

비대면 온라인 강의를 경험한 간호대학생들의 학습동기, 학습몰입 및 학업성취도의 관계

이중근¹, 김원종^{2*}, 이재겸³
¹공주대학교, ²을지대학교, ³건양대학교

The relationship between learning motivation, learning commitment and academic achievement of nursing students who gave non-face-to-face online lectures

Jung-Geun Lee¹, Won Jong Kim^{2*}, Jae Kyeum Lee³

¹Department of Nursing, Kongju University

²College of Nursing, Eulji University

³College of Nursing, Konyang University

요약 본 연구는 비대면 온라인 강의를 경험한 간호대학생의 학습동기, 학습몰입 및 학업성취도에 미치는 영향과 관계를 파악하고 학업성취도에 미치는 영향을 알아보고자 시도된 서술적 조사연구이다. 본 연구의 자료는 2020년 5월 1일부터 5월 15일까지 D시에 소재하고 비대면 온라인 강의를 시행하고 있는 2개 대학 4년 간호대학생 147명을 대상으로 설문지를 이용하여 수집하였다. 자료 분석방법은 대상자의 학습동기, 학습몰입 및 학업성취도에 대해 기술통계, t-test, ANOVA, Scheffe test, Pearson's 상관관계 분석, 다중회귀분석을 이용하였다. 연구결과 본 비대면 온라인 강의를 받은 연구대상자의 학습동기 평균은 101.29 ± 12.18 이었고, 학습몰입은 72.02 ± 8.03 , 학업성취도는 31.31 ± 4.06 으로 나타났다. 학습동기, 학습몰입 및 대학생활 적응과의 관계는 모두 유의한 양의 상관을 보여 주었으며, 다중회귀분석의 결과에서 비대면 온라인 강의를 받은 간호대학생의 학업성취도에 영향을 미치는 요인은 학습동기와 학습몰입으로 밝혀졌다. 따라서 비대면 온라인 강의에 대한 간호대학생의 학업성취도를 높이기 위해 학습동기를 향상시킬 수 있는 구체적인 전략과 학습 몰입을 시킬 수 있는 다양한 활동과 교육 프로그램 개발이 필요하다.

Abstract This study investigates the relationships among learning motivation, learning immersion, and academic achievement in college-level nursing students who give non-face-to-face online lectures. The data for this study were collected using questionnaires given to 147 students attending four-year nursing colleges at two universities. For the data analysis method, descriptive statistics, t-test, ANOVA, the Scheffe test, Pearson's correlation analysis, and multiple regression analysis were used. As a result of the study, the average motivation was 101.29 ± 12.18 points, learning commitment was 72.02 ± 8.03 points, and academic achievement was 31.31 ± 4.06 points. The relationships among learning motivation, learning commitment, and adaptation to college life showed significant positive correlations. In the results of multiple regression analysis, factors influencing the academic achievements of nursing students were found to be learning motivation and learning commitment. Therefore, in order to increase academic achievement in nursing college students, it is necessary to develop a specific strategy to improve learning motivation and to develop various activities and programs to immerse students in learning.

Keywords : College Students, Learning Achievement, Learning Flow, Motivation For Learning, Nursing Students

*Corresponding Author : Won Jong Kim(Eulji Univ.)

email: wjtkfd77@eulji.ac.kr

Received July 17, 2020

Accepted November 6, 2020

Revised August 26, 2020

Published November 30, 2020

1. 서론

빠른 의료기술의 발달과 고령화에 따른 보건의료수요의 변화로 인해 보건의료에 대한 내·외적인 환경이 급격하게 변화하고 있다. 이에 따라 국민의 의료서비스에 대한 사회적인 관심도가 높아지고 양질의 서비스 요구도 증가하고 있다[1]. 이러한 요구에 따라 의료기관들은 환자를 우선적으로 고객 중심의 서비스 경영으로 변화를 시도하면서 이를 실천하기 위해 조직의 효율적인 업무수행 전략을 개발 적용하고 있다. 우선적으로 의료기관에 종사하는 구성원들의 역량을 강화하고 동시에 유능한 인력을 확보하기 위해 각 기관은 대면 또는 비대면적으로 많은 노력을 기울이고 있다. 현 팬데믹(Pandemic) 상황 가운데에서도 우리 사회는 의료 대상자와 가장 많은 서비스를 담당하는 간호사의 인력확보를 위해 노력하고 있고 정부에서도 현재 우리나라의 활동 간호사 수의 부족에 대한 방안으로 간호대학의 인원을 늘리는 방안을 제시하여 실행 중에 있다[2]. 이에 간호교육 패러다임이 성과중심으로 변화하게 되었고 간호교육인증평가 목적으로 보건의료 현장에서 요구되는 역량을 갖춘 간호사를 배출할 수 있도록 학생들을 위한 간호교육의 질을 이론과 실습 분야에 있어 다양한 방법으로 관리하고 있다[3][4]. 이에 현재 COVID-19에 의한 팬데믹 상황에 맞는 비대면 온라인 강의 교수방법이 불가피하게 되었고 학습자에게 요구되어지는 능동적이고 적극적인 참여로 상호 협력적인 학습활동이 요구되고 있다[5].

