

# 숲 체험 활동이 유아의 공동체 의식함양에 미치는 효과

강영식

충남대학교 교육학과 교육대학원 유아교육

## The Effects of Forest Experience Activities on Promoting Children's Community Spirit

Young-Sik Kang

Dept of Early Childhood Education, Chung-Nam National University

**요약** 본 연구는 숲 체험 활동이 유아의 공동체 의식 함양에 미치는 효과를 밝히는 데 목적을 갖고 충남지역 A 어린이 집의 40명의 유아를 대상으로 사전사후 실증분석을 진행하였다. 전체적인 연구 결과 숲에서 숲 체험 활동을 한 실험집단과 기존 누리 과정 실의 활동을 한 비실험집단 간 공동체 의식의 하위요인인 친밀감, 정서, 상호 공공의식, 참여의식의 사후검사에서 유의한 차이를 나타내 연구문제는 모두 채택되었다. 이러한 결과는 숲 유치원에서 자연을 활용한 유아들의 인성 교육은 오감이 깨어나는 경험을 통해 유아들의 감성 및 정서적 안정감의 발달을 촉진시키고 또래 간 숲 활동을 통해 자기 인식과 자립심, 신뢰감을 형성하고 긍정적인 태도와 사회성이 발달과 타인에 대한 배려와 존중을 배우고 잠재 능력, 상상력, 창의성을 발달시키는 교육 장소로 훌륭한 대상이 됨을 시사한 것으로 평가할 수 있다. 또한 숲 체험 활동이 유아가 공동체를 지향하는 삶을 살아가게 하는데 효과적이므로 다양한 프로그램을 구성하여 지속적인 제공이 필요하다는 경험적 근거를 제공하였다는데서 실무적 의의를 갖는다.

**Abstract** This study is aimed at exploring the effects of forest experience activities on promoting children's community spirit. To achieve this, a pre-post survey was empirically carried out with 40 children at Kindergarten A in the city of Chungnam. The comprehensive findings showed a significant difference between the experimental group, which had forest experience activities, and the control group, which had outdoor activities based on the existing Nuri curriculum. Based on a pre-test for intimacy, emotion, mutual public awareness, and participation consciousness as sub-factors of community spirit, which adopted all the research hypotheses, the results suggest that the forest kindergarten will become an educational place for children. Consequently, personality education using nature in forest kindergartens can become an excellent goal, helping to boost the development of children's sensitivity and emotional stability through awakening the five senses; building up self-awareness, self-reliance, and trust; learning consideration and respect for others; and developing positive attitudes, sociality, potential, imagination, and creativity through forest activities with their peers.

**Keywords** : Forest Experience Activities, Community Spirit, Emotion, Correlation, Participation

---

\*Corresponding Author : Young-Sik Kang(Chung-Nam National University)

email: tlrudrkd1@hanmail.net

Received September 28, 2020

Accepted December 4, 2020

Revised October 15, 2020

Published December 31, 2020

## 1. 서론

최근 개인 이기주의 시대에 살고있는 현실에서 유아기부터 숲 체험 놀이활동을 통해 협동하며 공동체 의식을 함양하는 것은 매우 중요하다. 이는 자유주의 사상의 영향과 더불어 맞벌이와 한부모 가정의 증가로 또래와 함께 시간을 보내기보다 혼자 노는 유아들이 늘고 있는 현실에서 더욱 유용성을 갖는다. 즉, 혼자 노는 시간이 많은 유아들은 함께 생활하는 공동체 속에서의 질서와 타인에 대한 배려보다 나를 우선시하는 개인주의적 성향을 갖게 되고 어려움에 처했을 때 도움을 받을 수 있는 공동체를 경험하지 못함으로써 소위 왕따와 학교폭력 등의 사회적 문제를 낳기도 한다[1].

이러한 상황 속에서 자유주의 사상에 대항하는 공동체주의가 새로운 방향으로 시도되고 있다.

공동체 의식은 인간이 가지는 하나의 인격으로 도덕적 실천과 행동의 습관화와 관계된다. 이는 먼저 실천하고, 대응하는 활동을 통해 습관화됨을 의미하는 것으로 유아기 때부터 기초교육을 통해 장기간 형성되고 발달하는 것이다[2]. 그러므로 공동체의식의 형성을 위해서는 유아기 때부터 공동체의식을 함양하기 위한 기초교육을 할 필요성이 있다.

