

## 중학교 교사의 분산적 리더십이 교사효능감과 교직헌신도에 미치는 영향

박진희<sup>1\*</sup>, 유평수<sup>2</sup>

<sup>1</sup>전주대학교 일반대학원 교육학과, <sup>2</sup>전주대학교 사범대학 교육학과

### An effects of Distributed leadership on Teacher efficacy and Teaching commitment in middle school teacher

Jin-Hee Park<sup>1\*</sup>, Pyeong-Su Yu<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Department of Education, Graduate School of Jeonju University

<sup>2</sup>Department of Education, Jeonju University

**요약** 본 연구의 목적은 중학교 교사의 분산적 리더십이 교사효능감과 교직헌신도에 어느 정도 영향을 미치는지 알아보고, 전체적인 영향력의 크기를 알아보는 데 있다. 이를 위해 J지역 중학교 교사 460명을 대상으로 빈도와 백분율을 산출하였으며, *t/F* 검증을 하고, 일원변량분석과 Duncan 사후검증을 실시하였다. 또한 상관의 정도를 알아보기 위해 Pearson의 적률상관분석과 회귀분석을 실시하였다. 첫째, 분산적 리더십에 대한 중학교 교사들의 배경변인에 따라 인식 수준은 여교사, 평교사, 21년 이상 교사, 사립학교 교사가 높은 것으로 나타났다. 둘째, 분산적 리더십과 교사효능감 및 교직헌신도 간에 상관관계는 통계적으로 정적인 상관관계가 있는 것으로 나타났는데, 교사효능감이 교직헌신도보다 높은 정적인 상관을 보였다. 셋째, 분산적 리더십이 교사효능감 및 교직헌신도 전체의 영향력은 통계적으로 유의미하게 나타났다(41%). 결론은 분산적 리더십의 하위요소가 교사효능감과 교직헌신도와의 하위요소에 유의미한 정적인 상관관계가 있다. 분산적 리더십의 하위요소가 교사효능감의 자기조절효능감과 자신감 요소, 교직헌신도의 교육에 요소를 긍정적으로 설명하고 있다. 분산적 리더십의 하위요소가 교사효능감과 교직헌신도에 미치는 설명력은 학교상황이 27%, 학교장의 리더십이 28%, 교사의 리더십이 28%, 교사의 상호작용이 28%로 나타났다. 추후 교사들의 능력을 학교에서 다양하게 수행할 수 있는 교육환경개선을 위한 교육정책수립이 필요하다.

**Abstract** The purpose of this study is to present the scale of the overall influence by way of investigating how much any sub - elements of middle school teachers' distributed leadership influences any sub - elements of teacher efficacy and teaching commitment. First, there was no statistically significant difference in perceived level on distributed leadership according to the background variables of middle school teachers, but on average, it was shown to be high in female teachers, common teachers, over 21-year-career teachers and private school teachers. Second, there was a statistically positive correlation between distributed leadership and teacher efficacy or teaching commitment. Teacher efficacy showed a higher positive correlation than teaching commitment. Third, the study statistically showed that distributed leadership overall has influence on teacher efficacy and teaching commitment(41%). In conclusion, the study revealed a meaningful positive correlation between sub - elements of distributed leadership and sub - elements of teacher efficacy or teaching commitment, specially self-regulating efficacy, confidence of sub-elements of teacher efficacy, and school love of sub - elements of teaching commitment were positively explained according to the sub - elements of middle school teachers' distributed leadership. The explanatory power of the sub-elements of the distributed leadership on the teacher efficacy and the teaching commitment was 27% in the school situation, 28% in the leadership of the school principal, 28% in the leadership of the teacher, and 28% in the teacher interaction.

