

하브루타 학습법을 활용한 성인간호학 교육이 간호대학생의 비판적 사고성향, 학습몰입 및 학습만족도에 미치는 영향

임소희
경민대학교 간호학과

The Effects of Adult Nursing Education on the Critical Thinking Disposition, Learning Commitment, and Learning Satisfaction of Nursing Students Using the Havruta Learning Method

So-Hee Lim
Department of Nursing, Kyungmin University

요약 하브루타는 사고의 과정개발을 위한 최상의 교수학습방법으로, 다양한 학생활동 중심의 교육방법이다. 본 연구는 하브루타 학습법을 활용한 성인간호학 교육을 간호 대학생에게 적용하여 비판적 사고성향, 학습몰입, 학습만족도에 미치는 효과를 규명하기 위하여 실시하였다. 자료수집은 2017년 9월부터 12월까지 U시 소재한 일개 대학의 재학 중인 2학년 간호 대학생 96명 중 실험군 47명, 대조군 49명으로 진행하였다. 본 연구는 비동등성 유사실험 연구이며, 자료 분석은 SPSS WIN 23.0 프로그램을 이용하여 기술통계, χ^2 -test, t-test, Two-way repeated ANOVA를 이용하여 분석하였다. 연구결과, 하브루타 학습법을 활용한 성인간호학 교육을 시행한 실험군과 시행하지 않은 대조군의 비판적 사고성향, 학습몰입, 학습만족도가 집단과 시점간의 교호작용에 유의한 차이가 없었으나, 하브루타 학습법을 활용한 성인간호학 교육을 시행한 실험군은 교육 후, 비판적 사고성향($md=.14$, $p=.045$), 학습몰입($md=.27$, $p=.025$), 학습만족도($md=.30$, $p=.031$)가 통계적으로 유의하게 증가되었다. 따라서 하브루타 학습법을 활용한 성인간호학 교육은 간호 대학생의 비판적 사고성향, 학습몰입, 학습만족도를 향상시키는 효과적인 프로그램이라 할 수 있다. 이에 본 교육프로그램을 다양한 학년 및 교과목에 적용하여 프로그램의 효과를 확인할 필요가 있다.

Abstract Havruta is the best teaching and learning method for developing the process of thinking, and it is a method of education centered on a range of student activities. This study examined the effects of adult learning nursing education using the Havruta learning method on the critical thinking disposition, learning commitment, and learning satisfaction. Data collection was carried out from September to December, 2017 in 96 second grade nursing college students attending a university in U city. The data were analyzed using descriptive statistics, χ^2 -test, t-test, and two-way repeated ANOVA using the SPSS WIN 23.0 program. The critical thinking disposition, learning commitment, and learning satisfaction were similar in the experimental group, who performed the adult nursing education using the Havruta learning method, and the control group. On the other hand, after the adult nursing education using the Havruta learning method, the critical thinking tendency ($md=.14$, $p=.045$), learning commitment ($md=.27$, $p=.025$), learning satisfaction ($md=.30$, $p=.031$) increased significantly. Therefore, adult nursing education using the Havruta learning method is an effective program to improve the critical thinking disposition, learning commitment, and learning satisfaction of nursing college students.

Keywords : Havruta, Critical Thinking Disposition, Learning Commitment, Learning Satisfaction, Nursing Students

*Corresponding Author : So-Hee Lim(Kyungmin Univ.)
email: sweetnurseme@naver.com

Received April 22, 2019
Accepted July 2, 2019

Revised June 17, 2019
Published July 31, 2019

1. 서론

1.1 연구의 필요성

최근 대학 졸업 이후 바로 적용할 수 있는 교육의 필요성이 강조되면서, 대학교육을 평가하는 주요기준이 점차 대학교육의 질적 측면과 학습 성과에 집중되고 있다[1]. 간호학 교육에서도 간호 대학생들의 능동적인 임상 적응을 돕기 위해 학습자의 다양한 개성을 존중하고 학습역량을 최대한 신장시킬 수 있는 교육활동이 요구되고 있다[2]. 이에 간호학 교육에서는 기존의 전통적인 강의 중심 교육을 지양하고, 비판적 사고능력, 문제해결능력을 강화하기 위하여 문제중심학습, 사례기반학습, 액션러닝 등 다양한 교수학습방법들이 시도되고 있다[3].