공동체의식은 개인의 자유를 허용하면서도 타인의 의견을 존중하게 함으로 나와 너, 그리고 우리에게 대한 조화를 이루게 한다[3]. 유아들은 놀이를 통해 삶의 이치를 깨닫고 지혜를 배운다. 유아기는 신체적·정서적·사회적 발달이 왕성하게 이루어지는 시기로서 실내에서 교사주도하에 이루어지는 자유선택놀이는 성인에 의해 의도된 놀이 및 학습을 하는 상황으로서 성장과 발달의 최적의 시기에 유아들의 몸과 마음에 문제를 야기할 수도 있다[4]. 유아기 아이들은 자연 속에서 자연의 본성과 원래의 모습이 갖는 자연의 이치와 가치를 인식하며 자발적인 행위를 통해 자신이 관심있는 것에 대하여 탐색을 하고 집중하고 즐기는 가운데 자연의 의미를 알게 되고 신체의 자유로움을 얻는다.

또한, 자연에서의 오감 경험과 체험을 통해 사물의 모든 것들을 받아들인다. 유아들은 자연으로부터 많은 것을 모방하며, 때로는 큰 꿈을 꾸기도 하고 자신의 한계를 깨달으며 성장한다[5]. 자연은 유아들에게 감각능력과 지적 호기심 및 상상력을 키워주고, 마음의 안정과 평화를 주며 생명의 소중함과 또래간의 상호작용을 통해 협동심을 길러준다[6].

그러나 그동안의 유아교육기관의 유아 활동에 관한 선

행연구들을 살펴보면, 권순덕[7]은 유아들의 공동문제해결을 위한 사회적 유능감 연구와 김은주, 서영희[8]의 숲 유치원에서의 인성교육의 가치증진 연구 및 이종향[9]의 5세 유아의 상호 공동체 연구와 같이 숲 체험 활동이 유아의 감성지능, 행복감, 정서지능, 사회적 유능감, 인성에 미치는 영향에 대한 양적 연구들과 교육공간으로서의 숲의 의미, 숲에서 이루어지는 아이들의 놀이, 숲유치원의 교육과정 등에 대한 질적 연구로 나누어진다. 그럼에도 숲 체험 활동을 통해 함양되는 유아의 공동체의식과 연관 지어 공동체의식의 변화가능성을 독립적으로 살펴본 연구는 제한적이며, 인성의 하위 항목으로 교사가 인식한 유아의 공동체의식의 변화를 제한적으로 조사한 연구가 있을 뿐이다[10]. 따라서 유아의 숲 체험 놀이활동이 공동체의식 함양에 얼마나 효과가 있는지를 알아보는 것은 의미있는 연구가 될 것이다.

이에 숲체험놀이를 통한 공동체 의식에서 발생하는 또래간의 정서적 친밀감 소속감, 상호 공공의식, 참여의식의 내용을 살펴봄으로서 숲 체험 놀이 활동이 유아들에게 미치는 긍정적 효과성을 파악하기 위해 본 연구에서는 숲 체험 활동이 유아의 공동체 의식함양에 미치는 영향력을 파악하여 학제적, 교육적 시사점을 제안하는 데 본 연구의 목적을 갖고 다음과 같이 연구문제를 중점 규명하고자 한다.

첫째, 숲체험 활동이 유아의 공동체 의식 함양에 미치는 효과는 어떠한가?

둘째, 유아의 공동체 의식함양을 위해 숲체험 활동을 한 실험집단과 기존 누리교육을 받은 비실험집단 간의 차이가 있는가?

## 2. 이론적 논의

### 2.1 공동체의식과 유아

Nisbet[11]은 같은 공간에서 함께 살고 일하며, 쌓인 경험을 전제로 형성된 집단의를 공동체의식이라 규정하였다. 권순덕[7]은 구성원들의 연대의식에 바탕을 두고 공동의 문제를 인식하고 그것을 해결하기 위해 참여하는 의식과, 어떠한 집단에 속한 개별구성원이 자신이 속한 집단에 대한 속함을 자각하는 것을 공동체의식이라 정의하였다.