교육과 학습적인 차원에서 대학생들은 사회활동에 참여하고 책임과 자유를 가지며 스스로 삶을 영위하고 본인의 문제에서 벗어나 친구 선택, 직업, 학업 등 스스로 학습에 대한 활동을 가지는 시기이다[6]. 학습동기는 학습 자체에서 즐거움을 느끼고 대학생을 학습에 참여시키고, 학습행동을 유지시키고, 학습을 더욱 강화시키는 것을 의미한다[7]. 학습자가 학습 내용에 내적 동기를 지니게 되면 학습에 대한 목표가 높아지고 학습 수행의 질이 높아질 수 있다. 학습자가 가능한 한 자주 학습몰입을 경험할 수 있으면 삶의 질 또한 향상된다[8].

학습몰입은 어떤 학습활동이나 수업에 집중할 때 나타나는 최적의 심리상태로, 자신의 수업에 몰두하여 학업성취에 있어 최적의 기능을 수행하는 상태를 의미한다[9]. 학습과정에서 학습에 흥미를 높여 대학생은 만족과 성취를 얻게 되며, 수행 과정과 결과에 긍정적인 영향을 미친다고 볼 수 있다. 대학생이 학습몰입을 경험하면 학업성취도가 올라가고 학습과정에서 만족감과 성취감을

높여주어 한 개인의 삶의 질까지 올라간다고 보고되고 있다[10][11].

학업성취도는 대학생활에서 학업적인 요구를 얼마나 성공적으로 성취하고 있는지에 대한 것으로 대학생의 자존감을 증진시키고 졸업 후 전공에 대한 개인의 만족에 영향을 미치는 요인을 의미한다[12]. 학업성취도는 학습자의 의식과 소명을 구체화하며 실현시키기 위해 대학생들에게 요구되는 실천적 행동인 학습몰입과 진로행동을 통해 실현 가능해질 수 있고, 그 과정에 대한 객관적인 평가의 기준이 된다[13].

간호대학생의 학습에 관련된 선행연구로는 간호대학생의 주관적 행복감, 학습몰입, 자아탄력성, 학업성취도에 대한 연구[11][12][14]와 간호대학생의 감성지능, 셀프리더십, 스트레스, 심리적 안녕감이 학업성취도에 미치는 영향[15][16]에 대한 연구가 있었지만 비대면 온라인 강의를 시행하면서 학습동기, 학습몰입이 학업성취도에 미치는 영향에 대해 알아보는 연구는 찾아보기 힘들었다.

이에 본 연구에서는 비대면 온라인 강의를 경험한 간호대학생의 학습동기, 학습몰입 및 학업성취도의 관계에 대해 규명함으로써 간호대학생의 학습적 자기효능감을 증진시키고 진로 결정과 취업에 놓인 대학생들에게 자발적인 학습을 강조하고 능동적 주체로 학습상황 및 미래를 설계하고 이를 실천하는 방안 모색을 위한 기초자료를 제공하고자 시도되었다.

2. 본론

2.1 연구방법

본 연구는 비대면 온라인 강의 대학생들의 학습동기, 학습몰입 및 학업성취도에 미치는 영향을 알아보기 위한 서술적 조사연구이다.

2.2 연구대상

연구대상은 2020년 05월 01일부터 05월 15일까지 D광역시에 소재하고 있는 2개 대학에 재학 중인 학생들로 하였다. 연구자가 직접 연구대상자에게 연구목적에 대해 설명하였고, 연구 참여 여부는 자발적으로 서면에 동의한 경우 자료를 수집하였다. 총 154명의 응답자 가운데 불성실한 응답을 한 설문지 7부를 제외하고 최종 분석에 사용된 대상자는 147명이었다.

