

유아교사의 정서표현성과 놀이교수 효능감이 유아-교사 상호작용에 미치는 영향

최인숙
원광보건대학교 유아교육과

The Influence of the Early Childhood Teacher's Emotional Expressiveness and Play Teaching Efficacy on the Children-Teacher Interaction

In Sook Choi

Division of Early Childhood Education, Wonkwang Health Science University

요약 본 연구의 목적은 영유아교사의 정서표현성, 놀이교수효능감, 유아-교사 상호작용 간의 관계를 분석하고 정서표현성, 유아-교사 상호작용에 미치는 영향에 대해 알아보고자 한다. 이를 위하여 본 연구에서는 전라북도에 소재하고 있는 유아교육기관 13개소에 근무하고 있는 영유아교사 272명을 대상으로 설문 조사를 하였다. 본 연구에 사용된 연구도구는 정서표현성 척도, 놀이교수 효능감 척도, 유아-교사 상호작용 척도이며 본 연구에 맞게 수정, 보완하여 사용하였다. 본 연구의 결과를 분석하기 위하여 SPSS 22.0 프로그램을 이용하였으며, 빈도와 백분율, Pearson의 적률상관관계, 중다회귀분석을 통해 자료를 분석하였다. 연구결과 첫째, 영유아교사의 정서표현성 중 긍정적 정서표현성, 놀이교수효능감, 유아-교사 상호작용 간에는 정적인 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 그러나 정서표현성 중 부정적 정서표현성은 부적 상관관계가 나타났다. 둘째 영유아교사의 정서표현성, 놀이교수효능감이 유아-교사 상호작용에 미치는 영향을 살펴 본 결과 모두 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 결론적으로 영유아교사의 정서표현성, 놀이교수 효능감, 유아-교사 상호작용 간에는 유의미한 상관성이 있었으며, 두 변인 모두 유아-교사 상호작용에 영향을 미치는 요인임을 확인하였다는 점에서 본 연구의 의의를 찾을 수 있다.

Abstract This study examined the influence of early childhood teacher's emotional expressiveness and play teaching efficacy on children-teacher interactions. The subjects of the study were 272 early childhood teachers. The instruments were the Emotional Expressiveness Scale, Play Teaching Efficacy Scale, and Children-teacher Interaction Scale. The SPSS 22.0 program was used to analyze the results of this study, and the data were analyzed through frequency and percentage, Pearson's probability correlation, and multiple regression analysis. The results of this study were as follows. First, there was a positive correlation among positive emotional expressiveness, which is a subcategory of emotional expressiveness, play teaching efficacy, and children-teacher interaction of early childhood teachers. On the other hand, there was a negative correlation with negative emotional expressiveness, which is a subcategory of emotional expressiveness. Second, children-teacher interactions of early childhood teachers were influenced by their emotional expressiveness and play teaching efficacy. In conclusion, this study revealed a significant correlation between the emotional expression of early childhood teachers, play teaching efficacy, and the children-teacher interaction, and that both variables were factors influencing the children-teacher interactions.

Keywords : Early Childhood Teacher, Positive Emotion Expressiveness, Negative Emotion Expressiveness, Play Teaching Efficacy, Children-Teacher Interaction

이 논문은 2020년도 원광보건대학교 교내 연구비 지원에 의해서 수행됨.

*Corresponding Author : In-Sook Choi(Wonkwang Health Science Univ.)

email: ischoi00@wu.ac.kr

Received July 14, 2020

Revised August 5, 2020

Accepted November 6, 2020

Published November 30, 2020

1. 서론

현재 유아교육에 있어 놀이는 매우 중요한 요소이며, 이는 개정된 누리과정에도 그 중요성이 잘 반영되어 있다. 개정 누리과정에서는 국가 수준 교육과정으로 유아 중심이 되고 놀이가 중심이 되는 교육과정을 추구한다. 누리과정을 실행하는 주체인 교사는 국가가 제시하는 유아 중심 놀이 중심 교육을 기초로 자율적으로 유아와 함께 만들어가는 교육과정을 실현해야 한다. 국가가 고시한 교육과정에서 놀이가 강조되고 그 놀이를 지원하는 교사의 역할이 매우 중요해지고 있는 상황에서 교사 개인의 변인에 대해 분석하는 것은 매우 의미가 있다. 유아 중심의 놀이를 지원하기 위해서는 교사 스스로 놀이에 대한 바른 인식과 자신감을 가지고 영유아와 긍정적인 정서적 교류를 가졌을 때 그 효과성이 나타날 수 있다. 이는 영유아의 성장 발달에 긍정적인 영향을 미치는 변인으로 놀이를 격려하고 지원하는 교사의 역할과 놀이에 미치는 교사의 영향력이 매우 중요하기 때문에 교사의 다양한 변인을 분석함으로써 적절한 지원 방향을 모색하는 것이 필요하다고 본다.