공동체는 구성원이 다른 사람과 함께 하면서도 편안함을 느끼고 서로 자연스럽게 친밀해지면서 형성되는 집단으로, 지리적 범위 내에서 전통과 동일한 가치체계를 갖

고 공동된 생활관습을 지닌 계층 간의 상호작용에 의해 형성된 것으로 보았다[12]. 또한 공동체에서 소속감은 공동체가 사회적 재화에 대한 구성원들의 이해를 조화시켜 주고, 이해는 구성원들이 살고 있는 공동체의 본질에 달려있기 때문에 매우 중요하다[13].

유아들은 자신이 속해 있는 공동체 속의 문화, 질서를 배우고 구성원과의 유대감과, 정서를 느끼며 더 큰 사회와 조직 속에서 다른 사람과 조화롭게 살아가는데 필요한 사회성, 존중, 상호 협력 등의 공동체 역량을 습득할 수 있다. 이와 같은 공동체의 개념을 볼 때, 공동체는 동질성을 가진 집단으로 타인과 일체된 소속감을 갖게하고 협동적 관계로, 일체감, 소속감, 심리적 통일, 자발성, 전체성의 특징을 가짐과 동시에 유아의 공동체 의식과 연관성을 갖는다.

## 2.2 유아의 공동체 참여 의식 함양을 위한 숲 체험 활동 효과

유아는 숲 체험활동을 통해 자연과 함께 살아가는 소중함을 느끼게 되고 생명을 존중하고 인간과 자연의 상호의존적인 특성을 인식하게 된다[14]. 또한 유아교육기관의 숲 반의 아이들은 뜻 생명과 조화를 이루며 공생하는 삶을 살아가는 생명공동체의 모습을 보여주고 있다 [15]. 김은주와 서영희[8]는 숲 유치원에서의 인성교육적 가치는 오감이 깨어나는 경험을 통해 아이들의 감성 및 정서적 안정감이 발달하고 자립심과 협동심, 자신과 타인에 대한 신뢰감, 긍정적 태도와 사회성, 타인에 대한 배려와 존중, 상상력과 창의성의 증진으로 보았다.

따라서 본 연구에서는 유아들의 공동체의식을 놀이를 통해 체화할 수 있도록 기존 누리과정의 실외 활동을 숲 유치원에서, 숲 체험 활동으로 재구성하여 숲 체험 놀이 활동의 공동체의식 함양 효과를 검증해보고자 한다.

## 3. 연구방법

### 3.1 연구 대상

본 연구의 대상은 충남지역 A 어린이집 B반 유아 실험집단 20명, C반 유아 비실험집단 20명의 유아로 동일 연령의 환경이 비슷한 집단을 임의 선정하였다.

A어린이집 B반 실험집단 유아 20명은 매주 화요일과 목요일 11~12시 누리과정을 연계 숲체험놀이를 연구의 목적에 맞추어 계획한 숲 체험놀이 활동을 도입-전개-마

무리-확장 활동을 통해 실시하였다. 이때 실험집단에서는 숲 체험놀이 이후 교실에 돌아와 주제와 연계된 확장 활동으로 자유놀이와 역할놀이를 실시하였고, 비 실험집단 A어린이집 C반 유아 20명은 매주 화요일과 목요일 11~12시 사이 같은 시간에 실외놀이 활동을 하고 교실에 돌아와 자유놀이를 하였다.

### 3.2 연구 도구

실험연구를 시작하기 전에 검사 도구의 적절성을 알아보기 위해 실험대상에 포함되지 않은 유아 남녀를 각각 5명씩 선정하여 2020년 6월 15일 ~ 2020년 6월 19일 까지 1주간 담임교사에 의해 실시되었다. 예비 실험결과 별다른 문제점이 발견되지 않아 본 연구에서도 같은 방법으로 사용하였다.

사전검사는 담임교사들에게 본 연구의 목적과 배경을 설명해주고 2회 정도 교육하고 훈련 후에 2020년 6월 22일~ 2020년 6월 26일까지 실험집단과 비실험집단 모두 훈련받은 담임교사가 사전검사를 실시하였다. 실험처치는 16차시에 걸쳐 8주간 2020년 7월 1일 ~ 2020년 8월 21일까지, 비실험집단과 실험집단 유아를 대상으로 직접 관찰하고 유아들의 행동을 관찰하였다. 검사자는 실험집단과 비교집단의 훈련받은 담임교사가 실시하였다. 사후검사는 8월24일부터 8월26일까지 3일에 걸쳐 사전 검사와 동일한 방법으로 실시하였다.

