

예비보육교사의 보육교사 적성이 교사전문성 인식에 미치는 영향

김영태
원광보건대학교 아동보육과

The Influence of Early Childhood Preservice Teachers' Aptitude of ChildCare Teacher on their Perception of Teacher Professionalism

Young-Tae Kim
Dept. of Childcare, Wonkwang Health Science University

요약 이 연구의 목적은 보육전공 학생들의 보육교사 적성이 교사전문성 인식에 영향을 미치는 요인은 무엇인지를 알아보고자 하였다. 이러한 연구목적에 달성하기 위하여 A시에 소재한 예비보육교사 216명을 대상으로 질문지를 사용하여 실시하였다. 자료처리 및 분석은 SPSS 통계패키지 프로그램을 활용하여 빈도분석, 평균과 표준편차를 구하였다. 또한 신뢰도검증을 위하여 Cronbach's α 를 산출하였고, 각 변인간의 관련성을 알아보기 위해 상관관계분석과 다면적 회귀분석 방법을 활용하였다. 연구결과에 대하여 첫째, 보육전공 학생들이 지각한 보육교사 적성에서는 영유아에 대한 친화력과 업무에 대한 소명감이 교사전문성 인식에서는 사회적 필요성과 직업윤리가 높게 인식하는 것으로 나타났다. 둘째, 예비보육교사들의 보육교사 적성, 교사전문성 인식에서 통계적으로 유의미한 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 셋째, 예비보육교사들의 보육교사 적성의 하위요인이 교사전문성 인식의 하위요인 모두에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 연구결과로 볼 때, 보육전공 학생들의 보육교사 적성에 대한 중요성을 인식하고 질 높은 보육서비스를 제공할 수 있도록 명확하고 올바르게 긍정적인 보육교사 적성이 형성될 수 있도록 다양한 연구가 진행되어야 할 것으로 사료된다.

Abstract The purpose of this study is to find how the childcare teacher aptitude of students majoring in childcare and education influences their perception of teacher professionalism. To achieve that, a questionnaire survey was conducted with 216 early childhood preservice teachers living in A city. For data processing and analysis, SPSS program was used so as to conduct frequency analysis and calculate the mean and standard deviation. In addition, to test reliability and find relations between variables, Cronbach's α , correlation analysis, and multiple regression analysis were conducted. As a result, firstly, in terms of the childcare teacher aptitude perceived by the students majoring in childcare and education, they highly perceived an affinity with young children and a sense of calling of their job; in terms of their perception of teacher professionalism, they highly perceived social necessity and vocational ethics. Secondly, early childhood preservice teachers' childcare teacher aptitude had a statistically significant correlation with their perception of teacher professionalism. Thirdly, the sub factors of early childhood preservice teachers' childcare teacher aptitude all positively influenced the sub factors of the perception of teacher professionalism. Given the study results, the students majoring in childcare and education perceived the importance of their aptitude of childcare teacher. In order to provide high-quality childcare service and create the positive aptitude of childcare teacher, it will be necessary to conduct a variety of basic research.

Keywords : Early Childhood Preservice Teachers, Aptitude of Childcare Teacher, Perception of Teacher Professionalism, Childcare Teacher, Aptitude, Teacher Professionalism

이 논문은 2019년도 원광보건대학교 교내연구비 지원에 의해서 수행됨

*Corresponding Author : Young-Tae Kim(Wonkwang Health Science Univ.)

email: kytkyt@Wu.ac.kr

Received April 10, 2019

Accepted July 5, 2019

Revised May 16, 2019

Published July 31, 2019

1. 서론

1.1 연구의 필요성 및 목적

우리 사회는 급격한 저출산의 진행에도 불구하고 보육에 대한 수요와 질적 향상에 대한 요구는 증가해 보육교사의 역할과 능력에 대한 기대도 높아지고 있다. 이와 같은 보육교사에 대한 기대를 충족하기 위해서는 예비보육교사 시기부터 우수한 보육교사로 양성하기 위한 적절한 교육이 이루어져야 하며[1], 이를 위하여 예비보육교사를 양성하는 교육과정과 교사의 직무교육 과정에 교사전문성 향상을 위한 교육이 이루어져야 할 필요성이 제기되고 있다[2]. 보육교사들은 준비과정에서 별도의 실습과정을 거치고 그것을 통하여 아무나 할 수 없는 전문성을 실현하며 인간을 가르치는 일 자체에는 희생과 봉사, 엄격한 직업윤리가 요구되기 때문에 전문직이라고 보고 있다[3].

