

성인간호학의 실시간 온라인 수업에 대한 학습만족도 영향요인

함미영, 임소희*
경민대학교 간호학과

Factors Influencing Learning Satisfaction for Real-Time Online Classes in Adult Nursing

Mi-Young Ham, So-Hee Lim*
Department of Nursing, Kyungmin University

요약 본 연구는 실시간 온라인 성인간호학 수업에 대한 학습만족도의 영향요인을 확인하여 간호학 교과목의 온라인 강의 설계 및 운영에 기초자료를 제공하고, 새로운 교육 패러다임을 준비하고자 수행되었다. 연구대상자는 일개 대학 간호학과에서 실시간 온라인 성인간호학 수업을 수강하고 있는 3학년 105명을 대상으로, 2020년 6월 20일부터 7월 30일까지 구조화된 온라인 설문지를 통하여 자료수집을 시행하였다. 자료의 분석은 t-test, One-way ANOVA, Scheffe test, Person's correlation coefficients, Hierarchical multiple regression analysis 으로 분석하였다. 연구결과, 대상자의 학습몰입은 3.07점(5점 척도), 수업참여는 3.46점(5점 척도), 학습만족도는 3.88점(5점 척도)으로 나타났다. 학습만족도는 학습몰입($r=.41, p<.001$), 수업참여($r=.56, p<.001$)와 양의 상관관계가 있는 것으로 분석되었다. 또한, 본 연구 대상자의 학습만족도에 영향을 주는 요인은 수업참여($\beta=.47$), 성인간호학 수업에 대한 흥미정도에서 매우 높음($\beta=.21$), 높음($\beta=.20$) 순이었으며, 설명력은 34%로 분석되었다($F=14.53, p<.001$). 따라서 본 연구를 토대로 간호대학생의 학습만족도를 향상시키기 위한 주요요인은 수업참여로, 적극적인 수업참여를 이루어지기 위한 방안 및 교육방법을 개발하여 간호대학생의 학습성과 및 학습목표의 효율적인 달성을 기대해 본다.

Abstract This study examined the influencing factors of learning satisfaction for real-time online adult nursing classes to provide basic data for the design and operation of online lectures in nursing subjects and help prepare a new educational paradigm. The subjects of the study were 105 3rd graders taking real-time online adult nursing classes, and data collection was conducted through structured online questionnaires from June 20 to July 30, 2020. The subjects were analyzed using a t-test, one-way ANOVA by Scheffe test, Person's correlation coefficients, and Hierarchical multiple regression analysis. The results showed that the learning flow was 3.07, academic engagement was 3.46, and learning satisfaction was 3.88. Learning satisfaction showed a positive correlation with learning flow ($r=.41, p<.001$) and academic engagement ($r=.56, p<.001$). In addition, the factors influencing the learning satisfaction of the subjects of this study were academic engagement ($\beta=.47$), very high in the level of interest in adult nursing classes ($\beta=.21$), and high ($\beta=.20$) followed by 34% ($F=14.53, p<.001$). Therefore, the learning outcomes of nursing students and the effective achievement of their learning goals are expected by developing plans and teaching methods for active participation in classes.

Keywords : Learning satisfaction, Academic engagement, Adult nursing, Nursing student, Online

*Corresponding Author : So-Hee Lim(Kyungmin Univ.)

email: sweetnurseme@naver.com

Received November 19, 2020

Accepted March 5, 2021

Revised January 4, 2021

Published March 31, 2021

1. 서론

1.1 연구의 필요성

2020년 초 코로나바이러스감염증-19이 전 세계적으로 유행하면서 수많은 확진 환자와 사망자가 발생하였다. 이에 세계보건기구는 펜데믹을 선언하였고, 감염 증가확산을 예방하고자 사회적 거리를 시행하면서 생활환경이 변화하게 되었다[1]. 교육부에서도 감염의 확산을 예방하고자 개강연기, 원격수업운영을 권고하였다[2]. 2020년 1학기부터 국내 대학에서는 기존의 대면수업이 아닌 대부분의 수업을 비대면으로 전환하였다. 온라인 수업에 대한 준비가 미비한 상황에서 진행된 대학의 수업은 학생들의 온라인 수업에 대한 학습의 질뿐만 아니라 학습만족 저하의 문제가 대두되게 되었다[3, 4].

