

# 시뮬레이션 기반 실습 교육을 통한 간호학생의 간호전문직관 인식 경험: 포커스 그룹 인터뷰를 중심으로

이은혜  
삼육대학교 간호대학

## Experience of Nursing Professionalism among Nursing Students after Simulation-based Education: Focused on finding from a focus group interview

Eunhye Lee  
Division of Nursing, Sahmyook University

**요약** 본 연구는 한 학기 동안 시뮬레이션 교육과정을 이수한 간호학생들을 대상으로, 이들의 간호 전문직관 인식 경험을 파악함으로써, 향후 긍정적 간호 전문직관을 형성을 돕는 시뮬레이션 교과목 운영의 방향성을 제시하는 데 근거자료를 마련하고자 수행하였다. 2019년 6월부터 7월까지 서울시에 소재한 일개 간호대학에서 한 학기 동안 시뮬레이션 기반 실습교과목에 참여한 4학년 간호 대학생을 대상으로 포커스 그룹 면담을 실시하였다. 연구 참여자들의 포커스 그룹 인터뷰 후, 자료질적내용분석 방법에 따라 의미있는 개념을 확인하고, 개념들의 비교하며 범주화하는 과정을 통하여 17개의 의미 범주와 6개의 주제가 도출되었다. 시뮬레이션 기반 교육 후 간호학생의 인식한 간호 전문직관은 '전문직임을 실감함', '인간 대상 전문직으로서의 윤리의식과 정서', '의사소통 능력의 함양', '문제해결을 위한 통합적 사고', '근거기반 지식체의 중요성', '자기 역량에 대한 성찰' 이었다. 연구의 결과는 간호 전문직관의 5개 영역인 전문직 자아개념, 사회적 인식, 간호의 전문성, 간호실무역할, 간호의 독자성을 반영하였다. 시뮬레이션 기반 실습교육을 통하여 간호학생들에게 간호 전문직관을 경험할 수 있도록 하였다는 점에서, 시뮬레이션 교육을 통하여 향후 긍정적 간호 전문직관을 형성하기 위한 교과목의 수정과 적용이 적극적으로 시도되어야 할 필요가 있다.

**Abstract** This study was undertaken to identify nursing professionalism perceptions among nursing students who had completed a semester of simulation-based education, and to provide the basis for presenting direction of the simulation curriculum that helps in the emergence of a positive nursing professional in future. Data obtained from focus group interviews of study participants determined 17 semantic categories and 6 themes through the process of identifying, comparing, and categorizing meaningful concepts. The perception of nursing students regarding the profession after simulation-based education include 'realization of professionalism', 'ethics and emotions as professional human subjects', 'cultivation of communication skills', 'integrative thinking for problem solving', and 'foundation', and also the importance of a 'foundational knowledge body' and 'reflection of self-capacity'. The results of this study reflect on 5 intuitional areas of a nursing professional: professional self-concept, social awareness, nursing expertise, nursing room role, and independence of nursing. The results of this study indicate that in order to enable nursing students to experience nursing professional intuition through simulation-based hands-on training, it is necessary to actively revise and apply courses for the development of a positive nursing professional intuition through simulation education.

**Keywords** : Nursing, Professionalism, Simulation, Education, Qualitative research

\*Corresponding Author : Eunhye Lee(Sahmyook Univ.)

email: silverkoma@hanmail.net

Received December 27, 2019

Revised January 31, 2020

Accepted February 7, 2020

Published February 29, 2020

## 1. 서론

### 1.1 연구의 필요성

간호 전문직관이란 간호에 대한 인식과 지각을 의미하는 간호관에 직업관을 결합한 것으로, 간호와 간호활동, 직업에 대한 체계적인 견해라 정의될 수 있으며[1], 가치관에 기반하고 있기 때문에, 간호직군에 소속된 개인의 행동기준을 정하고 평가하는 개념적 틀이 된다[2]. 이러한 간호 전문직관은 전문직 자아개념, 사회적 인식, 간호의 전문성, 간호실무역할, 간호의 독자성으로 구성되며, 개인과 사회간의 상호작용에 의해 결과적으로 간호의 의사결정에 이르게 한다[3]. 전문직 자아개념은 간호사에게 요구되는 인격, 태도, 자세 등을 말하고, 사회적 인식은 사회내에서 간호사에 대한 전문적 이미지를 가리킨다. 간호의 전문성 추구는 개인적으로 사회적으로 간호의 가치를 인정받게 하는 중요 개념이 되고[4, 5], 간호실무역할은 간호사로서의 역할에 대한 지각을 의미하며, 간호의 독자성은 의료체계내에서 간호의 독립성과 주체성을 의미한다[3]. 간호 전문직관은 간호의 대상자를 간호사가 어떻게 대하는가에 반영되고, 복잡한 의사결정을 끊임없이 요구 받는 실무 현장에서 간호의 질과 밀접한 관련성이 있어[6], 이에 기반한 확고한 신념과 목표의식 없이는 참다운 간호상을 수립하지 못하는 근본 원인이 되므로, 미래의 간호사인 간호학생의 바람직한 간호 전문직관 형성은 매우 중요하다[7].

간호 전문직관의 형성은 간호교육의 교과과정을 통하여 시작되고, 실무 경험을 통해 지속적으로 발달되기 때문에 전문성을 함양한 간호사를 양성하기 위해서, 간호교육과정을 통해 간호학생이 전문직 간호사로서의 역할을 수행할 수 있는 역량을 갖추도록 체계적으로 교육할 필요가 있다[8]. 이를 위해 대한간호협회는 2001년 간호교육 평가원을 발족하고, 독립 재단법인 '한국간호인증평가원'이 4년제 간호학과를 대상으로 간호교육평가 인정 기준을 개발하여 간호교육의 질적 향상을 추구하였으며, 학습성과 중심 교육체계를 강화하고 있다[9, 10]. 간호교육과정을 통해 간호학생이 전문직 간호사로서의 역할을 수행할 수 있는 역량을 위해 한국간호인증평가원이 정한 12개 학습성과를 효과적으로 달성시키기 위하여 대학교에서는 간호교육과정을 보완하고 간호의 지식과 실무를 능동적으로 학습하는 시뮬레이션 기반 실습 교육이 확대되고 있다[11, 12]. 시뮬레이션 기반교육은 간호학생에게 적극적이고 자발적인 사고 과정을 촉진하고 피드백 과정을 통한 문제해결 능력, 지식, 임상술기, 비판적 사고

의 향상, 학습 대상자의 자신감과 만족감을 향상시키는데 목표를 두고 있다[13, 14]. 따라서 간호 교육과정 중 시뮬레이션 기반 교육을 통하여 긍정적 간호 전문직관을 지각하도록 하는 것은, 긍정적 전문직관을 통하여 전문직 간호사로서의 역할 수행을 위한 역량을 증진시킨다는 의미에서 시뮬레이션 교육 방향에 중요한 구성요소가 될 것이다.

간호학생을 대상으로 한 간호전문직관에 관한 선행연구로는 주로 전문직 자아개념, 간호사의 이미지, 자기효능감, 리더십 등 간호전문직관과 관련된 변수간의 관계를 파악하는 연구가 주로 진행되었다[15, 16]. 외국의 경우 시뮬레이션 기반 교육에서의 전문직관에 대한 고찰과 시뮬레이션 상황에서 전문직 경험을 파악하는 연구가 활발하게 시도되고 있는 반면[17-19], 국내에서는 시뮬레이션 교육의 시나리오 개발과 효과, 효과적인 학습유형과 같은 시뮬레이션 교육자체에 대한 효과 검증에 그치고 있으며[20, 21], 시뮬레이션 교육에서의 간호 전문직관과 관련된 연구는 찾아볼 수 없었다. 간호교육의 목적은 단순한 술기의 습득을 넘어 이론적 내용을 임상실습에서 통합하고 적용하여 간호대상자에 대한 안녕을 추구하는데 있고, 이러한 간호교육의 특성으로 임상현장 뿐만 아니라 학교 교육에서도 다양한 교육방법이 필요로 되고 있다. 시뮬레이션 교육이 간호학생의 임상실습을 보완하는 방법으로, 이론과 술기 및 태도를 습득한 전문직 간호사를 키우는데 목표를 두고 있다는 점에서 간호교육계에 시뮬레이션 기반 교육의 요구도와 중요성이 증가하는 실정에서[22], 이를 기반으로 한 간호학생의 전문직관 인식 경험을 탐구하는 연구는 향후 간호학생의 긍정적인 전문직관 형성 과정을 이해하는데 중요한 자료가 될 것이다.