하브루타는 학습자 중심 교수학습방법 중 하나로, 짝을 지어 질문, 대화, 토론, 논쟁하면서 사고의 과정을 개발하는 최상의 교수학습방법이다[4, 5]. 하브루타의 대표적인 수업모형은 질문중심 하브루타 수업, 논쟁중심 하브루타 수업, 비교중심 하브루타 수업, 친구 가르치기 하브루타 수업, 문제 만들기 하브루타 수업의 다섯 가지 방법으로 구분할 수 있다[5, 6].

현재, 하브루타 학습법은 교육문화의 한계점에 대한 대안 뿐 아니라 미래사회를 위한 인성과 창의성을 겸비한 융합형 인재육성의 방안[7]으로 교육현장에서 다양한 대상자와 교과목에 적용되고 있다. 그러나 하브루타 학습법에 대한 국내 연구는 시작하는 단계이며, 간호학에서의 적용은 아직 전무한 상황이다. 국내에서 대학생을 대상으로 시행된 선행연구를 살펴보면, 하브루타식 토론 학습법을 적용한 이후, 비판적 사고능력, 문제해결능력이 향상되었고[8], 하브루타 학습법이 포함된 플립러닝을 적용한 수업에 참여한 학생의 비판적 사고능력과 학습만족도가 향상되었고, 수업에 적극적으로 참여하였다[9]. 또한, 학생의 질문의 수준이 높을수록 비판적 사고에 긍정적인 효과가 나타났다[9].

비판적 사고는 어떤 소견을 받아들이고 어떤 행동을 결정하기 위해 근거, 방법, 상황 등을 고려하여 최상의 판단을 내리는 능력이다[2]. 간호 대학생은 미래의 간호사로 빠르게 변화하는 대상자의 임상요구에 효과적으로 대처하기 위하여 비판적 사고가 요구된다. 더욱이 국내 간호교육평가에서 간호교육의 성과로 비판적 사고능력이 제시되면서 점차 비판적 사고를 위한 간호교육이 강조되고 있다[10]. 이러한 비판적 사고를 향상시키기 위하여 간호 대학생부터 본인 스스로 판단하는 훈련이 필요하며, 이를 위하여 교수자 중심이 아닌 학습자 중심의 교육과

정을 도입하고 적용하는 것이 시급하다.

학습자가 주도적으로 학습에 대한 문제를 해결하고, 교육과정에 적극적으로 참여하기 위하여 학습몰입이 중요하다[11, 12]. 학습몰입은 학습자가 학습상황에서 주어진 과제에 완전히 몰두하여 즐거움과 만족감을 느낄 수 있는 최적의 경험으로[13], 학습몰입은 학업성취뿐만 아니라 삶에도 긍정적인 영향을 주는 것으로 보고되고 있다[14, 15].

최근 들어 간호학 전공이론교과목 내에서 다양한 교수법의 활용이 요구되고, 수업에 있어서 학습자 중심의 교육과정과 비판적 사고와 학습몰입이 강조되고 있는 상황에서 간호학 수업에서의 하브루타 학습법의 효과를 검증하는 연구가 필요하다. 특히, 주요 전공교과목에서 많이 시행하는 사례기반학습이나 문제중심학습이 아닌 새로운 교수법을 이용하여 비판적 사고를 강화시키고, 학습자가 주도적인 학습태도의 형성을 위하여 학습몰입, 학업만족도를 향상시키기 위한 방안을 모색하는 것은 중요한 시도라 할 수 있다.

1.2 연구 목적

본 연구는 하브루타 학습법을 성인간호학 교육에 적용함으로써 간호 대학생의 비판적 사고성향, 학습몰입 및 학습만족도에 미치는 효과를 파악하고자 시도된 것으로 구체적인 목적은 다음과 같다.

첫째, 성인간호학 교육에서 하브루타 학습법을 활용한 군이 활용하지 않은 군 보다 비판적 사고성향 점수가 높을 것이다

둘째, 성인간호학 교육에서 하브루타 학습법을 활용한 군이 활용하지 않은 군 보다 학습몰입 점수가 높을 것이다.

셋째, 성인간호학 교육에서 하브루타 학습법을 활용한 군이 활용하지 않은 군 보다 학습만족도 점수가 높을 것이다.

2. 연구방법

2.1 연구 설계

본 연구는 전공교과목인 성인간호학 과목을 수강하는 간호 대학생을 대상으로 하브루타 학습법을 활용한 후 비판적 사고성향, 학습몰입 및 학습만족도에 미치는 효과를 확인하기 위한 비동등성 대조군 전후 설계(Non-equivalent

control group pretest-posttest design)를 이용한 유사실험 연구이다.