**Keywords** : Middle School, Distributed Leadership, Teacher Efficacy, Teaching Commitment, Sub - Element

\*Corresponding Author : Jin-Hee Park(Jeonju Univ.)

email: park-jhsk@hanmail.net

Received April 16, 2019

Accepted July 5, 2019

Revised May 27, 2019

Published July 31, 2019

## 1. 서론

이세들과 알파고와의 대결이후 사회는 급변하고 있다. 하지만 중학교에서는 여전히 입주위주의 교육과정을 운영하고 있다. 따라서 국가는 입주위주의 교육과정에서 탈피하고자 자유학기제 도입과 같은 새로운 변화를 추구하고 있다. 이러한 학교변화에 능동적이고 적극적으로 대처할 수 있는 리더십이 분산적 리더십이라고 생각된다.

분산적 리더십은 조직 구성원들의 능동적인 참여와 전문성 공유, 상호 긴밀한 협조를 바탕으로 집단리더십을 강조한다. 뿐만 아니라 개인과 조직의 역량을 동시에 추구할 수 있는 리더십이다[1]. 분산적 리더십이 실행되는 조직에서는 지도자들이 조직 내외에서 리더십을 실행하고, 리더십 실행을 통해 지도자들과 구성원들의 전문성은 향상된다[2]. 또한 분산적 리더십이 높은 집단일수록 교사효능감도 높다[3]. 이런 분산적 리더십 실행상황에서 교사가 교직수행을 잘 할 수 있다고 믿는 교사효능감[4]이 높아지면 교사의 직무만족이 향상되어진다[5].

교사효능감은 교사가 학생들을 효율적으로 가르칠 수 있는가에 대한 신념으로, 학생들의 학습 결과에 긍정적인 영향을 끼칠 수 있고, 학생의 성취 수준에 영향을 미칠 수 있다는 자신감을 의미한다[6]. 또한 교사효능감은 교사 자신의 성장 개발에도 중요한 기제로 작용하고 있다[7]. 이러한 교사효능감과 분산적 리더십에 관한 연구를 살펴보면 교사효능감을 매개로 하여 분산적 리더십이 학습조직화[8], 조직문화[9], 직무만족[10]에 미치는 영향을 분석하고 있다. 이에 본 연구는 교사효능감의 하위요소와 분산적 리더십의 하위요소들 간의 직접적인 영향관계를 살펴보고 어느 정도 미치는지 알아보려 한다.

교사의 교직현신도는 학생에게 직접적으로 영향을 주는 교육의 질적 요소이면서 교육의 성패를 결정짓는 중요한 요소이기도 하다[11]. 교육활동에서 교사의 역할은 매우 중요하다. 아무리 좋은 교육목표가 제시되고 교육활동에 필요한 교수학습 자료가 준비되어 있다 하더라도 교사의 역할에 따라 교육의 과정이나 결과는 달라진다. 특히 학교 안에서 교사의 다양한 역할수행과 교사의 자질이 학생들의 기본학습능력과 인격형성, 학생생활 전반과 성장발전에 지대한 영향을 미치고 있으며 교사의 역할은 매우 중요하다고 할 수 있다[12]. 그러나 급변하는 세계환경과 교육환경은 교사 자신에 대한 지각이나 교직에 대한 심리적 애착, 헌신, 사기 등에 많은 변화를 가져오고 있다[13]. 학교교육의 궁극적인 목적이 학생위주의 학습활동을 통한 수업의 질 향상에 있음을 주시할 때, 수

업의 질 개선과 밀접한 관계에 있는 교사의 전문성에 대한 헌신 즉, 교직헌신도에 대한 연구는 그 의의가 더욱 크다고 할 수 있다. Choi[14]는 분산적 리더십은 교사의 교직헌신에 유의하게 긍정적인 영향을 미치고, 교직헌신을 매개로 교사의 직무만족에 더 많은 영향을 주고 있다고 보고하였다.

학교교육의 목표와 가치 등을 위해 노력하는 교사의 신념과 헌신에 영향을 주는 요인이 무엇인지 분산적 리더십과 교직헌신과의 관계에서 분산적 리더십의 하위요인과 교직헌신의 하위요인과의 영향관계를 분석하고자 한다.