2.3 연구도구

2.3.1 학습동기

학습동기는 송상호와 Keller(1999)가 개발한 도구를 Yeon[11]이 대학생에게 적합하도록 수정·보완하여 만든 설문 양식을 사용하였다. 설문은 총 29문항의 4개 하위 요인(주요력, 관련성, 자신감, 만족감)이며, 척도는 Likert 5점 척도로 구성하였다. 선행연구에서 Cronbach's $\alpha = .881$ 이고 본 연구에서 Cronbach's $\alpha = .895$ 로 나타났다.

2.3.2 학습몰입

학습몰입은 Suk(2007)이 개발한 도구를 Kim[17]이 대학생에게 적합하도록 수정·보완하여 만든 설문 양식을 사용하였다. 설문은 총 22문항의 5개 하위요인은 학업과 인식의 통합, 학업과제 집중, 명확한 학업목표, 과제와 능력의 조화, 시간감각의 왜곡이며, 척도는 Likert 5점 척도로 구성하였다. 선행연구에서 Cronbach's $\alpha = .778$ 이고 본 연구에서 Cronbach's $\alpha = .796$ 로 나타났다.

2.3.3 학업성취도

학업성취도는 Rovaiemd(2009)이 학생을 대상으로 인지적, 정의적 및 심동적 영역에서의 학업성취도를

측정하기 위해 개발한 인지학습척도(Cognitive, Affective, and Psychomotor Perceive -d Learning Scale, CAP)를 Cha[18]가 대학생에게 적합하도록 수정·보완하여 만든 설문 양식을 사용하였다. 총 9문항으로 점수가 높을수록 학업성취도가 높음을 의미한다. 선행연구에서 Cronbach's $\alpha = .842$ 이고 본 연구에서 Cronbach's $\alpha = .778$ 으로 나타났다.

2.4 자료수집방법

수집된 자료는 IBM SPSS 26.0 program을 이용하여 다음과 같이 분석하였다.

- 1) 대상자의 일반적 특성은 빈도와 백분율을 산출하였다.
- 2) 대상자의 학습동기, 학습몰입 및 학업성취도의 평균과 표준편차를 산출하였다.
- 3) 대상자의 학습동기, 학습몰입 및 학업성취도의 상관관계는 Pearson's correlation으로 분석하였다.
- 4) 대상자의 일반적 특성에 따른 학습동기, 학습몰입 및 학업성취도는 t-test, ANOVA로 분석하고 사후 검정은 Scheffe test로 확인하였다.
- 5) 대상자의 학업성취도에 영향을 미치는 요인은 Multiple regression으로 분석하였다.

Table 1. Subjective Motivation for learning, Learning flow and Learning achievement according to general characteristics (n=147)

Characteristics	Categories	n(%)	Motivation for learning,		Learning flow		Learning achievement	
			Mean(SD)	t or F(p)	Mean(SD)	t or F(p)	Mean(SD)	t or F(p)
Gender	Male	19(13.0)	96.15±9.80	.364(.048)	73.42±9.57	.270(.420)	29.94±4.07	.716(.117)
	Female	128(87.0)	102.06±12.34		71.82±7.80		31.51±4.03	
Grade	2	45(30.6)	102.33±14.14	.187(.782)	73.24±8.13	.811(1.046)	30.95±4.68	.183(.514)
	3	41(27.9)	100.58±12.99		72.24±7.72		31.82±4.43	
	4	61(41.5)	101.01±10.02		70.98±8.15		31.22±3.27	
Religion	Yes	40(27.3)	99.40±14.19	.046(.300)	73.95±8.35	.274(.076)	31.98±4.35	.831(.228)
	No	107(72.7)	102.00±11.33		71.30±7.83		31.07±3.94	
Motivation for entering	Aptitude	49(33.4)	101.08±11.55	.855(.466)	73.53±6.86	1.618(.188)	31.93±3.77	.647(.586)
	advice	28(19.0)	104.50±7.62		71.96±9.08		30.71±3.30	
	Employment rate	59(40.1)	100.27±13.86		70.42±8.06		31.08±4.46	
	Other	11(7.5)	99.63±14.67		74.09±9.25		31.31±4.06	
School satisfaction	Bad	5(3.4)	94.80±14.13	2.554(.081)	71.80±2.77	2.938(.056)	28.40±5.02	2.508(0.85)
	Middle	60(40.8)	99.28±10.82		70.15±7.59		30.81±4.22	
	Good	82(55.8)	103.17±12.77		73.41±8.32		31.31±4.06	
Department satisfaction	Bad*	4(2.7)	100.25±10.27	4.463(.005) a,b,c<d	61.00±13.36	15.07(<.001) a,b<c,d	30.50±2.88	9.00(<.001) a,b,c<d
	Middle**	37(25.1)	100.43±10.26		68.13±6.19		29.35±3.90	
	Good***	81(55.1)	99.34±11.42		72.19±7.03		31.29±3.39	
	Very Good****	25(17.1)	109.08±17.79		79.00±7.33		34.40±4.70	

