

## 일 대학 간호대학생의 핵심기본간호술에 대한 중요성 인식, 문제해결과정이 수행자신감에 미치는 영향

김요나, 김정이\*, 배은희  
춘해보건대학교 간호학과

### The Effect of Perception of Importance, Problem Solving Process and Self Confidence in the Performance of Core Nursing Skills of Nursing Students

Yo-Na Kim, Jung-Yee Kim\*, En-Hee Bae  
Department of Nursing, Choonhae College of Health Sciences

**요약** 본 연구의 목적은 간호대학생의 핵심기본간호술에 대한 중요성 인식, 문제해결과정이 수행자신감에 영향을 수행자신감을 향상시키기 위한 기초자료를 위하여 시도하였다. 연구대상자는 U 지역 소재 간호학과 4학년으로 임상현장실습 경험이 있는 131명을 대상으로 하였다. 자료분석은 SPSS 23.0 프로그램을 사용하여 평균, 표준편차, t-test, ANOVA, Pearson 상관계수, 다중회귀분석으로 분석하였다. 연구결과 간호대학생의 핵심기본간호술 중요성 인식은 평균점수 4.73점, 문제해결과정 3.57점, 핵심기본간호술 수행자신감은 3.90점으로 나타났다. 핵심기본간호술에 대한 중요도 인식은 임상실습 만족도에 유의한 차이가 있었으며, 문제해결과정은 대학생활 만족도, 임상실습 만족도, 전공만족 및 대인관계에 따라 유의한 차이가 있었다. 간호대학생의 수행자신감에 영향을 미치는 요인은 문제해결과정( $\beta=0.33, p=0.001$ ), 전공만족( $\beta=0.27, p=0.019$ )으로 나타났고, 설명력은 15%이었다. 본 연구결과를 통하여 간호대학생의 핵심기본간호술 수행자신감 향상을 위하여 반복연구가 필요하며 간호학과에서는 대인관계능력을 향상시킬 수 있도록 실습환경의 변화와 다양한 간호상황을 제시하여 학생들이 문제를 정의하고 해결할 수 있는 교육과정 운영과 전공만족도를 높일 수 있는 프로그램 개발하는 것이 필요하다.

**Abstract** This exploratory study evaluated various factors influencing the level of nursing self-confidence in the performance of core nursing skills among nursing students. This study surveyed 131 senior nursing students in U city with a structured self-report questionnaire analyzed by SPSS 23.0 software. The average perception scores for importance, problem-solving process, and self-confidence in the performance of core nursing skills were 4.73, 3.57, and 3.90, respectively. The most significant factors affecting self-confidence in the performance of core nursing skills included problem-solving process ( $\beta=0.33, p=0.001$ ) and nursing satisfaction ( $\beta=0.27, p=0.019$ ). These variables explained 15% of the total variance in self-confidence in the performance of core nursing skills. Based on the results of this study, it is necessary to perform research in order to improve the self-confidence of performing core basic nursing skills among nursing students, and the department of nursing defines students' problems by suggesting changes in the practice environment and various nursing situations to improve interpersonal skills. Therefore, it is necessary to develop a curriculum that can be solved and a program to increase nursing satisfaction.

**Keywords** : Nursing Students, Nursing skill, Perception, Problem solving, Self confidence

이 논문은 2019년도 춘해보건대학교 학술연구비 지원에 의한 것임.

\*Corresponding Author : Jung-Yee Kim(Choonhae College of Health Sciences)

email: ikimyang13@ch.ac.kr

Received May 21, 2020

Revised June 17, 2020

Accepted August 7, 2020

Published August 31, 2020

## 1. 서론

### 1.1 연구의 필요성

최근 의료기관 환경은 의료전달체계의 변화, 대상자의 요구도 증가 및 새롭게 발생하는 각종 질환으로 인해 간호사는 다양하고 고도의 전문직 능력을 필요로 하고 있다[1]. 의료기관에서 요구되는 직무수행능력을 발휘할 수 있는 간호대학생을 배출하기 위해 간호학과 이론과 실기 교육은 간호사의 핵심역량을 강화시키는 교육과정이 적용되고 있다[2]. 그러나 실제 임상실습 간호현장은 환자 권리와 안전에 대한 요구 등으로 간호대학생들이 간호술기 위주의 실습을 실시하지 못하고 대상자들로부터 거절당하기도 하며 주로 관찰위주의 실습이 이루어지고 있어 실제적이고 다양한 간호상황에서 간호문제를 발견하여 직접 해결하기는 어려운 것이 사실이다[2][3].

이에 따라 간호교육은 교내실습을 통해 보건의료현장의 다양한 직무를 수행할 수 있는 핵심기본간호술 역량을 강화하는 교육과정이 적용되고 있다[2]. 한국간호교육평가원에서는 간호교육과정 중에 필수적으로 학습하고 성취해야 할 핵심기본간호술 20개의 항목을 제시하여 간호이론만큼 실습교육의 중요성을 강화시키고 있다. 하지만 의료기관에서 대상자들로부터 거절과 권리로 인하여 간호술기의 경험이 매우 부족한 상황이다. 간호대학생에게 다양하고 급변하는 대상자의 임상상황에 대한 이해를 높이고 특정 상황에 대한 지식과 기술을 효과적으로 적용시킬 수 있는 실습교육은 매우 중요하다[3]. 특히 핵심기본간호술 실습은 간호대학생들이 임상실습을 나가기 전에 간호술기를 학습하며 간호사가 갖추어야 할 핵심적이고 기본적인 실무능력을 키우고 임상수행능력의 기초를 익히는 과목임을 중요하게 인식하고 있다[4]. 또한, 간호사가 다양하고 급변적인 임상상황에서 적절한 지식과 기술, 판단을 익힐 수 있는 수행 중심의 과목이다[2].