2.2 연구 대상 및 자료수집

본 연구는 U시 소재한 일개 대학의 재학 중이며 연구 참여에 동의한 2학년 간호 대학생 96명 중 실험군 47명, 대조군 49명의 자료를 수집하였다. 본 연구의 표본크기 적절성을 확인하기 위하여 G-power 3.0 analysis software를 이용하였다. 선행연구[16]를 근거로 효과크기 .8, 유의수준 .05, 검정력 .9로 계산하였을 때, 각 군은 21명씩 총 42명의 대상자가 산출되어 본 연구는 필요한 표본수를 충족하였다.

2.3 연구기간 및 절차

2017년 9월부터 12월까지 간호학과 2학년을 대상으로 주당 2시간씩 성인간호학 이론교육이 실시되었다.

성인간호학 교육의 목표 및 내용은 수술환자문제, 응급환자문제, 면역이상, 체액·전해질 불균형 등의 내용을 포함한 성인간호학 총론을 학습하였다.

성인간호학 수업의 단계는 다음과 같다(Fig 1). 먼저, 실험군과 대조군은 동일하게 강의가 배정된 시간에 강의식 수업을 진행하였다. 모든 수업내용은 실험군과 대조군에게 동일하게 제공되었고, 50분의 강의식 수업을 시행하였다.

강의식 수업 이후, 실험군에게는 질문중심의 하브루타 수업을 시행하였다. 학습자는 당일 학습한 내용에 대하여 10분 동안 개인별로 질문을 만들었다. 질문의 내용은 강의된 교육내용을 확인하는 질문, 사고확장질문, 임상적용 질문 등 크게 3가지로 구별하여 질문을 만들도록 하였다. 개인별로 만든 질문은 먼저 짝과 일대일로 묻고 답하는 형식의 1차 토론을 10분간 시행하였다. 서로의 질문을 공유하고, 가능한 다양한 관점에서 답을 찾도록 토론을 진행하였다. 교수자는 단답형의 질문이 되지 않도록 지도하며, 학습한 내용이 모두 포함될 질문을 선정하고 토론할 수 있도록 이끌었다.

일대일 질문식 토론이 끝난 후, 7~8명이 한 조가 되도록 조를 구성하여 조별토론을 다시 질문식으로 10분간 시행하였다. 조별토론은 일대일 토론에서 좋은 질문을 뽑아 이에 대하여 답변하고, 질문에 대한 답변 중 새롭게 알게 된 내용을 정리하도록 하였다. 또한, 조별토론에서 가장 좋은 질문을 하나를 선정하도록 하였다. 교수자는 각 조를 다니면서 모든 학습자가 참여할 수 있고 적극적인

인 질문식 토론이 이루어질 수 있도록 중재자의 역할을 하였다.

조별토론 이후, 각 조에서 최종 선정된 질문을 교수자에게 제출하도록 하였다. 각 조에서 선정된 질문을 교수자가 학습자에게 질문하고 학습자가 답을 할 수 있도록 집단토론을 10분간 시행하고, 질의응답으로 마무리하였다. 이와 같은 질문중심의 하브루타 학습법을 적용한 성인간호학 교육은 수업 첫 주인 오리엔테이션, 중간고사와 기말고사를 제외하고 총 12주 동안 진행하였다.

대조군에서는 강의식 이론수업 이후, 8~9명의 한 조가 되도록 조를 구성하여 본 수업에 대하여 30분간 토론하도록 하였다. 조별토론이후, 교수자가 10분간 간단하게 최종요약정리 및 질의응답을 시행하였다.

사전조사는 오리엔테이션 시간을 이용하여 대상자의 일반적 특성, 비판적 사고성향, 학습몰입, 학습만족도를 측정하였다. 사후 조사는 13주간의 교육과정이 모두 종료된 후 대상자의 비판적 사고성향, 학습몰입, 학습만족도를 구조화된 설문지를 이용하여 측정하였다.