보육교사는 그들의 전문적인 자질과 영유아에게 적절한 환경 및 프로그램을 제공하는 일은 교사의 역량 즉, 보육교사의 전문성이 기인되는 것이라 할 수 있으며, 이러한 교직전문성에 대한 교사의 인식정도는 전문성 발달의 정도를 결정짓는데 중요한 요인이 되며[4], 보육교사가 교사 전문성을 인식하고 발휘하는 데는 동료교사, 원장 뿐 아니라 학부모와의 관계도 고려되어야 하며, 교사와 부모는 영유아가 긍정적으로 발달하고 성장할 수 있도록 하는 공동의 목표를 공유하여야 영유아의 성장과 발달에 영향을 미친다는 것이다[5].

이와 같은 보육교사에게 교직은 영유아들을 가르치고 기르는 특별한 사명감과 전문성을 필요로 하는 직업이며, 많은 시간을 보육교사와 함께 보내는 영유아들은 보육교사의 영향을 가장 많이 받는다고 해도 과언이 아니기에 고도의 전문적인 지식과 책임감 및 교사로서의 전문성을 갖추도록 적절한 교육이 이루어져야 함을 알 수 있다.

보육교사는 보호양육자로서 그리고 전문성을 가진 교육자로서의 능력과 기술을 가지고 영유아의 건전한 성장을 돕고[3], 영유아에게 양질의 서비스를 제공해주기 위해서 충분한 경험을 가지고 보육교사로서 특별한 역할을 행하는 것이다. 또한 지식이나 기술과 더불어 신념과 책임감이 중요하게 작용한다고 하였다[6].

영유아의 발달과 성장에 반드시 필요한 것은 질 높은 교육을 하는 것이고, 그러한 것들이 교육현장에서 실행되기 위해서는 질 높은 교사를 양성하고 교육하여 지원하는 것이 영유아교육의 발전에 매우 중요한 사항이 될 수 있다[7]. 보육교사 전문성은 영유아에게 중요한 영향을

미치며 보육교사 스스로 자부심과 책임감을 갖추어야 함은 물론이고 자신의 영역에서 역할을 충실히 행하여야 하며 전문인으로서의 소양을 쌓아야 한다는 것이다. 따라서 체계적인 교육과 훈련을 통하여 전문인으로서의 바람직한 태도를 기초로 맡은 직무를 책임감 있고 성실하게 이루어 나가는 능력을 의미한다고 보았다[8].

특히, 보육교사는 전문적인 지식을 토대로 유아의 성장과 전인적인 발달을 돕는 일뿐 아니라 유아를 안정적으로 돌보는 일을 조화롭게 해 나가야 하는 직무능력을 갖추어야하기 때문에 보육교사로서 적합한 적성을 가지고 있는 것이 매우 중요하다. 보육교사의 적성은 보육교사로서 보육교사직에 잘 적응할 수 있는 개인적 성격, 인지적 능력, 신체적 능력, 흥미, 동기 등 총체적인 적응능력이라고 볼 수 있다[9].

보육교사로서의 적성과 자질에 적합한 보육교사의 양성이 선행되어야 보육의 질적 향상을 꾀할 수 있으며 [10], 보육교사로서 필요한 자질과 능력을 갖추고 있는지 보육교사 적성을 파악할 필요성이 제기된다[11]. 따라서 영유아를 담당하게 될 예비보육교사는 보육교사직의 역할에 잘 적응하여 수행해 나가기 위해서 적성이 맞아야 되기에 예비보육교사에게 있어서 적성은 매우 중요하다고 보고 있다[11].

이상과 같은 선행연구로 미루어 볼 때, 보육교사들은 영유아들과 하루 대부분 같이 생활하며 지내는 상황이기 에 단순 돌봄 제공자가 아닌 자신의 교육활동에 큰 가치와 전문성을 지닌 보육교사가 되어야 함을 알 수 있으며, 보육교사가 지녀야 할 보육교사 적성은 보육교사직에 잘 적응할 수 있는 중요한 적응능력으로 보는 관점에서 보육교사 적성, 교사전문성 인식과 관련이 있을 것으로 짐작해 볼 수 있다. 또한 보육교사적성이 검증됨으로써 예비보육교사 개인뿐만 아니라 영유아에게 긍정적인 영향을 줄 수 있다는 점에서 예비보육교사들이 지각한 보육교사적성이 교사전문성 인식에 어떠한 영향을 미치는 지에 대한 연구가 필요하다.