### 3.3 검사 도구

본 연구에서는 유아의 공동체의식을 측정하기 위하여 이종향[9]이 고안한 만 5세 유아의 공동체의식 리커트 5점 척도인 측정도구를 사용하였다. 본 공동체 의식 측정 도구는 친밀·소속감, 정서의식, 상호·공공의식, 참여의식의 4가지 하위영역으로 구성되어 있으며 각각 6문항, 2문항, 4문항, 3문항으로 전체 15문항이다. 원 측정도구의 신뢰도 검증을 위한 신뢰분석에서 공동체 의식 전체 Cronbach's  $\alpha$ 는 .80이며 하위요인별 신뢰도 계수 Cronbach's  $\alpha$ 는 친밀·소속의식 신뢰도는 .69, 정서의식 신뢰도는 .59, 상호·공공의식 신뢰도는 .57, 참여의식 신뢰도는 .69 로 나타났다.

본 연구에서는 표본 수가 40명으로 검사도구에 대한 신뢰분석을 따로 진행하지 않고, 원 측정도구의 신뢰도에 기반하여 연구를 진행하였다.

### 3.4 연구 절차

Table 1. Research Procedure

Research Procedure	
Review of Previous Researches	Community spirit in forest experience Literature review of forest programs
Activity Organization	Setting the goal of forest experience play linked with Nuri curriculum Play activities through forest experience
Activity Plan	Planning hourly play activities through forest experience Reviewing the goal validity of play activities through forest experience
Introduction	Deciding the subject and method of play activities through forest experience (Forest promise)
Development	Executing the hourly subject of play activities through forest experience
Finish	Finishing play activities through forest experience Expecting the expected effects and next hourly activities

숲 체험 활동을 통해 공동체 의식 증진을 목표로 자연과 교감하고 문제를 발견하고, 친구와 사이좋게 지내기, 소속감 느끼기, 서로 감정을 소통하며 배려하기, 서로 협동하며 문제를 해결하기 숲 체험 놀이 활동에 적극적으로 참여하기 등의 세부 목표를 세웠으며, 연구 절차는 Table 1과 같다.

### 3.5 실험집단 숲 체험 활동 내용

본 연구에서 적용한 숲 체험놀이 활동은 장희정, 박인기[16]와 2020 개정누리교육과정의 연간계획안을 근거로 하여 숲 체험놀이 활동과 연계하여 본 연구에 목적에 맞도록 적용하여 구성하고 숲 체험놀이 활동을 실행하였다.

Table 2는 공동체 의식 함양을 위해 실험집단에서 16차시로 계획한 숲 체험 활동 계획안이다.

Table 2. 16-Class Lesson Plan

Classification		Activity Name	Content	Activity Form	Expected Effect	
Health and Safety Summer	Safe Play	1	Safe Summer	Learning about Summer Plants	Talking to Each Other	Pre-Knowledge Experience
		2	Lotus Soap Bubbles	Safe Play with Summer Plats	Soap Bubble Play in Forests	Community Spirit · Emotion · Participation
		3	Summer Survival of My Tree	Benefits of Summer Trees	Attaching Name Tags to Each Other	Community Spirit · Emotion · Participation
		4	Summer Trees in Forests	Play to Measure Height of My Tree in Forests	Summer Trees in Forests	Correlation · Intimacy · Emotion · Participation
	Flower Fruit	5	Summer Weather	Paying Attention to Summer Weather in Forests	Appreciating the Beauty	Emotion · Respect · Correlation
		6	Summer Flowers	Collages of Summer Scenes in Forests	Paint Play in Forests	Correlation · Emotion · Participation
		7	Summer Fruits	Paying Attention to Summer Fruits	Wedding Ceremony of Summer Flowers	Correlation · Emotion
		8	Summer Fruits in Forests	Finding Fruits in Forests	Forest Fruit Necklaces	Emotion · Intimacy · Participation
Transport Facilities Various Transportations	9	Spiders in Forests	Cooperative Play with Spider Family	Creating Spiderwebs	Correlation · Participation	
	10	Streams in Forests	Paper Boats on Streams	Leaf-Shaped Paper Boats	Cooperation · Correlation · Participation	
	11	Train Play	Natural Object Trains	Train Play with Natural Objects	Correlation · Participation	
	12	Stops in Forests	Bus Stops in Forests	Stop Play with Natural Objects	Cooperation · Emotion · Participation	
	13	Choruses in Forests	Summer Cicadas in Forests	Finding Cicadas	Cooperation · Correlation · Participation	
	14	Dragonflies in Forests	Finding Dragonflies	Dragonfly Play	Correlation · Participation	
	15	You Look Different	Summer Insects in Echo Mirrors	Scene Play in Echo Mirrors	Cooperation · Emotion · Participation	
	16	Forest Campaign	Nature Conservation Campaign	We Are One	Cooperation · Emotion · Participation	

