018-122-01)을 받았다.

### 2.2 문헌 선정 기준 및 배제기준

체계적 문헌고찰의 가이드라인인 PRISMA 지침에 따라 일반적 연구 기술 형식인 PICOT-SD(Participants, Intervention, Comparisons, Outcome, Timing of Outcome Measurement, Setting, Study Design)에 따라 본 연구 대상 논문을 선정하였다. 본 연구 대상(P)는 국내에서 거주하는 유아부터 성인이 대상이며, 중재방법(I)는 성폭력 예방 교육 중재이며, 대조군(C)는 성폭력 예방 교육을 받지 않은 군이다. 본 연구에서 성폭력 예방 교육 중재 내용을 중점으로 분석하고자 하고 출간된 논문 편수를 고려하여 단일그룹 전후설계(one-group pretest- posttest design)을 포함하고자 하였다. 결과(O)는 별도로 규정하여 제한하지 않았고 결과측정 시점(T)는 프로그램 적용 직후 또는 추후기간을 모두 포함하였다. 장소(S)는 어린이집, 유치원, 학교 및 지역사회 모두를 포함하였고 연구 설계(SD)는 비동등성 대조연구(non-randomized controlled clinical trial, [non- RCT]), 단일그룹 연구(one-group pretest- posttest design)을 포

함하였다.

연구대상 논문의 선정기준은 1) 2000년 이후 2018년 현재까지 약 18년간 국내 학회지 및 학위 논문으로 발표된 연구로, 2) 성폭력 예방 교육을 적용하였으며 성교육 내에서도 성폭력 예방 교육 내용이 하나의 단독 소주제로 포함된 논문이었다. 연구대상 논문의 제외기준은 단독 주제로 성폭력 예방 교육 내용이 없는 단성교육 프로그램이며 학술지 논문과 학위논문 중복 시 학술지 논문으로 선택하였다.

### 2.3 자료검색 및 수집절차

#### 2.3.1 전자 데이터베이스 검색 및 검색어 설정

2000년 이후 최근 18년의 국내에서 성폭력 예방 교육 중재를 적용한 연구논문을 2018년 7월부터 8월까지 Database를 통하여 검색한 후 자료를 수집하였다. 검색 대상 논문은 국내 학술지에 게재된 것으로 영유아부터 성인 대상으로 성폭력 예방 교육 프로그램을 독립변수로 하였다. 검색엔진은 국내에서 많은 논문을 보유하고 있는 것으로 알려진 KISS(한국학술정보), RISS(학술연구정보서비스), NDSL(국가과학기술정보센터) 이었다. 검색어는 ‘성폭력’, ‘예방’, ‘교육’, ‘프로그램’을 Key word로 선정 후 조합하여 예비검색을 시행하였다.

예비 검색 결과 성폭력 예방 교육 프로그램만을 중점으로 연구한 연구와 학술지에 게재된 연구로만 연구대상 논문으로 포함했을 때 편수가 제한되어 예비검색 후 검색어와 분석 대상 논문의 형식에 대해 연구자 간의 논의 과정을 거쳤다. 본 연구는 국내에서 수행된 성폭력 예방 중재 교육 프로그램의 내용과 방법을 통합적으로 분석하고자 하는 목적에서 출발한 연구라는 점에서 성교육 중재 연구에서 소주제로 성폭력 예방 중재를 다룬 연구를 포함하기로 하였고 비교군(C), 결과변수(O)은 규정 및 제한하지 않았으며 학위논문을 포함시키기로 하였다. 또한 성폭력에 대한 개념의 정의는 성희롱, 강간, 성추행, 음란전화, 원하지 않는 성관계 등 성과 관련된 언어, 신체, 정신적 폭력으로 정의됨에 따라 검색 Key word를 확장하기로 하였다[16]. 본 연구의 최종 Key word는 ‘성폭력’, ‘성희롱’, ‘성범죄’, ‘예방’, ‘교육’, ‘프로그램’를 조합하여 검색하였다. 검색엔진에서 “(성폭력) (예방 AND 교육 AND 프로그램)”, “(성희롱) (예방 AND 교육 AND 프로그램)”, “(성범죄) (예방 AND 교육 AND 프로그램)” 을 검색어로 하였다.

### 2.3.2 자료 선정

문헌을 선정하는 과정에서 KISS, RISS, NDSL에서 검색한 문헌은 서지 관리 데이터베이스인 Endnote를 사용하여 중복문헌을 제거하였다. 문헌 선별과정은 일차 배제와 이차 배제로 나누어 진행하였으며 세부적인 배제 기준은 논문 출간 년도, 연구 설계, 원문 접근 여부 등에 대하여 설정하였다. 일차 배제 시에는 논문 제목과 초록을 검토하여 본 연구에 적합한 연구인지 확인하였고 논문 제목과 초록만으로 판단이 불충분 시에는 원문을 확인하였다. 이차 배제 시에는 논문 원문을 검토하였고 본 연구의 대상 논문 선정 기준을 고려하여 연구자간 논의 후 최종적으로 결정하였다.