학습만족은 학습과정 중 학습자가 학습을 성공적으로 마칠 수 있다는 자기인식과 더불어 달성한 학습성공에 대하여 학습자 스스로 지각하는 것을 의미하는 것으로 [5], 학습의 효과성을 평가하는 가장 대표적인 활용지표이다[6]. 즉, 학습만족도는 학습의 경험 및 다양한 교육 서비스의 결과로 학습자가 경험하는 강의와 관련된 요인의 주관적인 반응이라 할 수 있다[7]. 또한, 학습자가 학습에 대해 만족감을 느끼게 되면 기존의 지식과 통합되어 효과적인 학습이 일어나게 되어 성공적인 학습성공을 달성하는데 중요한 변수로 작용하고 있어[8], 간호대학생의 온라인 수업의 효과를 평가하는데 적합하다 할 수 있다. 더욱이 온라인 학습에 대한 선행연구들을 살펴보면, 온라인 수업효과에 긍정적인 영향을 미치는 요인으로 학습만족도로 보고되고 있어[9, 10], 학습만족도가 온라인 학습을 통한 학습자의 지식습득을 측정하는 중요한 요인으로 작용하는 것을 알 수 있다.

온라인 수업은 동영상 재생이 원활하지 않고, 속도가 느려지는 등의 시스템 적인 오류뿐만 아니라 교수자와 학습자간 쌍방향의 소통과 상호작용이 이루어지지 않고, 학습자가 집중하지 못하는 등 다양한 문제들로 인하여 학습 만족도가 저하 되고 있다[11, 12]. 온라인 수업은 실시간 온라인 강의, 강의 동영상 사전 녹화, 강의 녹음, 기존매체활용 등으로 구분할 수 있다[13]. 그 중, 실시간 온라인 수업은 교수자와 학습자가 정해진 시간에 실시간으로 화상 수업에 참여하여 수업이 이루어진다는 특징이 있으며, 실시간 토론뿐만 아니라 즉각적인 피드백이 가능하여 의사소통 및 교수자와 학습자 또는 학습자간의 상호작용이 용이하다는 장점이 있다[14]. 다시 말해, 실시간 온라인 수업은 수업 중에 학습자들이 직접 참여하고,

실제적으로 활동할 수 있는 기회를 제공하여 교수자와 학습자 간, 학습자끼리의 상호작용이 이루어져 수업의 실재감을 느끼게 되어 학습에 몰입할 수 있게 된다. 몰입은 자신이 수행하고 있는 일에 완전히 집중하여 시간감각을 잃어버리고, 주변상황을 전혀 의식하지 못한 채로 그 일에 완전히 흡수되는 상태로[15], 학습에 몰입하고 있는 학습자는 높은 학업성취도와 학습만족감을 경험하게 된다[15, 16]. 실시간 온라인 수업은 대면수업과 달리 공간이 분리되어 있어 학습자의 자기 규제가 힘들기 때문에 학습자의 학습몰입과 수업참여가 중요하다. 수업참여는 학습자들이 수업을 통해 알게 되고, 이해하게 되며, 기술을 습득하게 되어 궁극적으로 성취하기 위한 과정에서 나타나는 포괄적인 학습자의 행동으로[17, 18], 학습자가 수업 관련 활동에 행동적, 정서적, 인지적인 측면에서 능동적이고 자발적으로 개입하는 것이다[19]. 학습자의 적극적인 수업참여는 학업성취 뿐만 아니라 효과적인 수업에 있어 매우 중요한 변인이다[20].

간호교육은 간호학생이 간호실무현장에서 요구하는 지식, 기술과 태도 등 간호핵심역량을 갖추도록 준비시켜 전문적인 간호서비스를 제공하는 역량 있는 간호사를 양성하는데 목표를 두고 있다[21]. 최근 간호교육의 질을 개선하기 위하여 기존의 강의식 수업보다는 실제임상 현장의 다양한 변화와 요구를 해결하고 적응하기 위하여 문제중심학습, 시뮬레이션교육, 플립러닝 등 다양한 교수 학습방법이나 수업전략을 시도하고 있으며, 이에 대한 효과를 확인하는 연구가 진행되고 있다[22]. 그러나 박민아와 신수진(2020)[21]의 연구에 따르면, 간호대학생이 생각하는 좋은 수업방법은 다양한 교수학습방법보다 수업 내용을 이해하기 쉽게 구체적으로 설명해주는 수업, '핵심내용을 요약하여 중요한 부분에 대해 강조하여 설명해주는 수업'으로 보고하였다. 교육의 질을 유지하며 온라인 수업을 진행해야하는 시점에서 학습자가 원하는 교육 방법이 무엇이며 이에 대한 효과를 확인할 필요가 있다.