따라서 보육교사적성이 교사전문성인식에 영향을 주는 변인을 알아봄으로써 주체적 역할을 담당할 예비보육교사들의 보육교사적성, 교사전문성 인식의 수준을 파악하고, 이와 더불어 보육교사적성과 교사전문성인식의 관련성을 알아 보육교사 양성을 위한 활성화 방안을 마련하고자 한다. 또한, 질 높은 보육이 끊임없이 요구되고 있는 시점에서 보육교사적성이 교사전문성인식에 영향을 미치는 변인을 알아봄으로써 앞으로 보육교사 교육의 방법을 모색하고, 기초 자료로 활용하고자 하는데 이 연구

의 목적이 있다고 볼 수 있다.

위와 같은 연구목적에 의해 본 연구에서 설정한 연구 문제는 다음과 같다.

첫째, 예비보육교사의 보육교사적성, 교직전문성인식에 대한 수준은 어떠한가?

둘째, 예비보육교사의 보육교사적성, 교직전문성인식은 어떠한 관계가 있는가?

셋째, 예비보육교사가 지각한 교사전문성인식의 하위요인별에 영향을 미치는 보육교사적성의 요인은 무엇인가?

2. 연구방법

2.1 연구대상 및 자료수집

본 연구의 대상은 A시에 소재한 대학에서 보육을 전공하는 예비보육교사에게 본 연구의 취지에 대해 설명하고 협조를 얻어 조사대상자들에게 조사내용에 대해 설명하고, 연구 참여의 동의를 얻은 후 미리 작성한 구조화된 자기기입식 설문지를 배포하였다. 자료수집 기간은 2018년 9월 3일부터 9월 21일까지이며, 응답자 230명 중 불성실한 응답이거나 기재사항이 미비한 14부를 제외한 216부가 분석대상이 되었다.

연구대상 예비보육교사들의 사회인구학적 특성을 살펴보면 Table 1과 같다.

Table 1. Sample component

Spec.	Respondents	Percentage	
Gender	Male	13	6.1
	Female	203	93.9
Grade	grade1	83	38.4
	grade2	71	32.9
	grade3	62	28.7
All	216	100	

2.2 연구도구

2.1.1 보육교사적성

예비보육교사의 보육교사적성 정도를 알아보기 위하여 [9]이 개발한 설문지를 사용하였다. 문항의 구성은 7개 하위요인 즉, 대인관계능력 6문항, 영유아에 대한 수용성과 민감성 11문항, 창의성과 자기개발 11문항, 영유아에 대한 친화력 9문항, 영유아에 대한 안전관리 능력 5문항, 업무에 대한 소명감 10문항, 긍정적 정서 4문항

총 56문항으로 구성되었으며, 문항은 5점 Likert 척도가 사용되었다. 예비 보육교사의 적성점수가 높을수록 예비 보육교사로서의 적성 수준이 높다고 해석할 수 있다 [Table 2].

2.1.2 교사전문성인식

예비보육교사의 교사전문성인식을 알아보기 위하여 [12]가 개발한 전문성 인식 도구[4]를 재구성하여 사용한 질문지를 [13]이 보육교사들에게 적절한 문항으로 사용한 척도를 사용하였다. 문항의 구성은 6개 하위요인 즉, 사회적 필요성 2문항, 사회경제적 지위 4문항, 사회봉사성 2문항, 자율성 4문항, 직업윤리 5문항, 공정성 3문항 총 20문항으로 구성되었으며, 문항은 5점 Likert 척도가 사용되었다. 각 하위요인별 문항의 점수가 높을수록 예비 보육교사의 교사전문성인식이 높음을 의미한다[Table 2].

Table 2. Construction of questionnaire and Reliability

Spec.	Questionnaire	N	Cronbach's α	
Aptitude of childcare teacher	Interpersonal relationship ability	34,42,43,44, 50,51	6	.76
	acceptability and sensitivity for young children	11,25,26,28,35, 36,37,38,41,49, 52	11	.84
	creativity and self-development	5,6,14,15,21,31 ,32,39,53,54,55	11	.86
	affinity with young children	7,8,17,23,24, 29,33,47,56	9	.80
	safety management ability for young children	18,19,20,45,46	5	.70
	a sense of calling of job	3,9,10,12,13, 16,22,27,30,48	10	.73
	positive emotions	1,2,4,48	4	.59
All		56	.94	
Perception of teacher professionalism	Social necessity	1,2	2	.89
	socio-economic status	3,4,5,6	4	.71
	social volunteering service	7,8	2	.54
	autonomy	9,10,11,12	4	.56
	vocational ethics	13,14,15,16,17	5	.80
	fairness	18,19,20	3	.59
All		20	.83	

