

## 보육교사의 놀이성이 교사-영유아 상호작용에 미치는 영향 : 교사효능감의 매개효과

김종훈

경남과학기술대학교 아동가족학과

### The Effects of Child Care Teachers' Playfulness on Teacher-Young Children Interaction : Mediating Effects of Teacher Efficacy

Jong-Hoon Kim

Department of Child and Family Studies, Gyeongnam National University of Science and Technology

**요약** 연구의 목적은 보육교사의 놀이성, 교사효능감, 교사-영유아 상호작용의 관련성을 살펴보고, 교사의 놀이성과 교수효능감, 교사-영유아 상호작용 간의 경로를 탐색하는 것이다. 이를 위하여 어린이집 교사 293명을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 수집된 자료의 변인 간의 구조 및 경로는 구조방정식모형을 통해 확인하였다. 본 연구의 주요결과는 첫째, 보육교사의 놀이성은 교사-영유아 상호작용 영향을 직접적인 영향을 미치는 것으로 밝혀졌다. 둘째, 보육교사의 교사효능감은 교사-영유아 상호작용 영향을 직접적인 영향을 미치는 것으로 밝혀졌다. 셋째, 보육교사의 놀이성은 교사효능감을 매개하여 교사-영유아 상호작용에 간접적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 본 연구의 결과는 교사-영유아 상호작용의 질적 수준을 높이기 위해 교사의 성격 특성인 놀이성과 내적신념인 교사효능감을 향상시키는 것이 중요함을 확인시켜 준다. 또한 보육기관의 교사-영유아 상호작용 증진을 위한 교사교육 프로그램 개발 시 교사의 놀이성과 교사효능감을 함양할 수 있는 체계적인 방법이나 내용을 포함할 필요가 있음을 시사한다. 본 연구는 영유아 교사에 대한 이해를 확장하고, 교사-영유아 상호작용의 질적 수준을 높일 수 있는 방안을 모색하는 데에 기초자료를 제공하고자 한다.

**Abstract** This study examined the influence of child care teachers' playfulness on teacher-child interactions. The mediating influence of the teacher's efficacy on these relationships was also examined. The study subjects were 293 child care teachers in Busan and Gyeongnam. The collected data were analyzed with a structural equation model to verify the structures and paths among the variables overall. The results were as follows. First, teachers' playfulness directly affected the teacher-child interactions. Second, the teacher's efficacy had a direct effect on the teacher-child interactions. Third, teachers' playfulness not only influenced the teacher-child interactions directly but also influenced teacher-child interactions through the teacher's efficacy. The study concludes with a discussion of the implications of the influence of child care teachers' playfulness on teacher-child interactions mediated by the teacher's efficacy.

**Keywords** : Child Care Center, Teachers, Playfulness, Teacher-Young Children Interaction, Teacher's Efficacy

---

이 논문은 2020년도 경남과학기술대학교 교원 연구활성화 지원 사업의 예산지원으로 수행되었음.

\*Corresponding Author : Jong-hoon Kim(Gyeongnam National University of Science and Technology)

email: tgnjuh@gntech.ac.kr

Received October 7, 2020

Revised November 2, 2020

Accepted February 5, 2021

Published February 28, 2021

## 1. 서론

### 1.1 연구의 필요성

영유아에게 영유아교육기관은 가정에서 벗어나 또래와 상호작용하며 사회적 존재로 성장하고 적응해 가는 방법을 습득하게 되는 곳이다. 2012년 전 연령을 대상으로 한 보편적 보육지원체계가 확립됨에 따라, 어린이집 이용률의 급증 및 이용 연령 하향화 현상이 가속화되어 영유아들이 기관에 등원하여 지내는 시간은 자연스럽게 더 많아지게 되었다.

영유아교육기관에서 교사는 영유아의 안전, 교육 등 생활의 전반을 책임지는 존재로, 교사의 행동은 영유아의 성장과 발달에 직접적인 영향을 미친다. 영유아는 교실 안에서 자연스럽게 형식적으로 교사와 상호작용하며, 삶에 필요한 지식과 기능들을 습득해 나가며, 사회 문화의 맞는 행동 기준을 배운다[1].