이에 본 연구는 중학교 교사의 분산적 리더십이 교사효능감과 교직헌신에 미치는 영향에 대하여 분석하고, 각 변인의 하위요인들의 전체적인 영향력의 크기가 어느 정도 인지를 알아보는 것이다.

이 연구의 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 중학교 교사의 배경변인에 따른 분산적 리더십의 차이는 어떠한가?

둘째, 중학교 교사의 분산적 리더십, 교사효능감 및 교직헌신과의 관계는 어떠한가?

## 2. 연구방법

### 2.1 연구대상

본 연구의 대상은 J도에 소재한 중학교 교사 460명을 대상으로 실시하였다. 연구대상의 일반적인 배경을 제시하면 Table 1과 같다.

Table 1. Background Variables

	Sub-factors	Respondents	Percentage
Gender	Male	147	32.0
	Female	313	68.0
Position	Manager Teacher	131	28.5
	Common Teacher	329	71.5
Career	1-10years	108	23.5
	11-20years	107	23.3
	over 21 years	245	53.3
Type of Establishment	Public School	346	75.2
	Private School	114	24.8
	Total	460	100.0

Table 1에 제시된 바와 같이, 중학교 교사의 성별은

남교사 147명(32.0%), 여교사 313명(68.3%)이었다. 직위는 부장교사 131명(28.5%), 평교사 329명(71.5%)이었다. 경력은 1~10년 108명(23.5%), 11~20년 107명(23.3%), 21년이상 245명(53.3%)이었다. 설립유형은 공립 346명(75.2%), 사립이 114명(24.8%)이었다.

## 2.2 연구도구

### 2.2.1 분산적 리더십 측정도구

중학교 교사의 분산적 리더십을 측정하기 위하여 Moon[15]의 질문지를 수정·보완하여 사용하였다. 이 도구의 하위요인은 학교상황 6문항, 학교장리더십 7문항, 교사리더십 6문항, 교사의 상호작용 6문항으로 총 25문항으로 구성되어 있다. 평정방법은 Likert 5점 척도로 점수화되며 ‘전혀 그렇지 않다’의 1점에서 ‘확실히 그렇다’ 5점으로, 해당 영역의 점수가 높을수록 중학교 교사의 분산적 리더십이 높다는 것을 의미한다. 문항의 신뢰도인 Cronbach’s *a* 계수를 산출한 결과, 전체 .82이었다. 질문지의 구체적인 내용은 Table 2와 같다.

Table 2. Distributed leadership Measuring Tools

Sub-factors	Contents
School Situation	School Vision, Decision Making, Sense of Belonging, Organization Operation
School Principal Leadership	Responsibility Mandate, Authority Grant, Confidence Feeling, Performance of Business
Teacher Leadership	Leader Recognition, Responsibility, Influence, Authority
Teacher Interaction	Co-Operation, Research Activity, Personal Tendency, Personal Vision Sharing
Total	

### 2.2.2 교사효능감 측정도구

중학교 교사의 교사효능감을 측정하기 위하여 Lee[16]이 개발한 측정도구를 Kim & Kim[17]이 타당화한 질문지를 수정·보완하여 사용하였다. 이 도구의 하위요인은 자신감 5문항, 자기조절 효능감 10문항, 과제난이도 5문항으로 총 20문항으로 구성되어 있다. 평정방법은 Likert 5점 척도로 점수화되며 ‘전혀 그렇지 않다’의 1점에서 ‘확실히 그렇다’ 5점으로, 해당 영역의 점수가 높을수록 중학교 교사의 교사효능감이 높다는 것을 의미한다. 문항의 신뢰도인 Cronbach’s *a* 계수를 산출한 결과, 전체 .75이었다. 질문지의 구체적인 내용은 Table 3과 같다.