2.3 자료 분석방법

본 연구의 자료 분석은 조사대상자의 일반적 특성을 파악하기 위하여 빈도분석을 하였고, 변인별의 인식수준

을 알아보기 위하여 평균과 표준편차를 구하였다. 또한, 신뢰도 검증을 위하여 Cronbach's α 를 산출하였고, 보육교사적성, 교사전문성인식과의 관련성을 알아보기 위해 각 하위요인별 관계를 알아보는 적률상관계수를 구하였다. 그리고, 보육교사적성이 교사전문성인식에 미치는 영향을 알아보기 위해 단계적 회귀분석을 실시하였다.

3. 연구결과 및 해석

3.1 보육교사적성, 교사전문성인식의 수준

예비보육교사들의 보육교사적성, 교사전문성인식에 대한 인식수준은 Table 3과 같다. 첫째, 보육교사적성의 하위요인 중 '영유아에 대한 친화력'이 가장 높은 4.29로 높게 나타났으며, 다음으로 '업무에 대한 소명감'이 4.27, '영유아에 대한 수용성과 민감성'이 4.07로 나타났다. 둘째, 교사전문성인식의 하위요인 중 '사회적 필요성'이 가장 높은 4.71로 나타났으며, 다음으로 '직업윤리'가 4.27, '자율성'이 3.96으로 나타났다. 이러한 결과로 볼 때 예비보육교사들이 지각하는 보육교사적성은 영유아에 대한 친화력이 교사전문성인식에서는 사회적 필요성이 가장 높게 인식하고 있음을 알 수 있으며, 예비보육교사들은 보육교사적성, 교사전문성인식에 대해 보통 이상의 수준으로 인식하고 있음으로 보여진다.

Table 3. Distinction in each variables according of duty

Spec.		M	SD
Aptitude of childcare teacher	Interpersonal relationship ability	3.92	.42
	acceptability and sensitivity for young children	4.07	.36
	creativity and self-development	3.76	.49
	affinity with young children	4.29	.41
	safety management ability for young children	3.89	.44
	a sense of calling of job	4.27	.37
	positive emotions	3.72	.46
All		4.01	.32
Perception of teacher professionalism	Social necessity	4.71	.46
	socio-economic status	3.32	.72
	social volunteering service	3.83	.72
	autonomy	3.96	.48
	vocational ethics	4.27	.46
	fairness	3.87	.49
	All	3.96	.36

3.2 상관관계 검증

예비보육교사들의 보육교사적성, 교사전문성인식과의 상관관계를 알아보기 위하여 상관관계 분석을 실시한 결과는 Table 4와 같다. 분석결과, 보육교사 적성의 하위요인 긍정적 정서와 교사전문성인식의 하위요인 자율성과는 부적 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 또한 보육교사적성의 하위요인인 대인관계능력, 영유아에 대한 수용성과 민감성, 창의성과 자기개발, 영유아에 대한 친화력, 영유아에 대한 안전관리 능력, 업무에 대한 소명감은

Table 4. Verification of Relationship between Each Variables

Spec.	Aptitude of childcare teacher							Perception of teacher professionalism					
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬
②	.576**												
③	.567**	.587**											
④	.498**	.659**	.423**										
⑤	.578**	.483**	.580**	.454**									
⑥	.376**	.587**	.388**	.638**	.525**								
⑦	.441**	.675**	.543**	.377**	.379**	.373**							
⑧	.331**	.338**	.140*	.385**	.343**	.560**	.361**						
⑨	.116	.278**	.200**	.427**	.249**	.409**	.224**	.092					
⑩	.354**	.387**	.289**	.509**	.355**	.612**	.305**	.474**	.456**				
⑪	.074	.186**	.059	.155*	.198**	.223**	-.047	.263**	.100	.199**			
⑫	.427**	.596**	.485**	.538**	.469**	.594**	.486**	.554**	.229**	.573**	.352**		
⑬	.611**	.567**	.630**	.379**	.604**	.383**	.439**	.252**	.355**	.322**	.256**	.546**	

* p<.05 ** p<.01 (N=216)

- ①Interpersonal relationship ability ②acceptability and sensitivity for young children ③creativity and self-development
 ④affinity with young children ⑤safety management ability for young children ⑥a sense of calling of job
 ⑦positive emotions ⑧Social necessity ⑨ socio-economic status ⑩ social volunteering service
 ⑪autonomy ⑫vocational ethics ⑬ fairness

교사전문성인식의 하위요인인 사회적 필요성, 사회경제적 지위, 사회봉사성, 직업윤리, 공정성은 통계적으로 유의미한 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났다(p<.05). 이러한 결과로 볼 때 전반적으로 예비보육교사들의 보육교사적성, 교사전문성인식의 각 하위요인별로 밀접한 관련이 있음을 알 수 있다.