상호호혜적인 관계에 있는 영유아와 교사는 그들의 성장 발달에 있어 서로의 특성에 의한 영향을 주고받는다. 즉, 영유아와 교사의 상호작용은 학습과 발달을 촉진하기도 하기도 하고, 또 영유아 자신이 속한 환경 적응에 필요한 지식과 기술을 배우는데 도움을 주기도 한다. 이는 유아-교사 상호작용의 질이 영유아 발달에 영향을 미칠 수 있으며, 또 교사의 적절한 상호작용은 학습성취에 대한 영유아의 자신감을 이끌어 내기도 하며, 영유아가 성공적인 놀이자로 발달하는데 중요한 역할을 하는 것을 의미한다. 이렇듯 영유아의 학습과 발달에 영향을 미치는 교사의 긍정적 역할을 최대화 하기 위해서 교사들은 영유아의 놀이 경험을 확장시키는데 민감하여야 하며, 적극적인 상호작용을 해주어야 한다[1]. 유아-교사 상호작용의 질에 영향을 미치는 변인에 관한 연구들이 많이 이루어져 왔는데, 이러한 연구들에서 다루어진 교사의 개인적 변인으로 행복감[2], 심리적 안녕감[3], 정서노동[4] 등과 관련되어 다양한 변인들을 중심으로 연구가 이루어졌다. 선행연구들을 통해 알 수 있듯이 영유아와 교사 상호작용의 질은 교사 개인의 정서에 따라 다르게 나타나는데 이러한 정서는 영유아와의 상호작용에서 중요한 기능을 한다고 볼 수 있다.

교사들은 영유아들과 생활하면서 효과적인 상호작용을 수행하는 과정에서 요구되는 정서적 행동이 적절하게

이루어지기 위한 긍정적으로 정서적인 표현이 요구된다. 영유아 교사의 정서표현성은 교사 자신의 정서를 외적으로 표출해 낼 수 있는 성향을 의미한다[5]. 또한 정서표현성은 정서를 표현함에 있어 언어적 비언어적인 것을 행동으로 표출하는 정서적 반응이며, 긍정적 정서표현성과 부정적 정서표현성으로 나뉜다[6]. 긍정적 정서표현성은 교육의 질을 높이는데 있어 매우 중요한 요소이며, 교사는 영유아와의 관계에서 발생하는 문제나 어려운 요구에 직면했을 때 부정적 정서를 그대로 표현하기 보다 바람직한 정서에 맞게 자신의 정서를 조절해서 표현하는 것이 필요하며[7] 이는 영유아와의 상호작용에도 영향을 미친다[8][9].

영유아와 교사간의 상호작용에 영향을 미치는 정서 관련 요인들을 살펴본 연구들은 주로 정서지능과 정서노동을 연결시켜 상호작용을 살펴보거나[10], 정서지능과 교사가 나타내는 정서표현성 간의 관계를 알아본 연구[5]가 있었으며, 특히 정서표현성은 교사를 대상으로 하기 보다는 어머니의 정서표현성을 살펴본 연구들이 많았다[8]. 예를 들어 어머니의 긍정적 정서표현은 아이의 친사회성[11], 신뢰감[12], 언어적 능력[13]과 정적상관을 보이고, 부정적 정서표현성은 공격성과 과민성에 정적 상관을 보인 연구[11]들이다. 교사를 대상으로 한 연구에서는 교사의 정서표현성이 정서지능[5], 행복감[14]과 긍정적인 관계가 있었으며, 유아의 사회적 능력[15], 대인 적응성 및 기관에서의 적응[16], 또래와의 상호작용[17]과의 관계에서 교사가 긍정적인 정서표현을 많이 할수록 친사회적 행동이 증가되고, 긍정적이면서 친근한 정서를 많이 표현하며, 적응도가 높아 또래와의 상호작용이 잘 이루어진다고 한다. 이러한 연구 결과들을 볼 때 영유아교사가 표현하는 친밀한 정서는 유아에게 긍정적 영향을 주고 부정적 정서표현은 부정적 영향을 미치고 있음을 알 수 있다. 그럼에도 불구하고 교사의 정서표현성과 유아-교사 간의 관계 및 상호작용과 관련된 연구들은 미비한 실정으로서 교사의 정서표현성이 영유아와 상호작용의 질에 어떠한 영향을 미치는지 살펴볼 필요성이 있다.

영유아의 놀이를 교육과정과 연결하여 학습경험으로 통합하기 위해서 교사는 놀이에 대한 사고 및 신념과 이에 기초한 실천적 지식과 행동이 필요하다. 놀이 안에서는 교사의 역할과 행동이 교사의 신념에 기초한 의사결정에 의해 진행되고, 이는 교사와 영유아 간의 상호작용과도 관련이 있음이 보고되어 왔다[18]. 따라서 놀이 안에서 발생하는 유아-교사의 상호작용은 매우 중요하며 교사의 놀이에 대한 개념 및 신념이 영유아들의 놀이에

영향을 미치고 있다.