핵심기본간호술 실습은 학생들이 졸업 후 실제 의료기관의 임상실습을 나가기 전에 유일하게 간호실무를 경험하는 과목이며 교양과목 위주로 공부하던 학생들이 2학년으로 진입하면서 처음 기본간호실습을 임하면서 긴장감, 두려움, 걱정, 부담감, 불안 등의 부정적인 감정으로 인해 핵심기본간호술 수행에 대한 자신감이 저하될 가능성이 크다. 반대로 핵심기본간호술 수행자신감이 높을수록 임상실습에 적극적으로 참여하는 태도를 가지게 하고 핵심기본간호술 수행능력을 높이는 것으로 보고되고 있다[4]. 핵심기본간호술 수행자신감은 어떠한 일을 뜻대로 이루거나 수행할 수 있다고 스스로 믿는 정도로, 핵심기

본간호술 수행자신감은 간호술을 수행할 때 필요한 자신의 지식을 바탕으로 실무기술을 스스로 할 수 있다는 믿음을 말한다. 의료현장에서 응급상황시에 대상자를 도울 수 있는 수행자신감이 필요하며[5], 간호대학생들의 핵심기본간호술 수행자신감은 임상실습을 적극적으로 참여하는 태도를 가지고, 핵심기본간호술 수행능력을 높이는 것으로 보고되고 있다[2]. 기본간호 실습에서 핵심기본간호술 수행에 대한 자신감과 실제 수행능력 간의 밀접한 관계를 고려할 때, 학생들의 핵심기본간호술 수행능력 향상을 위해서는 수행에 대한 자신감을 고취시키는 것이 중요하며 이를 위한 효과적인 전략이 필요하다. 핵심기본간호술 수행자신감에 영향을 미치는 요인으로는 전문직 자아개념, 학습전이, 학습자기효능감, 학습경험 등이 확인되었으나 중요성 인식, 문제해결과정 연구는 아직 미미한 실정이다.

간호교육의 목표는 간호지식과 함께 임상수행능력이 향상된 간호인재를 양성하는 것으로, 다양한 상황에서 적절하게 대응하여 질적인 간호를 수행하도록 필요한 능력을 갖춘 간호사를 배출하는 것이다[7]. 복잡한 간호상황에서 과학적 근거에 의한 의사결정과정과 문제해결과정을 적용해야 할 때가 많으며, 전문적인 간호를 수행할 수 있는 훌륭한 문제해결자로서의 역량을 갖추기 위한 문제해결능력 향상의 교수학습 전략과 교육과정 개발이 필요하다. 임상실습 교육을 통하여 총체적인 간호지식과 실무를 통합할 수 있는 기회를 가지며, 의사소통과 핵심기본간호술을 실제에 적용해보고, 문제해결, 의사결정 및 조직과 시간관리 능력을 익힐 뿐만 아니라 전문직업인으로서의 가치체계를 개발할 수 있는 기회를 가짐으로써[8] 전문직간호사로서의 기본 능력을 갖추게 된다. 그러나 간호대학생이 실제 임상현장에서 질적인 간호에 대한 대상자들의 요구로 인해, 직접 간호수행 할 수 있는 실습의 기회가 부족하여, 졸업 후에도 간호술기를 시행하는데 어려움을 느끼게 된다. 한국간호교육평가원에서 제시한 간호대학생의 역량기반 성과중심의 교육과정은 학생들의 졸업시점에 역량의 달성을 확인하는 것으로[9] 다양한 임상사례를 경험한 4학년 2학기의 졸업을 앞둔 간호학생의 통합능력과 분석능력을 확인하고 평가해야 하며[10], 간호역량을 키우기 위한 효과적인 학습전략이 필요하다. 4학년 간호대학생은 졸업 시점에서 예비간호사로서 지녀야 할 통합적 능력과 임상현장의 분석능력, 문제해결과정, 핵심기본간호술 수행에 대한 중요성 인식 및 수행자신감 등의 능력을 갖추는 것은 중요하다. 임상상황에서의 간호술기 능력만을 위한 임상수행과 관련된 역량을 확인

하는 연구가 필요하리라 생각된다. 임상에서 일어나는 대상자의 문제를 정의하고 이를 해결하기 위한 과정을 경험하는 것은 중요하다. 이를 실습할 수 있는 핵심기본간호술에 대한 중요성 인식, 문제해결과정, 핵심기본간호술 수행자신감 등의 임상 현장에서 필요한 수행능력을 위한 조건을 충족하는지 평가할 필요가 있다. 이에 본 연구는 4학년 2학기에 재학 중인 간호대학생을 대상으로 핵심기본간호술에 대한 중요성 인식, 문제해결과정이 수행자신감에 영향을 미치는 요인을 확인해 봄으로써 간호교육과정과 실습환경 개선을 위한 기초자료를 제공하고자 시도되었다.

## 1.2 연구의 목적

본 연구는 간호대학생의 핵심기본간호술에 대한 중요성인식, 문제해결과정이 핵심기본간호술 수행자신감에 미치는 영향을 파악하는 것으로 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 첫째, 간호대학생의 일반적 특성을 파악한다.
- 둘째, 간호대학생의 일반적 특성에 따른 핵심기본간호술 중요성 인식, 문제해결과정 및 핵심기본간호술 수행자신감을 파악한다.
- 셋째, 간호대학생의 핵심기본간호술 중요성 인식, 문제해결과정 및 핵심기본간호술 수행자신감 간의 상관관계를 파악한다.
- 넷째, 간호대학생의 핵심기본간호술 수행자신감에 영향을 미치는 요인을 파악한다.