### 2.3.3 자료 분석

연구의 일반적 특성은 저자, 연구발표연도, 연구자의 학문 영역, 연구 설계, 대상자, 중재 기간, 1회당 중재 시간으로 구성하였다. 교육방법의 특성 및 결과는 교육 내용 및 방법, 교육 결과 측정 도구의 개념을 분석하였다. 해당 분석 목록은 한국보건교육연구원이 발간한 체계적 문헌고찰 가이드라인을 참고로 하였고[15], 본 연구의 목적에 맞게 수정하여 구성하였다.

## 3. 연구 결과

### 3.1 최종 문헌 선택과정

전자데이터 베이스 검색을 통해 총 1125편의 논문이 검색되었고 Endnote duplicate 제외 기능을 통해 총 679편의 논문을 제외하였다(Figure 1). 선별된 446편의 논문의 제목과 초록을 확인 후 본 연구대상 선정기준에 부합되지 않은 논문 398편을 제외하여 총 48편의 논문이 2차 선정되었다. 48편 논문을 원문 검토하여 문헌고찰 연구, 중재가 없는 조사 연구, 교육 평가 기준이 질적인 인터뷰인 연구, 원문 접근이 불가능한 연구가 포함된 26편을 제외하였으며 최종적으로 22편의 논문이 선정되었다.

### 3.2 선정 논문의 일반적 특성

본 연구에 포함된 총 22편의 논문 중 2010년 이후 논문은 14편(63.6%)으로 최근 8년 사이에 출간된 논문이 가장 많았다. 논문 출판 종류로는 석사학위 논문이 14편(63.6%)로 가장 많았고 저널에 수록된 논문은 6편

(27.3%)이었다. 연구자의 전공분야는 교육학이 13편(59.1%)로 가장 많았고 사회복지학이 5편(22.7%), 간호학이 2편(9.1%)을 차지하였다. 연구 설계는 무작위 대조군 전후설계는 없었고, 비동등성 대조군 전후설계 16편(72.7%), 단일군 전후 설계 6편(27.3%) 이었다. 대상자는 중, 고등학생이 9편(40.9%) 으로 가장 많았고 초등학생 5편(22.7%), 기타로 유아, 성인이 있었다. 대상자 성별은 남, 여 함께 참여한 연구가 16편(72.7%)로 가장 많았고, 1회 교육 시간은 30분 초과에서 60분 이하가 10편(45.5%)로 가장 많았다. 총 중재기간은 5주 이상에서 12주 이하가 10편(45.5%)으로 가장 많았고 4주 이하가 8편(36.3%) 이었다(Table 1).

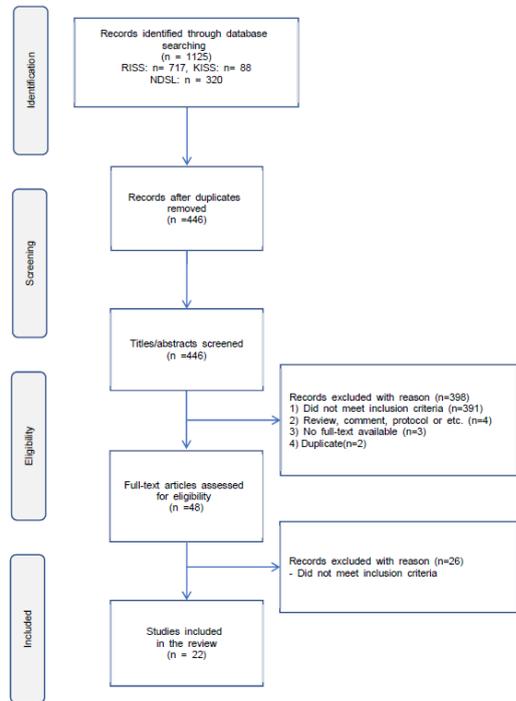


Fig. 1. PRISMA flowchart providing an overview of the study selection process in the current review

### 3.3 성폭력 예방 중재 프로그램의 내용

성폭력 예방 교육 프로그램에서는 성폭력 상황, 성폭력 예방의 필요성, 성폭력 대처, 성폭력의 피해, 성폭력 예방 개념, 성희롱 상황, 성희롱의 피해, 성희롱 대처를 다루었고 그 외 미디어 비평, 성 평등에 대한 개념에 대한 내용을 다루었다(Table 2). 유아, 정신지체 또는 발달 장애가 있는 중, 고등학생에게는 ‘소중한 몸’이라는 내

용을 통해 성폭력 예방 교육에 앞서 ‘자신의 몸의 소중함’에 대해 교육을 하였다. Kang & Kim [18]의 연구에서는 노인 요양시설에 근무하는 대상자에게 노인의 성에 대한 내용을 포함하여 교육하였고 Noh [18]의 연구에서는 성희롱 가해자와 피해자의 입장이해와 대처에 대한 내용이 포함되어 있었다.

교육 방법은 강의를 기본적으로 적용하였고 대상자의 연령대에 따라 다양한 교육 방법과 매체를 이용하였다 (Table 2). 유아, 정신지체 또는 발달 장애가 있는 학생의 경우 스토리텔링, 그림 그리기, 퀴즈, 노래 부르기, 인형극을 활용하였고 교육 보조 재료로는 그림, 모형, 동영상, PPT를 이용하였다. 중, 고등학생의 경우 가상의 성폭력 피해자 또는 가해자에게 편지쓰기, 퀴즈, 그림 그리기, 캠페인 활동, 역할극을 활용하였다. 성인의 경우 역할극, 온라인을 통한 교육을 하였다.