영유아의 건강한 심리적 성장과 발달은 교사의 따뜻하고 지지적인 상호작용 속에서 일어나며[2], 교실에서의 교사의 긍정적인 상호작용은 영유아의 기관 생활 적응에 중요한 역할을 한다. 하루 일과 중에 자연스러운 상황에서 일어나는 교사의 배려하기, 공감하기 같은 긍정적인 상호작용은 영유아의 발달에 긍정적인 영향을 미친다[3]. 또한 교사의 영유아에 대한 친근한 상호작용은 영유아에게 편안함을 주고, 영유아가 문제를 해결하는 데에 도움을 필요로 하는 것을 민감하게 반응할 수 있는 교사의 따뜻하고 안정감 있는 상호작용은 이후 학습 준비 및 학업 성취, 사회적 유능성과 같은 심리적요인과 과제에 대한 주의조절력, 또래 의사소통 능력 성장 등 유아의 긍정적인 행동 발달에 도움을 준다[4-6]

교사-영유아 간 긍정적이고 질 높은 상호작용의 중요성에 대한 인식이 높아짐에 따라, 관련 선행연구들은 이에 영향을 미치는 여러 변인들을 고찰하여 교사-영유아 상호작용의 질적 수준을 높이기 위한 방안을 모색하고 있다. 특히 90년대 후반부터 교사 행동 이면에 있는 교사의 신념과 내적심리, 사고과정에 대한 연구들은 교사의 내면적 요인과 교사-영유아 상호작용의 관련성이 높음을 밝히고 있는데[7], 그 중에서도 최근 주목해 볼 만한 내적 요인 중 하나는 성격특성인 놀이성이다[8]. 놀이성은 인간의 건강한 발달과 성장에 도움을 주고, 자아실현을 할 수 있도록 하는 긍정적인 요소이며 건강하고 행복한 삶을 사는데 중요한 성격이다[9]. 놀이성이 높은 사람은 자신의 상황을 즐겁게 만들고, 일이나 관계 맺기 등의 수행능력이 뛰어난 것으로 보고되고 있다[10].

교사의 놀이성은 기관 생활에서 즐거움과 관심, 참여를 높이는 행동으로 보고되고 있으며[11], 영유아 교사의 놀이성이 높을수록 영유아와의 놀이 활동에서 즐거움과 재미를 경험하고 적절하게 개입, 참여할 수 있으며 영유아와의 놀이 활동에서 민감한 상호작용을 더 잘 수행할 수 있는 것으로 나타났다[8]. 특히 2019 개정 누리과정의 '놀이중심' 보육을 구현하기 위해 영유아의 놀이 양상의 의미를 이해하고 지원하는 교사의 역할이 중요해짐에 따라, 즐겁게 자발적으로 몰입하여 참여하게 하는 내적 동기 및 성향인 교사 놀이성은 일상생활, 놀이, 활동 등 어린이집의 하루일과에서 이루어지는 교사-영유아 간 상호작용에 있어서 중요한 역할을 할 것으로 예상된다. 즉 기관의 하루 일과에서 영유아와의 놀이뿐만 아니라 일상생활에서도 즐거워서 영유아와 함께하고자 하는 개인 내적성향을 가진 교사라면 영유아와의 상호작용 역할을 책임감 있게 더 잘 수행할 것으로 예측할 수 있다[8]. 교사의 놀이성과 관련된 변인으로 교사효능감은 주요 예측변인으로 놀이성이 높은 교사는 자신의 교수능력에 대한 영향력을 높게 평가하고 영유아의 발달에 긍정적으로 작용하는 애정적, 자율적, 합리적, 반응적인 태도 및 행동을 보이는 것으로 나타났다[12].