3.3 보육교사적성이 교사전문성인식에 영향을 미치는 요인

예비보육교사의 보육교사적성이 교사전문성인식에 영향을 미치는 요인은 Table 5와 같다. 보육교사적성의 영향요인을 파악하기 위하여 유의한 상관관계를 보이는 변수들을 포함하여 단계적회귀분석을 실시하였다.

다중회귀분석 결과, 교사전문성인식에 미치는 변인은 업무에 대한 소명감(t=5.717, p<.001), 영유아에 대한 수용성과 민감성(t=2.306, p<.05), 영유아에 대한 안전관리능력(t=3.160, p<.01), 영유아에 대한 친화력(t=2.691, p<.01)이었으며, 이들 변인들은 교사전문성인식에 대하여 53.7%의 설명력이 있는 것으로 나타났다.

또한, 교사전문성인식의 하위요인인 사회적필요성에 미치는 변인은 업무에 대한 소명감(t=8.672, p<.001), 긍정적정서(t=4.356, p<.001), 창의성과 자기개발(t=3.960, p<.001), 대인관계(t=3.548, p<.001), 영유아에 대한 수용성과 민감성(t=2.118, p<.05)이었으며, 이들 변인들은 사회적필요성에 대하여 39.9%의 설명력이 있는 것으로 나타났다.

그리고, 사회경제적지위에 미치는 변인은 영유아에 대한 친화력(t=4.109, p<.001), 업무에 대한 소명감(t=3.118, p<.01), 대인관계능력(t=2.119, p<.05)이었으며, 이들 변인들은 사회경제적지위에 대하여 22.0%의 설명력이 있는 것으로 나타났다.

사회봉사성에 미치는 변인은 영유아에 대한 소명감(t=7.019, p<.001), 영유아에 대한 친화력(t=2.899, p<.01)이었으며, 이들 변인들은 사회봉사성에 대하여 39.3%의 설명력이 있는 것으로 나타났다.

자율성에 미치는 변인은 영유아에 대한 소명감(t=2.031, p<.05), 긍정적정서(t=3.535, p<.01), 영유아에 대한 수용성과 민감성(t=2.981, p<.01)이었으며, 이들 변인들은 자율성에 대하여 9.5%의 설명력이 있는 것으로 나타났다.

직업윤리에 미치는 변인은 영유아에 대한 수용성과 민감성(t=3.923, p<.001), 업무에 대한 소명감(t=5.807,

p<.001), 창의성과 자기개발(t=2.946, p<.01)이었으며, 이들 변인들은 직업윤리에 대하여 46.0%의 설명력이 있는 것으로 나타났다.

공정성에 미치는 변인은 창의성과 자기개발성(t=4.103, p<.001), 대인관계능력(t=3.561, p<.001), 영유아에 대한 안전관리능력(t=3.885, p<.001), 영유아에 대한 수용성과 민감성(t=2.653, p<.001)이었으며, 이들 변인들은 공정성에 대하여 53.6%의 설명력이 있는 것으로 나타났다.

Table 5. The factors of childcare teacher aptitude, which influence the perception of teacher professionalism

Spec.	Model	B	SE	β	t	p
Perception of teacher professionalism	(Constant)	.481	.222		2.169	.031
	a sense of calling of job	.372	.065	.375	5.717	.000
	acceptability and sensitivity for young children	.152	.066	.151	2.306	.022
	safety management ability for young children	.149	.047	.179	3.160	.002
	affinity with young children	.162	.060	.183	2.691	.008
Adj R ² =.537 F=63.420 p<.001						
Social necessity	(Constant)	1.403	.322		4.356	.000
	a sense of calling of job	.709	.082	.569	8.672	.000
	positive emotions	.325	.075	.323	4.356	.000
	creativity and self-development	-.268	.068	-.284	-3.960	.000
	Interpersonal relationship ability	.267	.075	.245	3.548	.000
	acceptability and sensitivity for young children	-.239	.113	-.189	-2.118	.035
Adj R ² =.399 F=29.556 p<.001						
socio-economic status	(Constant)	-.301	.561		-.537	.592
	acceptability and sensitivity for young children	.601	.146	.345	4.109	.000
	a sense of calling of job	.476	.153	.245	3.118	.002
	Interpersonal relationship ability	-.252	.119	-.148	-2.119	.035
Adj R ² =.220 F=21.158 p<.001						
social volunteering service	(Constant)	-1.680	.468		-3.593	.000
	a sense of calling	.940	.134	.484	7.019	.000