총 교육 기간은 평균 약 6주 이었고, 최소 2주부터 최대 15주 동안 교육하였다. 평균 교육 횟수는 약 10회였고 최소 3회부터 최대 30회가 있었다. 3회는 공익근무요원, 중학생 대상 연구였고 최대 30회는 유치원에 다니는 유아 대상 연구였다.

### 3.4 중재 변수와 결과 분석

본 연구에서 선정된 논문에서는 중재 효과를 평가하는데 사용변수를 성 지식, 성 태도, 성 평등과 같이 넓은 개념의 변수를 측정된 연구가 있는가 하면 구체적 개념의 변수로 성폭력 지식, 성폭력 태도, 성폭력 인식, 성폭력 대처, 성희롱 인식, 성희롱 통념, 성 평등 인식을 측정하는 연구가 있었다(Table 2). 또한 분석된 논문에서 1개의 연구에 평가 변수로 1개를 측정하는 연구가 있었고 2개 이상, 최대 4개의 변수를 측정된 연구가 있었다. 성 지식과 성 태도를 평가변수로 측정된 연구가 각각 10편 (45.5%)로 가장 많았고, 성 통념, 성폭력 대처가 각각 3편(13.6%) 이었다. 성폭력 지식, 성폭력 인식, 성 평등이 각각 2편(9.5%) 이었고 성폭력 태도, 성희롱 인식, 성 평등 인식이 각 1편(4.5%) 이었다.

성폭력 예방 교육 프로그램 효과는 분석된 22편 논문 중 22편(100%) 모두 성폭력 예방 프로그램은 통계적으로 유의한 결과를 보였으나 그 중 2개 논문(9.1%)은 2개 이상 변수를 측정하면서 그 중 일부 개념에 대한 효과가 통계적으로 유의하지 않았다. 해당 논문의 변수는 성 인식, 성 태도 이었다.

## 4. 논의

본 연구는 국내에서 수행된 성폭력, 성희롱 예방을 위한 중재연구의 방법론, 중재 프로그램의 특성 및 결과 변수, 효과를 확인을 통해 성폭력, 성희롱 예방 중재 연구를 통합적으로 실태를 파악하고 개선점을 제안하기 위해 시도되었다.

성폭력 예방 교육의 대상자는 유아, 청소년, 대학생, 일반인까지 다양하게 연구가 이루어졌다. 그러나 유아, 청소년, 대학생에 비해 성인 대상의 연구가 총 22편 중 2편(9.1%)으로 적었다. 성인 대상의 성폭력, 성희롱 사건과 관련한 상담 건수가 총 상담 건수의 60%에 해당하는 만큼[4] 성인 대상의 성폭력, 성희롱 관련한 교육이 필요하다. 특히 성인에게서 발생할 수 있는 리벤지 포르노, 불법 촬영과 같은 디지털 성폭력 등 과거와 다른 성폭력 사

Table 1. General characteristics of selected studies

| Variables                   | Categories                   | n (%)     |
|-----------------------------|------------------------------|-----------|
| All studies                 |                              | 22 (100)  |
| Publication year            | 2000-2009                    | 8 (36.4)  |
|                             | 2010-                        | 14 (63.6) |
| Publication type            | Thesis (Master's degree)     | 14 (63.6) |
|                             | Thesis (Doctoral degree)     | 2 (9.2)   |
|                             | Journal article              | 6 (27.4)  |
| Major field of researchers  | Nursing                      | 2 (9.1)   |
|                             | Welfare                      | 5 (22.7)  |
|                             | Administration               | 1 (4.5)   |
|                             | Art therapy                  | 1 (4.5)   |
| Study design                | Education                    | 13 (59.1) |
|                             | Non-equivalent control group | 16 (72.7) |
| Sample size                 | One group pretest-posttest   | 6 (27.3)  |
|                             | ≤50 persons                  | 14 (63.6) |
|                             | 51-100 persons               | 3 (13.6)  |
| Participants                | >100 persons                 | 5 (22.7)  |
|                             | Child in Kindergartens       | 4 (18.2)  |
|                             | Elementary school students   | 5 (22.7)  |
|                             | Middle/ High School Students | 9 (40.9)  |
| Gender of participants      | Adult                        | 4 (18.2)  |
|                             | Only women                   | 2 (9.1)   |
|                             | Only men                     | 4 (18.2)  |
| Duration of one session     | Women and men                | 16 (72.7) |
|                             | ≤ 30min                      | 1 (4.5)   |
|                             | 31-60min                     | 10 (45.5) |
|                             | >60min                       | 3 (13.6)  |
| Total intervention duration | Not described                | 8 (36.4)  |
|                             | ≤4weeks                      | 8 (36.4)  |
|                             | 5-12weeks                    | 9 (40.9)  |
|                             | 13-24weeks                   | 3 (13.6)  |
|                             | >24weeks                     | 1 (4.5)   |
|                             | Not described                | 1 (4.5)   |