Table 3. Teacher efficacy Measuring Tools

Sub-factors	Contents
Confidence	Teacher’s personal convictions or beliefs about their own values and abilities
Self-regulating Efficacy	The expectation of efficacy for observing the activities that the teacher himself/herself performs in school, judging the value of self-response, and using self-regulation mechanisms such as self-response positively
Task Difficulty	Choosing challenging tasks that you think you can control and deal with goals
Total	

### 2.2.3 교직헌신도 측정도구

중학교 교사의 교직헌신도를 측정하기 위하여 No[18]가 개발한 질문지를 사용하였다. 이 도구의 하위요인은 전문의식 5문항, 교육에 5문항, 열정 5문항으로 구성되어 있다. 평정방법은 Likert 5점 척도로 점수화되며 ‘전혀 그렇지 않다’의 1점에서 ‘매우 그렇다’ 5점으로, 해당 영역의 점수가 높을수록 중학교 교사의 교직헌신도가 높다는 것을 의미한다. 문항의 신뢰도인 Cronbach’s *a* 계수를 산출한 결과, 전체 .71이었다. 질문지의 구체적인 내용은 Table 4와 같다.

Table 4. Teaching Commitment Measuring Tools

Sub-factors	Contents
Professional Consciousness	The attitude of teachers to live their teaching life with pride and pride
Education Love	The content of the attitude of teachers to accept values, norms, and roles that are basic to education
Passion	The contents of the attitude of teachers voluntarily participating in student education regardless of regular time
Total	

## 2.3 연구절차

### 2.3.1 예비조사

예비조사는 2018년 7월에 J도에 소재한 교육학 전공 대학원에 재학 중인 석·박사 과정생 8명을 대상으로 질문지의 내용 및 체계의 적절성 등을 점검받았다. 그 결과, 본 연구에서 선정한 측정도구인 분산적 리더십, 교사효능감, 교직헌신도에 관한 간략한 설명을 질문지에 기재하여 피응답자의 질문 이해도를 높일 것을 수정 받았다. 이 결과를 반영하여 J도 I시에 소재한 중학교 교사 30명에게

질문지의 내용 및 체계, 질문에 응답하는 시간 등을 점검 받은 결과, 별다른 문제가 발견되지 않았다. 또한, 질문에 대한 내용 이해도가 높은 것으로 나타나 본 조사용 질문지로 확정하였다. 이 모든 과정은 교육학 전문가 1인에게 내용타당도를 의뢰하였으며, 전체적으로 타당하다고 점검받았다.

### 2.3.2 본조사

본조사는 2018년 8월에서 10월 사이 J도에 소재한 중학교 교사를 대상으로 실시하였다. 우편과 이메일, 팩스 등을 통해 질문지 500부를 배부한 결과, 490부가 회수되었으며, 이 중 응답이 누락되거나 통계분석용으로 적절치 않은 질문지를 제외하고 460부를 분석에 사용하였다.

## 2.4 자료분석

수집된 자료는 SPSS 21.0 통계 프로그램을 사용하여 분석하였다. 연구대상의 일반적 관련 배경은 빈도와 백분율을 산출하였으며, 연구도구의 신뢰도는 Cronbach's  $\alpha$  계수를 산출하였다. 연구문제 1의 검증을 위해서는  $t$ -검증, 일원변량분석과 Dunncan 사후검증을 실시하였으며, 연구문제 2는 Pearson의 적률상관분석과 회귀분석을 실시하였다.

## 3. 연구결과 및 해석

### 3.1 중학교 교사의 배경변인에 따른 분산적 리더십의 차이

중학교 교사의 배경변인에 따라 분산적 리더십의 차이를 검증한 결과는 Table 5와 같다.

Table 5에 제시된 바와 같이, 중학교 교사의 분산적 리더십은 교사의 성별( $t=-.66, p>.05$ ), 직위별( $t=-.67, p>.05$ ), 경력별( $F=.43, p>.05$ ), 설립유형별( $t=-1.04, p>.05$ )에 따라 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다. 그러나 평균으로 살펴보면, 성별에서는 여교사(3.81)가, 직위별에서는 평교사(3.81)가, 경력별에서는 21년이상 교사(3.82)가, 설립유형별에서는 사립교사(3.84)가 높은 것으로 나타났다.