숲 놀이 체험 활동의 사후검사는 실험처치를 마친 후 사전검사와 동일한 방법으로 2020년 8월 24일 ~ 2020년 8월 29일까지 1주간 담임교사에 의해 실시하였다.

### 3.5.1 실험집단 숲 체험 활동 계획

본 실험을 위한 숲체험 활동 계획의 프로그램 구성은 본 연구자가 동료 교수와 함께 장희정, 박인기[16]와 개정 누리교육 과정의 연간계획안을 숲체험놀이 활동에 연계하여 총 16차시로 구성하였으며 프로그램의 신뢰도와 타당도를 알아보기 위해 1주간 담임교사에 의한 예비실험을 통해 검증하여 유용한 결과를 나타냈다.

## 4. 분석 결과

### 4.1 집단 간 사전 동질성 검증

Table 3. The Verification of Pre-Homogeneity

Classification	Experimental Group (n=20)		Comparative Group (n=20)		t	p
	M	S.D	M	S.D		
Intimacy-Belongingness	1.55	0.20	1.48	0.26	-0.91	0.37
Emotion	1.58	0.29	1.63	0.32	0.52	0.61
Correlation	1.44	0.24	1.40	0.27	-0.46	0.65
Participation	1.43	0.29	1.40	0.21	-0.42	0.68

연구에 참여한 실험집단과 비실험집단 유아들의 숲 체험 활동 전 공동체 의식에 대한 동질성 여부를 알아보기 위하여 독립표본 t-test를 실시한 결과는 Table 3과 같다.

실험집단과 비실험집단은 각각 20명으로 구성되며 사전 검사에서 친밀감은 실험집단 1.55, 비실험집단 1.48로 동질성 검증 결과  $t=-0.91, p>.05$ 로 실험집단과 비실험집단은 유의한 차이가 없다고 할 수 있다. 정서에서는 사전검사에서 실험집단 1.58, 비실험집단 1.63으로 동질성 검증 결과  $t=0.52, p>.05$ 로 유의한 차이가 나타나지 않았으며, 상호공공의식 실험집단 1.44, 비실험집단 1.40, 동질성 검증 결과  $t=-0.46, p>.05$ 로 실험집단과 비실험집단 사이에 유의한 차이가 나타나지 않았다. 마지막으로 참여의식의 사전검사에서 실험집단 1.43, 비실험집단 1.40, 동질성 검증 결과  $t=-0.42, p>.05$ 에서 유의한 차이를 나타내지 않았으므로 모든 요인에서 실험집단과 비실험집단의 동질성은 확보되었다고 할 수 있다.

### 4.2 숲 체험 활동이 유아의 친밀·소속감에 미치는 영향

Table 4. The Effect of Forest Experience Activities on Intimacy·Belongingness

Classification	Experimental Group (n=20)			Comparative Group (n=20)			t	p
	M	S.D	E.S	M	S.D	E.S		
Before-Intimacy-Belongingness	1.55	0.20	0.903	1.48	0.26	0.894	-8.10	0.00
After-Intimacy-Belongingness	3.98	0.79		2.50	0.25			

숲 체험 활동이 유아의 친밀소속감에 미치는 영향에 대한 사후검사 결과는 Table 4와 같다. 실험집단은 사전검사에서 평균 1.55, 16차시 숲 체험 활동 후 사후검사에서 3.98로 나타났으며, 비실험집단은 사전검사 평균 1.49, 실외활동 후 사후검사 평균 2.43으로 나타났다. 실험집단과 비실험집단 친밀소속감 동질성 검사 결과  $t=-8.10, p<.05$ 로 유의한 결과가 나타나 숲 체험 활동은 친밀소속감에 유의한 영향을 미친다고 할 수 있다.