*a, **b, ***c, ****d

3. 연구결과

3.1 일반적 특성에 따른 학습동기, 학습몰입, 학업성취도

대상자의 일반적 특성을 살펴보면 총 대상자는 147명으로 남자 19명(13%), 여자 128명(87%)이고, 학년은 2학년 45명(30.6%), 3학년 41명(27.8%), 4학년 61명(41.4%)이었다. 종교는 있다가 40명(27.2%), 없다가 107명(72.7%)이었고, 학과 지원 동기는 취업을 고려 59명(40.1%)으로 가장 많았으며, 적성 49명(33.3%), 타인의 권유 28명(19.0%), 기타 11명(7.4%)순으로 나타났다. 학과 만족도는 좋음 81명(55.1%), 보통 37명(25.1%), 매우 좋음 25명(17.0%), 나쁨 4명(2.7%)순 이었다.

일반적 특성에 따른 학습동기, 학습몰입 및 학교생활 적응을 살펴보면 학습동기는 학과만족($F=4.463, p=.005$), 학습몰입은 학과만족($F=15.07, p<.001$)에 따라 유의한 차이가 있었으며, 학업성취도는 학과만족($F=9.00, p<.001$)에 따라 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다[Table 1].

3.2 대상자의 학습동기, 학습몰입 및 학업성취도의 정도

본 연구대상자의 학습동기 평균은 5점 만점에 101.29 ± 12.18 점 이었고, 학습몰입은 72.02 ± 8.03 (5점 만점), 학업성취도의 경우는 31.31 ± 4.06 (5점 만점)으로 나타났다[Table 2].

Table 2. Level of Motivation for learning, Learning flow and Learning achievement

	Mean±SD	Range
Motivation for learning,	101.29±12.18	1~5
.Learning flow	72.02±8.03	1~5
Learning achievement	31.31±4.06	1~5

3.3 학습동기, 학습몰입, 학업성취도의 상관관계

본 연구대상자의 학습동기, 학습몰입 및 대학생활 적응의 상관관계를 살펴보면 학습동기는 학습몰입($r=.258, p<.002$)과 양의 상관관계를 보였고, 학업성취도($r=.567, p<.000$)와 양의 상관관계를 보였다. 학습몰입은 학업성취도($r=.567, p<.000$)와 양의 상관관계를 보였다[Table 3].

Table 3. Correlation among Variables

	Motivation for learning,	Learning flow	Learning achievement
Motivation for learning,	1		
.Learning flow	.258 ($<.002$)	1	
Learning achievement	.397 ($<.001$)	.567 ($<.001$)	1

3.4 학업성취도에 영향을 미치는 요인

간호대학생의 학업성취도에 영향을 미치는 요인을 파악하기 위하여 학습동기, 학습몰입을 설정하여 다중회귀 분석을 실시하였다. 그 결과 잔차분석 Durbin-Watson 통계량 2.091로 2 에 가깝고 0또는 4와 가깝지 않으므로 잔차의 독립성을 만족하였고, 분산팽창요인(Variance Inflation Factor, VIF)은 1.071로 기준치 10이하로 나타나 독립변수들 간에 다중공선성의 문제는 없었다. 비대면 온라인 강의를 경험한 간호대학생의 학업성취도에 영향을 미치는 변인은 학습동기($\beta=.269, p<.001$)와 학습몰입($\beta=.489, p<.001$)으로 나타났으며, 학업성취도에 대한 설명력은 38.9%였다[Table 4].

Table 4. Multiple Regression on Major Satisfaction

	B	SE	β	t	p
Constant	4.086	2.900		1.409	$<.001$
Motivation for learning	.090	.022	.269	3.991	$<.001$
.Learning flow	.252	.034	.498	7.385	$<.001$

Adjusted $R^2=.389$ $F=45.868$ ($p <.000$)

4. 결론 및 논의

본 연구는 비대면 온라인 강의를 경험한 간호대학생들의 학습동기, 학습몰입 및 학업성취도 간의 정도를 파악하기 위한 서술적 조사연구며, 이들 변수 간의 관계를 확인하여 학습동기를 향상시킬 수 있는 구체적인 전략과 학습몰입을 시킬 수 있는 다양한 활동과 프로그램 개발을 위한 기초자료로 제공하고자 시도되었다. 따라서 본 연구결과에 따른 시사점은 다음과 같다.