본 연구는 한 학기 동안 시뮬레이션 교육과정을 이수한 간호학생들을 대상으로, 이들의 간호 전문직관 인식 경험을 파악함으로써, 향후 긍정적 간호 전문직관을 형성을 돕는 시뮬레이션 교과목 운영의 방향성을 제시하는데 근거자료를 마련하고자 수행하였다.

### 1.2 시뮬레이션 기반 교과과정

본 연구에서 간호학생이 참여한 표준화된 시뮬레이션 기반 교과목은 table 1과 같다. 서울시 일개 대학의 시뮬레이션 센터에서 12~13명으로 구성된 실습 1개조가 5일동안 문제기반학습(problem based learning, PBL)을 포함한 통합 시뮬레이션 실습을 진행하였다. 첫째 날 간호학생들은 시뮬레이션 교과목에서 진행할 시나리오와 관련된 간호문제와 요구를 파악하여 적용하는 PBL을 학

습하고 시뮬레이터에 대한 orientation을 받고, 시뮬레이션 실습에서 의사소통의 기반이 될 SBAR(situation, background, assessment, recommendation) 의사소통 기술을 익혔다. 둘째날부터 다섯째 날까지 간호학생들은 각각 주어진 상황에서의 시뮬레이션을 진행하고 디브리핑으로 실습을 마무리하였으며, 표준화된 시뮬레이션 수행과 정해진 핵심기술, SBAR를 사용한 의사소통이 평가항목으로 포함되었다. 표준화된 시뮬레이션 진행은 간호학생 3~4명이 한조로 구성되어 진행하였으며, 참여자의 동의 하에 녹화되고, 녹화된 영상은 디브리핑 시간에 재생되어, 간호학생이 자신들의 모습을 직면하고 객관적 및 주관적 반응을 할 수 있도록 하였다. 시뮬레이션 기반 실습 교육의 시간 배분은 간호교육평가인정 기준에 따랐다. 해당 교과목의 간호학적 학습성과는 첫째, 다양한 교양지식과 전공지식에 근거한 간호 술기의 적용, 둘째 간호과정 적용과 임상적 추론을 통한 간호문제 해결, 셋째 다학제적 분야간 협력과 효과적인 의사소통술의 적용이었다.

Table 1. Standardized simulation-based curriculum at four-year nursing colleges in Seoul

Day	Simulation scenario (PBL*)	Core nursing skill related to the scenario	Nursing learning outcomes
1st	SBAR communication skill	Administration nursing, vital sign, oral medication	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Application nursing skill</li> <li>•Clinical reasoning, nursing problem solving</li> <li>•Multidisciplinary cooperation, communication</li> </ul>
2nd	Preoperative nursing	Preoperative nursing, enema	
3rd	Nursing care for acute respiratory syndrome infant	Saturation check, EKG monitoring, endotracheal suction.	
4th	Nursing for postpartum bleeding	Urine catheterization, intradermal injection	
5th	Airway maintenance nursing for stroke patient	Tracheostomy care	

\*PBL: Problem-based learning

### 1.3 연구의 목적

본 연구는 한 학기 동안 시뮬레이션 기반 실습교육에 참여한 일 대학 간호학생의 전문직관 인식 경험을 심층적으로 탐구하여, 시뮬레이션 기반 실습 교육이 간호전문직에 관하여 어떤 의미를 부여하고 경험하게 하는지를 파악하고자 한다.

## 2. 연구의 방법

### 2.1 연구의 설계

본 연구는 시뮬레이션 교육 후 간호대학생이 인식한 간호 전문직관에 대해 탐색하기 위하여 포커스그룹 인터뷰를 적용한 질적연구(Qualitative research)이다.

### 2.2 연구대상

본 연구의 참여자는 서울시에 소재한 일개 간호대학에서 한 학기 동안 시뮬레이션 기반 실습교과목에 참여한 4학년 간호대학생 중 연구의 목적을 이해하고 연구 참여하기로 자발적으로 동의한 간호 학생이었으며, 세 개 포커스 그룹에 각 6명, 5명, 5명 총 16명이 참여하였다. 학기말 교육과정에 참여한 간호학생을 대상으로 연구 참여에 대하여 알리고, 참여를 원하는 학생을 선착순으로 하여, 참여가능한 날을 기준으로 편의 추출하여 참여자를 모집하였다.

### 2.3 자료수집방법 및 절차

본 연구의 자료수집은 시뮬레이션 기반 실습 교육 종료 후 학기말 성적처리가 완료된 이후에, 6월 25일부터 7월 4일에 세차례에 걸쳐 실시되었으며, 포커스 그룹 면담을 통하여 수집하였다. 포커스 그룹 면담은 시뮬레이션 기반 실습 교육 이후에 간호학생들이 인식한 간호전문직 경험에 관한 진술이 더 이상 새롭게 나타나지 않는 시점까지 90~120분간 진행하였다. 면담은 연구자와 보조 진행자 1인이 참석한 가운데 진행되었다. 본 연구 진행에 앞서, 연구자는 박사과정에서 질적연구 방법론을 이수하고 다수의 질적연구를 수행한바 있으며, 보조 진행자는 시뮬레이션 기반 교육의 전반을 이해하고, 포커스 그룹 면담을 진행해 본 경험이 있었다.

포커스 면담의 질문은 기존 간호 전문직관과 관련된 도구와 선행 연구를 참조하여, 시뮬레이션 기반 교육을 이해하고 진행했던 전문가 1인과 시뮬레이션 기반 교육에 대한 이해와 더불어 간호학을 수년간 교육한 간호학 교수 1인의 검토를 통하여 구성하였다.

- 시작 질문: 면담에 앞서 서로 편하게 이야기를 나눌 수 있도록 학기를 마무리한 소감을 말하면서 각자 간단히 자신을 소개해 주세요.
- 도입 질문: 시뮬레이션 실습 교육을 받았을 때의 기억을 되살려 전반적인 느낌을 이야기해 주세요.
- 전환 질문: 시뮬레이션 교육을 받으면서 간호의 전

문직에 대하여 느낀 경험을 말해주세요.

- 주요 질문:
  - 통합 시뮬레이션 교육을 경험하고 난 후, 내가 생각하는 간호사는 어떠한 직업인지 말해 주시겠습니까? 내가 생각하는 간호란 어떤 것인지 말해 주시겠습니까?
  - 통합 시뮬레이션 교육을 경험하고 난 후, 간호 전문직에 대해서 어떻게 생각하게 되었는지, 변화가 있는지 말해 주시겠습니까?
  - 통합 시뮬레이션 교육을 경험하고 난 후, 전문직인 간호사에게 가장 중요한 것이 무엇이라고 생각하게 되었는지 말해 주시겠습니까? 예를 들어, 간호지식, 성숙한 인격, 윤리의식, 타부서와의 협력 등의 측면에서.
- 마무리 질문: 면담 내용들을 간략하게 요약해서 살펴보도록 하겠습니다. 혹시 이외에도 추가로 첨가하고 싶은 내용이 있으면 말해주세요.

## 2.4 윤리적 고려

연구 대상자의 보호를 위하여 본 연구는 서울시 일개 대학의 생명윤리위원회의 승인(승인번호: 2-7001793-AB-N-012019062HR)을 받고 진행하였다. 본 연구의 목적과 취지, 방법(인터뷰 녹음)을 설명하고, 인터뷰내용에 대한 익명성 보장과 수집된 자료가 연구목적으로만 사용될 것을 설명하고, 연구에 관한 충분한 질의 응답시간을 갖고 서면화된 동의를 획득하였다. 대상자가 간호학생이라는 점에서, 성적처리에 영향을 끼치지 않는 시점에 연구를 진행하였고, 성적을 포함한 어떠한 불이익도 연구 대상자에게 영향을 미치지 않을 것을 알렸으며, 연구 참여는 시점과 상관없이 철회할 수 있음도 함께 고시하였다. 본 연구에 참여한 간호학생은 본 연구자를 포함하여 3명의 시뮬레이션 담당교수와 수업을 진행하였고, 본 연구의 진행은 기말고사 성적입력이 완료된 시점에서 시작하였기에 성적과 관련된 어떠한 이익과 불이익으로부터 분리되도록 하였다. 수집된 자료는 연구윤리회의 지침에 따라 3년간 보관될 것을 알리고, 참여자의 요청에 의하여 언제든지 폐기될 수 있음도 알렸다.