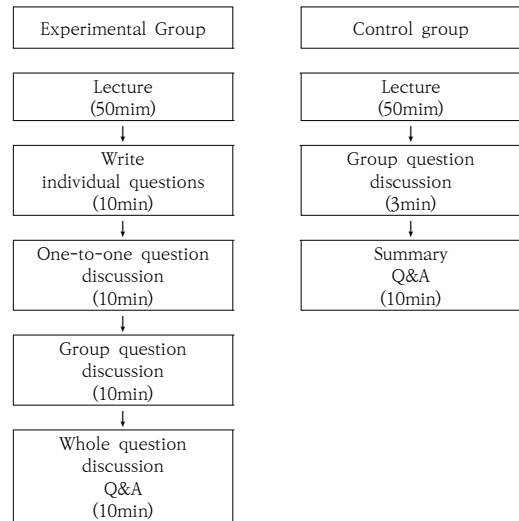


Fig. 1. Program process

2.4 연구도구

2.4.1 비판적 사고성향

비판적 사고성향은 윤진[17]이 개발한 도구를 사용하여 측정하였다. 본 도구는 지적열정/호기심(5문항), 신중성(4문항), 자신감(4문항), 체계성(3문항), 지적 공정성(3문항), 건전한 회의성(5문항), 객관성(3문항)의 7개의 요인, 총 27개 문항으로 구성되었다. Likert 5점 척도로 점

수가 높을수록 비판적 사고성향이 높은 것을 의미한다. 도구 개발 당시[17]의 Cronbach's alpha는 .84이었으며, 본 연구에서는 .87이었다.

2.4.2 학습몰입

학습몰입은 김아영 등[18]이 개발한 도구를 사용하여 측정하였다. 본 도구는 도전-기술균형(3문항), 명확한 목표(3문항), 구체적 피드백(3문항), 행동-지각일치(3문항), 과제집중(3문항), 통제감(3문항), 자의식 상실(3문항), 변형된 시간감각(3문항), 자기 목적적 경험(5문항)의 9개의 요인, 총 29문항으로 구성되었다. Likert 5점 척도로 점수가 높을수록 학습몰입이 높은 것을 의미한다. 김아영 등[18]의 Cronbach's alpha는 .78이었으며, 본 연구에서는 .95이었다.

2.4.3 학습만족도

학습만족도는 이소영[19]이 개발하고, 최경민[20]이 수정·보완한 도구를 사용하여 측정하였다. 본 도구는 총 10문항으로 구성되어있다. Likert 5점 척도로 점수가 높을수록 학습만족도가 높은 것을 의미한다. 최경민[20]의 Cronbach's alpha는 .91이었으며, 본 연구에서는 .93이었다.

2.5 연구분석

수집된 자료는 SPSS 23.0 프로그램을 이용하여 전산 처리하였다. 실험군과 대조군의 일반적 특성과 종속변수의 동질성 검정은 χ^2 -test와 t-test로 분석하였다. 성인간호학 교육에 적용한 하브루타 학습법에 대한 비판적 사고성향, 학습몰입 및 학습만족도에 대한 가설검정은 이원배치 분산분석(Two-way repeated ANOVA)을 실시하였다.

2.6 윤리적 고려

연구자가 설문지를 배포하기 전 대상자에게 연구의 목적과 방법 등을 설명하고 자발적으로 연구에 참여할 의사를 밝힌 대상자에 한하여 서면동의서를 받은 뒤, 설문지를 제공하였다. 작성된 설문지는 익명으로 처리하여 응답내용이나 개인정보의 비밀이 보장되고 연구목적 외에는 사용되지 않을 것을 설명하였다. 또한, 대상자에게 연구 참여를 중단 혹은 거부한다 할지라도 어떠한 강요나 불이익이 없음을 대해서도 충분히 설명을 하였고 설문지에 명시하였다.

3. 연구결과

3.1 대상자의 일반적 특성 사전 동질성 검증

대상자의 일반적 특성으로 성별, 연령, 학업성취도 정도, 성인간호학 수업에 대한 기대도를 확인하였으며, 전체 항목에서 실험군과 대조군 사이에 유의한 차이가 없어 대상자의 동질한 것으로 나타났다($\chi^2=.01\sim 13.66$, $p=.241\sim .917$), [Table 1].