## 2. 연구방법

### 2.1 연구설계

본 연구는 간호학과 4학년 학생의 핵심기본간호술에 대한 중요성 인식, 문제해결과정과 핵심기본간호술 수행자신감 간의 관계와 수행자신감에 미치는 영향을 확인하기 위한 탐색적 조사연구이다.

### 2.2 연구대상자

본 연구 연구대상자는 U 지역 소재 일 대학교 간호학과 4학년 학생을 대상으로 하였으며, 본 연구의 목적과 취지를 이해하고 자발적으로 참여 의사를 밝힌 학생들을 대상으로 자기기입식 설문조사를 시행하였다. 대상자의 표본 수는 G\*Power program 3.1.9.2을 사용하여 효과

크기 .15, 유의수준 .05, 검정력 .85 수준을 유지하는 조건에서 최소 표본수는 123명, 탈락률 20%를 고려하여 총 연구대상자 148명을 산출였고, 불성실하게 응답한 부적절한 설문지를 제외한 총 131부를 최종 분석에 사용하였다.

### 2.3 연구도구

본 연구의 도구는 구조화된 자기기입식 설문지를 이용하였으며, 핵심간호술에 대한 중요성 인식 20문항, 문제해결과정 25문항, 핵심기본간호술 수행자신감 20문항 및 일반적 특성 8문항으로 총 73문항으로 구성되어 있다.

#### 2.3.1 중요성인식

핵심기본간호술 중요성 인식 20개 항목은 한국간호교육평가원에서 간호학 교수 및 현장실무자 검토를 거쳐 내용타당도를 검증받은 도구이며 핵심기본간호술 항목은 총 20문항으로 구성되었다. 각 항목별로 자신이 어느 정도 중요하게 여기는지에 대해 '매우 중요하다' 5점에서 '전혀 중요하지 않다' 1점으로 Likert 5점 척도로 점수가 높을수록 중요성을 높이 인식하고 있음을 의미한다. 본 연구에서 도구의 신뢰도는 .96 이었다.

#### 2.3.2 문제해결과정

문제해결과정은 Woo와 Park[11]이 Process behavior survey를 수정·보완한 도구를 사용하여 측정하였으며 이 도구는 총 25문항으로 구성되었다. 하위영역으로 문제의 발견 5문항, 문제의 정의 5문항, 문제의 해결책 고안 5문항, 문제의 해결책 실행 5문항, 문제해결의 검토 5문항으로, 각 문항은 Likert 5점 척도로서, 점수가 높을수록 문제해결과정이 높음을 의미한다. 도구 신뢰도는 Woo와 Park[12] 연구에서 .89이었고, 본 연구에서 도구 신뢰도는 .94 이었다.

#### 2.3.3 수행자신감

핵심기본간호술 수행자신감은 한국간호교육평가원에 서 개발한 핵심기본간호술 20가지 항목(2012)을 수행함에 따른 자신감 정도에 대한 주관적 점수로 선행연구 Kim, Hwang과 Lee[13]에 근거하여 10점(전혀 자신 없다)에서 100점(매우 자신 있다)까지 선택할 수 있는 점수 분포를 가진다. Kim 등[18]의 연구에서 도구 신뢰도는 .95이었고, 본 연구에서 도구 신뢰도는 .94 이었다.

## 2.4 자료수집 기간 및 방법

본 연구는 U 광역시 일개 대학 간호학과 4학년을 대상으로 2019년 9월 1일부터 9월 30일까지 자료수집하였다. 간호학과 학부장의 승인을 받은 후 연구자가 직접 대상자에게 연구목적과 방법을 설명하고 연구 참여 동의를 받아 설문을 진행하였다. 대상자는 언제라도 참여를 철회할 수 있으며, 참여 거절이나 철회를 통해 수반되는 불이익이 없고, 수집한 자료와 분석결과는 학문적인 목적으로만 사용하며, 익명성을 보장한다는 점을 연구 설명서와 구두로 설명한 후 자발적으로 연구에 참여하고자 하는 대상자에게 구조화된 설문지를 제공하였다. 수집된 설문지는 익명으로 코딩하여 분석하였다.

## 2.5 자료분석 방법

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS 23.0 프로그램을 사용하여 분석하였고, 구체적인 방법은 다음과 같다.

- 1) 대상자의 일반적 특성은 빈도와 백분율로 분석하였다.
- 2) 대상자의 핵심기본간호술에 대한 중요성 인식과 문제해결과정, 핵심기본간호술 수행자신감 정도는 평균과 표준편차를 이용하여 분석하였다.
- 3) 대상자의 일반적 특성에 따른 핵심기본간호술에 대한 중요성 인식과 문제해결과정, 핵심기본간호술 수행자신감의 차이는 t-test 및 ANOVA로 사후 분석은 Scheffé test 이용하여 분석하였다.
- 4) 대상자의 핵심기본간호술에 대한 중요성인식과 문제해결과정, 핵심기본간호술 수행자신감 간의 상관관계는 Pearson's correlation coefficient를 사용하였다.
- 5) 대상자의 핵심기본간호술 수행자신감에 영향을 미치는 요인을 파악하기 위해 다중회귀분석을 이용하였다.