Spec.	Model	B	SE	β	t	p
	of job					
	affinity with young children	.348	.120	.200	2.899	.004
	Adj R ² =.393 F=70.470 p<.001					
autonomy	(Constant)	2.660	.402		6.616	.000
	a sense of calling of job	.212	.105	.163	2.031	.043
	positive emotions	-.328	.093	-.311	-3.535	.001
	acceptability and sensitivity for young children	.398	.133	.301	2.981	.003
	Adj R ² =.095 F=8.488 p<.001					
vocational ethics	(Constant)	.253	.299		.848	.398
	acceptability and sensitivity for young children	.353	.090	.277	3.923	.000
	a sense of calling of job	.452	.078	.360	5.807	.000
	creativity and self-development	.174	.059	.183	2.946	.004
	Adj R ² =.460 F=62.115 p<.001					
fairness	(Constant)	-.083	.274		-.301	.764
	creativity and self-development	.265	.065	.265	4.103	.000
	Interpersonal relationship ability	.263	.074	.228	3.561	.000
	safety management ability for young children	.266	.068	.240	3.885	.000
	acceptability and sensitivity for young children	.220	.083	.164	2.653	.009
	Adj R ² =.536 F=62.979 p<.001					

4. 결론

본 연구는 예비보육교사를 대상으로 보육교사적성, 교사전문성인식의 인식수준은 어떠한 차이가 있는지, 변인별로 어떠한 상관관계가 있는지와 보육교사적성이 교사전문성인식에 미치는 영향을 알아봄으로써 보육교사적성의 중요성을 인식하여 보육교사적성을 향상시킬 수 있는 활성화방안 마련 및 보육전공 학생들의 보육교사 적성을 높일 수 있는 방법을 모색하고, 기초자료를 제공하는데 도움이 되고자 하는 목적이 있다고 하였다. 연구결과를 중심으로 결론 및 논의는 다음과 같다.

첫째, 보육전공 학생들이 지각한 보육교사적성, 교사

전문성인식에 대한 인식수준을 살펴 본 결과, 보육교사적성에서는 ‘영유아에 대한 친화력’과 ‘업무에 대한 소명감’이, 교사전문성인식에서는 ‘사회적 필요성’과 ‘직업윤리’가 가장 높게 나타났다

이러한 결과의 보육교사적성에서 업무에 대한 소명감이 가장 높게 나타난 것은 선행연구[1]와 일치하며, 업무에 대한 소명감과 영유아에 대한 친화력이 중요한 요인으로 인식하고 있는 것으로 보여진다. 또한 교사전문성인식에서는 사회적필요성과 직업윤리 높게 나타난 결과 [13][4]는 본 연구결과를 지지해주며 이는 보육교사들에게 영유아보육에 대하여 매우 중요한 부분으로 보육교사들이 소명을 다 할 수 있도록 보육교사직에 대한 사회적 인식의 변화와 사회적으로 보육교사가 필요함을 인식하며, 또한 보육현장에서 질적인 보육을 위해서는 보육교사들에게 긍정적인 직업윤리가 강조되고 있음을 알 수 있다.

둘째, 예비보육교사들의 보육교사적성, 교사전문성인식에서 통계적으로 유의미한 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과로 볼 때 예비보육교사들의 보육교사적성, 교사전문성인식에 각 하위요인별로 긍정적인 관련이 있음을 알 수 있다.

셋째, 보육교사적성의 하위요인 교사전문성인식에 영향을 미치는 요인을 회귀분석을 실시한 결과, 보육교사적성의 하위요인 즉, ‘업무에 대한 소명감’, ‘영유아에 대한 수용성과 민감성’, ‘영유아에 대한 안전관리능력’, ‘영유아에 대한 친화력’이 통계적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 보육교사적성의 하위요인이 교사전문성인식에 영향을 미치고 있음을 알 수 있다.

이러한 결과를 볼 때 업무에 대한 소명감이 높을수록 교사전문성인식이 높다는 연구 결과[1]와 일치하며, 보육교사는 인간적 자질, 전문적 지식, 교직소명의 측면으로 다양한 능력과 자질, 지식 등을 갖추어야 하며[14], 좋은 교사의 특성으로 항상 즐거움과 행복감을 느끼기, 항상 잘 웃고 재미를 느끼기, 긍정적인 마음을 갖기를 제시 [15]한 연구결과를 근거로 예비보육교사들의 보육교사적성의 하위요인이 교사전문성인식에 긍정적인 영향을 미치고 있음을 보여주는 결과이다.