교사효능감은 교사-영유아 상호작용에 영향을 미치는 내면적 요인으로도 작용한다[13]. 교사효능감은 교사가 학생들의 행동과 성과에 긍정적인 변화와 증진을 가져올 수 있다는 믿음으로[14], 교사의 상호작용에 영향을 미치며, 영유아의 긍정적인 발달을 예측할 수 있는 주요 변인이다[15]. 영유아기는 발달이 빠른 시기이며, 특성 상 교사의 중요성은 다른 어느 발달단계에서보다 더욱 강조될 수밖에 없다. 특히 교사들의 교육신념이나 가치관은 교사의 교수 행위와 영유아의 발달에 직·간접적으로 영향을 미치게 된다[16]. 교사효능감과 교사와 영유아의 상호작용에 관한 연구를 살펴보면, 교육기관에서의 교사효능감이 높은 교사는 영유아들을 교실 상황 속에서 더욱 인간적으로 대하고, 영유아들의 문제 발생 시에 대해 체계적으로 대처해 주며, 학업에 관한 수행능력에 대해 동기유발 등의 긍정적인 상호작용을 보여준다[17]. 교사효능감이 높은 교사 일수록 영유아를 더 신뢰하고, 영유아가 활동하는데 더 유능함을 보이고 공정하고 일관성 있게 분명한 규칙을 적용하는 상호작용을 보이는 것으로 보고된다[18]. 이와 더불어 교사효능감이 높은 교사들은 영유아에게 주의를 기울이고, 긍정적인 상호작용을 더 하며, 보다 더 나은 교육 환경을 제시하기 위해 노력하고[19], 교사의 이러한 노력은 결과적으로 영유아의 발달 성취에 공

정적인 영향을 준다[17]. 또한 보육교사의 효능감은 직무 스트레스와 소진과 같은 내적 요인과 교사-영유아 상호작용과 관계에서 매개 역할을 하는 것으로 밝혀지고 있다[20, 21]

상기 내용을 고려해볼 때, 교사의 놀이성과 교사효능감은 교사-영유아 상호작용에 영향을 미치는 주요한 내적 요인으로 볼 수 있으며, 교사의 놀이성이 교사효능감 형성에 영향을 미치고, 교사효능감은 교사-영유아 상호작용에 긍정적인 영향을 미친다는 선행연구의 결과들을 토대로 교사효능감의 매개효과를 유추해 볼 수 있다. 교사효능감을 매개로 한 교사의 놀이성과 교사-영유아 상호작용의 관련성을 보여주는 직접적인 연구가 이루어지지 않았다는 점을 고려해볼 때 영유아 교사의 놀이성과 교사효능감이 교사-영유아 상호작용에 어떠한 경로로 영향을 미치는지 살펴보고, 교사 놀이성과 교사-유아 상호작용에서 교사효능감이 매개적 역할을 하는 지 검증해 보는 것은 의미가 있다고 하겠다.

1.2 연구의 목적

본 연구에서는 보육교사의 놀이성, 교사효능감, 교사-영유아 상호작용의 관련성을 탐색해 보고, 이를 통하여 보육기관 맥락에서 교사의 놀이성과 교수효능감, 교사-영유아 상호작용 간의 관계에 대한 이해를 확장하고, 교사-영유아 상호작용의 질적 수준을 높일 수 있는 방안을 모색하는 데에 기초자료를 제공하고자 한다. 이를 위한 연구문제와 연구모형은 다음과 같다.

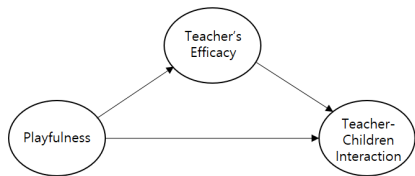


Fig. 1. Research model

연구문제 1. 교사의 놀이성, 교사효능감 및 교사-영유아 상호작용의 관계는 어떠한가?

연구문제 2. 교사의 놀이성과 교사-영유아 상호작용 관계에서 교사효능감이 매개 역할을 하는가?

2. 연구방법

2.1 연구대상

본 연구 대상은 경상남도과 부산시에 재직 중인 어린이집 교사 293명, 총 293명이다. 최종학력은 전문대졸 139명(47.4%)으로 가장 많았고, 대졸 104명(35.5%), 보육교사교육원졸 31명(10.6%), 대학원졸 12명(4.1%) 순으로 나타났다. 담당연령은 만2세 이하 174명(59.4%)으로 가장 많았고, 만3세 36명(12.3%), 만4세 29명(9.9%), 만5세 27명(9.2%)로 순으로 나타났다.

2.2 연구도구

2.2.1 놀이성

놀이성을 측정하기 위하여 Schaefer와 Greenberg[22]가 개발한 Playfulness Scale for Adults(PAS)를 Oh[9]가 수정·보완하여 타당화 한 성인 놀이성 검사를 사용하였다. 본 도구는 익살스러움(5문항), 유머감각(7문항), 재미탐닉(6문항)의 3개 하위영역 총 18문항, Likert식 5점 평정척도로 구성되어 있으며, 각 영역의 점수가 높을수록 놀이성 수준이 높은 것임을 의미한다. 본 연구의 신뢰도 Cronbach  $\alpha$ 는 .895로 나타났다.