## 2.6 윤리적 고려

본 연구에서는 대상자의 윤리적 고려하여 연구자가 설문지를 배부하기 전에 대상자들에게 연구의 목적, 방법 및 익명성 보장 등을 설명한 후 자발적인 동의를 한 연구 대상으로 진행하였다. 연구 참여는 자유의사이며 참여하지 않거나, 연구를 진행하다가 철회를 하더라도 성적을 포함하여 어떠한 불이익이 없을 것이라고 설명하였다. 연구 참여한 대상자에게는 연구 참여에 대해 감사의 표시로 소정의 답례를 제공하였다.

## 3. 연구결과

### 3.1 일반적 특성

본 연구의 일반적 특성은 Table 1과 같다. 연구대상자의 성별은 여학생 111명(84.7%), 남학생 20명(15.3%)이었다. 종교는 없음이 85명(64.9%)으로 많았으며, 대학 생활에 대해 만족함이 107명(81.7%)으로 가장 많았고, 실습에 대한 만족도는 만족함이 97명(74.0%)으로 가장 많았다. 전공에 대한 만족도는 만족함 102명(77.9%), 실습량에 대한 만족은 만족함이 93명(71.0%)으로 가장 많았다. 동료와의 관계는 매우 만족함 22명(16.8%), 만족함 106명(80.9%)로 나타났고, 학업성취도는 '상'이 19명(14.5%), '중'이 108명(82.4%)으로 나타났다.

Table 1. Characteristics of Subjects (N=131)

Characteristics	Categories	n	%
Gender	Female	111	84.7
	Male	20	15.3
Religion	Have	46	35.1
	None	85	64.9
Satisfaction with college life	Dissatisfaction	11	8.4
	Satisfaction	107	81.7
	Very satisfaction	13	9.9
Clinical practice satisfaction	Dissatisfaction	21	16.0
	Satisfaction	97	74.0
	Very satisfaction	13	10.0
Major satisfaction of nursing	Dissatisfaction	8	6.1
	Satisfaction	102	77.9
	Very satisfaction	21	16.0
Satisfaction about the amount of training	Dissatisfaction	32	24.4
	Satisfaction	93	71.0
	Very satisfaction	6	4.6
A person with relationship	Dissatisfaction	3	2.3
	Satisfaction	106	80.9
	Very satisfaction	22	16.8
Grade point average	Low	4	3.1
	Middle	108	82.4
	High	19	14.5

### 3.2 대상자의 핵심기본간호술에 대한 중요성 인식과 문제해결과정, 수행자신감 정도

본 연구의 핵심기본간호술에 대한 중요성 인식은 기본 심폐소생술 및 제세동기적용(4.86±0.44), 수혈요법

(4.85±0.44), 기관절개관관리(4.82±0.46), 기관내흡인(4.80±0.47), 정맥수액주입(4.79±0.48)순으로 높게 나타났다. 문제해결과정 하부 영역별로 살펴보면 다음과 같다. 문제 발견은(3.63±0.63), 문제 정의는(3.43±0.69), 문제 해결책 고안은(3.70±0.66), 문제 해결책 실행은(3.53±0.60), 문제해결 검토는(3.57±0.68)으로 나타났다. 핵심기본간호술에 대한 수행자신감은 활력징후측정(9.30±1.23), 경구투약(9.13±1.25), 산소요법(8.83±1.47), 산소포화도 및 심전도모니터(8.76±1.57), 보호장구착용 및 폐기물관리(8.43±1.66)순으로 높게 나타났다. 본 연구에서 대상자의 중요성인식, 문제해결과정, 수행자신감을 살펴보면 중요성인식 4.73±0.40점, 문제해결과정 3.57±0.57점, 수행자신감 7.80±1.26점으로 나타났다 (Table 2).

Table 2. Perception of Importance of Core Nursing skill, Problem solving process and Self confidence (N=131)

Core nursing skill	Perception of Importance	Self confidence
	M±SD	M±SD
Total score	4.73±0.40	7.80±1.26
Vital signs check	4.79±0.44	9.30±1.23
Oral medication	4.60±0.63	9.13±1.25
Intramuscular injection	4.66±0.56	7.61±1.97
Subcutaneous injection	4.72±0.53	8.08±1.73
Intradermal injection	4.67±0.57	7.37±2.11
Intravascular injection	4.79±0.48	6.81±2.25
Transfusion	4.85±0.44	6.26±2.16
Intermittent tube feeding	4.62±0.60	7.46±1.89
Straight catheterization	4.68±0.50	7.30±1.94
Indwelling catheterization	4.79±0.42	7.07±2.00
Cleansing enema	4.60±0.42	6.83±2.11
Preoperative care	4.79±0.46	7.91±1.79
Postoperative care	4.79±0.47	7.69±1.88
Management admission	4.58±0.63	8.04±1.77
Protection equipment for quarantine room & waste disposal	4.79±0.48	8.43±1.66
Pulse oxymeter check & EKG monitor apply	4.75±0.50	8.76±1.57
Oxygenation(nasal cannular)	4.72±0.51	8.83±1.47
Endotracheal suction	4.80±0.47	7.87±1.96
Tracheostomy care	4.82±0.46	7.07±1.99
Basic cardiopulmonary resuscitation and defibrillator apply	4.86±0.44	7.98±1.83

Table 2. continues (N=131)

Variables	Item	M±SD
Problem solving process	25	3.57±0.57
Problem finding	5	3.63±0.63
Problem definition	5	3.43±0.69
Developing solutions	5	3.70±0.66
Applying solution	5	3.53±0.60
Reviewing	5	3.57±0.68