Table 1. Homogeneity of general characteristics between experimental and control group

Characteristics		Exp.	Cont.	χ^2	p
		(n=47)	(n=49)		
		N(%)	N(%)		
Gender	Male	10(21.3)	10(20.4)	.01	.917
	Female	37(78.7)	39(79.6)		
Age (year)	≥ 22	26(55.3)	34(69.4)	13.66	.399
	$23 \leq$	21(44.7)	15(30.6)		
	$4.0 \leq$	1(2.1)	4(8.2)		
GPA	3.0~3.9	39(83.0)	37(75.5)	1.88	.391
	≥ 2.9	7(14.9)	8(16.3)		
Classes expectations	M \pm SD	8.04 \pm 1.67	8.12 \pm 1.62	7.96	.241

M= Mean, SD= Standard Deviation

3.2 대상자의 종속변수의 사전 동질성 검증

종속변수인 비판적 사고성향($t=89.99$, $p=.421$), 학습몰입($t=67.33$, $p=.296$), 학습만족도($t=24.01$, $p=.519$)는 실험군과 대조군 사이에 유의한 차이가 없어 동질한 것으로 나타났다[Table 2].

Table 2. Homogeneity of independent variables between experimental and control group

Variables	Exp.	Cont.	t	p	
	(n=47)	(n=49)			
		M \pm SD	M \pm SD		
Critical thinking disposition		3.69 \pm .46	3.65 \pm .31	89.99	.421
Learning commitment		2.94 \pm .81	2.84 \pm .56	67.33	.296
Learning satisfaction		3.90 \pm .78	3.97 \pm .73	24.01	.519

M= Mean, SD= Standard Deviation

3.3 대상자의 비판적 사고성향 변화

제 1가설인 “성인간호학 교육에서 하브루타 학습법을

활용한 군이 활용하지 않은 군보다 비판적 사고성향 점수가 높을 것이다”를 검정한 결과는 Table 3과 같다.

구형성 가정이 성립되어 단변량 분석 결과, 두 집단의 비판적 사고성향은 유의한 차이가 없었으나(F=.06, p=.808), 두 시점 간에는 유의한 차이가 있었고(F=11.50, p=.001), 집단과 시점간의 교호작용에서는 유의한 차이가 없었다(F=.30, p=.587).

상호작용을 통제된 상태에서 각 군을 따로 분석한 결과, 대조군은 교육 전(M=3.51)보다 교육 후(M=3.69)의 비판적 사고성향 점수가 유의하게 증가하였고(md=.14, p=.045), 실험군은 교육 전(M=3.50)보다 교육 후(M=3.69)에 더 큰 폭으로 유의하게 증가(md=.19, p=.007)되어 제 1가설은 부분적으로 지지되었다.

Table 3. Comparison of critical thinking disposition between experimental and control group

Division	Before	After	Source	F	p
	M(SD)	M(SD)			
Exp.			Group Time	.06 11.50	.808 .001
	3.50(.30)	3.69(.46)			
Cont.			Group*Time	.30	.587
	3.51(.28)	3.69(.46)			

M= Mean, SD= Standard Deviation, md= mean difference

3.4 대상자의 학습몰입 변화

Table 4. Comparison of learning commitment between experimental and control group

Division	Before	After	Source	F	p
	M(SD)	M(SD)			
Exp.			Group Time	.00 3.84	.974 .053
	2.68(.57)	2.95(.82)			
Cont.			Group*Time	1.74	.191
	2.79(.46)	2.84(.56)			

M= Mean, SD= Standard Deviation, md= mean difference

제 2가설인 “성인간호학 교육에서 하브루타 학습법을 활용한 군이 활용하지 않은 군보다 학습몰입 점수가 높을 것이다”를 검정한 결과는 Table 4와 같다.

구형성 가정이 성립되어 단변량 분석 결과, 두 집단 간(F=.00, p=.974), 두 시점 간(F=3.84, p=.053), 집단과 시점간의 교호작용에서는 유의한 차이가 없었다(F=1.74, p=.191).

상호작용을 통제된 상태에서 각 군을 따로 분석한 결과, 대조군은 교육 전(M=2.79)보다 교육 후(M=2.84)의 학습몰입 점수가 증가되었으나 통계적으로 유의하지 않았고(md=.05, p=.645), 실험군은 교육 전(M=2.68)보다 교육 후(M=2.95)에 더 큰 폭으로 증가되었고, 통계적으로 유의하여(md=.27, p=.025) 제 2가설은 부분적으로 지지되었다.

3.5 대상자의 학습만족도 변화

제 3가설인 “성인간호학 교육에서 하브루타 학습법을 활용한 군이 활용하지 않은 군보다 학습만족도 점수가 높을 것이다”를 검정한 결과는 Table 5와 같다.