2.2.2 교사효능감

교사효능감을 측정하기 위하여 Enochs와 Riggs[23]가 개발한 교사의 과학 교수효능감 검사 도구 Science Teaching Efficacy Belief Instrument(STEBI)를 영유아 교육기관 상황에 맞게 수정·보완한 Shin[24]의 도구

Table 1. Correlations among variables

(N=293)

	1	2	3
Playfulness	1		
Teacher's efficacy	.239***	1	
Teacher-children Interaction	.162***	.320***	1

\*\*\* $p < .001$

를 사용하였다. 본 도구는 교사의 일반효능감(9문항)과 개인효능감(13문항) 2개의 하위영역 총 22개 문항, Likert식 5점 평정척도로 구성되어 있으며, 각 영역의 점수가 높을수록 효능감 수준이 높은 것임을 의미한다. 본 연구의 신뢰도 Cronbach  $\alpha$ 는 .900로 나타났다.

### 2.2.3 교사-영유아 상호작용

교사-영유아 상호작용을 측정하기 위하여 Lee[25]이 국내·외의 평가척도(APECP, NAEYC, NCAC, 유아교육 프로그램 평가척도, 한국교육개발원평가기준)에서 교사-유아 상호작용 유형의 측정 문항을 추출하여 수정·보완한 평가도구를 사용하였다. 본 도구는 정서적 상호작용(10문항), 언어적 상호작용(10문항), 행동적 상호작용(10문항) 3개의 하위요인 총 30문항, Likert식 5점 평정척도로 구성되어 있으며, 각 영역의 점수가 높을수록 교사-영유아 간 상호작용의 질이 높은 것임을 의미한다. 본 연구의 신뢰도 Cronbach  $\alpha$ 는 .975로 나타났다.

## 2.3 자료분석

수집된 자료의 통계분석은 SPSS 22.0 프로그램, AMOS 18.0 프로그램을 사용하였다. 조사도구의 내적합치도를 알아보기 위해 Cronbach's  $\alpha$  계수를 산출하였으며, 변인들 간의 관계를 측정하기 상관관계 분석(Pearson's Correlation Analysis)을 실시하였다. 연구모형의 경로를 확인하기 위하여 구조방정식 모형(Structural Equation Modeling: SEM)을 실시하였다. 구조방정식모형의 측정모형부합도는 상대적 적합도 지수인 TLI, CFI와 절대적 적합 지수인 RMSEA, SRMR를 통해 평가하였다. 또한 간접효과 검증에 위하여 부스트래핑 절차를 사용하였고, 직접 및 간접효과는 .05에서 통계적 유의성을 확인하였다.

## 3. 연구결과

### 3.1 상관관계 분석

경로분석에 앞서 전체 변인들 간의 관련성을 파악하기 위해 상관관계를 살펴본 결과는 Table 1과 같다. Table 1에 제시된 바와 같이 변수 간의 상관관계를 살펴본 결과, 변인 간 유의미한 정적 상관관계가 있었다. 요인들 간의 상관관계는 .162~.320을 보이고 있어 다중공선성을 의심할 수준이 아니었으며, 판별타당성과 범칙타당성을 확보하였다.

### 3.2 측정모형 분석

연구모형분석 전에 측정모형 타당성 검증과 잠재변인에 대한 측정변인의 설명력을 확인하기 위하여 확인적요인분석을 실시하였다.

본 연구에서는 연구모형의 간명성이 고려되고, 표본크기에 민감하지 않은 적합도 지수인 TLI, CFI, RMSEA, SRMR를 통해 측정모형의 부합도를 평가하였다[26]. 본 연구의 확인적요인분석 모형 부합도의 지수는  $\chi^2=66.634(df=20, p<.001)$ , TLI=.939, CFI=.966, RMSEA=.089, SRMR=.061로 나타났다. 각 잠재변인과 관측변인간의 관계를 검토한 결과, 표준화 요인부하량(Standized Factor Loading)이 .48~.93(C.R.)1.965)으로 나타났다. 이러한 측정모형 분석 결과에 따라 잠재변인 간의 인과적 관계를 설정한 연구모형의 부합도 및 경로의 모수치를 추정하였다.