## 2.5 자료분석

자료 분석은 질적내용분석(Qualitative content analysis)방법에 따라 실시하였다. 질적내용분석은 근거이론이나 현상학에서 연구현상을 있는 그대로 기술하고

설명하는 분석방법으로 다양한 간호 연구와 교육방법에서 활용되는 방법이다[23, 24]. 포커스 그룹 인터뷰 내용은 녹취록으로 작성하고, 현장노트와 디브리핑 노트를 녹취록과 함께 면밀히 검토하여, 연구 참여자의 경험을 통하여 도출되는 연구 결과에 대하여 직관과 통찰력을 갖는 노력을 하였다. 추출된 의미있는 자료들을 분류하고, 추상화하여 주요 의미 범주와 주제를 도출하였으며, 이 과정에서 결과의 타당성 확보를 위하여 질적연구의 경험이 많은 교수 1인과 시뮬레이션 교육 경험이 있는 실습 교수 1인의 검토를 받아 수정 보완하였다.

## 2.6 연구의 엄격성

본 연구는 Lincoln 와 Guba (1981)의 사실적 가치, 적용성, 일관성, 중립성에서 연구의 신뢰성을 유지하려고 노력하였다. 질적연구 전문가와 동료들로부터 참여자의 기술에서 학문적 용어의 전환과정을 검토하여 사실적 가치를 추구하고, 연구에 참여하지 않은 간호학생에게 연구의 결과를 공유하여 적용성을 확인하였다. 연구의 과정 내내 질적내용 분석의 과정을 따라 일관성을 유지하고, 연구자의 개인적 선이해를 제거하기 위한 반추를 반복함으로 중립성을 더하였다.

# 3. 연구결과

연구 참여자들의 포커스 그룹 인터뷰를 통해 얻어진 자료들로부터 의미있는 개념을 확인하고, 개념들의 비교하며 범주화하는 과정을 통하여 17개의 의미 범주와 6개의 주제가 도출되었다[Table 2]. 일 간호대학의 시뮬레이션 교육 후 간호학생의 전문직관 인식 경험은 아래와 같다.

### 3.1 주제1: 전문직임을 실감함

간호학생들은 시뮬레이션 기반의 실습 교육과정을 통하여, 간호직이 전문직임을 실감하였다고 하였으며, '간호사에 대한 이미지가 변화됨', '고유한 학위와 수련이 요구'되는 직업', '주도적이고 독자적인 아트로서의 간호직', '대체 불가능한 전문직으로 존중받아야 하는 직업'을 간호직이 전문직임을 실감한 경험이라고 하였다.

#### 3.1.1 간호사에 대한 이미지가 변화됨

간호학생들은 시뮬레이션 실습을 경험하고 그동안 자

Table 2. Experience of Nursing Professionalism among Nursing Students after Simulation-based Education

Theme	Meaningful Category
Realization of professionalism	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Image of nurse changed</li> <li>•Unique degree and training required</li> <li>•Nursing as a Leading and Independent Art</li> <li>•Jobs to be Respected as Non-Replaceable Professions</li> </ul>
Ethics and emotions as professional human subjects	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ethics and emotions related to patients-empathy, honesty and conscience, vocation, equality (not discriminating), responsibility</li> <li>•Ethics and Emotion as a Member of Nursing Organizations-Respect other occupations, metacognition of oneself and others, personal maturity to control oneself</li> </ul>
Cultivation of communication skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Good communication within the job group</li> <li>•Effective cooperation with other departments</li> </ul>
Integrative thinking for problem solving	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Critical decision making with critical thinking</li> <li>•Coping with situation (crisis) with application ability and intuition</li> </ul>
Foundation the importance of a foundational knowledge body	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Job on which evidence is based</li> <li>•A job with a continuous knowledge body</li> <li>•Full Cultivation of Expertise</li> </ul>
Reflection of self-capacity	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Need for competency beyond the critical point</li> <li>•Commitment to correcting misbehavior</li> <li>•Awareness of lack of substantive feeling of professionalism</li> <li>•Reward after solving a difficult situation with my competencies</li> </ul>

신이 가지고 있었던 ‘백의의 천사’와 같은 간호사의 이미지를 벗어나, 간호사가 의료 현장에서 전문직으로서 환자를 최전선에서 돌보는 ‘전사’와 같은 이미지로 간호사에 대한 이미지가 변화되었다고 하였다.

*FOCUS C-E:* 저는 시뮬레이션 전까지는 아니고 옛날에 생각했던 간호사 이미지는 약간 백의의 천사. 이런 것을 많이 하고 되게 따뜻하고 친절하고 이런 이미지였는데 이것을 하고 나니까

*FOCUS A-E:* 아니요. 약간 천사 라기보다는 전사같아요. A가 말했던 최전방이라는 단어를 썼는데 그게 의료 현장에서 1차적 관찰자 이잖아요. 간호사가

### 3.1.2 고유한 학위와 수련이 요구됨

간호학생들은 간호직에 관하여 다른 직종에 비하여 관련된 전공과 고유한 학문적 영역이 구분되어 있어, 필수적으로 이수가 필요하고 그와 더불어 현장에서의 별도의 수련도 필요로 된다는 점에서 전문직이라고 생각하며, 타 직종과의 구분이 명확히 되는 직업이라고 하였다.

*FOCUS B-C:* 어 또, 일반회사 같은 경우는 그냥 뭐라 해야 하지? 회사를 가기 위해서 그 과를 가야 하는 것이 아니잖아요. 근데 간호학과는 진짜 4년 동안 그 간호사를 위한 준비를 엄청나게 많이 해야 하고 솔직히 신규로 가서 또 처음부터 배우고 이래야 되잖아요.

*FOCUS C-A:* 네 (간호를 제공하기 위해)다른 방식으로 알아보고 다른 방식을 사용하고.

### 3.1.3 주도적이고 독자적인 아트로서의 간호직

시뮬레이션기반 실습의 PBL 단계에서 환자의 간호요구를 파악하고 간호문제를 도출하고 간호진단에 따른 간호수행을 계획하면서 의료현장에서 실제로 간호사가 돌봄의 주도적이고 주체적인 역할을 담당하는 것을 경험하였다고 하였다. 간호사가 의료현장에서 부수적이고 보조적인 역할이 아니라, 간호 영역의 독자적인 역할 구분이 있고, 그러한 의미에서 전문직이라고 생각하며, 환자의 치료 계획을 실제로 환자에게 적용하고 실행에 옮기는 역량은 간호사의 예술적 영역에 해당한다고 생각하였다.

*FOCUS A-A:* 간호는 좀 독자적 영역? 독자적 영역인 것 같은 게 당장 ...통합 시뮬만 봐도 그렇게 느꼈는데 좀 더 우리만큼 세세하게 전체적으로 볼 수 있을까 라는 생각이 들더라고요. 그래서 이 영역은 저희 간호 아니면 독보적으로(하기 어려운 것) ... 그렇기 때문에 저희가 전문직이라고 생각합니다. 의사의 하위 직업이 아닌. 동반하는 것이다.

*FOCUS B-A:* 네 저는 간호 란, 간호사는 건축가로 비유하고 싶습니다. 그 설계는 의사가 하지만 그 설계는 도안일 뿐이지, 청사진일 뿐이지 생명이 없지 않습니까? 그거를 실제로 지어 올리는 것은 간호사인데 설계가 아무리 뛰어나도 건축가의 기술이나 그거를 해석해서 끌어올리는 능력이 부족하면 모든 게 망가지지.

### 3.1.4 대체 불가능한 전문직으로 존중받아야 하는 직업

간호학생은 시뮬레이션 기반 실습 교육가운데, 자신이 돌보는 환자에게 대하여 온전한 책임감이 느껴지면서 환자를 보는 순간에 자신을 대체할 수 있는 직업은 매우 제한적이라는 점에서 간호직의 전문성에서 타 분야로부터 단순 서비스를 제공하는 직업이 아닌, 대체 불가능한 전문직으로 존중받아야 한다고 하였다.