교사의 놀이지도에 대한 자신감과 확신은 놀이교수 효능감으로 나타나는데, 놀이교수 효능감이란 교사 자신의 행동이 영유아의 놀이 활동에 긍정적인 영향을 줄 것이라는 믿음의 정도를 말한다[19]. 즉 영유아의 놀이 활동에 교사가 효과적으로 개입함으로써 영유아의 놀이에 영향을 미칠거라는 일반적인 결과 기대신념과 교사 자신이 영유아의 놀이에 개입하여 놀이를 효과적으로 지도할 수 있다는 자기 자신의 능력에 대한 판단인 교사 효능에 대한 신념으로 구성되어 있다[20]. 놀이교수 효능감이 높은 교사는 영유아에게 경험할 수 있는 기회를 많이 제공하고, 그에 따른 적절한 지원을 함으로써 영유아의 학습을 긍정적으로 이끌고 놀이 특성 및 놀이상황에 적합한 상호작용을 하는 것으로 나타났다[21][1]. 또한 교사는 자신에 대한 전문성을 높게 인식하고 자신감을 가지고 있다면 영유아의 놀이에 긍정적인 역할을 할 수 있으며, 유아의 놀이에 적절한 개입을 한다고 많은 연구에서 보고되고 있다[22][23].

본 연구에서는 유아교육의 질적 향상을 도모하기 위하여 교사가 안정적이면서 긍정적으로 정서를 표현하여 질 높은 상호작용을 이해하며, 영유아 교사의 놀이교수효능감을 예측하여 영유아와 교사 사이의 적절한 상호작용을 향상시킬 수 있는 방법을 모색하고자 한다. 이에 본 연구는 유아교사의 정서표현성과 놀이교수 효능감이 유아-교사 상호작용과 어떠한 관계가 있으며, 어떠한 영향을 미치는지를 살펴보고자 하며 이를 위한 연구 목적을 위해 설정한 연구 문제는 다음과 같다.

- 1) 영유아 교사의 정서표현성, 놀이교수 효능감, 유아-교사 상호작용 간의 관계는 어떠한가?
- 2) 영유아교사의 정서표현성, 놀이교수 효능감이 유아-교사 상호작용에 미치는 영향은 어떠한가?

2. 연구방법

2.1 연구 대상 및 자료수집

본 연구 대상은 유아교사의 정서표현성과 놀이교수 효능감이 유아-교사 상호작용에 미치는 영향을 알아보기 위하여 전라북도 유치원과 어린이집을 임의로 표집하여 각 기관에 연구 협조 및 참여에 동의한 교사들을 대상으로 설문지를 배부하였다. 이 중 유아교육기관 13개소에 재직하고 있는 영유아교사 296명에게 질문지가 배부되

었고 이 중 성실하게 답변되지 않거나 작성이 미비한 질문지 24부를 제외한 총 272부가 사용되었다. 조사 기간은 2019년 8월 5일부터 23일까지 2주간 실시되었으며 연구 대상의 사회인구학적 특성을 살펴보면 Table 1과 같다.

Table 1. Sample Component

Spec.		Frequency	%	Total(%)
Age	Twenties	73	26.8	272(100)
	Thirties	78	28.7	
	Forties	98	36.0	
	Above Fifties	23	8.5	
School Career	college graduation	119	43.7	272(100)
	university graduation	123	45.2	
	graduate graduation	30	11.0	
Work Experience	> 1	20	7.4	272(100)
	1year~5year	17	26.1	
	5year~10year	94	34.6	
	≤10year	87	32.0	
early childhood education center type	Public Kindergarten	4	1.5	272(100)
	Private Kindergarten	19	7.0	
	Public Daycare Center	23	8.5	
	Corporation Daycare Center	164	60.1	
	Private Daycare Center	57	21.0	
Class Age	Home Daycare Center	5	1.9	272(100)
	1 year	68	25.0	
	2 year	79	29.0	
	3 year	50	18.4	
	4 year	37	13.6	
	5 year	38	14.0	
	All			272(100)

2.2 연구 도구

2.2.1 유아교사의 정서표현성

영유아교사의 정서표현성을 측정하기 위하여 Halbertadt[24]의 검사도구를 최기영과 우수영(2001)[25]이 우리나라 교사에게 적합하게 수정보안하고 신용은[14]이 다시 수정 보완한 도구를 사용하였다. 정서표현성 검사도구는 긍정 정서표현성 17문항과 부정 정서표현성 8문항으로 총 25문항으로 구성되어 있다. 각 문항은 Likert 5점 척도를 사용하여 총 점수는 최저 25점부터 최고 125점으로 측정된다. 각 하위요인에 해당하는 문항과 신뢰도는 Table 2와 같다.

Table 2. Question Number and Reliability of Emotional Expressiveness

	Subcategory	Question Number	Question Quantity	Reliability
Emotional Expressiveness	Positive Emotion	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17	17	.90
	negative Emotion	18,19,20,21,22,23,24,25	8	.92
	All		25	

2.2.2 놀이교수 효능감

영유아교사의 놀이교수효능감을 측정하기 위하여 신은수 외 2인(2004)[26]이 제작한 도구를 사용하였다. 놀이교수 효능감은 놀이교수 효능에 대한 신념 12문항과 놀이교수 결과에 대한 기대 9문항으로 총 21문항이다. 도구의 각 문항은 Likert 5점 척도를 사용하여 총 점수는 최저 21점부터 최고 105점으로 측정되며 점수가 높을수록 놀이교수 효능감이 높다고 평가된다. 각 하위요인에 해당하는 문항과 신뢰도는 Table 3과 같다.