이는 보육교사적성의 하위요인으로 업무에 대한 소명감과 영유아에 대한 수용성과 민감성, 영유아에 대한 친화력 대한 가치를 높게 인식하는 것으로 이러한 인식이 높은 예비보육교사들은 보육교사직에 대한 전문성인식이 높음을 알 수 있다. 또한, 예비보육교사로서 보육교사적성이 수준이 높은 학생이 교사전문성인식에도 높다고 할 수 있을 것이다. 이처럼 보육교사에게 적성의 의미는 매

우 크다고 할 수 있으며 이는 교사와 영유아와의 관계속에서 매우 긍정적인 영향을 줄 수 있는 중요한 요인이 될 수 있다.

또한, 보육교사적성의 하위요인이 교사전문성인식의 하위용어에 영향을 미치는 요인을 회귀분석을 실시한 결과 보육교사적성의 하위요인 즉, '대인관계능력', '영유아에 대한 수용성과 민감성', '창의성과 자기개발', '영유아에 대한 친화력', '영유아에 대한 안전관리', '능력업무에 대한 소명감', '긍정적 정서' 모두 통계적으로 유의미한 영향을 미치고 있음을 알 수 있다. 이는 '사회적필요성', '사회경제적 지위', '사회봉사성', '자율성', '직업윤리', '공정성' 모두에게 보육교사적성이 영향을 미치고 있음을 알 수 있다. 따라서 예비보육교사들의 보육교사적성의 하위요인 교사전문성인식의 모든 하위요인에 긍정적인 영향을 미치고 있음을 보여준다.

이는 보육교사적성이 교사전문성인식에 영향을 미치고 있다는 연구결과[1]와 일치하며, 교직적성은 타고 난 소질에 한정되지 않고 적절한 훈련을 통해 후천적으로 학습될 수 있는 특성인 가능성의 개념[16]임을 고려해 볼 때 보육교사 적성검사는 직무수행의 성공 가능성과 직무만족도를 예측하기 위하여 유능감과 직업성격을 측정하는[9]것으로 대학에서 예비보육교사들에게 보육교사 적성을 파악하여 높일 수 있는 교육은 매우 중요함으로 보여진다.

이처럼 보육교사적성이 교사전문성인식에 영향을 주는 요인임을 알 수 있는 상황을 고려해 볼 때 모든 예비보육교사들이 보육교사와 관련한 적성이 높은 것은 아니므로, 적성이 부족한 예비보육교사들에게 보육교사적성을 고려하여 보육교사로서 부족한 다양한 능력과 자질은 교육을 통해 향상될 수 있도록 다각적인 방법으로 지도하고, 적성이 충분한 학생들은 지속 유지할 수 있도록 더욱 관심을 가져야 할 필요가 있다고 보여 진다. 예비보육교사들이 자신의 적성을 제대로 알고 질적인 보육활동을 하도록 다각적인 프로그램을 통해 미래의 보육교사로서 보육에 대한 전문성을 향상시켜 보육교사직이 보다 가치로운 전문직임을 인식하게 하는 지속적인 관심과 노력이 필요함을 시사한다.

이상의 연구결과 시사점을 종합해 보면, 유능하고 행복한 교사를 양성하기 위해서 보육교사 양성기관에서는 적합한 적성을 가진 예비보육교사를 잘 선발하고, 교육자로서 인격과 자질, 전문성을 갖추고 현장에서 잘 적용할 수 있도록 교사를 길러내야 할 것이라는 연구[17]에 비추어 교사전문성을 향상시키기 위해 보육교사의 적성이 중

요함을 인식하는 계기가 되며 대학에서 부족한 적성의 학생들에게 다각적인 노력을 기울일 필요가 있는 것으로 보여진다. 또한, 보육을 전공하는 학생들에게 보육현장에서 질 높은 보육교사로서 안정적인 직무를 수행할 수 있도록 체계적으로 지원하고 역량을 강화할 필요가 있으며 보육교사로서 전문성을 인식함과 더불어 적합한 적성을 갖도록 하는 것은 매우 중요한 일임을 인식할 필요가 있다.