*FOCUS B-A:* 다른 사람한테는, 다른 사람한테 내 생명을 함부로 맡기지 않지 않습니까? 예. 나이에 상관없이 간호사가 훨씬 어릴 수도 있고 의사도 마찬가지로 한테 그 사람을 선생님이라고 불러주고 매 생사를 가르는 일을 맡겨준다는 ... 생명을 책임지는 공식적으로 맡겨준

다고 해서 남들로 대체할 수 없는 인력이라고 생각합니다.

### 3.2 주제2: 인간 대상 전문직으로서의 윤리의식과 정서

시뮬레이션 기반 실습을 진행하면서 간호학생은 간호직이 인간을 대상으로 하고 인간과의 관계가 얽혀 있는 직업임을 인식하고, 전문직으로서 대상자인 '환자와 관련된 윤리의식과 정서' 및 '간호 조직의 구성원으로서의 윤리의식과 정서'가 요구된다고 하였다.

#### 3.2.1 환자와 관련된 윤리의식과 정서

시뮬레이션기반 실습교육에서 주어진 다양한 의료상황에서, 간호학생들은 전문직으로 간호사가 환자와 환자 주변의 가족들인 '인간'을 대상으로 하는 직업이기 때문에 과학적인 접근뿐만 아니라, '공감하는 능력'이 필요로 된다고 하였다. 끝까지 문제 상황을 해결하는 것은 '환자에 대한 책임감'에서 비롯되는 것이며, 이러한 책임감은 '직업적 소명의식'으로 연결되어 전문직 간호사가 갖는 환자에 대한 '정서'라고 생각하였다. 더불어, 대상자인 환자는 생명을 가진 인간이기 때문에 '차별하지 않는 평등'을 갖고, 간호를 제공하는 모든 절차와 방식에서 '정직'함을 지키고, 불의한 상황을 지나치지 않는 '양심'을 전문직인 간호사에게 필요한 윤리의식으로 생각하였다.

*FOCUS B-D:* 저는 사실 간호사가 의사와 간호사의 가장 큰 차이는... 뭔가 좀 더 진심으로 환자에게 공감해주고 물론 의사가 필요한 거지만... 간호사한테 제일 큰 미덕이라고 생각을 해요. 물론 실력도 지식도 중요하지만 바탕되어야 한다는 게 인성이든지 배려심이든지 그런 거라고 저는 생각을 하고 있는데.

*FOCUS C-E:* 저도 정직이 제일 중요하다고 생각해요. ...근데 정직하지 않고 그것을 계속 거짓말 하다 보면 큰 문제가 발생하고 직접적으로 환자한테 영향을 끼치니까 정직이 중요한 것 같아요.

*FOCUS F-F:* 양심이라고 생각한 게 자기 자신이 못해도 말 못하는 경우가 있고 다른 사람이 잘못 했는데 지적을 못할 때도 있고... 돈이나 권력이나 이런 압박이, 외부 압박이 왔을 때 간호사로서 생명을 더 중요하게 생각해야 하는데

#### 3.2.2 간호조직의 구성원으로서의 윤리의식과 정서

간호학생은 시뮬레이션 상황에서 개인인 '자신을 컨트롤 할 수 있는 개인적 성숙'이 전문직 간호사로서의 한 몫을 담당할 수 있도록 하는 것이라고 보았으며, 팀의 구성원으로서의 역할에서 자신과 타인의 역량과 역할에 대

한 충분한 메타인지가 요구됨을 경험하였다. 더불어 다른 직군에 대한 존중하는 의식이 내가 속한 직군에 대한 존중감 만큼 중요하다고 생각하였다.

*FOCUS A-F:* 뭔가 의료 현장이라는 것이 되게 역동적 이잖아요. 그런 현장 안에서 내가 진짜로 컨트롤 할 수 있는 것이 무엇이 있을까? 라고 생각하니까 내가 오로지 컨트롤할 수 있는 것은 내 힘으로 컨트롤 할 수 있는 게 나 밖에 없겠다. 나를 CARE하는 거?

*FOCUS C-C:* 각자 사람들이 얼마나 역량을 가지고 있는지 그걸 알아야 누가 어떤 일을 했을 때 가장 효율적으로 할 수 있을지 알 수 있으니까 평소에 이 사람이 어떤 사람이고 얼마큼 할 수 있고 이런 것을 알고 있는 게 중요한 것 같아요.

### 3.3 주제3: 의사소통 능력의 함양

시뮬레이션기반 실습에서 중점으로 두었던 SBAR의 의사소통 기술의 훈련 및 시뮬레이션 상황에서의 의사소통 훈련을 통하여, 전문직 간호사는 '직군내에서 원활한 의사소통'을 하고 '타부서와의 원활한 협력'을 추구한다고 하였다.

#### 3.3.1 직군내에서의 원활한 의사소통

간호학생은 시뮬레이션을 진행하면서 현장에서와 같은 동료와의 의사소통을 진행하도록 요구받았고, 친구관계가 아닌 동료 간호사로서의 적극적 의사소통을 하면서, 간호 직군내에서 고유하게 이해할 수 있는 용어와 의사소통이 전문직의 특징이 된다고 하였다. 전문직 간호사로서 의사소통의 혼동을 피하기 위한 명확하고 원활한 의사소통이 팀웍(Teamwork)을 증진시키는 데 필수적이라고 하였다.

*FOCUS B-B:* 사실 어느 정도는 배우게 된 것 같아요. Team work을 형성하는 그런 과정에서 상대방이 좀 날카롭게 굴 때가 있잖아요. 근데 충분히 되게 서로 잘 해결해나갈 수 있는 문제인데 오해에서 발생된 거잖아요. 그러니까 이런 team work을 team으로 같이 할 수 있다 보니까 그런 것도 조금 더 대처할 수 있게 된 것 같아요.

#### 3.3.2 타부서와의 원활한 협력

시뮬레이션 기반 실습 가운데 진행된 의료진과 기타 타부서와의 의사소통 가운데, 전문직 간호사는 명확하고 세련된 의사소통으로 원활한 협력관계를 구축해야 할 필요성이 있음을 경험하였다. 의료현장에서 간호직군이 독단적으로 존재하는 것이 아니기 때문에, 타부서와 업무적으로 분명하게 구별되지만 원활하게 융화되는 관계를 유

지해야 한다고 밝혔다.

*FOCUS A-C: 저는 타부서와의 협력을 학생으로서 지금까지 생각해보기 힘들었거든요. 자꾸 지식 쌓는데 바빴으니까 근데 이거를 하면서 NOTI도 직접 해보고 의 사람 직접 대화해보고 특히 보호자랑 좀 대화해보는 시간이 가질 수 있어서 많이 좋았던 것 같아요.*

*FOCUS C-E: 근데 이거 하고 나니까 생각보다 너무 다른 부서랑 의사소통 하는 게 너무 많아서 그게 정말 중요한 것 같다고 생각했어요. 어떻게 내가 의사 전달을 하고 어떻게 상황을 잘 얘기할 수 있는지가 정말 중요한 것 같아요.*

### 3.4 주제4: 문제해결을 위한 통합적 사고

간호 전문직에 관하여 간호학생은 시뮬레이션 실습 교육이후, '비판적 사고를 가진 우선순위 의사결정'을 할 수 있고 '응용력과 직관을 가지고 상황(위기)에 대처'할 수 있는 '문제해결을 위한 통합적 사고를 갖추어야 한다고 하였다.

#### 3.4.1 비판적 사고를 가진 우선순위 의사결정

간호학생들은 주어진 시뮬레이션 상황에서 환자의 간호요구와 간호문제를 파악하면서 우선순위 결정이 가장 중요하며, 이를 위한 통합적 사고가 절실하다고 하였다. 우선순위를 결정하는 부분이 문제 해결에 있어서 어려운 부분이지만, 의료 현장에서 전문직 의료인이 가지는 차별적 특성이라는 것이었다. 시뮬레이션 과정에서 간호현장을 책임지는 책임간호사의 역할(기록과 감독)의 맡아 본 간호학생의 경우, 가장 우선시되는 문제와 상황을 통제할 수 있는 비판적 사고가 복잡한 현장을 통제하는데 결정적 요인이 될 수 있는 것으로, 전문직 간호사가 함양해야 할 요건이라고 생각했다.