### 3.3 연구모형분석

놀이성과 교사효능감이 교사-영유아 상호작용에 어떠한 경로를 통해 영향을 미치는지 확인하기 위해 연구모형을 분석하였다. 구조모형적합도 지수는  $\chi^2=64.570(df=20, p=.001)$ , TLI=.942, CFI=.968, RMSEA=.063,

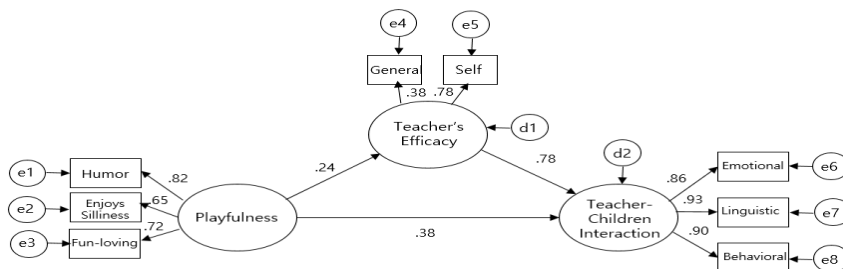


Fig. 2. Verification on the measurement model

Table 2. Direct, indirect, and total effects of model

Paths	B	$\beta$	S.E
Playfulness → Teacher's efficacy	.374	.385**	.035
Playfulness → Teacher-children interaction	.253	.243***	.034
Teacher's efficacy → Teacher-children interaction	.672	.779***	.052

\*\*\* $p < .001$ , \*\* $p < .01$

SRMR=.066으로 나타나 적합도 권장지수[26]에 따라 본 연구의 구조모형은 적합한 것으로 나타났다.

Fig. 2과 Table 2에 제시된 바와 같이 각 변인 간의 관계를 살펴보면 놀이성은 교사-영유아 상호작용( $\beta = .385, p < .01$ )에 직접적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 영유아 교사의 놀이성은 교사-영유아 상호작용에 직접적인 긍정적 영향을 미치는 것을 알 수 있다. 또한 놀이성은 교사효능감( $\beta = .243, p < .001$ )에 직접적인 영향을, 교사효능감은 교사-영유아 상호작용( $\beta = .779, p < .001$ )에 직접적 영향을 미치는 것으로 나타났다.

마지막으로 교사의 놀이성이 교사효능감을 통해 교사-영유아 상호작용에 미치는 간접매개 경로가 유의한지 살펴보기 위하여 부트스트래핑을 통해 통계적 유의도를 검증한 결과는 .05 수준에서 유의한 것으로 검증되었다.

#### 4. 논의 및 결론

본 연구는 보육교사 293명을 대상으로 교사 놀이성이 교사-영유아 상호작용에 미치는 영향에서 교사효능감의 매개역할을 살펴보았다. 본 연구의 결과를 요약하고 논의 하면 다음과 같다.

첫째, 영유아 교사의 놀이성은 교사효능감에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 즉 교사의 자신이 속해 있는 상황을 즐겁게 받아들이고, 건강하고 행복한 삶을 살려고 노력하는 교사는 직장인 기관에서도 영유아를 자발적으로 학습에 참여를 독려하고 자신의 교수 능력에도 긍정적인 태도와 행동을 보이려고 노력한다는 것을 의미한다. 이는 놀이성이 높은 교사는 자신의 교수방법이 영유아에게 영향력이 높을 것이라 평가하여, 영유아들의 긍정적인 발달에 돕는 반응적 태도와 행동을 보이고 놀이교수효능감도 높다는 선행연구[12]와 유사하다.