또한 실험집단의 효과크기는 0.903, 비실험집단의 효과크기는 0.894로 모두 양수이며 효과크기 0.5를 초과하여 숲체험 활동과 실외활동 모두 공동체 의식의 친밀소속감을 함양할 수 있는 교육적 효과가 매우 크다고 할 수 있다.

### 4.3 숲 체험 활동이 유아의 정서에 미치는 영향

Table 5. The Effect of Forest Experience Activities on

Classification	Experimental Group (n=20)			Comparative Group (n=20)			t	p
	M	S.D	E.S	M	S.D	E.S		
Before-Emotion	1.58	0.29	0.896	1.63	0.32	0.865	-7.33	0.00
After-Emotion	4.23	0.88		2.70	0.30			

숲 체험 활동이 유아의 정서에 미치는 영향에 대한 사후검사 결과는 Table 5와 같다. 실험집단은 사전검사에서 1.58, 사후검사 4.23, 비실험집단은 1.63, 사후검사에

서 2.7로 나타났으며, 실험집단과 비실험집단 정서의 동질성 검사 결과  $t=-7.33$ ,  $p<.05$ 로 유의한 결과가 나타나 숲 체험 활동은 정서에 유의한 영향을 미친다고 할 수 있다.

또한 실험집단의 효과크기는 0.896, 비실험집단의 효과크기는 0.865로 모두 양수이며 효과크기 0.5를 초과하여 숲체험 활동과 실외활동 모두 공동체 의식의 정서적 안정감을 함양할 수 있는 교육적 효과가 매우 크다고 할 수 있다.

#### 4.4 숲 체험 활동이 유아의 상호공공의식에 미치는 영향

Table 6. The Effect of Forest Experience Activities on Correlation

Classification	Experimental Group (n=20)			Comparative Group (n=20)			t	p
	M	S.D	E.S	M	S.D	E.S		
Before-Correlation	1.44	0.24	0.875	1.40	0.27	0.854	-7.79	0.00
After-Correlation	3.93	0.94		2.24	0.24			

숲 체험 활동이 유아의 상호공공의식에 미치는 영향에 대한 사후검사 결과는 Table 6과 같다. 실험집단은 사전 검사에서 1.44, 사후검사 3.93, 비실험집단은 1.40, 사후 검사에서 2.24로 나타났으며, 실험집단과 비실험집단 정서의 동질성 검사 결과  $t=-7.33$ ,  $p<.05$ 로 유의한 결과가 나타나 숲 체험 활동은 정서에 유의한 영향을 미친다고 할 수 있다.

또한 실험집단의 효과크기는 0.875, 비실험집단의 효과크기는 0.854로 모두 양수이며 효과크기 0.5를 초과하여 숲체험 활동과 실외활동 모두 상호공공의식을 함양할 수 있는 교육적 효과가 매우 크다고 할 수 있다.

#### 4.5 숲 체험활동이 유아의 참여의식에 미치는 영향

Table 7. The Effect of Forest Experience Activities on Participation

Classification	Experimental Group (n=20)			Comparative Group (n=20)			t	p
	M	S.D	E.S	M	S.D	E.S		
Before-Participation	1.43	0.29	0.880	1.40	0.21	0.843	-8.19	0.00
After-Participation	4.12	0.98		2.23	0.31			

숲 체험 활동이 유아의 참여의식에 미치는 영향에 대한 사후검사 결과는 Table 7과 같다. 실험집단은 사전검사 에서 1.43, 사후검사 4.12, 비실험집단은 1.40, 사후검사 에서 2.23로 나타났으며, 실험집단과 비실험집단 정서의 동질성 검사 결과  $t=-8.19$ ,  $p<.05$ 로 유의한 결과가 나타나 숲 체험 활동은 유아의 참여의식에 유의한 영향을 미친다고 할 수 있다.