Table 3. Question Number and Reliability of Teacher's Play Efficacy

	Subcategory	Question Number	Question Quantity	Reliability
Teacher's Play Efficacy	Brief in the efficacy of Play Teaching	1,3,5,6,7,8,10,11,13,14,16,19	12	.90
	Expectations for the result of the Play Teaching	2,4,9,12,15,17,18,20,21	9	.90
	All		21	.90

Table 5. Correlation for each factor

variable	Children- Teacher Interaction				
	Emotional Interaction	Verbal Interaction	Behavioral Interaction	Children-Teacher Interaction Total	
Emotional Expressiveness	Positive Emotional Expressiveness	.75**	.74**	.70**	.76**
	Negative Emotional Expressiveness	-.49**	-.46**	-.39**	-.46**
Teacher's Play Efficacy	Brief in the efficacy of Play Teaching	.65**	.65**	.58**	.65**
	Expectations for the Result of the Play Teaching	.54**	.55**	.51**	.56**
	Teacher's Play Efficacy Total	.52**	.67**	.61**	.68**

p<.01**

2.2.3 유아-교사 상호작용

유아-교사 상호작용을 특정하기 위하여 이정숙(2003)[27]이 여러 평가 척도 파일(APECP, NAEYC, NCAN, 유아교육 프로그램 평가척도, 한국교육개발원 평가기준)에서 유아-교사 상호작용 유형의 측정 문항을 추출하여 수정보완하여 서향원(2018)[28]이 사용한 도구를 사용하였다. 이 도구는 정서적 상호작용 10문항, 언어적 상호작용 10문항, 행동적 상호작용 10문항 으로 총 30문항으로 구성되어 있다. 도구의 각 문항은 Likert 5 점 척도를 사용하여 점수가 높을수록 유아-교사 상호작용의 질이 높은 것임을 의미하며 각 하위요인에 해당하는 문항구성 및 신뢰도는 Table 4와 같다.

Table 4. Question Number and Reliability of Children- Teacher Interaction

	Subcategory	Question Number	Question Quantity	Reliability
Children-Teacher Interaction	Emotional Interaction	1,6,8,10,15,17,19,24,26,28	10	.90
	Verbal Interaction	2,4,9,11,13,18,20,22,27,29	10	.90
	Behavioral Interaction	3,5,7,12,14,16,21,23,25,30	10	.90
All			30	.90

2.3 자료분석

본 연구는 SPSS 22.0 프로그램을 이용하여 자료분석을 하였으며, 연구의 분석 방법은 먼저 본 연구에 사용된 척도의 신뢰도 검사를 위해 Cronbach's α 를 사용하였다. 또한 연구대상자의 일반적 특성을 알아보기 위하여 빈도분석 및 백분율을 사용하였으며, 영유아교사의 정서 표현성, 놀이교수 효능감, 유아-교사 상호작용의 수준을

알아보기 위하여 평균 및 표준편차를 산출하였다. 각 변인간의 상관관계와 다중공선성 여부를 살펴보기 위하여 Person 상관관계 분석을 하였으며 영유아 교사의 정서표현성과 놀이교수효능감이 유아-교사 상호작용에 미치는 영향력과 상대적 설명력을 알아보기 위하여 중다회귀 분석을 사용하였다.

3. 연구결과

3.1 영유아교사의 정서표현성, 놀이교수 효능감, 유아-교사 상호작용 간의 관계

영유아교사의 정서표현성과 놀이교수효능감, 유아-교사 상호작용 간의 관계를 알아보기 위하여 Person 상관 분석을 한 결과는 Table 5와 같다.

유아-교사 상호작용 전체와 정서표현성의 긍정적 정서표현성 간에는 유의미한 정적상관($r=.76, p<.01$)이 나타났으며, 부정적 정서표현성에서는 부적 상관($r=-.46, p<.01$)이 있는 것으로 나타났다.

유아-교사 상호작용의 하위요인별로 살펴보면 긍정적 정서표현성과 정서적 상호작용($r=.75, p<.01$), 언어적 상호작용($r=.74, p<.01$), 행동적 상호작용($r=.70, p<.01$) 모두 정적상관이 나타났다. 부정적 정서표현성에서는 정서적 상호작용($r=-.49, p<.01$), 언어적 상호작용($r=-.46, p<.01$), 행동적 상호작용($r=-.39, p<.01$) 모두 부적 상관관계가 나타났다. 이는 긍정적 정서가 높을수록, 부정적 정서가 낮을수록 유아-교사의 상호작용이 높게 나타남을 알 수 있다. 유아-교사 상호작용과 놀이교수 효능감 간의 관계를 살펴본 결과 유의미한 정적 상관이 나타났으며 ($r=.68, p<.01$), 정서적 상호작용($r=.52, p<.01$), 언어적 상호작용($r=.67, p<.01$), 행동적 상호작용($r=.61, p<.01$) 모두 정적상관을 나타냈다. 하위요인별로 살펴보면 놀이교수 효능감에 대한 신념과 정서적 상호작용($r=.65, p<.01$), 언어적 상호작용($r=.65, p<.01$), 행동적 상호작용($r=.58, p<.01$), 상호작용 전체($r=.65, p<.01$) 모두 정적상관이 나타났다. 마찬가지로 놀이교수 결과에 대한 기대 역시 정서적 상호작용($r=.54, p<.01$), 언어적 상호작용($r=.55, p<.01$), 행동적 상호작용($r=.51, p<.01$), 상호작용 전체($r=.56, p<.01$) 모두 정적상관을 나타냈다. 이는 놀이교수 효능감이 높으면 유아-교사 상호작용도 높아짐을 알 수 있다.