또한 영유아 교사의 놀이성은 교사-영유아의 정서적, 언어적 및 행동적 상호작용에 직접적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 즉 놀이성이 높은 교사인 경우 영유아

에게 더 따뜻한 정서적 상호작용을 하며, 영유아의 개별적인 요구와 감정에 능동적으로 반응 한다고 해석할 수 있다. 이는 놀이성 수준이 높은 교사는 영유아가 흥미가 있어 하는 놀이나 일과 활동에 똑같이 즐거움을 가질 수 있고 공감대 형성을 쉽게 하며, 놀이뿐 아니라 평상시 일과 활동 안에서 영유아가 자신의 정서를 마음껏 표출시킬 수 있도록 정서적 상호작용을 시도한다는 연구 결과 [8]와 일치한다. 이러한 결과는 자신이 생활하는 곳에서 행복이 원동력인 놀이성이 영유아와의 상호작용을 주도적으로 이끌고 영유아의 발달에 긍정적인 행동을 많이 하면서 영유아의 발달에 긍정적인 영향을 미치는 상호작용과 관련성이 있음을 의미한다. 또한 교사의 개인적인 성향인 놀이성은 자신의 일상적인 삶에 있어서도 즐거움은 주는 요인이며, 자신의 직장인 기관 및 교실환경에도 긍정적인 영향을 미치는 중요 변인임을 알 수 있다.

마지막으로 교사의 효능감은 교사-영유아 상호작용에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 교사 효능감이 높은 교사일수록 교실 상황에서 영유아의 반응에 더 민감하며, 긍정적으로 상호작용한다는 것을 알 수 있다. 이는 교사효능감이 높은 교사는 교실에서 영유아들을 더 신뢰하고 긍정적인 반응을 하며, 영유아에게 좋은 교육 환경을 제공하고, 영유아가 활동하는데 공정하고, 일관성 있게 분명한 규칙을 적용하려고 한다는 연구결과들 [17-19]과 같은 맥락으로 볼 수 있다. 즉 교사효능감이 높은 교사일수록 교사의 상호작용에 적극적으로 참여하며 영유아 발달에 긍정적인 역할을 할 수 있음을 알 수 있다. 다시 말해, 교사로서의 바람직한 가치와 영유아에 대한 교사의 긍정적인 영향력을 인식하고, 교사역할에 대한 중요성 인식이 강할수록 영유아와의 긍정적인 상호작용에 더욱 적극적인 행동을 하게 되는 것으로 볼 수 있다.

둘째, 교사의 놀이성과 교사-영유아 상호작용 간의 관계에서 교사의 효능감이 매개역할을 하는지 살펴본 결과, 교사의 놀이성은 교사효능감을 매개로 교사-영유아 상호작용에 유의미한 영향을 미치는 부분매개 역할을 하는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 영유아 교사의 놀이성이

영유아에 대하여 더욱 반응적이고 적극적인 교수 상호작용 행동을 이끌어낸다는 선행연구[27]를 지지하는 것이며, 교사의 내적요인과 교사-영유아 상호작용에 있어 교사 효능감이 매개변인으로 작용한다는 연구결과와 유사하다[20]. 어린이집에서 영유아들과 함께 생활하면서 즐거움과 행복을 찾으려하는 교사들의 마음은 영유아들을 긍정적인 변화시키고 바람직한 발달로 이끌려는 동기를 갖고 영유아들과의 생활 전반에서 긍정적인 상호작용을 이끄는 것을 알 수 있다.

종합해 보면, 영유아 교사의 놀이성과 교사효능감은 교사-영유아 상호작용에 영향을 미치며, 놀이성은 교수 효능감을 매개로 교사-영유아 상호작용에 간접적인 영향을 미치는 것을 알 수 있다. 즉 놀이성과 같은 교사의 심리적 성향이 교실에서의 영유아들과의 상호작용에 직접적인 영향을 미치기도 하지만, 놀이성이 높은 교사가 자신이 맡은 영유아의 놀이와 활동, 기관의 일상생활에서 더 적절한 교수행동을 한다면 교사-영유아 상호작용의 수준을 더 높일 수 있음을 보여준다.

결론적으로 본 연구의 결과는 교사-영유아 상호작용의 질적 수준을 높이기 위해 교사의 성격 특성인 놀이성과 내적신념인 교사효능감을 향상시키는 것이 중요함을 확인시켜 준다. 또한 보육기관의 교사-영유아 상호작용 증진을 위한 교사교육 프로그램 개발 시 교사의 놀이성과 교사효능감을 함양할 수 있는 체계적인 방법이나 내용을 포함할 필요가 있음을 시사한다.