대상자의 학습동기는 5점 만점 중 3.48점으로, 이 결과는 대면 강의를 한 간호대학생을 대상으로 한 김미영과 변은경의 연구[19]결과에서 3.38점, 임정혜의 연구

[20]에서 3.14점으로 본 연구와 유사한 결과를 보였다. 본 연구의 결과 일반적 특성에 따른 비대면 온라인 강의 시 학습동기는 남학생들과 여학생들의 유의한 차이가 있었다. 기존의 간호대학생을 대상으로 한 선행연구[21]에서 여학생보다는 남학생의 학습동기가 높게 나타나 여학생의 자신감과 능력을 강화할 수 있는 교육 프로그램이 제공되어야 한다고 보고된 바에 반해 본 연구에서는 여학생보다 남학생에서 학습동기가 낮게 나타나 성별에 대한 대면과 비대면 온라인 강의의 학습동기 차이가 나는 이유에 대한 추가적인 후속연구가 필요하다. 학습동기는 개인학습전략선택 및 방향 설정에 영향을 끼쳐 학습활동 강화와 지속적인 참여 유도에 도움이 된다고 보고되고 있어[22] 현 시점에서 간호대학생들의 학습동기와 흥미를 유발시킬 수 있는 온라인을 통해 참여가능 한 콘텐츠 활용[23] 또는 E-learning 기반 강의 요약, 최약과목 자동판단 등 혼합형 학습 기반 수업[24] 등 환경을 고려한 학생중심의 교수법 및 학습전략의 수립과 지속적인 개발이 필요하다.

대상자의 학습몰입은 5점 만점 중 3.27점으로 나타났으며, 이는 간호대학 신입생을 대상으로 한 공정현의 연구[25]에서 3.32점, 이해경의 연구[26]에서 3.19점으로 나타나서 유사하였다. 본 연구에서 2~4학년들 간의 유의한 차이가 없었지만 4학년들의 학습몰입이 제일 낮게 나타났다. 이는 2~3학년들의 학습몰입이 높고 4학년의 학습몰입이 낮은 이숙정의 연구[27]의 결과와도 일치하는 결과이다. 이러한 결과는 환경적인 면으로 4학년이 되는 시점에서 중요한 취업과 면접 준비, 향후 진로에 대한 걱정과 부담감 및 스트레스로 인해 학습몰입의 저하가 나타난 것으로 사료된다. 학습몰입과 진로 스트레스는 유의미한 부적 상관관계가 보고된 바[28]가 있어 진로 스트레스를 감소시키고, 취업 불안으로부터 해소를 위한 취업 및 면접과 관련된 취업역량 강화프로그램의 운영으로 취업 스트레스를 해소하여 학습에 몰입할 수 있는 대면-비대면 취업 환경에 대한 조성이 필요할 것으로 사료된다. 간호대학생의 학습몰입은 교수신뢰에 큰 영향이 있으며[29], 간호대학생들을 위한 교수와의 대면-비대면 면담 시간의 확보와 교수 신뢰 프로그램, 교수-학생 간 관계 강화 프로그램의 연구 및 개발이 필요하다고 생각된다. 4학년의 경우 취업과 면접에 대한 취업역량 강화 프로그램의 운영으로 취업 스트레스를 해소하여 학습에 몰입할 수 있는 대면-비대면 취업 환경에 대한 조성이 필요할 것으로 사료된다. 본 연구의 결과에서 일반적 특성에 따른 학습몰입은 전공만족도에서 유의한 차이를 보였는데

이 결과는 선행연구[30]에서 전공만족도가 높을수록 학습몰입과 유의한 차이가 있다고 보고한 결과와 유사하여, 다양한 환경 변화에 적절히 전공 만족도를 높일 수 있는 기회를 제공하는 방안의 마련과 간호학과 교수들의 적극적인 환경변화의 적응과 지도 및 관심이 필요하다. 또한 학생들은 교수자가 관심을 주고 격려하는 수업 분위기에서 학습몰입이 촉진되며[31], 교수자와 활발한 상호작용이 이루어지는 학습분위기에서 수업에 더욱 몰입하게 된다는 연구결과[32,33] 근거에 기반하여 교수자는 학생들이 학습에 몰입하고 유도할 수 있는 교수법 설계와 환경 조성 마련에 노력이 이루어져야 할 것이다.