Table 5. Distributed leadership differences according to Background variables

Sub-factors	Sex		Position		Careers			Establishment Type	
	M	F	M.T.	T	1~10	11~20	21 over	Public	Private
School situation	3.93 (.59)	3.92 (.56)	3.91 (.52)	3.92 (.59)	3.88 (.54)	3.93 (.60)	3.94 (.57)	3.92 (.57)	3.93 (.57)
	$t=.03$		$t=-.16$		$F=.25$			$-1.15$	
School principal leadership	3.85 (.59)	3.83 (.55)	3.79 (.56)	3.86 (.56)	3.83 (.54)	3.87 (.61)	3.83 (.55)	3.82 (.58)	3.88 (.51)
	$t=.19$		$t=-1.07$		$F=.20$			$-1.91$	
Teacher leadership	3.62 (.58)	3.75 (.78)	3.68 (.54)	3.72 (.78)	3.65 (.45)	3.67 (.57)	3.75 (.86)	3.68 (.57)	3.78 (1.07)
	$t=-.167$		$t=-.42$		$F=.84$			$-1.15$	
Teacher Interaction	3.70 (.60)	3.73 (.56)	3.69 (.59)	3.73 (.57)	3.70 (.51)	3.65 (.57)	3.76 (.60)	3.70 (.60)	3.77 (.48)
	$t=-.40$		$t=-.58$		$F=1.40$			$-1.07$	
Total	3.77 (.50)	3.81 (.49)	3.77 (.44)	3.81 (.51)	3.77 (.43)	3.78 (.51)	3.82 (.51)	3.78 (.49)	3.84 (.51)
	$t=-.66$		$t=-.67$		$F=.43$			$-1.04$	

### 3.2 중학교 교사의 분산적 리더십과 교사효능감 및 교직헌신도 간의 관련성

#### 3.2.1 중학교 교사의 분산적 리더십과 교사효능감 및 교직헌신도 간의 관계

중학교 교사의 분산적 리더십과 교사효능감 및 교직헌신도 간의 상관관계를 검증한 결과는 Table 6과 같다.

Table 6. The Relationship between Distributed leadership, Teacher efficacy, and Teaching commitment

Sub-factors	Distributed leadership					Total
	School situation	School principal leadership	Teacher leadership	Teacher interaction	Total	
teacher efficacy	Confidence	.39***	.36***	.38***	.42***	.48***
	Self-regulating efficacy	.42***	.45***	.50***	.44***	.56***
	Task difficulty	.30***	.31***	.36***	.34***	.41***
	Total	.43***	.44***	.48***	.47***	.56***
teaching commitment	Professional consciousness	.32***	.32***	.20***	.30***	.35***
	Education love	.45***	.46***	.40***	.43***	.54***
	Passion	.29***	.33***	.35***	.39***	.42***
	Total	.43***	.44***	.38***	.45***	.52***

\*\*\* $p<.001$ .

Table 6에 제시된 바와 같이, 중학교 교사의 분산적 리더십은 교사효능감( $r=.56, p<.001$ )과 교직헌신도( $r=.52, p<.001$ ) 간에 통계적으로 정적인 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 구체적으로 살펴보면, 분산적 리더십은 교사효능감의 하위요소인 자신감( $r=.48, p<.001$ ), 자기조절효능감( $r=.56, p<.001$ ), 과제난이도( $r=.41, p<.001$ )와 통계적으로 유의미한 정적인 상관관계가 나타났다. 또한, 분산적 리더십은 교직헌신의 하위요소인 전문의식( $r=.35, p<.001$ ), 교육애( $r=.54, p<.001$ ), 열정( $r=.42, p<.001$ )과 통계적으로 유의미한 정적인 상관관계가 나타났다. 이러한 결과를 통해 중학교 교사의 분산적 리더십은 교사효능감과 교직헌신간에 정적인 관련이 있으며, 교사효능감이 교직헌신 보다 높은 정적 상관관계가 있다는 것이 설명되어지고 있다.