3.2 영유아교사의 정서표현성, 놀이교수 효능감이 유아-교사 상호작용에 미치는 영향

영유아교사의 정서표현성과 놀이교수효능감이 유아-교사 상호작용에 미치는 영향을 알아보기 위하여 중다회귀 분석을 실시하였다.

독립변인들 간 다중공선성의 가능성을 파악한 결과 VIF값은 전체적으로 10이하(1.13, 1.61)이고 공차 한계(TOL)는 .62~.88로 1에 가까웠으며, 잔차의 독립성을 나타내는 Durbin-Watson 계수도 1.92~1.98로 2에 가까워서 문제가 없는 것으로 판단되었으며, 이를 토대로 중다회귀 분석 한 결과는 Table 6과 같다.

Table 6. emotional expressiveness and play teaching Efficacy Factor affecting children-teacher interaction

	B	β	t	R ²	Ads. R ²	F
(constant)	38.16					
Positive Emotion Expressiveness	1.36	.68	17.27***	.63	.58	225.90***
negative Emotion Expressiveness	-.77	-.23	-5.89***		.05	
(constant)	44.49					
Brief in the efficacy of Play Teaching	1.20	.50	8.80***	.46	.42	115.70***
Expectations for the result of the Play Teaching	.75	.25	4.4***		.04	

$p<.001$ ***

영유아교사의 정서표현성이 유아-교사 상호작용에 어떠한 영향을 미치는지 살펴본 결과 먼저 정서표현성의 긍정적 정서가 58%로 나타났으며, 부정적 정서가 5% 추가하여 총 63%의 영향력을 나타내었다($F= 225.90, p<.001$). 즉 영유아교사의 긍정적 정서가 높을수록, 또는 부정적 정서가 낮을수록 유아-교사의 상호작용의 질에 긍정적 영향을 미침을 알 수 있다. 놀이교수효능감의 하위요소 중 놀이교수 효능감에 대한 신념이 42%로 가장 큰 영향력을 나타냈으며, 놀이교수 결과에 대한 기대가 4%를 추가하여 총 46%의 영향력을 나타내었다. 이는 놀이교수 효능감에 대한 신념과 놀이교수 결과에 대한 기대가 높을수록 유아-교사 상호작용에 긍정적인 영향을 미치고 있음을 알 수 있다.

4. 논의 및 결론

본 연구는 영유아 교사의 정서표현성, 놀이교수 효능감, 유아-교사 상호작용 간의 관계에 대해 알아보고, 영유아 교사의 정서표현성 및 놀이교수 효능감이 유아-교사 상호작용에 미치는 영향을 분석하고자 하였다. 분석된 연구결과에 따라 논의하면 다음과 같다.

첫째, 영유아교사의 정서표현성, 놀이교수 효능감, 유아-교사 상호작용 간의 상관관계를 분석해 본 결과 정서표현성의 하위 요소 중 긍정적 정서표현성이 높을수록, 부정적 정서표현성이 낮을수록 유아-교사 상호작용은 높게 나왔다. 이는 교사-영유아 상호작용의 하위요소인 정서적, 언어적, 행동적 상호작용이 정서노동과 정서지능, 정서표현성과 밀접한 상관관계 있다는 연구결과[5]와 일치한다. 또한 영유아교사의 정서표현성이 영유아의 사회정서 발달과도 연관있다는 연구결과[8]와 유사한 결과라고 볼 수 있다. 지성애와 정재은(2011)[29]은 보육교사의 정서지능이 영유아와 교사 간의 친밀감 형성에 정적인 상관관이 있으며 이를 통해 교육의 질을 높일 수 있다고 보고하였다. 이러한 연구결과를 통해 영유아 교사의 긍정적 정서표현성이 높고 부정적 정서표현성이 낮으면 영유아와 교사의 상호작용의 질이 높음을 알 수 있다. 따라서 영유아와 긍정적인 관계를 향상하기 위해서는 교사의 정서표현성을 갖출 수 있는 노력과 함께 긍정적인 정서를 표현할 수 있도록 환경적인 부분을 조성하여 상호작용의 질을 높여야 함을 알 수 있다.