구형성 가정이 성립되어 단변량 분석 결과, 두 집단 간에는 유의한 차이가 없었으나(F=1.73, p=.191), 두 시점 간에는 유의한 차이가 있었고(F=3.10, p=.015), 집단과 시점간의 교호작용에서는 유의한 차이가 없었다(F=.44, p=.511).

상호작용을 통제된 상태에서 각 군을 따로 분석한 결과, 대조군은 교육 전(M=3.79)보다 교육 후(M=3.97)의 학습만족도 점수가 증가되었으나 통계적으로 유의하지 않았고(md=.17, p=.199), 실험군은 교육 전(M=3.60)보다 교육 후(M=3.90)에 더 큰 폭으로 증가되었고, 통계적으로 유의하여(md=.30, p=.031) 제 3가설은 부분적으로 지지되었다.

Table 5. Comparison of learning satisfaction between experimental and control group

Division	Before	After	Source	F	p
	M(SD)	M(SD)			
Exp.			Group Time	1.73 3.10	.191 .015
	3.60(.55)	3.90(.78)			
Cont.			Group*Time	.44	.511
	3.79(.66)	3.97(.73)			

M= Mean, SD= Standard Deviation, md= mean difference

4. 결론 및 논의

본 연구는 2학년 간호 대학생을 대상으로 하브루타 학습법을 활용한 성인간호학 교육을 적용한 후 비판적 사고성향, 학습몰입, 학습만족도에 대한 효과를 확인하여 간호교육의 질적인 발전과 개선을 위한 기초자료를 제공하고자 시도되었다.

하브루타 학습법을 활용한 성인간호학 교육을 적용한 간호 대학생의 비판적 사고성향정도는 교육 전 3.50점에서 교육 시행 후 3.69점으로 큰 폭으로 증가하였고, 대조군에서도 교육 전 3.51점에서 교육 시행 후 3.69점으로 증가하였다. 이는 하브루타식 토론방법을 대학생에게 시행한 선행연구와 유사하여 본 연구를 지지한다[8]. 하브루타 학습법의 목적은 사고력을 기르는 것으로 학습자의 뇌를 자극해 사고력을 높여 비판적 사고를 길러주는데 있다[6]. 본 교육에 적용되는 하브루타 학습법은 서로에게 질문하고, 질문에 대한 답변을 찾고, 답변에 대하여 서로에게 설명하였다. 이러한 과정을 통하여 대상자의 비판적 사고가 향상되었을 것으로 사료된다. 그러나 본 연구에서 하브루타 학습법을 활용한 실험군이 활용하지 않은 대조군간의 차이는 나타나지 않았다. 이는 본 연구의 대상자가 간호 대학생 2학년으로 비판적 사고관련 이론 교과목을 2학년 1학기에 이수하였고, 기존의 다른 전공교과목을 통하여 비판적 사고에 대한 기본역량이 갖추어져 있어 이론과 실재가 접목되는 성인간호학 교육 이후, 실험군과 대조군 모두에게 비판적 사고성향이 향상되었을 것으로 판단된다. 비판적 사고는 간호 실무에서 올바른 평가와 판단을 통해 문제해결하기 위한 합리적이며 논리적인 사고로 간호 대학생에게 필요한 핵심역량이다[21]. 추후 다른 학년이나 다른 전공교과목에도 하브루타 학습을 적용하여 비판적 사고에 대한 효과를 확인해 볼 필요가 있다.

하브루타 학습법을 활용한 실험군에서의 학습몰입정도는 교육 전 2.68점에서 교육 시행 후 2.95점으로 유의하게 증가하였고, 대조군에서는 통계적으로 유의하지 않았다. 하브루타 학습법을 활용하여 학습몰입을 측정한 기존의 선행연구가 없어 논의하는데 제한이 있으나, 자기주도 학습프로그램을 시행한 후 학습몰입정도가 향상되었다는 서은정[22]의 연구가 본 연구를 지지한다. 본 연구에서 시행한 하브루타 질문은 학습자가 학습자에게 하는 질문으로 학습자 중심, 자기주도 학습 중 하나이다. 학습자 서로에게 질문하고, 질문에 대한 답변을 설명하기 위하여 학생들은 강의에 집중하게 되고, 강의에 대한 집중

이 학습몰입의 향상을 이끈 것으로 판단된다. 이러한 학습자에 의해 주도적으로 시행하는 학습법은 학습과정 중에 제대로 활동하고 있는지 정확하게 판단하여 목표 도달에 필요한 정보를 얻고 행동으로 연결하기 때문에 학습몰입에 효과적이라 사료된다.