본 연구는 예비보육교사들의 보육교사적성이 교사전문성인식에 영향을 미치는 요인을 확인함으로써 보육교사적성을 높이기 위한 프로그램 개발 및 적용에 기초자료를 제공하였다는 점에서 연구의 의의가 있다. 그러나, 본 연구의 한계와 후속연구에 대한 제언으로는 A시에 소재한 보육전공 학생들을 대상으로 하였기 때문에 지역적으로 특정한 곳에 편중되어 연구결과를 일반화하는데 어려움이 있으며, 연구도구로 자기보고식 질문지만을 사용한 점과 다소 많은 질문지의 문항수로 얼마나 성의 있게 답변하였느냐를 고려할 때 신뢰성 확보에 한계점을 가지고 있다.

References

- [1] M. J. Bae, S. E. Park, Effect of Pre-service Child Care Teacher's Child Care Teacher Aptitude on The Teaching Professionalism Recognition, Efficacy of Child Care and Multicultural Teaching Efficacy, *The Journal of the Korea Contents Association*, 13(9), pp.485~494, 2013.
- [2] M. H. Lim, *The Effect of Teachers' and Toddlers' Temperament on Teacher-toddler Interaction*, Master's thesis, Graduate School of Education, Kangnam University, 2014.
- [3] O. R. Kim, *A Study on Program of Daycare Centers for Professionalism of Child Care*, Master's thesis, Graduate School of Social Welfare, Chung-ang University, 2000.
- [4] Y. J. Kim, *A Study on Infant teachers' Recognition of Professional and Job Stress*, Master's thesis, Graduate School of Duksung Women's University, 2003.
- [5] M. G. Im, *Effects of the disposition of daycare center teachers on the types of cooperative relations and communications between parents and teachers*, Master's thesis, Graduate School of Education, Kyongki University, 2017.
- [6] O. N. Saracho, B. Spodeck, Professionalism and the Preparation of Early Child Education Practitioners, *Early Childhood Development and care*, Gorden and Breach Science Publisher S. A. 1993.

- [7] M. R. Lee, S. O. Hong, Relationship of Consciousness of Professional Ethics in Teaching to Moral Judgment in Preservice Early Childhood Teachers, *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 17(6), pp.517~535, 2017.
- [8] H. K. Lee, *A Study on the Effect of Child Care Teachers' Specialty Level and Job Satisfaction Level on the Sense of Attachment with Infants and Toddlers*, Master's thesis, Graduate School of Public Administration, Kyonghee University, 2011.
- [9] H. N. Cho, *Development of the Aptitude Test for Child Care Teacher*, Ph.D dissertation, Graduate School of Kyunghee University, 2012.
- [10] E. J. Park, The Effects of Prospective Child Care Teachers' Aptitude on Child Care and Teaching Practice Stress Coping Strategies, *The Journal of Humanities and Social science*, 8(2), pp.167~184, 2017.
- [11] E. J. Park, The Effects of Prospective Child Care Teachers' Aptitude on Child Care and Teaching Practice Stress, *Korean Journal of Child Education and Care*, 16(1), pp.163~182, 2016.
- [12] P. Lindsay, C. H. Lindsay, Teachers in Preschools and Child Care Centers: Overlooked and Under valued. *Child and Youth Care Quarterly*, 16(6), pp.91~100, 1987.
- [13] M. J. Kim, *A study on the Relationships among Early Childhood Care and Education(ECCE) Pre-service Teacher's Satisfaction Level for ECCE Practicum, Perception of Teacher Specialty and Teacher Efficacy, and ECCE Commitment*, Ph.D dissertation, Graduate School of Sookmyung Women's University, 2017.
- [14] N. J. Lim, Qualitative research director for the field of early childhood education, *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*, 16(12), pp.8243~8248, 2015.
- [15] S. S. Baek, *Caregivers' Perception on the Characteristics of a "Good Teacher"*, Master's thesis, Graduate School of Chung-Ang University, 2010.
- [16] Y. S. Kim, *The effect of Early Childhood Teachers' aptitude on the Job Satisfaction*, Master's thesis, Graduate School of Education, Incheon National University, 2013.
- [17] M. S. Song, The Relation of Teacher Aptitude and Teaching Professionalism Recognition to Happiness in Pre-service Early Childhood Teachers, *Journal of Future Early Childhood Education*, 24(2), pp.171~189, 2017.

김 영 태(Young-Tae Kim)

[정회원]



- 2007년 2월 : 원광대학교 교육학과(교육학박사)
- 2013년 3월 ~ 현재 : 원광보건대학교 아동보육과 교수

<관심분야>

아동보육, 교육심리, 교육과정, 교직원리