### 3.2.2 중학교 교사의 분산적 리더십이 미치는 교사효능감 및 교직헌신의 영향력

중학교 교사의 분산적 리더십이 미치는 교사효능감 및 교직헌신의 영향력을 검증한 결과는 Table 7과 같다.

Table 7에 제시된 바와 같이, 41%의 영향력이 통계적으로 유의미하게 나타났다. 구체적으로 살펴보면, 중학교 교사의 분산적 리더십이 영향을 미치는 종속변수의 하위요소들에 대한 상대적 설명력은 자기조절효능감, 교육애, 자신감, 열정의 순으로 높게 나타났다.

분산적 리더십의 하위요소별로 살펴보면, 학교상황이 교사효능감과 교직헌신도의 하위요소들에 미치는 영향력은 27%로 나타났다. 학교상황이 영향을 미치는 종속변수의 하위요소들에 대한 상대적 설명력은 교육애, 자신감, 전문의식, 자기조절효능감의 순으로 높게 나타났다. 학교장의 리더십이 교사효능감과 교직헌신도의 하위요소들에 미치는 영향력은 28%로 나타났다. 학교장의 리더십이 영향을 미치는 종속변수의 하위요소들에 대한 상대적 설명력은 교육애, 자기조절효능감, 전문의식, 자신감의 순으로 높게 나타났다. 교사의 리더십이 교사효능감과 교직헌신도의 하위요소들에 미치는 영향력은 27%로 나타났다. 교사의 리더십이 영향을 미치는 종속변수의 하위요소들에 대한 상대적 설명력은 자기조절효능감, 과제난이도, 교육애의 순으로 높게 나타났다. 교사의 상호작용이 교사효능감과 교직헌신도의 하위요소들에 미치는 영향력은 28%로 나타났다. 교사의 상호작용이 영향을 미치는 종속변수의 하위요소들에 대한 상대적 설명력은 자기조절효능감, 교육애, 자신감, 열정의 순으로 높게 나타났다.

Table 7. Effects of the Distributed leadership on Teacher efficacy and Teaching commitment

independent variable	dependent variable	B	$\beta$	t	F	R <sup>2</sup>
School Situation	(constant)	1.28	-	6.07***	42.34***	.27
	teaching commitment _ Education Love	.27	.25	4.34***		
	teacher efficacy _ Confidence	.19	.19	3.70***		
	teaching commitment _ Professional consciousness	.08	.11	2.32**		
	teacher efficacy_Self-regulating efficacy	.15	.12	1.20**		
School Principal Leadership	(constant)	1.12	-	5.43	43.73***	.28
	Teaching commitment_Love of education	.25	.23	4.06***		
	Teacher efficacy_Self-regulated effectiveness	.27	.21	3.60***		
	Teaching commitment _Professional consciousness	.08	.10	2.25**		
	Teacher efficacy_Confidence	.11	.11	2.18**		
Teacher Leadership	(constant)	.43	-	1.64***	57.28***	.27
	Teacher efficacy_Self-regulating efficacy	.59	.36	6.53***		
	Teacher efficacy_Task Difficulty	.23	.12	2.56**		
	Teaching commitment_Education love	.17	.12	2.26**		
Teacher Interaction	(constant)	1.05	-	4.96***	43.67***	.28
	Teacher efficacy_Self-regulating efficacy	.19	.14	2.41**		
	Teaching commitment_Education love	.21	.19	3.26***		
	Teacher efficacy_Confidence	.22	.21	4.22***		
Total	(constant)	.94	-	5.67***	77.85***	.41
	Teacher efficacy_Self-regulated Effectiveness	.30	.27	5.02***		
	Teaching commitment_Love of education	.23	.24	4.72***		
	Teacher efficacy_Confidence	.17	.19	4.27***		
	Teaching commitment_Professional consciousness	.05	.08	2.01**		

\*\*\* $p<.001$ , \*\* $p<.001$

## 4. 결론 및 제언

### 4.1 결론

위의 연구결과를 바탕으로 결론을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 중학교 교사의 분산적 리더십과 교사효능감, 교직원신도와의 관계에서 중학교 교사의 배경변인에 따라 분산적 리더십의 차이는 여교사가 높고, 평교사가 높다. 경력별로는 21년 이상 교사가 높았으며, 설립유형에는 사립학교교사가 높았다.