Table 2. Result of intervention of studies

(N=22)

| Appendix no. | Author (year)           | Participants  | Intervention content  | Duration (Frequency)   | Education method& material                           | Outcome (significant change*)                        |
|--------------|-------------------------|---|---|------------------------|--|--|
| 1            | Jung & Sung (2000)      | Elementary school students                                  | Actual situation of sexual violence, prevention sexual violence   | 1 month (8times)       | Lecture, Not describes                               | Sexual knowledge*, Sexual attitude*                  |
| 2            | Sung (2001)             | Middle School students                                      | Dating violence, Sexual violence coping   | 7 months (7times)      | Lecture, Discussion, VTR, Game, Demonstration        | Sexual knowledge*, Sexual attitude*                  |
| 3            | Kim (2002)              | Elementary school students                                  | Sexual violence concept, sexual violence prevention, Sexual harassment damages, Gender equality   | 1.5 months (4times)    | Lecture, Discussion, Role play                       | Sexual violence knowledge*                           |
| 4            | Kang (2002)             | Middle school, high school students with mental retardation | Sexual violence concept, Sexual violence damage, Sexual violence prevention, Sexual violence coping, Sexual harassment damages, Gender equality | 1month (4times)        | Lecture, VTR, OHP, Picture, CD-ROM                   | Sexual knowledge*                                    |
| 5            | Kim (2004)              | Middle school student                                       | Sexual violence concept, Sexual violence coping, Gender equality  | Not describes (3times) | Lecture. Not describes                               | Sexual violence knowledge*, Sexual attitude*         |
| 6            | Shin (2004)             | Middle school student                                       | Sexual violence concept, Sexual violence prevention, Sexual violence coping, Gender equality  | 2 weeks (4times)       | Lecture, Discussion, VTR, Picture, Leaflet           | Sexual violence attitude*                            |
| 7            | Lee (2005)              | Elementary school students                                  | Sexual violence concept, Sexual violence prevention, Sexual violence coping, Gender equality  | 3weeks (8times)        | Lecture, Discussion, VTR, PPT, Picture, CD-ROM,      | Sexual knowledge*, Sexual attitude*                  |
| 8            | Lee <sup>a</sup> (2005) | High school students with mental retardation                | Sexual violence concept, Sexual violence prevention, Sexual violence coping, Sexual decision making, Meaning of Sexuality                       | 10weeks (20times)      | Lecture, Discussion, VTR, Game, Puppet show          | Sexual violence awareness*                           |
| 9            | Moon (2010)             | Victims of sexual harassment among college students         | Sexual harassment concept, Sexual violence coping, Sexual harassment case, Gender equality  | 3weeks (Not describes) | Lecture, On-line lecture                             | Sexual violence coping*, Gender equality*            |
| 10           | Choi (2010)             | Child in Kindergartens                                      | Preciousness of the body, Awareness of sexual violence situation, Awareness of sexual violence coping   | 3weeks (12 times)      | Storytelling, Discussion, Game, Singing, Puppet show | Sexual violence awareness*                           |
| 11           | Woo (2010)              | Child in Kindergartens                                      | Sexual violence prevention, Sexual violence coping,   | 15weeks (30times)      | Storytelling, Discussion, Game, Audio, ,Puppet show  | Sexual knowledge*, Sexual attitude*                  |
| 12           | Oh (2010)               | Elementary school students (Children in low-income family)  | Sexual violence concept, Sexual violence prevention, Sexual violence coping, Gender equality  | 2.5months (10times)    | Lecture, Discussion, Role play, Game,, PPT, VTR      | Sexual awareness, Sexual attitude*, Gender equality* |

Table 2. (Continued)