또한 실험집단의 효과크기는 0.880, 비실험집단의 효과크기는 0.843으로 모두 양수이며 효과크기 0.5를 초과하여 숲체험 활동과 실외활동 모두 공동체 참여의식을 함양할 수 있는 교육적 효과가 매우 크다고 할 수 있다.

### 5. 결론

연구 결과 숲 체험 활동이 유아의 공동체 함양에 미치는 영향에 대한 검사 결과는 다음과 같다. 첫째, 숲체험 활동이 유아의 공동체 의식 함양에 미치는 효과는 유의적인 영향을 미치는 것으로 나타났으며 둘째, 숲체험 활동을 한 실험집단과 실외활동을 한 비실험집단 간 공동체 의식의 친밀감, 정서, 상호공공의식, 참여의식은 유의한 차이를 보였다. 이같은 결과는 숲 체험 활동을 한 실험집단이 실외 활동을 한 비실험집단에 비해 공동체 의식의 친밀감, 정서적 안정, 상호 공공의식과 유대감 강화와, 참여의식에 있어 실험집단의 효과가 높게 나타나 숲 체험 활동이 공동체 의식 함양에 큰 효과를 가짐을 의미한다.

즉, 숲 유치원과 같은 유아들의 자연을 활용한 인성 교육은 오감이 깨어나는 경험을 통해 유아들의 감정 및 정서적 안정감의 발달을 촉진시키고 또래 간 숲 활동을 통해 자기 인식과 자립심, 신뢰감을 형성하며 긍정적인 태도와 사회성의 발달과 함께 타인에 대한 배려와 존중을 배우고 잠재능력, 상상력, 창의성을 발달시키는 교육 장소로서 훌륭한 대상이 됨을 시사한 것으로 평가할 수 있다.

이는 숲 체험 활동이 유아의 공동체 의식 및 친밀감과 더불어 소속의식과 정서적 연대, 상호공공의식과 참여의식의 증진에 특히 유용한 활동임을 입증한데서 학제적 의미를 갖는다. 그리고 이를 통해 숲 체험 활동이 유아가 공동체를 지향하는 삶을 살아갈 수 있도록 하는데 효과적이므로 앞으로 보다 다양하고 효과적인 프로그램을 구성하여 지속적으로 제공하는 것이 필요하다는 경험적 근거를 제공하였다는데서 실무적 의의를 갖는다.

이같은 결과는 장진영과 정계숙[17]이 밝힌 또래 간 연대의식에 바탕을 둔 공동의 문제를 인식하고 그것을 해결하기 위해 참여집단에 속한 숲체험 활동을 통해 상호 친밀감과 참여의식으로 소속감을 갖게 된다는 숲체험 활동의 선행 연구결과를 뒷받침한다. 또한 김은주와 서영희[8]가 밝힌 체형활동을 통해 오감과 정서적 공공의식 및 유대감을 갖고 공동의 놀이체험 과정 속에서 과제를 해결함으로써 또래간 참여의식을 증진시켜 탐색과 과제 집중 속에 자연의 의미와 신체의 자유로움을 얻게 된다는 선행결과를 지지함으로써 숲체험 활동을 통한 유아의 공동체 의식 함양에 유용한 프로그램임을 뒷받침해 준 결과라 할 수 있다.

따라서 숲에서의 활동이 유아들이 주도하는 숲 체험 활동을 통해 공동체 의식이 유아들에게 내면화, 습관화되기 위해서는 기본적으로 숲 체험 활동이 유아 주도로 이루어져야 함과 동시에 정서적 안정감을 촉진시키기 위한 프로그램을 보다 많이 포함시켜야 할 것이다. 즉, 자연속의 생명과 조화를 이루며 또래 간 과제놀이 활동 속에 자신만을 우선하는 개인주의적인 배타적 성향을 버리고 서로 공동체 속에 조화를 이룰 때 과제를 보다 효율적으로 수행할 수 있는 도덕적 실천과 행동의 습관화가 정착될 수 있음을 확인시켜준 점에서 본 연구의 유용성을 갖다.