대상자의 학업성취도는 5점 만점 중 3.44점으로, 1~2학년 간호대학생을 대상으로 한 문미영의 연구[23]에서 3.31점보다 높게 나타났다. 본 연구에서는 대상자는 2~4학년으로, 선행연구의 대상인 저학년과 비교했을 때 교과목에 대한 전공심화과정 및 임상실습 수행의 유무에 대한 차이로 사료된다. 학업성취도에 있어서도 전공만족도가 높을수록 평균값이 가장 높았다. 이러한 결과는 기존의 선행연구인 이해승의 연구[24]와 같은 양상을 보였으며, 결론적으로 전공만족도가 학습동기 및 학습몰입, 학업성취도 모두 긍정적인 결과를 도출해 주는 것으로 확인되었다. 기본간호학 실습과 같은 실습 수업 시 팀 기반 학습법(Team Based Practice, TBP)을 활용한 교수법이 학업성취도 향상과 학습만족도에 효과가 있었다는 연구결과[34]를 참고하여 실습 수업이 이론 수업 못지 않게 많은 중요도를 차지하고 있는 보건계열 학과의 특성을 파악하여 이론교육과 실습교육의 차별화를 두어 학습성과를 높일 수 있고 전문직 간호사로서 성장하고 발전하도록 지원해야 할 것이다.

본 연구의 의의는 현재 펜데믹 상황에서 비대면으로 강의를 들으며 과중한 학업과 다양한 스트레스를 받는 간호대학생에게 비대면 강의가 올바른 학습동기와 적극적인 학습몰입을 유발하여 학생들의 학업성취도에 긍정적인 영향을 주는 것을 확인하였다는 것이다. 또한 본 연구는 위 변수들 간의 관계를 다양하게 확인하였으며, 이와 같은 연구 결과를 토대로 다양한 온라인 교육프로그램 개발 및 증진에 도움을 줄 것으로 사료된다.

본 연구에서는 일개지역의 2개 대학교의 간호학과를 대상으로 연구를 진행하였으므로 일반화에는 다소 어려움이 있다. 따라서 본 연구의 결과를 토대로 다음과 같이 제언하고자 한다. 첫째, 대면과 비대면 강의에 있어 남학생과 여학생의 학습동기에 대한 차이를 파악하는 후속연구가 필요하다. 둘째, 비대면 온라인 강의가 많은 학교에

서 시행되고 있는 상황에서 간호학생의 전공만족도를 증진시키기 위한 프로그램 개발에 관한 연구가 필요하다. 셋째, 학업성취도에 영향을 미치는 학습동기와 학습몰입을 향상시킬 수 있는 다양한 전략개발에 대한 후속 연구도 필요하다.