| Appendix no. | Author (year)     | Participants  | Intervention content  | Duration (Frequency)    | Education method& material  | Outcome (significant change*)   |
|--------------|-------------------|---|---|-------------------------|---|---|
| 13           | Song (2010)       | Agent for public service                                  | Sexual harassment concept, Sexual harassment coping, Gender equality, Sexual culture                              | 2weeks (3times)         | Lecture, Discussion Role play                                       | Common idea of sexual harassment*, Sexual harassment awareness*                 |
| 14           | Lee & Doh (2011)  | Child in Kindergartens                                    | Preciousness of the body, Sexual violence concept, Awareness of sexual violence situation, Sexual violence coping | 2months (8times)        | Discussion, Storytelling, VTR                                       | Sexual knowledge*, Sexual violence coping*                                      |
| 15           | Kim (2010)        | Juvenile detention center students                        | Sexual violence concept, Gender equality, Meaning of Sexuality, Communication, Prostitution, Media critique       | 3months (14times)       | Lecture, Discussion, Quiz, VTR, PPT, Drawing, Lettering,            | Sexual awareness*   |
| 16           | Kim (2012)        | Child in Kindergartens                                    | Preciousness of the body Sexual violence prevention   | 6weeks (18times)        | Discussion, Role play, Storytelling,, Singing, Puppet show, Picture | Sexual knowledge*, Sexual attitude  |
| 17           | Kim (2012)        | Elementary school students with intellectual disabilities | Preciousness of the body, Sexual violence concept, Sexual violence case   | 2weeks (6times)         | Lecture, Discussion, Role play, Storytelling, Singing, Picture,     | Sexual violence prevention knowledge*   |
| 18           | Noh (2015)        | Workers in company  | Concept of sexual harassment Sexual harassment case, Perpetuator and victim of sexual harassment                  | 3months (4times)        | Discussion, Role play   | Common idea of sexual harassment*   |
| 19           | Kim & Choi (2015) | Middle school students with disabilities                  | Preciousness of the body, Concept of sexual violence, Gender equality   | 2months (16times)       | Lecture, Role play Quiz, VTR, Picture, Audio                        | Sexual knowledge*, Sexual attitude*   |
| 20           | Yoo et al. (2016) | Middle school students with disabilities                  | Common idea of sexual harassment, Sexual violence case, Sexual violence prevention                                | Not describes (20times) | Lecture, Role play Quiz, Picture, VTR, Audio, Puppet show, Model    | Sexual violence knowledge*, Sexual attitude*                                    |
| 21           | Kim (2016)        | High school student                                       | Sexual violence concept Gender equality, Common idea of sexual harassment   | 2months (8times)        | Lecture, Discussion, PPT, Campaign                                  | Awareness of gender equality*, Common idea of sexual harassment*                |
| 22           | Kang & Kim (2017) | Workers in elderly care center                            | Understanding of Elderly people, Sexual violence prevention, Sexual violence case, Sexual violence coping         | 1month (5times)         | Lecture, Discussion, PPT  | Sexual awareness*, Sexual knowledge*, Sexual attitude* Sexual coping behaviors* |

건의 양상을 고려하여 성인 대상의 성폭력 예방 교육 중재 프로그램에 대한 연구가 다양하게 시도될 필요성이 있다. 교육대상자에 대한 제한점은 여성정책개발원에서도 제한한[7] 성폭력 예방 교육의 한계점으로 기관에 소속되지 않은 소상공인, 자영업자, 무직자 등을 위한 성폭력 예방 중재 방법에 대해 고안할 필요성이 있다고 판단된다.

성폭력 예방 중재 프로그램의 내용에서는 성폭력, 성희롱 개념부터 성폭력 예방 필요성, 상황, 대처 방법 등이 포함되어 있었다. 9편(42.9%)의 연구에서는 성 평등에 대한 내용이 포함되어 있었으며, 유아의 경우에는 성 역할에 대한 내용[19]을 포함하여 성 평등 개념을 쉽게 이해할 수 있도록 하였다. 이와 같은 결과는 성폭력 예방을 위해서는 올바른 성 인식과 성 태도, 성 평등 인식에 대한 교육이 필요하다는 관점이 반영된 것으로 판단된다. 이 외에 성폭력 예방 교육 중재의 결과변수로 성 인식, 성 태도, 성 평등을 포함한 연구가 15편(68.2%)이었다. 따라서 기존 연구에서 성 인식과 태도를 중요한 변수로 인식하고 성폭력 예방 교육했음을 알 수 있다. 여성의 사회적 진출이 증가함에 따라 불구하고 여전히 남성 중심의 사고는 여성들의 평등한 인격적 기회 뿐 아니라 성희롱, 성폭력 등의 문제를 야기시킬 수 있는 위험이 있다[21]. 따라서 앞으로 성폭력 예방 교육에서 다루어야 할 내용으로 올바른 성 인식과 성 태도, 성 평등 교육이 포함되어야 할 것이다.

성폭력 예방에서 일차적으로 안전한 사회적 환경 조성이 중요하며 성폭력 예방은 아동, 청소년, 여성들만이 주체적으로 이루어지는 것이 아닌 사회 전반적인 노력이 필요하며[12,21] 대처 위주의 방어 교육의 효과는 지속되기 어렵다[12]. 기존 연구에서는 대처 위주의 교육으로 수행되어 있어 사회적으로 피해자를 도울 수 있는 인식을 갖는 내용이 미흡하므로 성폭력 예방 교육의 ‘방관자’ 개념의 도입이 필요하다. 국내 연구 중 학교 폭력 예방 교육에 ‘방관자’ 개념을 도입하여 교육하고 있고[23] 국외 연구에서는 학교 폭력 뿐 아니라 성폭력에서도 적용하고 있다[11]. 성폭력 상황에서 ‘방관자’란 가해자, 피해자가 아닌 제 3자로 성폭력 사건에 있어서 폭력을 조장할 수도 있고, 도움을 줄 수 있는 존재가 될 수 있다[11,12]. 책임 있는 방관자는 성폭력 사건을 목격하거나 성폭력 사건의 위험이 있을 때 도움을 줄 수 있으며 피해자들을 지지 할 수 있다[11,12,25]. 성폭력에 대한 방

관자의 행동에 따라 성폭력이 조장될 수 있고, 성희롱의 정당화 또는 성폭력을 가해자가 아닌 피해자들에게 책임을 돌릴 수 있다[24]. 따라서 교육 내용에 있어서 방관자 개입에 대한 내용을 포함시켜 사회 전반적으로 성폭력 예방의 주체가 될 수 있도록 해야 할 것이다.