간호학 전공이론 교과목 내에서 다양한 교수법의 활용이 요구되고 있는 상황과 코로나바이러스감염증-19로 인하여 온라인 강의를 시행하여야 하는 새로운 교육환경에서 실시간 온라인 수업이 간호대학생의 학습만족도에 미치는 영향요인을 확인하는 것은 중요하다. 이에 본 연구는 일개 대학 간호학생을 대상으로 실시간 온라인 성인간호학 수업에 대한 학습만족도의 영향요인을 확인하고, 추후 이를 통하여 간호학 교과목의 온라인 강의 설계 및 운영에 기초자료를 제공하고, 새로운 교육 패러다임을 준비하는데 도움이 되고자 본 연구를 시행하였다.

1.2 연구 목적

본 연구는 간호대학생을 대상으로 실시간 온라인 성인 간호학 수업에 대한 학습만족도를 파악하고, 이에 영향을 미치는 요인을 분석하기 위하여 시도하였으며, 구체적 목적은 다음과 같다.

첫째, 연구대상자의 일반적인 특성과 이에 따른 학습만족도 차이를 확인한다.

둘째, 연구대상자의 학습몰입, 수업참여, 학습만족도 수준을 확인한다.

셋째, 연구대상자의 학습몰입, 수업참여, 학습만족도 간 관계를 확인한다.

넷째, 연구대상자의 학습만족도에 미치는 요인을 확인한다.

2. 연구방법

2.1 연구 설계

본 연구는 전공교과목인 성인간호학 교과목을 수강하는 간호학과 3학년 재학생을 대상으로 실시간 온라인 성인 수업 후, 학습만족도에 영향을 미치는 요인을 파악하기 위한 서술적 조사연구이다.

2.2 연구 대상 및 자료수집

본 연구는 U시 소재한 일개 대학의 재학 중인 3학년 간호학생 중 연구참여에 동의한 105명을 대상으로 시행하였다. 본 연구의 표본크기의 적절성을 확인하기 위하여 G power 3.0 analysis software를 이용하여 산출하였으며, 다중회귀분석을 위해 유의수준 .05, 회귀분석의 중간크기인 .15, 검정력 90%, 예측변수를 효과크기 .8, 유의수준 .05, 검정력 .9로 계산하였을 때, 연구에 필요한 표본 수는 99명이 산출되어 본 연구에서 필요한 표본수를 충족하였다.

2.3 연구도구

2.3.1 학습몰입

학습몰입은 김아영 등[23]이 개발한 도구를 사용하여 측정하였다. 본 도구는 도전-기술균형(3문항), 명확한 목표(3문항), 구체적 피드백(3문항), 행동-지각일치(3문항), 과제집중(3문항), 통제감(3문항), 자의식 상실(3문항), 변형된 시간감각(3문항), 자기 목적적 경험(5문항)의 9개의 요인, 총 29문항으로 구성되었다. Likert 5점 척도로 점수가 높을수록 학습몰입이 높은 것을 의미한다. 김아영

등[23]의 연구에서는 Cronbach's alpha는 .78이었으며, 본 연구에서는 .95이었다.

2.3.2 수업참여

수업참여는 차민정 등[19]이 개발한 도구를 사용하여 측정하였다. 본 도구는 수업준비하기(2문항), 수업활동하기(4문항), 의사표현하기(4문항), 수업확장하기(4문항), 수업열정(2문항)의 5개의 요인, 총 16문항으로 구성되었다. Likert 5점 척도로 점수가 높을수록 수업에 적극적으로 참여함을 의미한다. 차민정 등[19]의 연구에서는 Cronbach's alpha는 .90이었으며, 본 연구에서는 .93이었다.

2.3.3 학습만족도

학습만족은 Keller[5]의 정의를 토대로 이소영[24]이 수정·보완한 도구를 사용하여 측정하였다. 본 도구는 총 10문항으로 구성되었으며, Likert 5점 척도로 점수가 높을수록 학습만족이 높은 것을 의미한다. 이소영의 연구[24]에서는 Cronbach's alpha는 .91이었으며, 본 연구에서는 .93이었다.