교사의 놀이신념이 교사-영아 상호작용의 각 하위요인인 교사의 적극적 활동 참여, 경험의 다양성, 반응적 태도, 허용적 태도에 매개변인으로서의 역할을 하였다는 연구 결과[23]와 초임교사가 놀이교수 효능감 및 교직전문성에 대한 인식을 가지면 효율적인 교사-유아 상호작용이 이루어진다는 연구결과와도 일치한다[30]. 또한 놀이교수효능감이 낮은 교사가 놀이과정에 직접적인 통제나 명령 등으로 유아 주도적인 활동을 저해하는 반면, 놀이교수 효능감이 높은 교사와의 상호작용에서는 유아들이 놀이를 유지하고 확장하는 형태로 나타난 연구결과와도 맥락을 같이한다[23]. 또한 김선영과 강의정(2006)[20] 연구에서도 놀이교수 효능감이 높은 교사에게서 긍정적인 형태의 상호작용 많이 나타났다고 보고한 바 본 연구와 일치하는 결과를 보였다.

둘째, 영유아교사의 정서표현성, 놀이교수 효능감이 유아-교사 상호작용에 미치는 영향을 살펴본 결과 정서표현성의 긍정적 정서표현성, 부정적 정서표현성에서 유

의미한 영향이 있음으로 나타났다. 또한 놀이교수 효능감에서도 놀이교수 효능감에 대한 신념과 놀이교수 결과에 대한 기대 모두 영향이 있는 것으로 나타났다. 이는 보육교사의 정서지능, 정서노동, 정서표현성 중 정서표현성이 교사-영유아 상호작용에 높은 설명력을 가진다는 연구결과[5], 정서지능이 높은 교사는 유아의 요구와 감정에 민감하게 반응하고 긍정적인 상호작용 한다는 연구[31][32]와 맥을 같이 한다고 볼 수 있다. 또한 보육교사의 정서와 관련된 능력이 높을수록 교사-유아 상호작용의 질이 좋다는 연구결과[10][33], 정서지능이 영유아-교사 상호작용에 영향력있는 변인임을 밝힌 다수 연구들이 결과를 뒷받침해 주고 있다[34][35].

한편 놀이교수효능감이 유아-교사 상호작용에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타난 결과는 선행 연구에서 놀이교수효능감에 따라 교사와 유아 간 상호작용의 양과 질 모두에 차이가 있었으며[1], 이는 교사 스스로 교수 행동에 대한 긍정적 기대와 효능기대가 작용하였기 때문이라고 하였다[36]. 또한 영아교사의 놀이신념과 교사-영아 상호작용 간의 관계에서 교사-영아 상호작용이 매개변인으로 작용하였다는 연구[19]와 교사효능감이 교사-유아 상호작용에 직접적인 영향을 준다는 연구[37], 교수효능감이 높은 교사가 유아와의 관계에 있어서 지지적이며 긍정적인 관계를 형성한다는 연구들은 본 연구의 결과를 지지한다고 볼 수 있다. 이러한 결과는 교수효능감이 높은 교사일수록 유아들과 상호작용하는 데에 더욱 열린 자세를 보여주어 교사 유아 상호작용의 질을 높이지만 교사효능감이 낮은 교사는 교사-유아 상호작용에 부정적인 태도를 형성하게 된다[38]는 점을 밝히고 있다. 따라서 놀이교수효능감이 높은 교사는 놀이에 대한 신념과 놀이결과에 대한 기대감을 가지고 긍정적인 유아-교사 상호작용이 형성됨을 알 수 있다.

요약하면 교사의 정서표현성 및 놀이교수 효능감은 유아-교사 상호작용과 밀접한 관계가 있으며, 직접적인 영향을 주고 있음을 본 연구 결과를 통해 이론적 틀을 제공하고 검증하였다. 또한 이러한 연구 결과들은 영유아교사의 정서표현성과 놀이교수 효능감이 유아-교사 상호작용에 긍정적인 영향을 미치며, 질 높은 유아-교사 상호작용을 위해 교사의 내적요인인 정서표현성과 놀이교수 효능감을 향상시킬 수 있어야 함을 알 수 있다. 그러기 위해서는 이를 향상시킬 수 있는 교사 교육 프로그램을 개발하고 적용하는 노력이 요구되며, 본 연구는 프로그램을 개발하는데 기초자료로서 활용되기를 기대한다.

본 연구의 제한점 및 후속 연구를 위한 제언을 하면

다음과 같다.

첫째, 본 연구는 연구자의 주 관심 변인인 교사의 내적 변인만을 포함하였기 때문에 유아-교사 상호작용에 영향을 주는 다양한 변인들을 고려하지 못하였다. 그러므로 교사의 내적 변인 외에 외적 변인 간의 영향을 알아볼 수 있는 후속 연구가 필요하다.

둘째, 영유아교사의 유아-교사 상호작용을 알아보기 위하여 교사가 직접 보고하는 자기보고식 자료수집 방법에 의존하였다는 점이다. 유아-교사 상호작용을 평가할 때 객관적으로 평가하기 보다는 여러 가지 요인이나 상황, 정서 상태에 기초하여 평가할 가능성을 배제하기 어렵다는 점이다. 따라서 현장관찰이나 녹음, 녹화 또는 면접 등 다양한 방법을 통해 보다 객관적인 연구가 수행되어야 할 것이다.

마지막으로 본 연구는 영유아교사의 정서표현성 및 놀이교수 효능감이 유아-교사 상호작용에 미치는 영향을 살펴본 것으로 이후에는 영유아 교사의 정서표현성과 놀이교수 효능감을 증진하여 유아-교사 상호작용의 질을 높일 수 있는 교사교육 프로그램 개발 및 교육과 관련된 연구가 필요하다.