성폭력 예방 교육의 결과에 대해 모든 연구에서 통계적으로 유의하게 효과가 있음이 입증되었으나 일부 연구[26,27]의 하위 영역 중 성 태도, 성 의식에 대한 통계적인 유의성이 보이지 않았다. 반면에 성 지식, 성폭력 지식 등 지식과 관련된 영역은 통계적인 유의성을 보였다. 성폭력과 관련된 지식은 단기적으로 습득이 가능하지만 개인의 가치와 태도의 영향을 받는 성 태도, 성 의식의 경우 단기간에 형성되기 어렵다[28]. Oh [26]의 연구에서 초등학교 고학년의 경우 자신만의 성에 대한 인식을 갖을 시점으로 단기간의 변화가 다소 어렵다는 점을 논의하였고 Kim [27]의 연구에서 유아기의 태도 변화는 다양한 활동과 상황을 통해 효과적인 학습이 이루어지므로 단기간에 태도 변화가 어려울 수 있다고 하였다[27]. 따라서 효과적인 성폭력 예방 교육을 위해서는 장기적, 주기적 교육을 통해 성폭력, 성 평등에 대한 올바른 가치관과 태도를 갖도록 해야 할 것으로 사료된다. 성폭력 효과성을 측정하는 변수에 대해서는 성 지식, 성 태도, 성 인식, 성폭력 지식, 성희롱에 대한 통념 등으로 성 지식, 성 태도의 변화를 측정한 연구는 각각 9편(42.9%)로 가장 높은 비율을 차지하였고 각 연구에서 효과 측정 변수, 측정 도구가 동일하지 않았다. 성인의 경우 성 평등 의식에 대한 효과 측정 시 한국여성정책연구원(KEG)이 개발한 ‘한국형 남녀평등 의식 검사(KGES)’를 사용한 연구가 있었고[29], 고등학생 대상 연구에서 성 평등 의식을 측정하는 도구로 한국여성정책연구원(KWDI)의 ‘성 평등 의식 검사’를 수정하여 사용하였다[30]. 성폭력 예방 교육의 수행과 함께 교육의 효과를 측정하는 것은 중요하다. 따라서 국가차원에서 성폭력 예방 교육 효과를 측정하는 변수와 도구를 연령대, 집단의 특성에 맞게 개발하여 통일된 도구로 효과를 측정하는 것이 필요할 것이다.

중재 방법에 있어서는 강의를 기본으로 VTR, OHP, PPT, 오디오 등 다양한 매체를 활용하였다. 또한 대상자군의 특성에 맞게 유아, 발달 장애, 지적 장애 학생의 경우 인형극, 노래 부르기, 스토리텔링의 방법이 시도되었다. 토의 방법은 18편(81.8%)의 연구에서 적용되었고, 그 외 성폭력 상황에 대한 역할극, 가상의 성폭력 피해자

에게 편지쓰기, 성폭력 예방 캠페인과 같이 참여자가 적극적으로 교육에 참여할 수 있는 방법을 적용하였다. 중재 방법의 다양한 시도는 대상자의 흥미를 높이고 대상자들이 적극적 참여를 할 수 있도록 했다는 점에서 긍정적이라고 판단된다. Moon [28]의 연구에서는 성희롱 경험이 있는 대학생을 대상으로 성희롱 예방 교육을 온라인과 현장강의의 2가지 방법을 적용하였고 교육 효과에서는 2가지 방법 모두 통계적으로 유의하였다. 인터넷 강의에 익숙한 세대의 경우 온라인 교육 방법도 하나의 효과적인 방법이 될 수 있으며 현재 공공기관의 예방 교육 통합시스템에서도 사이버교육방법을 현장강의와 함께 적용하고 있다[7]. 따라서 교육 제공하는 방법에 있어서 현장 강의 뿐 아니라 온라인, 모바일 활용을 통해 교육 접근성을 높이고 대상자의 적극적 참여를 가능하게 할 수 있는 방법을 고안하여 적용한다면 효과성, 효율성에 기여할 수 있을 것이다. 국외 연구에서는 교육을 제공하는 강사구성에 있어서 전문가 뿐 아니라 동료(Peers) 또는 또래가 하는 사례가 있다[12]. 동료가 제공하는 교육(peer education)은 전통적인 교육 방식보다 대상자들의 관심을 갖게 할 뿐 아니라 교육 내용에 대한 설득력이 있으며 인식, 태도의 변화에 효과적이다[32]. 따라서 국내에서도 교육 제공자를 전문 강사 뿐 아니라 동료, 또래까지 확장하여 시도할 필요성이 있을 것이다.

본 체계적 문헌고찰에서는 성폭력 예방 교육 중재 프로그램에 대한 다양한 연구를 고찰하기 위해 전문가 검증(peer review)이 되지 않은 학위 논문을 포함하였다는 점과 광범위한 질문으로 인해 하위 집단별 효과 차이를 분석하기에 한계가 있었으나 중재에 대해 포괄적이고 외적 타당도에 대한 고찰이 가능하였다.