둘째, 중학교 교사의 분산적 리더십과 교사효능감 및 교직원신도 간의 관계성은 모든 영역에서 정적으로 유의미한 상관관계가 있다. 이는 분산적 리더십에 대한 교사들의 지각 수준이 높을수록 교사들은 자기 판단에 의한 자기반응을 긍정적으로 하고, 자신의 능력을 다양하게 수행하고 있었다.

셋째, 중학교 교사의 분산적 리더십이 교사효능감과 교직원신도에 미치는 영향은 두 변인 간 모두 유의미하게 긍정적이었다. 이는 분산적 리더십이 적절히 수행되면 교사효능감이 제대로 형성되고, 교직원신도 또한 높아져 학교전체 수준이 향상될 수 있다.

넷째, 중학교 교사에게 분산적 리더십이 교사효능감과 교직원신도에 미치는 영향력은 매우 높았다.

학교교육의 목표와 가치 등을 위해 노력하는 교사들이 학교현장에서 업무를 계획하고 성공적으로 수행하도록 근무환경이나 여건을 마련해 주어야 교사가 자신들의 능력에 대해 스스로 자신감을 갖고 학교와 학생, 학부모 모두에게 최선을 다하게 된다. 뿐만 아니라 학생에게 긍정적 영향을 미치게 되어 결국 교육실현이 가능해 질 것이다. 따라서 국가는 정책적으로 교육환경개선과 여건을 마련해 주어야 한다.

### 4.2 제언

본 연구에 기초하여 후속연구를 위한 제언을 하면, 첫째, 학교 교육주체는 교사와 학생, 학부모다. 구성원들의 인식을 묻는 문항이 교사중심으로 되어 있어 교사와 상호작용하는 학생의 인식을 측정할 수 있는 학생용 분산적 리더십에 관한 문항개발이 이루어져야 할 것이다. 둘째, 설문지법의 한계를 극복할 수 있는 사례연구, 관찰, 면접, 등을 통한 질적 연구 방법이 병행되어야 할 것이다. 셋째, 분산적 리더십에 대한 교사들의 지각 수준이 높을수록 교사들은 자기 판단에 의한 자기반응을 긍정적으로 한다. 따라서 교사들의 능력을 학교에서 다양하게 수행할

수 있는 교육환경개선을 위한 교육정책수립이 필요하다.