References

- [1] E. S. Shin, "The Effects of Teacher's Efficacy Beliefs about Play on teacher - Child Interaction and Children's Play", Vol.20, No.1. pp. 27-43. 2000.
- [2] J. G. Hwang, "The effects of teacher-young children interaction and teacher-parents interaction on psychological well-being of teachers", *Journal of Early Childhood Education & Educare Welfare*. Vol.21, No.3, pp.7-25. 2017.
- [3] K. R. Kim, J. Y. Oh, K. Park, J. J. Jan, "The effects of teacher-young children interaction and teacher-parents interaction on psychological well-being of teachers", *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, Vol.21, No.4, pp.277-300, 2016.
DOI : <https://doi.org/10.20437/koaece21-4-12>
- [4] S. Y Kim, H J Cho, "Effects of Emotional Labor on Job Satisfaction of Child-Care Teachers : Focusing on Moderating Effects of Emotional Intelligence and Social Support", *Early Childhood Education Research & Review*, Vol.19, No.3, pp.71-93. June 2015.
- [5] Y. M Im, H. J .Chung, "The Influence of Child Care Teachers Emotional Intelligence, Emotional Labor, and Emotional Expressiveness on Interactions between Teachers and Young Children", *Korean Journal of Child Education and Care*, Vol.16, No.4, pp.77-105, Dec. 2016.
DOI: <https://doi.org/10.21213/kicec.2016.16.4.77>
- [6] H. N. Kim. *(The)relationship between the teachers' job stress, emotional expression and the children's social and emotional behavior*, Master's Thesis. Sungshin Women's University, Seoul, Korea, 2011.
- [7] S. K. Kwon, Y. S. Yeon, "The Impact of Emotional Intelligence and Social Background on Interaction between Teacher and Early Childhood", *Korean Journal of Child Education and Care*, Vol.15, No.4, pp.1-18, Dec. 2015.
- [8] Y. J. Choi, *The Influence of Child care Teacher's Empathy Ability and Emotional Expressiveness on the Teacher - Child Interaction*, Master's Thesis. Incheon National University, Kyoungki, Korea, 2016.
- [9] J. S. Yu, *A Study on the Effects of Child-Care Teachers' Interpersonal Competence, Emotional Expressiveness, and Child-Care Efficacy on Parent-Teacher Partnership Behaviors*, Master's Thesis. Yonsei University. Seoul, Korea, 2016.
- [10] S. M Lee, S. M. Leem, "How infant teacher's emotional labor influences between teacher and infant: The moderating effects of emotional intelligence", *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, Vol.18, No.6, pp.153-180, Dec. 2013.
- [11] H. J. Lim, *The Relationships among Mother's Parenting Behavior, Emotional Expressiveness, and Children's Peer Competence*, Master's Thesis. Kyung Hee University, Seoul, Korea, 2006.
- [12] S. M. Lee, *The Influence of Infant Teacher's Emotional labor upon the Interaction between Teachers and infant*, Master's Thesis. Chung-Ang University, Seoul, Korea, 2013.
- [13] M. H. Park, N. R Shin, "Effects of mothers' emotional expressiveness and preschoolers' language ability on their emotional intelligence", *Journal of Human Ecology*, Vol.18, No.1, pp.1~11, 2014.
- [14] H. H. Park, *(The)effects of early childhood teachers' happiness and emotional expression on teacher-child interaction* Master's Thesis. Dongguk University. Seoul, Korea, 2013.
- [15] H. A. Lee, *The Effects of Emotion Expressions of Mothers and Teachers on Children's Prosocial Behaviors*, Master's Thesis. SungKyunKwan University. Seoul, Korea, 2018.
- [16] Y. E. Shin, *The Relationship between Teacher's Emotional Expressiveness and Child's Adjustment to Child Care Centers*, Master's Thesis. Mokpo University. Jullanamdo, Korea, 2013
- [17] S. Y. Park, *The Influence of Teacher's Emotional Expressiveness on Children's Emotional Expressiveness and children's Social Competency*, Master's Thesis. Catholic University. Seoul, Korea, 2018.