본 연구는 국내에서 성폭력 예방 중재 프로그램에 대해 통합적으로 분석한 연구가 처음으로 시도되었고 중재 내용에 대한 궁극적인 변화가 필요함을 제한했다는 점에서 본 연구는 의의가 있다. 추후 연구에서는 본 연구에서 제안한 새로운 교육내용을 포함한 연구가 시도될 필요성이 있다.

## 5. 결론

본 체계적 문헌고찰을 통해 국내에서 선행된 성폭력 예방 중재 연구 유형, 교육내용, 효과 측정 등 현황을 체계적으로 고찰할 수 있었다. 성폭력 교육내용에 있어서

지식 뿐 아니라 태도의 변화를 이끌기 위해서는 성 평등에 대한 교육이 함께 이루어져야 할 것이고 그 외에 방관자라는 개념을 도입하여 성폭력에 대해 사회적으로 책임을 인식하고 행동할 수 있는 분위기를 마련해야 할 것이다. 교육의 효과 측정에 있어서 연령별, 집단 별 특성에 맞게 통일된 도구를 개발하여 교육에 따른 효과를 일관적으로 측정할 수 있도록 해야 할 것이다. 교육 대상자군의 경우 자영업자, 무직자, 주부 등 기관에 소속되지 않은 성인 인구까지 포함될 수 있도록 중재 연구를 안해야 할 필요성이 있으며 중재 방법에 있어서 강의, 토의 뿐 아니라 인터넷, 모바일 등을 통해 접근성을 높이는 노력이 필요할 것이다. 향후 성폭력에 대한 지식과 태도, 인식을 변화시킬 수 있는 다양한 연구 접근을 통해 한국 문화와 시대에 맞는 교육이 활발히 이루어져야 할 것이다. 이를 통해 성폭력에 대한 피해자와 사건이 감소하고 안전한 사회가 조성되어야 할 것이다.

## References

- [1] B. Y. Oh, "A study on the #MeToo movement and people's reactions to it- the self-reflective introspection of the social welfare field ", *Journal of Welfare for the Correction*, Vol. No. 53, pp. 73-97, 2018.
- [2] K. S. Shin, J. S. Lee, J. W. Lee, U. D. Lee, "Comparison of sex offenders according to victims' age - focusing on child, juvenile, and adult victims", *The Korean Journal of Forensic Psychology*, Vol. 8, No. 2, pp. 111-131, 2017.
- [3] 2017 Crime analysis. Supreme Prosecutors 2017.
- [4] H. S. Ha, D. G. Kim, "Sexual violence intervention program reconsidered: education and counseling program for sexual violence offender", *The Journal of Yeolin Education*, Vol. 15, No. 2, pp. 111-125, 2007.
- [5] Y. S. Min, B. S. Kim, "Prevention of sex offense against child by extension of the citizen responsibility", *Law Review*, Vol. 50, No. 2, pp. 203-233, 2009.
- [6] H. G. Kim, "Searching for the feminist 'sexual violence prevention education'", *Journal of Korean Women's Studies*, Vol. 31, No. 2, pp. 55-89, 2015.
- [7] Ministry of Gender Equality & Family. Family. Analysis and Effectiveness of Violence Prevention Education. Seoul: 2014.
- [8] I. K. Yoon, J. Park, S. J. Lee, "A study on the efficiency of sex education & prevention of sexual violence program for middle school students", *Korean Home Economics Education Association* Vol. 21, No. 4, pp. 127-144, 2009.
- [9] Y. R. Kim "Review of sexual abuse prevention programs for female students with disabilities ", *The Journal of Special Education : Theory and Practice*, Vol. 13, No.