References

- [1] K. H. Seo, K. H. Kim, "The Meaning and Challenges of Health Care Workforce Support Act," *The Korean Society Of Law And Medicine*, vol. 20, no. 3, pp. 211-233, 2019.
DOI:<https://doi.org/10.29291/kslm.2019.20.3.211>
- [2] S. Y. Pak, "Issues and Challenges of Nursing Workforce Supply to Improve the Quality of Health Care Services," *Korean Journal of Converging Humanities*, vol. 6, no.1, pp. 31-5, 2018.
DOI:<https://doi.org/doi:10.14729/converging.k.2018.6.1.31>
- [3] Korean Accreditation Board of Nursing education. Purpose of Nursing Education Certification Evaluation, 2012.
<http://kabone.or.kr/kabon02/index.php>.
- [4] K. H. Yang, E. J. Choi, S. O. Park, S. H. Ko, G. Y. Choi, J. D. Park, et al. "Policy Support and Flexible Operation Plan for Qualitative Improvement of Clinical Practice Education of Nursing College Students." *The Journal of Korean Nursing Research*, vol. 4, no. 2, pp. 37-51, 2020.
DOI:<https://doi.org/10.34089/jknr.2020.4.2.37>
- [5] S. M. Kim, "Analysis of Press Articles in Korean Media on Online Education related to COVID-19." *The Journal of Digital Contents Society*, vol. 21, no. 6, pp. 1101-111, 2020.
- [6] Y. S. Kim, K. H. Lee, "The Effect of Online Self-directed Learning Class on Improvement of Self-concept of College Students," *Global Creative Leader:Education & Learning*, vol. 7, no. 2, pp. 71-89, 2017.
DOI:<https://doi.org/10.34226/gcl.2017.7.2.717>
- [7] H. J. Park, J. M. Kim, "The relationship among informal learning, learning motivation, leader's learning support and learning culture of workers in large corporations," *The Korean Journal of Human Resource Development Quarterly*, vol. 20, no. 2, pp. 25-49, 2018.
DOI:<https://doi.org/10.18211/kihrdq.2018.20.2.002>
- [8] Csikszentmihalyi. M, "The flow experience and its significance for human psychology," *Optimal Experience*, pp. 15-35, 1988.
DOI:<https://doi.org/10.1017/cbo9780511621956.002>
- [9] E. M. Cho, A. N. Han, "Posting Patterns of Students' Social Presence, Cognitive Presence, and Teaching Presence in Online Learning." *The Journal of Educational Information and Media*, vol. 16, no. 1, pp. 22-43, 2010.
- [10] S. J. Lee, "The effect of flow on learning and self-efficacy on college adaptation and academic achievement in undergraduate students," *Korean Journal of Educational Psychology*, vol. 25, no. 2, pp. 235-253. 2011.
- [11] S. I. Shin, K. G. Lee, U. S. Kang. "The Differences in Academic Self-Efficacy By Learning Motivation of Liberal Arts Class and Academic Achievement." *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*. vol. 18, no. 11, pp. 435-454, 2018.
- [12] S. J. Han, H. W. Kim, "The Relationship of the Subjective Happiness, Ego-resilience and Academic Achievement of Nursing Students," *Journal of the Korea Convergence Society*, vol. 9, no. 4, pp. 461-467, 2018.
DOI:<https://doi.org/10.15207/JKCS.2018.9.4.461>
- [13] H. J. Park. "The Relationship of Self-regulated Learning and Learning Flow in the Academic Achievement of Medical Student." *The Journal of Humanities and Social science*. vol. 10, no. 4, pp. 917-929, 2019.
DOI:<https://doi.org/10.22143/HSS21.10.4.65>
- [14] H. J. Oh, K. S. Kim. "Analysis of the Longitudinal Relationship between Student's Class Immersion and Academic Achievement." *The Journal of Yeolin Education*, vol. 28, no. 2, pp. 135-153, 2020.
DOI:<https://doi.org/10.18230/tjye.2020.28.2.135>
- [15] J. I. Kim, "The Effects of Emotional Intelligence, Self-Leadership, Psychological Well-being to Academic Achievement of Nursing College Student," *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*, vol. 19, no. 12, pp. 574-583, 2018.
DOI:<http://dx.doi.org/10.5762/KAIS.2018.19.12.574>
- [16] G. Y. Joo, Y. S. Choi. "Stress, Emotional Intelligence, Academic Achievement of Nursing Students." *The Journal of Korea Academia-industrial*. vol. 16, no. 11, pp. 7300-7309, 2015.
DOI:<https://doi.org/10.5762/KAIS.2015.16.11.7300>
- [17] K. W. Yeon, "Study on the Learning Effects in App-Based And Web-Based Online Debate Conferemcing," Unpublished doctoral dissertation, Kwandong University, Gangwon, Korea, 2012.
- [18] J. A. Cha, "Effects of Flipped Learning on critical thinking disposition, knowledge achievement and academic self-efficacy of nursing students: Application of the Methodological Triangulation," Unpublished doctoral dissertation, Chosun University, Gwangju, Korea, 2017.
- [19] M. Y. Kim, E. K. Byun, "Influence of Academic Self-efficacy, Critical Thinking Disposition, and Learning Motivation on Problem Solving Ability in Nursing Students," *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*. vol 20, no. 1, pp. 376-383, 2019