하브루타 학습법을 활용한 성인간호학 교육을 적용한 간호대학생의 학습만족도는 교육 전 3.60점에서 교육 시행 후 3.90점으로 증가하였으나, 대조군에서는 통계적으로 유의하지 않았다. 하브루타 학습법을 활용하여 학습만족도를 측정한 기존의 선행연구가 없어 논의하는데 제한이 있으나, 한수정과 한경훈[22]의 연구에서 학습만족도의 중요한 요인이 자기주도 학습으로 보고되어 본 연구의 결과와 유사함을 알 수 있다. 또한, 우정희, 유재용, 박주영[23]의 연구에서 학습에 만족하지 못하는 학생들은 기존의 전통적 수업방식 보다 질문중심 수업이 인지적 혼란을 낮추어 주며 학업 및 전공 만족도가 향상되었다고 보고되었다. 이러한 결과는 학생들이 교수자와의 거리감, 질문에 대한 부정적인 교수자의 반응 등으로 인하여 실제 학습자들이 의문점이 있거나 하고 싶은 질문이 있음에도 불구하고 실제로 질문을 하지 않아[23], 학습만족도가 저하되고 있는 것으로 사료된다. 본 연구의 하브루타 학습법은 교수자가 직접 질문을 하거나 학습자가 교수자에게 질문을 하는 것이 아닌 학습자 스스로 질문을 만들고 동료 학습자에게 직접 설명하는 것이다. 이러한 학습과정 중에서 이해가 되지 않는 부분이나 주요부분들을 동료뿐만 아니라 학습자 스스로가 해결하여 학습에 대한 만족도가 상승되었을 것으로 판단된다.

본 연구의 제한점은 다음과 같다. 첫째, 일개 지역의 일개 대학생을 대상으로 연구를 진행하였기에 전체 대학생으로 일반화하는데 한계가 있다. 둘째, 짧은 기간 동안의 중재효과를 분석하였기 때문에 향후 장기적인 하브루타 학습법의 중재 효과를 확인할 필요가 있다. 셋째, 본 연구에서는 실험군과 대조군 간의 차이가 통계적으로 유의미하지 않았다. 이러한 결과는 동일 대학의 대학생들 동일한 기간에 진행하여 실험처치의 확산 위험의 가능성을 배제할 수 없다. 따라서 향후에는 전국의 다양한 대학 및 학년 등의 대상자를 확보하여 장기기간동안 객관적인 학습법의 중재 효과를 검증하고 외생변수의 통제를 철저히 하여 연구결과의 타당도를 높일 필요가 있다. 기존의 간호교육 프로그램과 관련된 연구는 대부분 실습교육에서 진행되었다. 본 연구는 간호학 전공이론교육에서의 새로운 교수법 적용으로 이에 따른 연구는 가치가 있다고 생각된다.

이상의 결과를 통하여 하브루타 학습법을 활용한 성인 간호학 교육이 비판적 사고성향, 학습몰입 및 학습만족도에 긍정적인 효과가 있음을 확인하였다. 이에 간호 대학생의 비판적 사고성향, 학습몰입 및 학습만족도를 향상시키기 위해 하브루타 학습법을 포함하는 교육을 다양한 학년 및 교과목에 적용하여야 할 것이다. 또한 전공이론 교육 시, 간호 대학생들이 주도적으로 문제를 해결해 가며, 수업에 참여할 수 있는 다양한 교수법을 모색해야 할 것이다.