다만 본 연구는 일부 지역의 교사들을 대상으로 한 양적 연구결과이므로 확대 해석을 하거나 일반화 하는 데에는 한계가 있을 것으로 보인다. 추후 연구에서는 국내의 여러 지역과 다양한 유형의 기관의 교사를 대상으로 연구할 필요가 있다. 또한 본 연구는 보육교사의 놀이성, 교사효능감, 교사-영유아 상호작용에 대하여 설문을 통하여 평정 후 분석하였다. 기존 평정 도구의 한계점을 보완하기 위해서 추후 연구에서는 교사의 놀이성과 교사효능감이 교사-영유아 상호작용에 미치는 영향력을 좀 더 깊이 있게 파악하기 위한 직접적인 관찰 방법 등 객관적인 시각으로 평가할 수 있는 방법론적 고찰이 필요하다.

## References

- [1] Howse, R. B., Calkins, S. D., Anastopoulos, A. D., Keane, S. P., & Shelton, T. L., "Regulatory contributors to children's kindergarten achievement", *Early Education & Development*, Vol.14, No.1, pp. 101-119, 2003.  
DOI: [https://doi.org/10.1207/s15566935eed1401\\_7](https://doi.org/10.1207/s15566935eed1401_7)
- [2] Thompson, J. E., Twibell, K. K., Teaching Herats and Minds in Early Childhood Classroom: Curriculum for Social and Emotional Development. In Barbarin, O. A., & Wasik, B. H., *Handbook of Child development and Early education: Research to Practice*(1th ed., pp. 199-222). NY: Guilford press, 2009.
- [3] Mashburn, A. J., Pianta, R. C., Hamre, B. K., Downer, J. T., Barbarin, O. A., Bryant, D., ... & Howes, C.. "Measures of classroom quality in prekindergarten and children's development of academic, language, and social skills", *Child Development*, Vol.79, No.3, pp.732-749. 2008.  
DOI: <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2008.01154.x>
- [4] Burns, M. S., Donovan, M. S., Bowman, B. T. (Eds.), *Eager to learn: educating our preschoolers*. Washington, DC: National Academies Press, 2000.
- [5] M. Song, "The mediating effect of child-peer play interaction on the relationship between teacher-child interaction and children's readiness for school", *The Korea Society For Early Childhood Education*, Vol.39, No.1. pp. 103-123, 2019.  
DOI: <https://doi.org/10.18023/kiece.2019.39.1.005>
- [6] Y. D. Kim, S. H. Kim, "The Effects of Teacher-Child Interactions on Young Children's Emotional Intelligence and Communication Ability", *Journal of Future Early Childhood Education*, Vol.26, No.2. pp. 25-52, 2019.  
DOI: <https://doi.org/10.22155/JFECE.26.2.25.52>
- [7] J. A. You, H. W. Chung, A Relationship Between Early Childhood Teacher's Temperament and Teacher-child Interaction: Focusing on Mediating Effects of Teacher's Self-efficacy and Job Satisfaction, *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, Vol22, No.2, pp.269-289, 2017.  
DOI: <http://dx.doi.org/10.20437/KOAECE22-2-11>
- [8] S. M. Lim, H. S. Hwang, "Effects of Playfulness of Early Childhood Teachers on Their Interaction with Young Children: Mediating Effects of Positive Play Beliefs", *Korean Journal of Child Stueies*, Vol.40 No.4. pp.15-27, 2019.  
DOI: <https://doi.org/10.5723/kjcs.2019.40.4.15>
- [9] H. J. Oh, *A Study on Mother's Playfulness Comparison Between General Children and Child Patients Under Play Therapy*, Master's thesis, Sookmyung Women's University, Seoul, Korea, 2008.
- [10] Barnett, L. A., "The nature of playfulness in young adults", *Personality and Individual Differences*, Vol.43, No.4, pp.949-958, 2007.  
DOI: <https://doi.org/10.1016/j.paid.2007.02.018>
- [11] Glynn, M. A., Webster, J., "The adult playfulness scale: An initial assessment", *Psychological Reports*, Vol.71, No.1, pp. 83-103. 1992.  
DOI: <https://doi.org/10.2466/pr0.1992.71.1.83>