- [18] D. J. Stipek, P. Byler, "Early childhood education teacher: Do they practice what they preach?". *Early Childhood Research Quarterly*, Vol. 12, pp.305-325, 1997.
DOI : [https://doi.org/10.1016/s0885-2006\(97\)90005-3](https://doi.org/10.1016/s0885-2006(97)90005-3)
- [19] J. E. Seo, S. M. Lee, "Influence of infant teachers' play beliefs upon teacher-infant interaction -Focusing on the mediating effect of play teaching efficacy", *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, Vol.19, No.6, pp.129-150, Dec. 2014.
- [20] S. Y. Kim, E. J. Kang, "A Study on Pattern of Teacher's Interaction depending on Infant Teacher's Play Teaching Efficacy", *Early Childhood Education & Care*, Vol.1, No.2, pp.5-25, Dec. 2006.
- [21] S. Gibson, M. H. Demdo, "Teacher efficacy: A construct validation", *Journal of Educational Psychology*, Vol.76, pp.569-582, 1984.
DOI: <https://doi.org/10.1037/0022-0663.76.4.569>
- [22] S. L. Kim, C. H. Park, "Effects of Young Children's Temperament, Teacher Efficacy, and Teacher-child Interactions on Peer Play Interactions", *Korean Journal of Childcare and Educatio*, Vol. 11. No. 6. pp. 37-58, 2015.
DOI: <https://doi.org/10.14698/jkce.2015.11.037>
- [23] H. K. Park, "Teachers' Teaching Efficacy on Play: Influences on Levels of Social Pretend Play and Types of Teachers' Play Intervention", *The Korean Society For The Study Of Teacher Education*, Vol.23, No.1, pp.215-233, 2006.
- [24] Halbertadt, "Family socialization of emotional express and nonverbal communication styles and skill", *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol.51, No.4, pp.827-836, 1986.
DOI : <https://doi.org/10.1037/0022-3514.51.4.827>
- [25] K. Y. Choi, S. K. Woo, "A Study on Kindergarten Teachers' Emotional Expressiveness", *Journal of Early Childhood Education*. Vol.21, No.4. pp.455-479, 2001.
- [26] E. S. Sin, Y. U. Yu, H. G. Park, "Developing and Validating and Instrument to Assess the Relationship Between Kindergarten Teachers' Efficacy Beliefs on Play and Their Beliefs on Play Management Practice.", *Journal of Early Childhood Education*, Vol.24, No.1, pp.49-69, 2004.
- [27] J. S. Lee, *Teacher-Children interaction according to teacher's career and Children's Age*. Master's Thesis. Geimyung University. Daegu, Korea, 2003.
- [28] H. W. Seo, *The Effects of Sensitivity and Playfulness on Interaction with Young Children in Early Childhood Teachers*. Master's Thesis. Incheon National University. Kyoungki, Korea, 2018.
- [29] S. A. Chi, J. E. Jung, "A Study on the Relationships among Children's Emotional Intelligence, Cognitive Ability, Children's Peer Relationships, and Child-Teacher Relationships", *Early Childhood Education Research & Review*, Vol.15, No.5, pp.335-358, Oct. 2011.
- [30] S. M. Kang, "The Type of Mentoring Experiences and Verbal Interactions of Novice Teachers", *Korean Journal of Child Education and Care*, Vol.7, No.2, pp.91-108, 2011.
- [31] S. Y. Kim, H. J. Cho, "The Moderating Effects of Emotional Intelligence and Social Support on the Relationships between Child-Care Teachers' Emotional Labor and Teacher-child Interaction", *Journal of Future Early Childhood Education*, Vol.22, No.2, pp.191-213, 2015.
- [32] H. J. Cho, S. Y. Kim, "A relationship of teachers' emotional intelligence to teacher-infant interaction among infant teachers", *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, Vol.17, No.5, pp.189-208, Oct. 2012.
- [33] K. R. Lee, H. J. Moon, "The Relationship Between Early Childhood Teacher's adult attachment and The Quality of Teacher's Interaction Behavior: The Mediating Effect of Emotional Regulation Ability and Teacher Efficacy", *.Korea Institute of Child Care & Education*, Vol.10, No.2, pp.125-161, 2016.
- [34] J. M. Park. *Teacher-Child Relationships and Young Children's Emotional Intelligence*. Master's Thesis. Korea National University of Education, Chungju, Korea, 2015.
- [35] B. R. Yeon, *The Effect of Teacher's Emotional Intelligence and Knowledge about Infant Development on the Interaction between Teachers and Infants*. Master's Thesis. Incheon National University, Kyoungki, Korea, 2014.
- [36] M. R. Chung, S. K. Kim, M. J. Kim, "The Sequential Mediation Effects of Efficacy Belief about Play and Professional Recognition between Kindergarten Teacher's Emotional Intelligence and Teacher-child Interaction", *Korean J of Childcare & Education*, Vol.12, No.3, pp.137-157, 2016.
DOI : <http://dx.doi.org/10.14698/jkce.2016.12.03.137>
- [37] S. Y. Shim, S. A. Lim, "The influence of preschool teachers' happiness and self-efficacy on children's social competence: The mediating effect of teacher-child interactions", *The Korean Society For Early Childhood Education*, Vol.38, No.1, pp. 319-340, 2018
DOI : <https://doi.org/10.18023/kjece.2018.38.1.013>
- [38] H. J. Lee, "The Mediating Effects of Professional Perception on the Relationship between Child Care Teacher's Efficacy and Children-Teachers Interaction", *Korean Journal of Child Education and Care*, Vol.15, No.4, pp.93-112, Dec. 2015.

최 인 숙(In-Sook, Choi)

[정회원]



- 1999년 2월 : 성신여자대학교 대학원 유아교육과(교육학 석사)
- 2005년 2월 : 원광대학교 대학원 유아교육과 (문학박사)
- 2005년 6월 ~ 2018년 2월 : 군산근로복지공단어린이집 원장
- 2018년 3월 ~ 현재 : 원광보건대학교 유아교육과 교수

〈관심분야〉

유아교육, 교육학