References

- [1] N. H. Kim, J. Y. Park, S. E. Jun "The effects of case-based learning (CBL) on learning motivation and learning satisfaction of nursing students in a human physiology course", *Journal of Korean Biological Nursing Science*, 17(1), 78-87, 2015.
DOI: <http://dx.doi.org/10.7586/ikbns.2015.17.1.78>
- [2] J. Yoon, "A study on the critical thinking disposition of nursing students : focusing on a school applying integrated nursing curriculum", *Journal of Korean Academy of Nursing Administration*, 14(2), 159-166, 2008.
- [3] M. H. Lee, M. S. Park, "The effect of case-based learning (CBL) on critical thinking disposition, communication ability, problem solving ability and self-directed learning ability of nursing students in pathophysiology course", *Journal of Korean Biological Nursing Science*, 18(3), 176-184, 2016.
- [4] Hezki, J. J. Kim, Hetsky Ariel's talmud havruta running, Seoul: IMD, 2014.
- [5] S. S. Jun, Encourage as a Jewish mother + answer questions, Seoul: Kookmin Publishing, 2014.
- [6] S. S. Jun, H. S. Ko, Classroom with questions, Seoul: GyeongHyang BP, 2015.
- [7] H. Go, H. D. Min, J. S. Song, "The effects of question-centered havruta lesson on the creative personality and problem-solving ability of preservice early childhood teachers", *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 17(13), 253-278, 2017.
DOI: <http://dx.doi.org/10.22251/jlcci.2017.17.13.253>
- [8] S. Y. Joung, H. J. Choi, "The effects of online discussion activities based on Israeli's havruta style on discussion ability and social problems-solving", *The Korean Journal of Educational Methodology Studies*, 27(1), 39-65, 2015.
DOI: <http://dx.doi.org/10.17927/tkjiems.2015.27.1.39>
- [9] G. A. Lee, "A study on a writing instruction model using flipped: earning for foreign students", *Journal of Dong-ak Language and Literature*, 72(8), 61-95, 2017.
- [10] S. O. Chang, E. S. Kong, C. G. Kim, H. K. Kim, M. S. Song, S. Y. Ahn, Y. W. Lee, M. O. Cho, K. S. Choi, N. C. Kim, "Exploring nursing education modality for facilitating undergraduate students' critical thinking: Focus group interview analysis", *Journal of Korean Academy of Adult Nursing*, 25(1), 125-135, 2013.
DOI: <http://dx.doi.org/10.7475/kjan.2013.25.2.125>
- [11] J. A. Kim, B. G. Bak, "Development and confirmation of the theory of learning flow processes: A sequential mixed method of grounded theory and structural equation modeling", *The Korean Journal of Educational Psychology*, 27(1), 241-262, 2013.
- [12] H. J. Kim, The structural relationship among teacher-student relationships, learning motivation and learning flow, Ph.D dissertation, Sookmyung Women's University, Seoul, Korea, 2012.
- [13] M. Csikszentmihalyi, Creativity: flow and the psychology of discovery and invention (1st ed.). New York: Harper-Collins Publishers, 1996.
- [14] S. R. Noh, "The effects of emotional intelligence and learning flow on college adaptation in undergraduate students", *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 14(2), 343-362, 2014.
- [15] S. J. Lee, "The path analysis of teacher-student relationships, class climate, and learning flow on academic achievement in elementary students", *The Journal of Elementary Education*, 23(4), 207-227, 2010.
- [16] Y. J. Oh, The application of a debriefing based on transformative learning theory to nursing simulation learning and its effects, Ph.D dissertation, Chosun University, ChonBuk, Korea, 2016.
- [17] J. Yoon, Development of an instrument for the measurement of critical thinking disposition, Ph.D dissertation, Catholic University, Seoul, Korea, 2004.
- [18] A. Y. Kim, H. Y. Tack, C. H. Lee, "The development and validation of a learning flow scale for adults", 24(1), 33-39, 2010.
- [19] S. Y. Lee, A causal structure analysis of the influences of the learning motivation and the self-determination on the job creativity and the learning satisfaction, Ph.D dissertation, Hongik University, Seoul, Korea, 2015.
- [20] K. M. Choi, Effects of lecture quality perceived by university students on learning satisfaction, Ph.D dissertation, Wonkwang University, ChonBuk, Korea, 2016
- [21] M. S. Jung, H. J. Kwon, "A structural equation model on core competencies of nursing students", *The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, 21(2), 256-265, 2015.
DOI: <http://dx.doi.org/10.5977/ikasne.2015.21.2.256>
- [22] S. J. Han, K. H. Han, "A study on the relationship between the self-directed learning and educational satisfaction of the students under an academic credit

Bank system: Centering on the cases of music course takers”, Korean Journal of Arts Education, 13(3), 183-203, 2015.

- [23] C. H. Woo, J. Y. Yoo, J. Y. Park, “The relationship among questions level, questions process, and hesitation factor of questions of university students”, The Journal of the Korea Contents Association, 15(12), 336-346, 2015.
DOI: <http://dx.doi.org/10.5392/JKCA.2015.15.12.336>

임 소 희(So-Hee Lim)

[정회원]



- 2013년 8월 : 경희대학교 일반대학원 간호학과 (간호학박사)
- 2016년 3월 ~ 현재 : 경민대학교 간호학과 교수

<관심분야>

성인간호, 시뮬레이션, 간호교육, 적응