- DOI:<https://doi.org/10.5762/KAIS.2019.20.1.376>
- [20] J. H. Lim, "Construction of a Structural Model about Nursing Students' Academic Motivation, Ego-resilience, and Satisfaction in Major," Journal of The Korean Data Analysis Society. vol. 16, no. 4, pp. 2273-2284, 2014.
- [21] H. Y. Lee, I. S. Park, "The Relationship of Self-Empowerment, Academic Self-Efficacy, Learning Motivation and Outcome among Nursing Students," Health Service Management Review. vol. 7, no. 4, pp. 13-26, 2013.
DOI:<https://doi.org/10.18014/hsmr.2013.7.4>
- [22] Y. S. Kim, "Review and Critique of Adult Learners' Motivation Research," Interdisciplinary Journal of Adult & Continuing Education. vol. 15, no. 1, pp. 31-62, 2012.
- [23] N. Lee, "Contents and Effects of and upon the Character of Students Enrolled in Liberal Arts Character-based iClasses," Korean Journal of General Education. vol. 14, no. 2, pp. 205-220, 2020.
DOI:<https://doi.org/10.46392/kjks.2020.14.2.205>
- [24] Y. S. Hong, "Implementation of Smart E-learning based on Blended Learning," The Journal of The Institute of Internet, Broadcasting and Communication, vol. 20, no. 2, pp. 171-178, 2020.
DOI:<https://doi.org/10.7236/IJIBC.2020.20.2.171>
- [25] J. H. Kong, E. Y. Jung, S. A. Ahn, "A Relationship among Learning Interest, Major Satisfaction, Learning Flow of Nursing Freshmen," The Journal of Humanities and Social science. vol. 8, no. 2, pp. 1-16, 2017.
DOI:<https://doi.org/10.22143/HSS21.8.2.1>
- [26] H. K. Lee, Li-A. Kim, J. E. Kim, U. R. Lee, J. M. Lee, H. S. Han, H. K. Hwang, "Converged Factors Affecting Learning Flow in Nursing College Students," Journal of Convergence for Information Technology. vol. 7, no. 5, pp. 15-23, 2017.
DOI:<https://doi.org/10.22156/CS4SMB.2017.7.5.015>
- [27] S. J. Lee. "The Effect of Flow on Learning and Self-efficacy on College Adaptation and Academic Achievement in Undergraduate Students," The Korean Journal of Educational Psychology, vol. 25 no. 2, pp. 235-253, 2011.
- [28] E. J. Park, G. S. Jeong, "The Effect of Nursing Students' Emotion Intelligence and Learning Flow on Career Stress," Journal of Korean Society of Integrative Medicine. vol. 4, no. 1, pp. 65-72, 2016.
DOI:<https://doi.org/10.15268/ksim.2016.4.1.065>
- [29] E. Y. Chin, C. H. Jung, "The Effect of Mental Well-being, Professor Trust, and Learning Flow on Adaptation to College Life Adjustment in Nursing Students," The Korean Society of Health and Welfare, vol. 22, no. 1, pp. 151-176, 2020.
DOI:<https://doi.org/10.23948/kshw.2020.03.22.1.151>
- [30] J. H. Kong, E. Y. Jung, S. A. Ahn, "A Relationship among Learning Interest, Major Satisfaction, Learning Flow of Nursing Freshmen," The Journal of Humanities and Social science. vol. 8, no. 2, pp. 1-16, 2017.
DOI:<https://doi.org/10.22143/HSS21.8.2.1>
- [31] H. J. Park, "Nursing Students' Experience of Learning Flow," Global Health & Nursing. vol. 7, no. 2, pp. 79-88, 2017.
- [32] E. J. Kim, "Examining structural relationships among college students' internal and external factors for learning engagement and satisfaction," Asian journal of Education. vol. 16, no. 3, pp. 107-129, 2015.
DOI:<https://doi.org/10.15753/aje.2015.09.16.3.107>
- [33] Reyes MR, Brackett MA, Rivers SE, White M, Salovey P, "Classroom emotional climate, student engagement, and academic achievement," Journal of Educational Psychology. vol. 14, no. 3, pp. 700-712, 2012.
DOI:<https://doi.org/10.1037/a0027268>
- [34] S. O. Kim, "Effects of Team-based Learning on Metacognition, Academic achievement, Confidence in performance, Learning satisfaction," Journal of Digital Convergence. vol. 15, no. 11, pp. 361-374, 2017.
DOI: <https://doi.org/10.14400/JDC.2017.15.11.361>

이 중 근(Jung-Geun Lee)

[정회원]



- 2016년 2월 : 공주대학교 일반대학원 (간호학석사)
- 2020년 8월 : 공주대학교 일반대학원 (간호학박사수료)
- 2018년 3월 ~ 2019년 2월 : 영남외국어대학 간호학과 교수
- 2019년 3월 ~ 2020년 2월 : 김천대학교 간호학과 교수

<관심분야>

성인간호학, 삶의 질

김 원 종(Won-Jong Kim)

[정회원]



- 2015년 8월 : 을지대학교 임상간호대학원 간호학과(간호학석사)
- 2019년 2월 : 을지대학교 일반대학원 간호학과(간호학박사)
- 2016년 3월 ~ 2019년 2월 : 김천대학교 간호학과 교수
- 2019년 3월 ~ 현재 : 을지대학교 간호대학 교수

<관심분야>

성인간호학, 노인간호학, 삶의 질

이 재 겸(Jae Kyeum Lee)

[정회원]



- 2018년 2월 : 을지대학교 임상간호대학원 간호학과(간호학석사)
- 2019년 2월 ~ 현재 : 건양대학교 일반대학원 간호학과(박사과정)
- 2020년 4월 ~ 2020년 6월 : 김천대학교 간호학과 시간강사
- 2020년 9월 ~ 현재 : 건양대학교 간호대학 겸임교수

<관심분야>

성인간호학, 스트레스, 음악중재