마지막으로 본 연구는 충남지역 소재한 A어린이집을 대상으로 실험 연구를 수행한 점에서 결과를 전국에 일반화하는데 제한을 갖는다. 추후 전국 단위 표본의 균등화된 후속적 연구가 이루어져야 할 것이다.

## References

- [1] H. O. An, M. J. Cho, "The effect of forests activities on infants' emotional intelligence and a feeling of well-being", *Journal of Early Childhood Education & Educare Welfare*, Vol.19, No.1, pp.221-246, 2015. G704-002073.2015.19.1.006
- [2] K. K. Jin, "The effects of forest education on emotional intelligence", *The Journal of Eco Early Childhood Education & Care*, Vol.13, No.1, pp.109-130, 2014. G704-002046.2014.13.1.011
- [3] K. J. Kim, B. K. Kim, "The Relationship Study of Young Children's Emotional Intelligence, Servant Leadership, and Sense of Community", *Early Childhood Education Research & Review*, Vol.20, No.5, pp.383-399, 2016. G704-000814.2016.20.5.004
- [4] M. H. Lee, "The Effect of Storytelling Activities in the Forest on the Children's Emotional Intelligence", *Journal of Holistic Convergence Education*, Vol.19, No.4, pp.141-158, 2015. G704-002071.2015.19.4.008
- [5] H. C. Nam, *I go to the forest every day*. Seoul : Chunggrim, 2004.
- [6] J. T. Lim, J. Y. Ha, E. J. Kim, M. S. Park, Y. J. Choi, & C. S. Park, *Guys! Let's go for a walk*. Paju: Yangseowon, 2006.
- [7] S. D. Kwon, "A Teaching method of inquiry community for cultivation of community spirit", *Journal of Ethics and Philosophy Education*, Vol.4, pp.142-173, 2004.
- [8] E. J. Kim, Y. H. Seo, "An qualitative analysis on Young Children's Group Activity in an Eco-Early Childhood Educare Center", *Journal of Early Childhood Education & Educare Welfare*, Vol.13, No.1, pp.99-129, 2009. G704-002073.2009.13.1.006
- [9] J. H. Lee, "A Study for Development of the Sense of Community Spirit Test for 5-year-old Children", *Early Childhood Education Research & Review*, Vol.17, No.3, pp.131-152, 2013. G704-000814.2013.17.3.010
- [10] N. E. Kwak, "A Study on the Play and Personality Education in Forest Kindergarten", *Journal of Holistic Convergence Education*, Vol.15, No.3, pp.1-23, 2011. G704-002071.2011.15.3.004
- [11] Nisbet, R., *The quest for community: A study in the ethics of order and freedom* (1st Ed.). Wilmington, DE: Intercollegiate Studies Institute, 2010.
- [12] B. Y. Lim, J. K. Lee, "An Exploitative Study on 'Forest Kindergarten' as a Learning Space for Young Children", *Early Childhood Education Research & Review*, Vol.17, No.5, pp.187-208, 2013. G704-000814.2013. 17.5.01
- [13] J. T. Lim, "The reality and reform plan of early childhood education", *Education Review*, Vol.8, pp.120-126, 2002.
- [14] S. H. Lee, *A study on a Korean-type forest kindergarten curriculum : based on the case of a forest class in a daycare center*, Ph.D dissertation, Pusan National University, 2016.
- [15] J. R. Ko, *The Constructing and Application Effectiveness of Activity for Early Childhood Community Consciousness Development*, Ph.D dissertation, Korea National University of Education, 2013.
- [16] H. J. Jang, I. G. Park, *The Nuri Curriculum Selected in Forest Kindergarten*. Seoul: Book Publishing Company Homi, 2014, G901:A-0006475 782
- [17] J. Y. Jang, K. S. Jung, "A study on the effectiveness of play activities in forest to improve children's community spirit", *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, Vol.23, No.5, pp.269-292, 2018. <https://doi.org/10.20437/KOAECE23-5-12>

강 영 식(Young-Sik Kang)

[종신회원]



- 2004년 2월 : 원광대학교 유아교육전공 (문학박사)
- 2006년 8월 : 원광대학교 사회복지학과 전공 (사회복지학박사)
- 2012.1.2~현
- 충남대학교 교육학과 교육대학원(유아교육 전공교수)

〈관심분야〉

유아교육, 부모교육, 숲교육