*FOCUS C-E: 아 저는 판단력이 중요하다고 생각이 들었어요. 왜냐면 동시 다발적으로 이뤄질 것 아니에요. 상황이. 이 사람만 아픈 게 아니고 저 사람도 아플 거고 다 같이 아파서 병원에 있는 건데 ...내가 이것을 잘못 판단해 버리면 내가 이 간호를 수행하는 동안 이 사람은 더 나빠질 수 있는 거잖아요. 그래서 판단하는 게 중요하는 것 같아요.*

#### 3.4.2 응용력과 직관을 가지고 상황(위기)에 대처

전문직인 간호직 업무에서 일어나는 문제상황은 우선순위에 의한 의사결정과 더불어 예상치 못한 위기상황을 대처하는 능력도 요구하는 현상이기 때문에, 시뮬레이션

기반교육을 통하여 간호학생들은 전문직 간호사가 이러한 위기상황을 응용력과 직관을 가지고 능숙하게 대처할 수 있어야 한다고 생각하였다. 여러가지 변수가 존재할 수 있는 시뮬레이션 실습교육을 통하여, 한가지 술기를 연습하는 핵심술기 실습에서 익힌 각각의 술기가 간호문제를 해결하는 데 어떻게 적용되고 응용되어야 하는가를 잘 파악하고 대처하는 것이 전문직 간호사가 갖추어야 할 대처능력이라고 보았다.

*FOCUS A-A: 진짜 그 상황마다 내쳐져서 그 최전방에서 상황마다 어떻게 변수가 들어올지 모르는 상황에서 각각 대처해야 하고 사투하는 게 ...물론 착하고 헌신적인 게 필요하지만 좀 더 위기대처능력이나 말 그대로 기술 이런 것이 중요한 게 체감적으로 느껴진 것 같아요.*

### 3.5 주제5: 근거기반 지식체의 중요성

시뮬레이션 기반 실습교육과정에서 환자의 간호요구를 파악하는 근간이 되는 것은 간호지식이고, 이와 관련하여 간호전문직은 '근거가 기반이 되는 직업'이며, 그 지식은 따로 분리되어 있는 것이 아니라 서로 연계되는 '연속적 지식체가 있는 직업'이라고 하였다. 또한 미래의 전문직 간호사로서 '간호역량으로서의 전문지식의 충분한 함양'의 중요성을 강조하였다.

#### 3.5.1 근거(지식체)가 기반이 되는 직업

시뮬레이션 기반교육을 통하여 간호학생들은 미래의 자신의 간호 전문직관에서 가장 중요하게 필요로 되는 부분에 관하여 지식체가 기반이 된 실무라고 하였다. 단편적으로 배웠던 간호지식과 술기들이, 시뮬레이션 상황에서 적용되고 작동하는 것을 경험한 후, 간호요구와 문제를 파악하고 중재방법을 찾아 실행하는 것에 있어, 근간이 되는 지식체가 전문직으로 구별되는 조건이라고 여겼다. 단순 술기의 연습과 반복으로 습득된 간호업무에 그치는 것이 아니라, 그에 대한 풍부한 지식의 함양이 간호직이 전문직이 되게 하는 것으로 근거기반 지식의 습득에 대한 필요성이 중요함을 밝혔다.

*FOCUS C-A: 사실 일반적인 사람들이 생각하기에 주사 놓는 것이 별거 아니라고 생각할 수는 있는데 저희는 그거를 수행할 때에도 어떻게 하면 더 무균적으로 할 수 있을지 어떻게 하면 더 과학적으로 아프지 않게 할 수 있을지 고민하고 나서 수행을 하잖아요. 일반 사람들과는 다른 수행을 하기 때문에 전문가라고 생각을 해요. 전문직이라고.*

### 3.5.2 연속적 지식체가 있는 직업

간호학생들은 자신들의 실습에서 수행되는 많은 술기들에 기반이 되는 지식을 활용하는 것에서도 순서와 계획이 필요하며, 이러한 근간에는 간호지식이 연속성을 가지고 있기 때문이라고 보았다. 간호요구와 간호문제가 명확하게 구분이 되어 답과 문제가 일직선으로 연결되는 것이 아니라, 한 가지 문제에 대한 많은 원인이 가능하고, 환자마다 상황마다 발생할 수 있는 간호문제가 다양하기 때문에 단편 지식을 그대로 적용하는 것이 아니라 상황에서 상호 연결되어 있는 지식들이 활용되어야 한다고 보았다.

*FOCUS A-F: 간호함에 있어서 연속이라는 것이 생기는 것 같아요. ... 환자는 (증상이) 하나하나 나타나지를 안 줘요. 한꺼번에 모든 증상이 확 나타나기 때문에 이렇게 상황이 주어졌을 때 ...이제 약간 연속돼서 지식이 같이 흘러가는 거죠. 처음에 BASE부터 심화단계까지 연결되는 것을 느낀 것 같아요.*

### 3.5.3 간호역량으로서의 전문지식의 충분한 함양

시뮬레이션 교육 경험 후에 간호학생들은 간호지식이 간호역량이 된다고 보았고, 전문지식의 충분한 함양에 간호 전문직의 역량을 강화시킨다고 보았다. 전문지식의 함양에 따라 환자의 간호에서의 결과(Outcome)이 달라질 수 있기 때문에, 간호 전문직을 준비하는 간호학생으로서 학습에 대한 동기부여와 학습 의지가 향상되었다고 하였다.

*FOCUS B-A: ...실제로 간호사 100%는 아니더라도 그랬던 게 제가 아는 만큼 환자를 도와줄 수 있고 제가 아는 만큼이라는 것은 간호 지식이라는 건데 제가 만약에 공부를 하지 않으면 못 도와주고 그만큼 제 역량은 간호직에 있을 역량은 줄어들 것이라는 것을 느끼게 되었습니다. 저는 말로만 알았는데 행동으로 이제.*

## 3.6 주제6: 간호전문직에 대한 개인적 성찰

간호학생은 시뮬레이션 실습교육에서 간호전문직을 생각하면서 자신의 현재상태와 다가올 전문직 간호사로서의 실무에서 '임계점을 넘어 강화된 역량의 필요', '잘못된 행동을 즉시 반드시 수정해야겠다는 다짐', '전문직이라는 실제적 느낌의 부족을 자주하게 됨', 그리고 '힘든 상황을 내가 가진 역량으로 해결한 후의 보람'을 성찰하는 경험을 하였다.

### 3.6.1 임계점을 넘어 강화된 개인적 역량의 필요

간호학생이 시뮬레이션 상황에서 환자를 파악하고 간

호요구와 문제를 해결하는 과정은 자신의 한계를 확인하고 그 한계를 뛰어넘고 상황을 감당해야 한다는 간호사의 전문직관을 확인하는 과정이었고, 그 과정은 자신의 임계점을 넘어서 강화된 역량이 간호사의 전문성을 나타내는 것이라고 생각하였다.

*FOCUS A-D: 한계를 넘어서야 되는 그런 사람인 것 같아요. 무에서 유를 창조해야 하는? 왜냐하면 이제 시뮬레이션이란 제 주변의 상황? 지식이나 연습을 떠나서 총체적으로 한계를 넘어야지. 결국에는 내가 해내야 하는 거 같아요. 엄청난 것을 요구해도 그것을 해내야 하는 것이 맞으니까 좀 그런 한계를 넘어야하는 이미지? 간호사는 되게.*

### 3.6.2 잘못된 행동을 반드시 수정해야겠다는 다짐

시뮬레이션 실습 교육 상황에서 경험한 환자간호와 의사소통에서 경험했던 실수와 오류들을 디프리핑을 통하여 공유하고 성찰하는 시간에, 간호학생들은 자신들의 잘못된 행동으로 야기될 수 있는 예측되는 실수와 오류들을 상기했다. 이를 통하여 간호학생들은 전문직 간호사를 준비하는 졸업반 학생으로서 잘못된 행동은 즉시 반드시 수정이 필요하다는 것을 강조했다.

*FOCUS A-B: 되게 큰 실수한 것 같은 느낌? 그래서 더 확 바뀌는 것 같아요. 내가 이리저리 말아야겠다. 고 생각하고 그치는 것이 아니라 아예 바꿔 버려야겠다. 행동에 아예 바뀌어야 하겠다.*

### 3.6.3 간호전문직이라는 실제적 느낌의 부족을 자각하게 됨

시뮬레이션 실습교육을 경험하기 전까지 관찰이 주를 이루는 임상실습이나 이론학습에서 간호학생들은 간호사의 전문성에 관하여 생각할 기회나 경험이 많지 않았으나, 자신들이 능동적으로 참여하여 간호를 경험하는 시뮬레이션 실습교육을 통하여 간호사의 실제적 전문직에 관하여 일부분이지만 경험할 수 있었다고 하였다.