### 3.3 대상자의 일반적 특성에 따른 핵심기본간호술에 대한 중요성 인식과 문제해결과정, 수행자신감의 차이

일반적 특성에 따라 핵심기본간호술에 대한 중요성인식, 문제해결과정, 핵심기본간호술 수행자신감의 차이를 분석한 결과는 다음과 같다. 핵심기본간호술에 대한 중요성인식은 임상실습만족도(F=2.100, p=.027)에 따라 유의한 차이가 있었으며, 문제해결과정은 대학생활 만족도(F=3.115, p=.048), 임상실습 만족도(F=3.836, p=.024), 전공만족도(F=3.108, p=.048), 대인관계(F=6.397 p=.002)에 따라 유의한 차이가 있었다. 핵심기본간호술 수행자신감은 전공만족도(F=4.595 p=.012), 대인관계(F=9.506 p<.001)에 따라 유의한 차이가 있었다(Table 3).

### 3.4 대상자의 핵심기본간호술에 대한 중요성 인식과 문제해결과정, 수행자신감 간의 상관관계

대상자의 핵심기본간호술에 대한 중요성 인식, 문제해결과정, 수행자신감 간의 상관관계를 검증한 결과, 중요성 인식과 문제해결과정(r=.19, p<.005)과 수행자신감(r=.21, p<.005)은 약한 양의 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 문제해결과정과 수행자신감(r=.33, p<.001) 양의 상관관계를 가지는 것으로 나타났다(Table 4).

Table 4. Correlation among Perception of Importance of Core Nursing skill, Problem solving process and Self confidence (N=131)

	Perception of Importance	Problem solving process	Self confidence
Perception of Importance	1		
Problem solving process	.19 (p<.005)	1	
Self confidence	.21 (p<.005)	.33 (p<.001)	1

Table 3. Degree of Perception of Importance of Core Nursing skill, Problem solving process and Self confidence by General Characteristics (N=131)

Characteristics	Categories	Perception of Importance	t/F(p) Scheffé	Problem solving process	t/F(p) Scheffé	Self confidence	t/F(p) Scheffé
		(M±SD)		(M±SD)		(M±SD)	
Gender	Female	4.73±0.41	-0.162 (.872)	3.60±0.58	1.605 (.111)	7.76±1.29	-0.725 (.470)
	Male	4.75±0.40		3.39±0.46		7.98±1.12	
Religion	Have	4.64±0.52	-1.815 (.074)	3.60±0.60	.486 (.628)	7.91±1.21	0.791 (.430)
	None	4.79±0.31		3.55±0.55		7.73±1.30	
Satisfaction with college life	Dissatisfaction <sup>a</sup>	4.89±0.18	2.471 (.089)	3.62±0.76	3.115 (.048) a,b<c	7.95±0.83	1.818 (.166)
	Satisfaction <sup>b</sup>	4.70±0.43		3.52±0.56		7.70±1.34	
	Very satisfaction <sup>c</sup>	4.90±0.23		3.93±0.31		8.39±0.61	
Clinical practice satisfaction	Dissatisfaction <sup>a</sup>	4.80±0.33	2.100 (.027) a,b<c	3.38±0.69	3.836 (.024) a,b<c	7.60±1.34	2.330 (.101)
	Satisfaction <sup>b</sup>	4.70±0.43		3.57±0.54		7.74±1.29	
	Very satisfaction <sup>c</sup>	4.92±0.22		3.91±0.32		8.49±0.61	
Major satisfaction of nursing	Dissatisfaction <sup>a</sup>	4.70±0.53	1.120 (.329)	3.61±0.87	3.108 (.048) a,b<c	6.73±2.20	4.595 (.012) a(b,c
	Satisfaction <sup>b</sup>	4.71±0.42		3.51±0.55		7.78±1.19	
	Very satisfaction <sup>c</sup>	4.86±0.26		3.84±0.41		8.27±0.92	
Satisfaction about the amount of training	Dissatisfaction	4.75±0.34	0.024 (.976)	3.591±0.64	.705 (.496)	7.55±1.63	1.863 (.159)
	Satisfaction	4.73±0.43		3.548±0.55		7.82±1.13	
	Very satisfaction	4.75±0.36		3.827±0.20		8.60±0.59	
Relationship	Dissatisfaction <sup>a</sup>	4.55±0.40	0.994 (.373)	3.17±0.130	6.397 (.002) a<b<c	5.08±3.17	9.506 (.000) a(b,c
	Satisfaction <sup>b</sup>	4.72±0.43		3.51±0.58		7.77±1.19	
	Very satisfaction <sup>c</sup>	4.83±0.28		3.93±0.32		8.26±0.76	
Grade point average	Dissatisfaction	4.80±0.34	0.061 (.941)	3.82±0.20	.741 (.479)	8.29±0.82	2.387 (.096)
	Satisfaction	4.73±0.39		3.55±0.56		7.87±1.09	
	Very satisfaction	4.74±0.51		3.66±0.64		7.24±1.98	