- [12] H. J. Kwon, "The mediating effect of teachers' positive beliefs about children's play on the relationship between playfulness in teachers and teaching efficacy on children's play", *Korean Journal of Child Studies*, Vol.33, No.6, pp.133-147, 2012.  
DOI: <https://doi.org/10.5723/KJCS.2012.33.6.133>
- [13] S. Y. Kim., J. Y. Oh., "Analysis of structure between child teacher's internal and external variables affecting teacher-children interaction", *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, Vol.19, No.5, 23-50, 2014.
- [14] Bandura, A., "Guide for constructing self-efficacy scales", *Self-efficacy Beliefs of Adolescents*, Vol.5, pp.307-337, 2006.
- [15] Tschannen-Moran, M., Hoy, A. W., "Teacher efficacy: Capturing an elusive construct", *Teaching and Teacher Education*, Vol.17, No.7, pp.783-805, 2001.  
DOI: [https://doi.org/10.1016/S0742-051X\(01\)00036-1](https://doi.org/10.1016/S0742-051X(01)00036-1)
- [16] Guo, Y., Piasta, S. B., Justice, L. M., Kaderavek, J. N., "Relations among preschool teachers' self-efficacy, classroom quality, and children's language and literacy gains", *Teaching and Teacher Education*, Vol.26, No.4, pp.1094-1103, 2010.  
DOI: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2009.11.005>
- [17] Goddard, R. D., Hoy, W. K., Hoy, A. W., "Collective teacher efficacy: Its meaning, measure, and impact on student achievement", *American Educational Research Journal*, Vol.37, No.2, pp.479-507, 2000.  
DOI: <https://doi.org/10.3102/00028312037002479>
- [18] Ashton, P. T., Webb, R. B., *Making a difference: Teachers' sense of efficacy and student achievement*. London: Longman Publishing Group, 1986.
- [19] Da Costa, J. L., Riordan, G., Teacher efficacy and the capacity to trust. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association, New York, 1996.
- [20] S. W. Kim, B. M. Gu, "Multiple Mediating Effects of Ego Resilience and Teaching Efficacy on the Relationship between Job Stress and Teacher-Child Interaction of Childcare Teachers", *Korean Journal of Child Education and Care*, Vol.20, No3. pp. 41-55, 2020.  
DOI: <https://doi.org/10.21213/kjcec.2020.20.3.41>
- [21] E. Park, K. N. Lee, "The Effects of Director's Coaching Leadership, Child-care Center Teacher's Burnout, and Childcare Efficacy on Teacher-Child Interaction", *The Korean Society For Eco Early Childhood Education*, Vol.19, No.3, pp. 141-168, 2020.  
DOI: <http://dx.doi.org/10.30761/ecoee.2020.19.3.141>
- [22] Schaefer, C., Greenberg, R., "Measurement of playfulness: A neglected therapist variable", *International Journal of Play Therapy*, Vol.6, No.2, pp.21-31, 1997.  
DOI: <https://doi.org/10.1037/h0089406>
- [23] Enochs, L. G., Riggs, I. M., "Toward the development of an efficacy belief instrument for elementary teachers", *Science Education*, Vol.79, No.1, pp.63-75, 1990.
- [24] H. Y. Shin, *Effects of teachers' job stress and belief of efficacy on the quality of teachers' interaction behaviors in child care*, Doctoral thesis, Yonsei University, Seoul, Korea, 2004.
- [25] J. S. Lee, *Teacher-children interaction according to teacher's career and age*, Master's thesis, Keimyung University, Daegu, Korea, 2003.
- [26] Hu, L. T., Bentler, P. M., "Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives", *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, Vol.6, No.1, pp.1-55, 1999.  
DOI: <https://doi.org/10.1080/10705519909540118>
- [27] I. A. Lee, W. J. Lee, "Child care teachers' playfulness and teaching intention: focusing on the mediating effects of recognition of music and movement activities", *Korean Journal of Child Studies*, Vol.37, No2, pp.1-11, 2016.  
DOI: <http://dx.doi.org/10.5723/kjcs.2016.37.2.1>

김 종 훈(Jong-Hoon Kim)

[정회원]



- 2016년 2월 : 성균관대학교 대학원 아동청소년학과 (철학박사)
- 2016년 9월 ~ 2017년 8월 : 성균관대학교 겸임교수
- 2017년 9월 ~ 현재 : 경남과학기술대학교 아동가족학과 조교수

<관심분야>

아동발달, 연구방법론