*FOCUS A-B: 시뮬레이션을 통해 ACTING을 해보니까 좀 해야 될 것도 많고 책임이 많고 생명을 다루는 그거에 대한 중요성? 많이는 아니지만 좀 많이 부담되게 느껴졌던 것 같아요. 일이 좀, 아직 병원에 가지는 않았지만 좀, 간호사가 되 보는 시간들이 되었던 것 같아요.*

### 3.6.4 힘든 상황을 내가 가진 역량으로 해결한 후의 보람

시뮬레이션 실습교육에서 간호학생이 경험한 간호전



문직관은, 힘들지만 간호사가 가진 역량으로 그 문제를 해결하고 환자에게 적절한 간호를 제공한 후에 간호사가 갖게 되는 보람이라고 하였다. '보람'이 '어떤 일을 한 뒤에 얻어지는 좋은 결과나 만족감. 또는 자랑스러움이나 자부심을 갖게 해 주는 일의 가치'[25]라는 측면에서 간호학생은 시뮬레이션 상황에서 간호의 가치를 경험하였다.

*FOCUS A-F: 그게 좀 더 커졌어요. 내가 성과를 냈을 때의 느낌이 간접적으로 봤을 때의 경이로움 이상으로 다가왔던 것 같아요. 제가 극한직업이라는 프로그램을 되게 좋아하는데 그게 뭔가 힘들 속에서 나타나는 경이로움이 저한테 끌렸던 것 같아요. 그래서 제가 간호사를 하고 싶었던 것은 아닐까? 그런.*

#### 4. 논의

본 연구는 지식에 근거한 간호 술기 적용과 임상적 추론을 통한 간호문제 해결, 그리고 효과적인 다학제간 협력과 의사소통을 학습성파로 설정한 시뮬레이션 기반 실습 교육 후, 간호학생들이 인식한 간호 전문직관을 조명하고 탐구하기 위하여 시도되었다. 포커스 인터뷰 그룹의 방법을 이용하여 자료를 수집하고, 주제 분석을 통하여 도출된 총 17개 의미 범주에서 6개 주제를 간호 학문에서 정의하고 있는 전문직관의 5개 영역에서 논의하고자 한다.

본 연구에서 대상자들은 간호가 인간을 대상으로 하는 전문직임을 직시하고, 인간에 대한 윤리의식과 그에 따른 간호정서가 필요함을 밝혔다. 이는 간호사에게 요구되는 인격, 태도, 자세를 포함하는 전문직 자아개념에 해당되는 것으로, 간호학생은 전문직 자아개념을 간호 전문직관으로 인식하였다고 볼 수 있다. 전문직 자아개념이 간호 대학생의 전공만족도에 큰 영향을 미치는 요인이 됨을 감안할 때[26], 시뮬레이션 기반 실습 교육이 전공만족도를 높일 수 있는 전문직 자아개념을 갖게 하고 나아가 긍정적 간호전문직관을 형성할 수 있는 일단의 경험을 제시하였다고 할 수 있다. 또한 간호조직 구성원의 일원으로서 윤리의식과 간호 정서를 갖추어야 할 뿐 아니라, 간호의 대상자인 환자에 대한 윤리의식인 평등, 정직을 의미 범주로 도출한 것은 전문직 자아개념에 더하여 보편적인 윤리의식이 전제되어야 함을 나타낸 것이라 할 수 있다. 이는 의대생들의 전문직 딜레마에 대한 연구에서 의료인에게 정직과 환자관리의 공평성, 선임의 정당하지 않은 요구에 대한 불복종 등이 요구된다는 결과와 같이

[27], 환자를 대상으로 하는 의료인에게 전문직관에 인간에 대한 보편적 윤리의식이 고려되어야 한다는 것을 투영한 것이다. 미래 간호사인 간호학생이 간호사의 태도와 인격으로서, 간호의 대상자인 환자에 대한 윤리의식과 정서를 전문직관으로 인식한 것은 향후 간호의 질을 높일 수 있다는 점에서 고무적인 결과라 할 수 있다. 간호사의 전문직 자아개념에 대한 인식이 대인관계에 영향을 양의 영향을 미치며, 나아가 이직의도에도 영향을 미친다는 연구의 결과를 감안할 때[28], 간호학생이 간호 전문직관으로서 조직구성원의 윤리와 정서를 인식한 것은 간호 현장에서 원만한 대인관계를 형성하고 조직 구성원으로 장기간 일하기 위하여 요구되는 간호 전문직관을 인식한 것이라 할 수 있다. 이를 위해 시뮬레이션 기반 교육에서 간호 실무기술이나 지식의 증진에만 초점을 두는 것에서 나아가, 간호 윤리와 철학을 반영하는 교과목의 접목을 고려하고 반영하는 노력이 기울여 져야 할 것이다.

본 연구에서 간호학생이 인식한 간호사의 사회적 이미지와 관련하여, 시뮬레이션 기반 실습 교육 후 간호학생은 '전문직임을 실감'하며 간호사에 대한 이미지가 변화되었고, 대체 불가능한 전문직으로 타분야로부터 존중받아야 하는 직업이라고 하였다. 간호사의 이미지에서 전통적으로 명명되고 있는 '천사, 나이팅게일'의 의미보다 '전문적 이미지'에 대한 인식이 강하게 표현되었는데, 이는 간호 전문직관에서 전문직의 사회화의 영향으로 간호사에게 형성된 사고와 신념이 전문직 이미지를 형성한다[3]는 점과 일맥상통하는 결과이다. 간호학생이 막연하게 인식되고 있었던 간호사 이미지를 시뮬레이션 기반 실습 교육을 통하여 '전문직을 실감'하고 명확하게 전문직으로 인식된 것은, 관찰위주의 임상실습의 한계를 극복하고 적극적 참여를 유도하여 교육의 효과를 높이고자 하는 시뮬레이션 기반 실습교육의 긍정적 효과라고 할 수 있다.

간호의 전문성 추구차원에서, 본 연구에서 간호학생들은 간호직군이 전문직이라는 전제를 안고 출발하였으며, '고유한 학위와 수련이 요구되는 학문적 고유성을 확인하였다고 하였다. 또한 간호직군은 '근거기반 지식체가 중요함' 직업군으로, 간호 요구의 현장에서 지식체가 기반이 되고 통합적 사고가 적용되어야 한다고 하였다. 간호사의 전문성이 특정 영역에서 고도의 지식을 기반한 수행능력을 나타내는 것[29]이라는 점에서, 본 연구에서 간호학생들이 간호사의 직무가 타 분야의 직무와 학문적으로 구분이 되고, '지식에 기반한 직업군'으로서 '문제해결에 대한 의지를 갖고 통합적 사고'가 요구된다고 한 것

은 간호의 전문성을 인식한 것이라고 할 수 있다. 본 연구의 시뮬레이션 기반교육의 학습성과를 근거에 기반한 간호실무의 적용과 임상적 추론을 통한 간호문제의 해결을 목표로 설정한 것은, 간호학생으로 하여금 간호의 전문성을 경험하게 하여 전문직관을 인식하게 할 수 있음을 증명한 것이라 할 수 있다.