### 3.5 핵심기본간호술 수행자신감에 미치는 영향

간호대학생의 핵심기본간호술 수행자신감에 영향을 미치는 요인을 확인하기 위하여 유의한 상관관계를 보인 중요성 인식, 문제해결과정과 일반적 특성에서 유의한 차이를 보인 전공만족, 대인관계 만족을 독립변수로 하여 입력방법으로 다중회귀분석을 실시하였다. 표준오차 점수분포 그림은 직사각형에 가까운 분포를 보여 독립변인과 종속변인 간에 선형성과 변량이 동질적임이 충족되었다. 각 독립변수의 분산팽창인자(Variance Inflation Factor, VIF)는 1.000~1.026로 기준치 10을 넘지 않아 다중공선성의 문제는 없었고, 잔차분석결과 Durbin-Watson 검증치가 2.019으로 2에 가까워 잔차의 독립성이 충족된 것으로 나타나 본 회귀분석결과는 신뢰할 수 있는 것으로 판단되었다. 분석결과 문제해결과정과 전공만족이 간호대학생의 핵심기본간호술 수행자신감을 설명하는 설명변량은 15%이었다(F=10.79, p<.001). 수행자신감에 문제해결과정이 상당한 영향을 주는 것으로 나타났다(β=.33, p=.001), 다음으로 전공만족도(β=.27,

p=.019)순으로 영향을 주는 것으로 나타났다(Table 5).

Table 5. Influence Factors on Self Confidence in the Performance of Core Nursing Skills (N=131)

Variables	B	SE	β	t	p
(Constant)	2.15	0.38		5.64	<.001
Problem solving process	.33	.09	.30	3.56	.001
Major satisfaction of satisfaction	.27	.11	.20	2.38	.019
Adj R <sup>2</sup> =.15, VIF=1.000~1.026,		F (p)=10.79(<.001), Durbin-Watson=2.019			

## 4. 논의

본 연구는 핵심기본간호술에 대한 중요성 인식, 문제해결과정이 수행자신감에 미치는 영향요인을 파악하고 간호교육과정과 실습교육의 개선을 하고자 수행되었다.

본 연구에서 간호대학생의 핵심기본간호술의 중요성 인식은 핵심기본술기술에 대해 자신이 얼마나 중요하게 여기는지에 대한 것으로 5점 만점에 4.73점으로 4.47점, 4.04점 보다 높게 나타났다[2]. 이는 본 연구에서의 대상자는 4학년 간호학과 학생으로 기본간호학, 임상실습 및 시뮬레이션 실습 등을 통해 핵심기본간호술이 간호사로서 갖추어야 할 가장 기본적인 실무능력으로 판단하고 있다. 핵심기본간호술은 임상실습기간 실제 임상현장에서 대상자에게 제공해 줄 간호술기로 필수적이고 대상자에게 제공되는 지식과 기술이라 판단한 학년으로 핵심기본간호술의 중요성을 직접 경험하여 차이가 있었다. 본 연구대상자는 간호학과 4학년 졸업반으로 미래의 신규간호사로서 직무를 수행할 학년이고 간호학과 2학년은 기본간호를 배워나가는 단계로 실제 임상실습에서의 경험이 없는 상태라 본 연구결과와 차이가 있었다[13]. 본 연구에서 핵심기본간호술 20항목에 대한 중요성 인식은 제세동기적용 4.86점, 수혈요법 4.85점, 기관절개관관리 4.82점, 기관내흡인 4.80점, 정맥수액주입이 4.79점 순으로 나타났으며, 중요성 인식은 심폐소생술 4.71점, 정맥수액주입 4.76점 순으로 나타나 본 연구결과와 유사하였다[13]. 정맥주사 4.81점, 근육주사 4.17점, 활력징후 4.13점 순으로 나타나 차이가 있었다. 이는 대상자의 생명과 호흡과 밀접한 관련이 있는 항목과 침습적인 간호수행이 진행되는 핵심기본간호술 항목에서 중요하다고 인식하였다[13].

본 연구에서 문제해결과정은 5점 만점에 3.57점으로 나타나 3.47점으로 유사하게 나타났으며, 3.38점으로 보다 높게 나타났다[14][15]. 문제해결과정 하위영역에서는 문제 해결책 고안 3.70점, 문제 발견 3.63점, 문제해결 검토 3.57점, 문제 해결책 실행 3.53점, 문제 정의 3.43점 순으로 나타나 '문제 해결책 고안' 3.51점으로 가장 높게 나타난 것과 동일하였으며[14], '문제 정의' 3.12점으로 가장 높게 나타났다[16]. 본 연구대상자는 문제해결과정에서 문제를 발견하면 해결책을 고안하고 문제해결 검토를 하고 문제 해결책을 실행하는 것으로 보아 문제해결능력이 높다는 것을 알 수 있다. 문제 정의가 가장 낮게 나타나 해답을 원하는 질문에 대한 응답이 가장 낮게 나타났으나 반대로 문제 정의가 가장 높게 나타나 차이가 있었다[14]. 본 연구결과 문제해결과정은 간호현장에서 일어나는 다양한 형태의 간호상황과 응급상황 그리고 예상하지 못했던 여러 가지 임상상황에서도 효과적이고 능숙한 대처를 할 수 있을 것이라 사료된다. 이를 위해 핵심기본간호술 평가시 반복적인 실습과 암기위주의

간호술기를 진행하기 보다는 다양한 간호상황을 제시하여 문제가 정의를 정확히 파악하고 원하는 문제를 해결해 나갈 수 있도록 교육과정 개발 및 평가프로그램이 필요하다.