- 3, pp. 105-124, 2012.  
DOI: <http://dx.doi.org.access.yonsei.ac.kr:8080/10.19049/JSPED.13.3.05>
- [10] J. A. Bae, S. J. Kang, H. J. Park, "Evaluating the sex education programs for Korean adolescents: A systematic review", *Health & Nursing*, Vol. 29, No. 1, pp. 53-64, 2017.
- [11] S. McMahon, J. L. Postmus, C. Warrenner, R. Anne Koenick, "Utilizing peer education theater for the primary prevention of sexual violence on college campuses", *Journal of College Student Development*, Vol. 55, No. 1, pp. 78-85, 2014.  
DOI: <http://doi.org/10.1353/CSD.2014.0001>
- [12] J. Katz, J. Moore, "Bystander education training for campus sexual assault prevention: an initial meta-analysis", *Violence and Victims*, Vol. 28, No. 6, pp. 1054-1067, 2013.  
DOI: <http://doi.org/10.1891/0886-6708.VV-D-12-00113>
- [13] S. E. Garrity, "Sexual assault prevention programs for college-aged men: A critical evaluation", *Journal of Forensic Nursing*, Vol. 7, No. 1, pp. 40-48, 2011.  
DOI: <https://doi.org/10.1111/j.1939-3938.2010.01094.x>
- [14] M. J. Woo, "An analysis of research trends in early childhood sex education", *Journal of Research in Early Childhood Education*, Vol. 31, No. 3, pp. 83-99, 2011.  
DOI: <https://doi.org/10.18023/kjece.2011.31.3.004>
- [15] S. Y. Kim, J. E. Park, H. J. Seo, Y. J. Lee, B. H. Jang, H. J. Son, H. S. Suh, C. M. Shin. NECA's guidance for undertaking systematic reviews and meta-analyses for intervention. National Evidence-based Healthcare Collaborating Agency; 2011. p.1-287.
- [16] Moher D, Shamseer L, Clarke M, Ghersi D, Liberati A, P. M., "Preferred reporting items for systematic review and meta-analysis protocols (PRISMA-P) 2015: elaboration and explanation", *BMJ (Clinical Research Ed.)*, Vol. 354, p. i4086, 2016.  
DOI: <https://doi.org/10.1136/bmj.i4086>
- [17] M. K. Lee, "Sexual violence situation and countermeasure", *Studies on Life and Culture*, Vol. 4, No. -, pp. 157-175, 2001.
- [18] C. H. Kang, S. H. Kim, "The effects of program for preventing sexual violence and influencing capability of elderly care worker", *Asia-pacific Journal of Multimedia Services Convergent with Art, Humanities, and Sociology*, Vol. 7, No. 8, pp. 821-831, 2017.  
DOI: <https://doi.org/10.14257/AJMAHS.2017.08.37>
- [19] M. R. Noh, "A model for drama in education as a method of addressing sexual harrasment in the workplace", Myungjii university, Seoul, 2015.
- [20] M. J. Woo, "The construction and effects of a sex education program for young children", *Early Childhood Education Research & Review*, Vol. 15, No. 2, pp. 33-56, 2011.
- [21] J. A. Park. Child and adolescent sex education, sexual violence prevention education and gendered perspective. Seoul Foundation of Women & Family research report: Seoul Foundation of Women & Family; 2012. p.3-15.
- [22] Y. R. Lee, K. M. Kim, S. E. Choi, "Awareness levels and influencing factors of sexual harassment and gender egalitarianism among college students", *Journal of Korean Academy of Community Health Nursing*, Vol. 24, No. 1, pp. 40-50, 2013.  
DOI: <https://doi.org/10.12799/jkachn.2013.24.1.40>
- [23] E. H. Jung, Y. M. Shin, S. M. Cho, "The effects of the school violence prevention program using temperament", *The Korean Journal of Culture and Social Issues*, Vol. 22, No. 1, pp. 119-135, 2016.  
DOI: <https://doi.org/10.20406/kjcs.2016.02.22.1.119>
- [24] I. S. Choi, J. I. Kim, "The effects of sexual violence myths, interpersonal violence acceptance and sex role related attitudes on aggressive sexual behavior", *Korean Journal of Woman Psychology*, Vol. 20, No. 3, pp. 277-300, 2015.  
DOI: <https://doi.org/10.19158/kjwp.2015.09.20.3.277>
- [25] D. L. Payne, K. A. Lonsway, L. F. Fitzgerald, "Rape myth acceptance: Exploration of its structure and its measurement using the Illinois rape myth acceptance scale", *Journal of Research in No.33*, pp.27 - 68, 1999.  
DOI: <http://dx.doi.org/10.1006/jrpe.1998.2238>
- [26] J. R. Oh, "The effects of sex education programs utilizing role playing on sexual consciousness, sexual attitudes and gender roles of children in low-income families", Wongwang university, Iksan, 2010.
- [27] S. M. Kim, "A study on the effect that the integrated sex education activities in kindergarten school have on sex knowledge and sex attitude of 4-year-olds", Ewha Womans University, Seoul, 2012.
- [28] H. M. Park, M. Y. Im, "The effects of sex education using multimedia program on knowledge and attitude about sex of middle school boys", *Child Health Nursing Research*, Vol. 9, No. 2, pp. 173-179, 2003.
- [29] H. K. Moon, "Effects of education program on preventing sexual harassment for college students", Sangmyung university, Seoul, 2009.
- [30] H. Y. Kim, "The development and the effects of the group programs on sexual violence prevention for the adolescents:-focused on the improvement in gender equality consciousness and breaking the common notions on sexual violence", Kunsan National University, Kunsan, 2016.
- [31] M. J. Jung, H. J. Song, "A study of development & effect sex education programs for grade five and six students of elementary schools ", *Journal of Human Ecology*, Vol. 1, No. 2, pp. 133-161, 2000.
- [32] S. McMahon, V. L. Banyard, "When can I help? A conceptual framework for the prevention of sexual violence through bystander intervention", *Trauma, Violence & Abuse*, Vol. 13, No. 1, pp. 3-14, 2012.  
DOI: <https://doi.org/10.1177/1524838011426015>

우 정 희(Woo Chung Hee)

[정회원]



- 2012년 8월 : 연세대학교 간호학과 (간호학 박사)
- 2013년 9월 ~ 현재 : 건양대학교 간호대학 교수

<관심분야>

정신건강, 지역사회, 연구방법론

---

류 기 욱(Ryu Gi Wook)

[정회원]



- 2003년 2월 : 국군간호사관학교 간호학 (간호학 학사)
- 2017년 8월 : 서울대학교 보건대학원 (보건학 석사)
- 2017년 9월 ~ 현재 : 연세대학교 간호대학 (간호학 박사과정 중)

<관심분야>

지역사회, 간호정보