간호 전문직관에 규정된 간호실무역할의 영역이 간호 실무 현장에서의 간호사의 역할을 자각하는 것이라는 점에서[3], 전문직 간호사가 '통합적 사고를 가지고, 상황에 대처'해야 한다고 한 것은, 전문직 간호사로서 간호현장에서의 간호실무역할을 직시하였다고 할 수 있다. 이는 임상추론을 통한 간호문제 해결을 학습성가로 도모한 시뮬레이션 기반 실습 교육이 간호 전문직관의 인식에 영향을 끼칠 수 있다는 것을 확인한 것이다. 또한 전문직 간호사에게 '비판적 사고를 가진 우선순위의 의사결정'이 중요하게 요구된다고 한 것은, 간호현장이 비판적 사고를 실무표준으로 요구하고 있고, 비판적 사고가 문제해결과 의사결정을 위하여 필수적이라는 점에서[30, 31], 간호 실무역할 영역에서 간호 전문직관을 인식할 것이라고 할 것이다. 간호학생들은 간호 실무 현장에서 간호사는 간호의 대상자인 환자와 보호자를 위하여 타분야와의 협력이 필요하여 원활한 의사소통을 주도하는 역할을 하고 있다고 하였다. 이는 간호학생의 의사소통능력이 전문직관과 정적인 상관관계를 보였던 선행연구 결과를 비추어 볼 때[32], 본 연구에서도 효율적인 의사소통이 간호실무역할 영역에서 간호 전문직관으로 인식된 것이라 할 수 있다. 향후 전문직 간호사의 실무역할 향상시키기 위하여 시뮬레이션 기반 실습의 교육과정은 임상적 추론을 통한 통합적 사고 증진을 통한 비판적 사고 역량을 키우는 것을 목표로 하여야 할 것이다. 또한 다학제간 의사소통을 훈련하는 시뮬레이션 기반 교육이 긍정적 전문직관 향상에 도움이 된다는 점에서[33], 간호학생들에게 간호 전문직 간호사로서 실무 현장에서 효과적으로 환자를 대변하고 간호 문제를 해결하는 과정에서 원활한 의사소통을 위해, 의사소통술을 증진시킬 수 있는 효과적인 교과목이 시뮬레이션 기반 교육에 적극적으로 반영되어야 할 것이다.

간호 전문직관에서 간호의 독자성은 간호의 독립성과 주체성을 의미하는 것으로[3], 본 연구에서 간호학생들은 '주도적이고 독자적인 아트로서의 간호직'을 인식하였다고 하였다. 이에 대하여, 전문직 간호사는 실무 현장에서 간호사로서 간호 요구를 파악하고 간호 문제를 해결하는데 주도적이고 주체적인 역할을 하는 전문인이라고 하였

다. 주도적이고 책임있는 판단과 의사결정이 전문직 간호사에게 기본적인 자질로 요구하는 간호 현장에서, 리더십이 간호 전문직관과 유의한 상관관계에 있다[34]는 점에서, 본 연구의 간호학생이 전문직 간호사의 주도적인 역할을 간호전문직관으로 인식한 것은 시뮬레이션 기반 실습교육을 통하여 긍정적 간호전문직관을 형성을 기대할 수 있다고 본다. 하여, 향후 시뮬레이션 기반 실습교육에는 간호학생의 리더십을 향상시킬 수 있도록 다양한 역할을 수행할 수 있도록 하는 시나리오 개발과 적용이 필요하다.

또한 본 연구의 결과에서 간호학생은 간호현장에서 간호사는 '힘든 상황을 내가 가진 역량으로 해결한 후의 보람'을 갖고 '임계점을 넘어 강화된 역량'을 함양해야 하는 직업이라고 인식하며, 자신의 역량을 성찰하는 경험을 하였다. 전문직 간호사로서 사회적 기대에 부응하기 위하여 직업에 대한 소명과 긍지가[35]요구된다는 점에서 고무적인 결과라 할 수 있다. 전문직 간호사의 배출을 위하여 간호 핵심 역량강화를 강조하는 현 교육과정에서, 시뮬레이션 기반 실습 교육을 경험한 간호학생은 핵심역량강화와 더불어, 간호사 개인의 역량 강화가 필요함을 나타냈다. 이를 위하여, 시뮬레이션 기반 실습교육에서 축소된 간호실무를 경험하는 간호학생들에게 미래의 간호사로서 간호실무현장의 '힘든 상황'을 극복하고 보람과 긍지를 경험할 수 있도록, 자신을 통제하고 지지할 있는 자기효능감과 리더십을 증진시키는 교육이 함께 포함되어야 할 것이다.

이상에서 시뮬레이션 기반 실습교육을 경험한 간호학생의 간호 전문직관 인식경험을 조명하였으며, 간호전문직관의 5개 영역을 인식하고 경험하는 것으로 나타났다. 이는 시뮬레이션 기반 실습교육이 간호 전문직관 형성에 영향을 끼칠 수 있는 경험을 제공할 수 있다는 것을 의미하는 것이라 사료된다.

## 5. 결론 및 제언

본 연구는 서울시 일개 대학의 시뮬레이션 기반 실습 교육을 경험한 간호학생들을 대상으로, 그들이 인식하는 간호 전문직관 경험을 포커스 인터뷰 방법으로 탐구하여, 간호학생에게 시뮬레이션 기반 실습 교육이 간호전문직에 관하여 어떤 의미를 부여하고 경험하게 하는지를 파악하고자 시도되었다. 연구 결과로 간호학생이 인식하는 간호 전문직관은 17개의 의미 범주와 6개의 주제로 도출

되었으며, 이러한 범주와 주제는 간호 전문직관의 5개 영역인 전문직 자아개념, 사회적 인식, 간호의 전문성, 간호 실무역할, 간호의 독자성을 반영하였다. 시뮬레이션 기반 실습교육을 통하여 간호학생들에게 간호 전문직관을 경험할 수 있도록 하였다. 이 점에서, 시뮬레이션 교육을 통하여 향후 긍정적 간호 전문직관을 형성하기 위한 교과목의 수정과 적용이 적극적으로 시도되어야 할 필요가 있다. 본 연구는 일개 대학 시뮬레이션 기반 실습 교육을 받은 간호학생을 대상으로 진행하였기에, 연구 결과의 확대 해석을 제한할 필요가 있다. 본 연구의 결과를 통하여 다음을 제안하고자 한다.

첫째, 본 연구에서 간호학생이 경험한 시뮬레이션은 학습성과 중심 교육체계에서 3가지의 학습성과를 목표로 진행되었기에, 다양한 학습성과를 반영한 시뮬레이션 교육을 통한 간호 전문직관의 경험에 대한 연구가 진행되어야 할 것이다. 더불어, 다양한 시나리오의 개발과 적용을 통한 시뮬레이션 기반 교육을 통한 간호 전문직관 경험과 형성에 대한 연구도 필요하다.

둘째, 간호학생을 대상으로 한 긍정적 간호 전문직관의 형성을 위하여, 시뮬레이션 기반 교육의 정확한 역할을 규명하기 위한 추가 연구가 이루어져야 할 것이다. 이를 통하여 전문직 간호사를 양성하기 위한 학습성과 중심교육체계에서의 시뮬레이션 기반교육을 체계화하고 공고히 할 필요가 있다.