본 연구에서 핵심기본간호술에 대한 수행자신감은 10점 만점에 활력징후측정 9.30점, 경구투약 9.13점, 산소요법 8.83점으로 활력징후측정, 경구투약, 수술 전 간호와 3학년 간호대학생은 활력징후측정, 4학년 간호대학생은 간이혈당측정검사로 나타나 본 연구결과와 유사하였다[12][17]. 간호학과 4학년을 대상으로 핵심기본간호술 평가프로그램을 통한 수행자신감을 실험 전후 수행자신감이 가장 높게 나타난 것은 활력징후이다[18]. 이는 대상자에게 기초간호정보를 제공해주는 기본적인 간호수행으로 실습기간동안 가장 많이 경험한 간호술기 중 하나이다. 하지만 최근 임상실습기간동안 대상자들에게 직접 간호술기를 수행하기보다는 관찰 위주의 임상실습으로 인해 기본간호술을 제공할 기회가 많지 않은 것이 현실이다. 임상실습기간 동안 간호대학생들이 활력징후와 간이혈당측정검사를 가장 많이 실습을 진행한다. 4학년 간호대학생의 핵심기본간호술 실습교육에 참여한 대상자의 수행자신감이 향상된 것으로 나타났다. 이는 기본간호술기의 경험을 하고 반복적으로 실습할수록 수행자신감이 상승한다는 것으로 사료된다[18]. 따라서 간호대학생의 수행자신감을 향상시키기 위해 평가프로그램 개발, 자가실습 평가 및 동료평가 등을 통해 수행자신감을 향상시키는 프로그램 개발이 필요하다고 판단된다. 한국간호교육평가원의 학습성과이기도 한 핵심기본간호술은 앞으로 간호사가 될 4학년 학생들에게 중요하고 수행자신감을 가지기 위해 학교 프로그램 운영과 의료기관에서의 실습을 통해 경험한 것은 향후 이론수업에도 영향을 주며 졸업 후에도 그 영향을 미치리라고 판단된다. 무엇보다도 간호대학생들이 임상실습에서 직접 간호수행의 기회를 더 늘릴 수 있는 방안을 학교와 실습 의료기관 간의 다각적인 측면에서 협력하고 고려되어야 될 것이다. 본 연구결과 핵심기본간호술 수행자신감에 영향을 미치는 요인은 문제해결과정과 전공만족으로 이들 요인이 수행자신감에 15% 설명하는 것으로 나타났다.

본 연구는 U 광역시에 소재하는 간호학과 4학년 학생만을 대상으로 하였으므로 본 결과를 일반화하는데 신중을 기해야 한다. 본 연구를 통해 핵심기본간호술에 대한 중요성 인식, 문제해결과정, 수행자신감 간의 관계를 파악하고 수행자신감에 미치는 영향을 분석하였다. 간호대학생이 핵심기본간호술에 대한 자신감과 확신을 가지고

수행자신감을 가지기 위한 노력이 필요하다고 판단된다. 또한 핵심기본간호술의 중요성 인식, 문제해결과정과 수행자신감이 추후 학습성과, 간호교육 및 임상실습에 대한 체계적인 프로그램 및 학생지도에 기초자료를 제공하였다.

## 5. 결론

본 연구는 간호학과 재학 중인 간호대학생을 대상으로 핵심기본간호술에 대한 중요성 인식, 문제해결과정 및 수행자신감 간의 관계를 파악하고 간호대학생의 핵심기본간호술 수행자신감에 미치는 영향을 파악하고자 시도되었다. 핵심기본간호술 수행자신감에 영향을 미치는 요인은 문제해결과정과 전공만족이 영향을 주는 것으로 나타났다. 따라서 간호학과에서는 대인관계능력을 향상시킬 수 있도록 실습환경의 변화와 다양한 간호상황을 제시하여 학생들이 문제를 정의하고 해결해 나가는 과정에 수행자신감이 향상될 것으로 유추하며 또한 전공만족도를 높일 수 있는 방안을 마련하는 것이 핵심기본술기술의 수행자신감을 증진시키는 것에 효과적일 것이다. 본 연구를 토대로 다음과 같이 제언한다. 대상자를 확대하여 반복연구를 시행할 필요가 있으며 문제해결과정과 전공만족을 높일 수 있는 프로그램 개발과 그 효과를 검증하는 연구를 제안한다.