## References

- [1] Y. J. La, "Understanding School Leadership Practice with Design Cycle Analysis Model" *The Journal of Educational Administration*, Vol.27, No.1, pp.303-326, 2009.
- [2] S. G. Jo, Y. K. Han, Y. J. Min, A. S. Kim, C. A. Joo, "Effects of Distributed Leadership on School Organizational Effectiveness", *The Journal of teacher education*, Vol.50, No.3, pp.13-38, 2011.  
DOI: <http://dx.doi.org/10.15812/ter.50.3.201112.13doi>
- [3] S. B. Jung, *Moderated Effects of Wisdom and Self-leadership in the Relation between Distributed Leadership of Elementary School Teachers and Teacher Efficacy*, Ph.D dissertation, Chonnam University of education department, Gwangju, Korea, pp.173-177, 2015.
- [4] K. H. Lee, *An Analysis of Structural Relationships of Secondary School Teachers' Self-Directed Learning Ability, Teacher Efficacy, Learning Persistence, and Job Satisfaction, Based on SMMIS model*, Ph.D dissertation, Soongsil University of lifelong education, Seoul, Korea, pp.30-32, 2012.
- [5] H. S. Park, *A Study on Effects of Principal's Distributed Leadership on Teacher Efficacy, Job Satisfaction, and Teaching Professionalism in Secondary School in relation to Mediating Effect of Teacher Efficacy*, Ph.D dissertation, Chungbu University of education department, Chungcheongnam-do, Korea, p.136, pp.185-189, 2017.
- [6] K. H. Lee, *An Analysis of Structural Relationships of Secondary School Teachers' Self-Directed Learning Ability, Teacher Efficacy, Learning Persistence, and Job Satisfaction, Based on SMMIS model*, Ph.D dissertation, Soongsil University of lifelong education, Seoul, Korea, pp.30-32, 2012.
- [7] S. T. Lim, *Teacher efficacy*, Seoul: Kang Hyeon, 2011.
- [8] C. Park, *The Effect of Distributed Leadership in School Organization on Teacher Efficacy and Learning Organization*, Ph.D dissertation, Inha University, 2014.
- [9] S. B. Jung, *Moderated Effects of Wisdom and Self-leadership in the Relation between Distributed Leadership of Elementary School Teachers and Teacher Efficacy*, Ph.D dissertation, Chonnam University of education department, Gwangju, Korea, pp.173-177, 2015.
- [10] H. S. Park, *A Study on Effects of Principal's Distributed Leadership on Teacher Efficacy, Job Satisfaction, and Teaching Professionalism in Secondary School in relation to Mediating Effect of*

*Teacher Efficacy*, Ph.D dissertation, Chungbu University of education department Chungcheongnam-do, Korea, p.36, pp. 185-189, 2017.

- [11] D. S. Kim, *The Relationship between the Commitment to Teaching and Teacher Efficacy of Elementary School Teachers*, Master's thesis, Hanyang University of educational administration, Seoul, Korea, pp.8-17, 2008.
- [12] B. J. Lee, *Introduction to Elementary Education*, Seoul: Mun Em Sa, 1990.
- [13] Education Ministry, Youth Development Center, 1999.
- [14] S. Y. Choi, *(The) Effects of distributed leadership on the teaching commitment and job satisfaction of teachers in school organization*, Ph.D dissertation, Silla University, p.26, 2015.
- [15] S. Y. Moon, *Development of Distributed Leadership Inventory for School Organization*, Ph.D dissertation, Chungnam University of educational administration, Daejeon, Korea, pp.65-70, 2012.
- [16] H. J. Lee, *(A) Study on a teacher-efficacy scale development*. Master's thesis, Ihwa women's university of psychology department, Seoul, Korea, p.2, 1998.
- [17] A. Y. Kim, M. J. Kim, "Validation of teacher efficacy scale", *The Korean Journal of Educational Psychology*, Vol.18, No.1, pp.37-58, 2004.
- [18] J. H. No, "Conceptualizing and Measuring Commitment to Teaching of Teachers", *The Journal of Educational Administration*, Vol.22, No.2, pp.218-221, 2004.

유 평 수(Pyeong-Su YU)

[정회원]



- 1988년 2월 : 전북대학교 일반대학원 교육학과 (교육학석사)
- 1998년 2월 : 전북대학교 한국대학원 교육학과 (교육학박사)
- 2004년 3월 ~ 현재 : 교육종합연구소 상임이사 겸 소장
- 2002년 3월 ~ 현재 : 전주대학교 교육학과 교수

<관심분야>  
교육행정

박 진 희(Jin-Hee Park)

[정회원]



- 2005년 2월 : 전주교육대학교 교육대학원 초등영어과(교육학석사)
- 2019년 2월 : 전주대학교 일반대학원 교육학과 수료
- 1986년 4월 ~ 2017년 8월 : 초등교사

- 2017년 9월 ~ 현재 : 남원중앙초 교감

<관심분야>  
평생교육, 교육행정