## References

- [1] G. M. Hampton, D. L. Hampton, "Relationship of professionalism, rewards, market orientation and job satisfaction among medical professionals: The case of Certified Nurse-Midwives," *Journal of Nursing Scholarship*, Vol.57, No.9, pp.1042-1053, 2004.
- [2] D. Weis, M. J. Schank, "An instrument to measure professional nursing values," *Journal of Nursing Scholarship*, Vol.32, No.2, pp.201-204, 2000.
- [3] E-J. Yeun, Y-M. Kwon, O-H. Ahn, "Development of a Nursing Professional Values Scale," *Journal of Korean Academy of Nursing*, Vol.35, No.6, pp.1091-1100, 2005.
- [4] D. Adams, B. K. Miller, "Professionalism in nursing behaviors of nurse practitioners," *Journal of Professional nursing*, Vol.17, No.4, pp.203-210, 2001.
- [5] Y. S. Lee, *An Analysis of the Core Elements of Nursing Professionalism Based on Delphi Technique*, Unpublished Master's Thesis, Korea University, Seoul, Korea, pp.38-48, 2012
- [6] Y. S. Ham, H. S. Kim, "Comparison of Factors Affecting Nursing Professionalism Perceived by Nursing Students Anticipating Graduation According to Nursing Educational System," *The Korean Journal of Fundamentals of Nursing*, Vol.19, No.3, pp.363-373, 2012. DOI: <https://doi.org/10.7739/jkafn.2012.19.3.363>
- [7] Y-M. Kwon, E-J. Yeun, "A Correlation Study on Nursing Professional Values, Department Satisfaction, Sociality, Self-Esteem among Nursing Students" *The Journal of Korean Nursing Administration*, Vol.13, No.3, pp.285-292, 2007.
- [8] H. H. Cho, N. H. Kim, "Relationships Among Nursing Professionalism, Nurse Image, and Core Elements of Nursing Professionalism that Nursing Students Perceive" *The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, Vol.20, No. 4, pp.548-557, 2014. DOI: <https://doi.org/10.5977/jkasne.2014.20.4.548>
- [9] C. J. Kim, Y. H. Ahn, M. W. Kim, Y. O. Jeong, J. H. Lee, "Development of Standards and Criteria for Accreditation of a Baccalaureate Nursing Education Program: Reflections on the Unique Characteristics of the Nursing Profession," *Journal of Korean Academy of Nursing*, Vol.36, No.6, pp.1002-1011, 2006. DOI: <https://doi.org/10.4040/jkan.2006.36.6.1002>
- [10] Korea Institute of Nursing Education Evaluation, Nursing Education Certification Evaluation Criteria, pp.1-6, 2017.
- [11] E. J. Cho, J. J. Sun, O. K. Kim, "Educational Needs of Program Outcomes among Nursing Students," *Journal of the Korean Data Analysis Society*, Vol.16, No.5, pp.2819-2839, 2014.
- [12] J. Y. Lim, G. J. Ko, "Analysis and Application of Nursing Management Practicum Case Simulation for Developing Performance-Centered Education," *The Journal of the Korea Contents Association*, Vol.17, No.9, pp.235-254, 2017. DOI: <https://doi.org/10.5392/JKCA.2017.17.09.235>
- [13] P. R. Jeffries, "A Framework for Designing, Implementing, and Evaluating Simulations Used as Teaching Strategies in Nursing," *Nursing Education Perspective*, Vol.26, No.2, pp.96-103, 2005.
- [14] H. Y. Kang, E. J. Kim, Y. J. Oh, "Development of a Scenario and Evaluation for Simulation Learning of Care for Patients with Hyperkalemia of Liver Cirrhosis in Emergency Unit," *The Journal of the Korea Contents Association*, Vol.13, NO.9, pp.312-321, 2013. DOI: <https://doi.org/10.5392/JKCA.2013.13.09.312>
- [15] E. H. Hwang, S. J. Shin, "Factors Impacting Nursing Professionalism among Nursing Students," *Journal of Korean Public Health Nursing*, Vol.31, No.1, pp.97-108, 2017. DOI: <https://doi.org/10.5932/JKPHN.2017.31.1.97>
- [16] C. H. Kim, J. Y. Kim, "Influence of Nursing Students' Clinical Practice Learning Environment, Self-leadership, and Clinical Practice Belonging on Nursing Professionalism," *The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, Vol. 25, No. 1, pp.5-16, 2019. DOI: <https://doi.org/10.5977/jkasne.2019.25.1.5>

- [17] N. H. Duphily, "Simulation education: A primer for professionalism," *Teaching and learning in nursing*, Vol.9, No.3, pp.126-129, 2014. DOI:<https://doi.org/10.1016/j.teln.2014.03.003>
- [18] C. R. Tucker, B. A. Choby, A. Moore, R. S. Parker, B. R. Zambetti, S. Naidis, et al., "Speaking up: using OSTEs to understand how medical students address professionalism lapses," *Medical Education Online*, Vol.21, No.1, pp.32610, 2016. DOI:<https://doi.org/10.3402/meo.v21.32610>
- [19] E. Wali, J. M. Pinto, M. Cappaert, M. Lambrix, A. D. Blood, E. A. Blair, et al., "Teaching professionalism in graduate medical education: What is the role of simulation?," *Surgery*, Vol.160, No.3, pp.552-564, 2016. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.surg.2016.03.026>
- [20] M. S. Lee, S. W. Han, "Effect of Simulation-based Practice on Clinical Performance and Problem Solving Process for Nursing Students ," *The Journal of Korean academic society of nursing education*, Vol.17, No.2, pp.226-234, 2011. DOI: <https://doi.org/10.5977/jkasne.2011.17.2.226>
- [21] S. O. Kim, S. Y. Park, "Effects of High-Fidelity Simulation-Based Training of Nursing Students according to their Learning Styles ," *The Journal of the Korea Contents Association*, Vol.13, No.11, pp.1043-1057, 2013. DOI: <https://doi.org/10.5392/JKCA.2013.13.11.1046>
- [22] S. O. Lee, M. R. Eom, J. H. Lee, "Use of Simulation in Nursing Education," *The Journal of Korean academic society of nursing education*, Vol.13, No.1, pp.90-94, 2007.
- [23] M. S. Yi, S. E. Oh, I. G. Kwon, S. B. Kwon, K. M. Cho, Y. G. Kang, J. H. Ok, "Hospital Nurses' Experience of Do-Not-Resuscitate in Korea ," *Journal of Korean Academy of Nursing*, Vol.38, No.2, pp.298-304, 2008. DOI: <https://doi.org/10.4040/jkan.2008.38.2.298>
- [24] U. H. Graneheim, J. Lundman, "Qualitative content analysis in nursing research: concepts, procedures and measures to achieve trustworthiness," *Nurse education today*, Vol.24, No.2, pp.105-112, 2004. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2003.10.001>
- [25] National Institute of Korean Language, Standard Korean Dictionary, 2019.
- [26] K. M. Yang, "The Relationship among Professional Self-concept, Academic Self-efficacy and Major Satisfaction in Nursing Students," *Journal of digital convergence*, Vol.15, No.12, pp.445-453, 2017. DOI: <https://doi.org/10.14400/JDC.2017.15.12.445>
- [27] R. Aggarwal, O. T. Mytton, M. Derbrew, D. Hananel, M. Heydenburg, B. Issenberg, et al., "Training and simulation for patient safety," *British Medical Journal Quality & Safety*, Vol.19(Supp12), pp.i34-i43, 2010. DOI: <https://doi.org/10.1136/qshc.2009.038562>
- [28] M. S. Seo, J. S. Park, O. K. Kim, M. H. Heo, J. O. Park, M. M. Park, "The Influence of Clinical Nurses' Professional Self Concept and Interpersonal Relations on Nursing Competence," *Korean journal of hospital management*, Vol.22, No.2, pp.28-43, 2017.
- [29] K. M. Lee, S. H. Kim, "Professionalism of the Nurse: A Concept Analysis ," *Journal of Convergence for Information Technology*, Vol.9, No.9, pp.94-107, 2019. DOI: <https://doi.org/10.22156/CS4SMB.2019.9.9.094>
- [30] S. H. Kim, H. A. Nam, M. O. Kim, "Critical Thinking Disposition, Problem Solving Process, and Simulation-Based Assessment of Clinical Competence of Nursing Students in Pediatric Nursing," *Child Health Nursing Research*, Vol.20, No.4, pp.294-303, 2014. DOI: <https://doi.org/10.4094/chnr.2014.20.4.294>
- [31] J. Lee, M. H. Jang, "The Influences of Critical Thinking Ability, Communication Skills, Leadership, and Professionalism on Clinical Practice Ability in Nursing Students," *Journal of East-West nursing research*, Vol.23, No.2, pp.124-133, 2017. DOI: <https://doi.org/10.14370/jewnr.2017.23.2.124>
- [32] H. S. Shin, K. K. Shim, "Nursing Student's Experiences on Pediatric Nursing Simulation Practice," *Journal of East-West nursing research*, Vol.16, No.2, pp.147-155, 2010.
- [33] E. K. Lee, E. J. J, "Factors Influencing Nursing Professionalism in Nursing Students: Clinical Learning Environment and Attitude toward Nurse-Physician Collaboration," *Journal of Korean Academy Fundamentals of Nursing*, Vol.23, No.2, pp.126-135, 2016. DOI: <http://doi.org/10.7739/jkafn.2016.23.2.126>
- [34] H. J. Park, "Correlations Among Nursing Professionalism, Critical Thinking Disposition and Self-leadership in Nursing Students," *The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, Vol.21, No.2, pp.126-135, 2015. DOI: <https://doi.org/10.5977/jkasne.2015.21.2.227>
- [35] Y. E. Kim, E. J. Shin, "A Comparative Study of Professional Identity (Social Workers VS Nurses)," *Journal of Clinical Social Work*, Vol. 10, No. 1, pp.23-49, 2013.

이 은 혜(Eunhye Lee)

[정회원]



- 1999년 2월 : 삼육대학교 간호학과 (간호학사)
- 2001년 2월 : 삼육대학교 일반대학원 간호학과 (간호학석사)
- 2017년 3월 ~ 현재 : 삼육대학교 일반대학원 간호학과 (간호학박사)

<관심분야>

시뮬레이션, 간호전문직관