## References

- [1] M. H. Jeong, "Effects of character, nursing professionalism and self-efficacy on self-directed learning ability in nursing student", *Journal of Korea Academia-Industrial cooperation Society*, Vol.18, No.9, pp.302-314, 2017.  
DOI: <http://dx.doi.org/10.5762/KAIS.2017.18.9.302>
- [2] S. O. Kim, & B. H. Kang, "The influence of nursing students' learning experience, recognition of importance and learning self-efficacy for core fundamental nursing skills on their self-confidence", *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*, Vol.17, No.8, pp.172-182, 2016.  
DOI: <http://dx.doi.org/10.5762/KAIS.2016.17.8.172>
- [3] G. H. Choi, & S. H. Kwon, "The influence of self-directed learning ability and satisfaction with practicum on confidence in performance of fundamental nursing skills among nursing students", *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*, Vol.18, No.5, pp.626-635, 2017.  
DOI: <http://dx.doi.org/10.5762/KAIS.2017.18.5.626>
- [4] M. Y. Jho, "Effects of Core Fundamental Nursing Skills Education on Self-efficacy, Clinical Competence and Practice Satisfaction in Nursing Students", *Journal of Korean Academy Fundam Nursing*, Vol.21, No.3, pp.292-301, 2014.  
DOI: <http://dx.doi.org/10.7739/jkafn.2014.21.3.292>
- [5] S. J. Yu, & I. S. Gang, "The Oriental Medicine Hospital Staff's Educational Status, Knowledge, Attitudes, and Self-Confidence in Performing CPR", *The Korean Journal of Health Service Management*, Vol.8, No.4, pp.109-119, 2014.  
DOI: <http://dx.doi.org/10.12811/kshsm.2014.8.4.109>
- [6] J. A. Park, & J. Y. Hong, "Effect of self-directed learning ability, ego resilience, critical thinking disposition on the competency of nursing students basic nursing skills", *Journal of Contents*, Vol.16, No.1, pp.342-351, 2016.  
DOI: <http://dx.doi.org/10.5392/JKCA.2016.16.01.342>
- [7] H. R. Kim, E. Y. Choi, H. Y. Kang, & S. M. Kim, "The relationship among learning satisfaction, learning attitude, self-efficacy and the nursing students' academic achievement after simulation-based education on emergency nursing care", *Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, Vol.17, No.1, pp.5-13, 2011.  
DOI: <http://dx.doi.org/10.5977/JKASNE.2011.17.1.005>
- [8] J. H. Kim, K. J. Kwon, & S. H. Lee, "Factors influencing problem solving abilities of nursing students", *Journal of Digital Convergence*, Vol.15, No.4, pp.295-307, 2017.  
DOI: <http://dx.doi.org/10.14400/JDC.2017.15.4.295>
- [9] Y. J. Kim, "A study on type of clinical experience of adaptation of new nursing staffs in a general hospital", *Journal of Digital Convergence*, Vol.12, No.4, pp.443-454, 2014.  
DOI: <http://dx.doi.org/10.14400/JDC.2014.12.4.443>
- [10] J. K. Ko, M. S. Chung, M. A. Choe, Y. I. Park, K. S. Bang, J. A. Kim, M. S. Yoo, & H. Y. Jang, "Modeling of nursing competencies for competency-based curriculum development", *Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, Vol.19, No.1, pp.87-96, 2013.  
DOI: <http://dx.doi.org/10.5977/jkasne.2013.19.1.87>
- [11] O. H. Woo, & G. H. Park, "The effects of PBL(Problem-based learning) on problem solving process by learner's metacognitive level", *Journal of Educational Technology*, Vol.15, No.3, pp.55-81, 1999.
- [12] Y. H. Kim, S. Y. Hwang, & A. Y. Lee, "Perceived Confidence in Practice of Core Basic Nursing Skills of New Graduate Nurses", *The journal of korean academic society of nursing education*, Vol.20, No.1, pp.37-46, 2014.  
DOI: <http://dx.doi.org/10.5977/jkasne.2014.20.1.37>
- [13] S. H. Kim, J. Y. Choi, & Y. R. Kweon, "Correlations among Learning Self-efficiency, Confidence in Performance, Perception of Importance and Transfer



Intention for Core Basic Nursing skill in Nursing students at a nursing university”, *The journal of the Korea contents association*, Vol.17, No.9, pp.661-671, 2017.

DOI: <http://doi.org/10.5392/JKCA.2017.17.09.661>

- [14] Y. H. Kim, “The Effects of Core Fundamental nursing program on core fundamental nursing skills Competency, Clinical Competency and Problem Solving Process”, *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*, Vol.19, No.9, pp.362-373, 2017.

DOI: <http://dx.doi.org/10.5762/KAIS.2018.19.9.362>

- [15] H. K. Oh, & Y. I. Han, “Effects of Nursing Simulation-Based Education on Problem Solving Process and Self-efficacy of Nursing College Students”, *The Korean Journal of Health Service Management*, Vol.6, No.4, pp.245-254, 2012.

DOI: <http://dx.doi.org/10.12811/kshsm.2012.6.4.245>

- [16] M. Y. Moon, “Effect of Convergence-based Integrated simulation Practice Program on the Clinical decision making, Problem solving process, Clinical competence and Confidence of core fundamental nursing skill performance for Nursing students”, *Journal of digital convergence*, Vol.15, No.7, pp.271-284, 2017.

DOI: <http://dx.doi.org/10.14400/JDC.2017.15.7.271>

- [17] H. S. Jeon, “A Study of Convergence on Experiences of Clinical Performance and Self Confidence of Core Basic Nursing Skills, Clinical Competence in Nursing Students”, *Journal of the Korea Convergence Society*, Vol.9, No.11, pp.569-579, 2018.

DOI: <https://dx.doi.org/10.15207/JKCS.2018.9.11.569>

- [18] G. H. Choi, M. J. Hong, & S. H. Kwon, “Effects of Core Fundamental Nursing Skill Assessment Program on Self Efficacy, Professional Self Concept, Confidence in Performing Fundamental Nursing Skills of Nursing Students”, *Journal of the Korean Data Analysis Society*, Vol.21, No.4, pp.2163-2177, 2019.

DOI: <http://dx.doi.org/10.37727/jkdas.2019.21.4.2163>

김 정 이(Jung-Yee Kim)

[정회원]



- 2010년 2월 : 고신대학원 보건대학원(감염관리) (보건학석사)
- 2018년 2월 : 고신대학교 일반대학원 간호학과 (간호학박사)
- 2018년 3월 ~ 현재 : 춘해보건대학교 간호학과 조교수

<관심분야>

지역사회, 감염관리

배 은 희(En-Hee Bae)

[정회원]



- 2020년 2월 : 춘해보건대학교 간호학과 졸

<관심분야>

기본간호, 핵심기본간호술

김 요 나(Yo-Na Kim)

[정회원]



- 2005 2월 : 부산대학교 일반대학원 간호학과 (간호학석사)
- 2012년 2월 : 고신대학교 일반대학원 간호학과 (간호학박사)
- 2012년 9월 ~ 현재 : 춘해보건대학교 간호학과 부교수

<관심분야>

간호관리 및 행정, 간호윤리