2.4 자료분석

수집된 자료는 SPSS 23.0 프로그램을 이용하여 분석하였다. 일반적 특성은 실수와 백분율로, 일반적 특성에 따른 학습만족 간 차이는 t-test와 One-way ANOVA로 분석하고, Scheffe test로 사후검정을 실시하였다. 학습몰입, 수업참여, 학습만족도 간의 상관관계는 Person's correlation coefficients로 분석하였다. 대상자의 학습만족도에 영향을 미치는 요인을 파악하기 위하여 위계적 다중회귀분석(Hierarchical multiple regression analysis)을 실시하였다.

3. 연구결과

3.1 대상자의 일반적 및 교과목 특성

대상자의 일반적 및 교과목 특성은 표 1과 같다.

연구대상자는 여성이 93명(88.6%), 남성이 12명(11.4%)을 차지하였다. 연령분포는 22세 이하가 53명(50.5%), 23세~25세는 30명(28.6%), 26세 이상이 22명(21.0%) 순으로 나타났다. 전학기 성적은 B학점 이상이 64명(61.0%), A학점 이상이 23명(21.9%), C학점 이하가 18명(17.1%) 순으로 나타났다.

Table 1. Learning Satisfaction to the General Characteristics of Participants

(N=105)

General characteristic		n (%)	Life satisfaction		Scheffe
			Mean±SD	t/F (p)	
Gender	Male	12(11.4)	3.89±.57	.08	
	Female	93(88.6)	3.77±.68	(.938)	
Age(year)	≤ 22	53(50.5)	3.91±.62	.27	
	23 ~ 25	30(28.6)	3.80±.83	(.763)	
	≥ 26	22(21.0)	3.91±.51		
GPA	4.0 ≤	23(21.9)	2.98±.91	2.06	
	3.0 ~ 3.9	64(61.0)	2.93±.78	(.129)	
	≥ 2.9	18(17.1)	3.16±.98		
The interest of adult nursing classes	Average	37(35.2)	3.62±.79	4.76	a
	High	46(43.8)	4.05±.52	(.011)	b
	Very high	22(21.0)	3.96±.58		ab
The expectation of adult nursing classes	Average	14(13.3)	3.82±.68	.56	
	High	38(36.2)	3.81±.78	(.571)	
	Very high	53(50.5)	3.85±.56		

Table 2. Mean of Variables

(N=105)

Variables	Range (Min-Max)	Mean±SD	Cronbach's α
Learning flow	1.68 ~ 5.00	3.07±.58	.95
Academic engagement	1.00 ~ 5.00	3.46±.64	.93
Learning satisfaction	1.00 ~ 5.00	3.88±.66	.93

Table 3. The Correlation of the Variables

Variables	Learning flow	Class participation	Learning satisfaction
Learning flow	1		
Academic engagement	.57 (<.001)	1	
Learning satisfaction	.41 (<.001)	.56 (<.001)	1

Table 4. Learning flow Moderating Effect of Class participation in Learning satisfaction

Variables	Model 1			Model 2			Model 3			
	B	β	t	B	β	t	B	β	t	
Constant	-.39		-2.45	-.29		-2.14	-.25		-1.82	
The interest of adult nursing classes	d1	.64	.32	3.02*	.41	.20	2.22*	.41	.20	2.22*
	d2	.51	.21	1.96	.52	.21	2.38*	.55	.23	2.53*
Learning flow(A)				.12	.12	1.19	.14	.14	1.36	
Academic engagement(B)				.47	.47	4.83**	.45	.45	4.63*	
A*B							-.08	-.10	-1.29	
R ²	.09			.37			.38			
Adjusted R ²	.07			.34			.34			
F	4.76*			14.53**			12.03**			

* p<.05, ** p<.001

Dummy variable : The interest of adult nursing classes(Average=0, High=1, Very high=2)

성인간호학 수업에 대한 흥미정도는 46명(43.8)가 높음, 37명(35.2%)이 보통, 22명(21.0%)이 매우 높음으로 나타났다. 또한, 성인간호학 수업에 대한 기대정도는 매우 높음이 53명(50.5%), 높음이 38명(36.2%), 보통이 14명(13.3%) 순으로 나타났다.

3.2 대상자의 일반적 및 교과목 특성에 따른 학습 만족도

대상자의 일반적 및 교과목 특성에 따른 학습만족도의 차이는 Table 1과 같다.

대상자의 학습만족도는 사후검증결과, 성인간호학 수업에 대한 흥미정도에 따라 높음(M=4.05), 매우 높음(M=3.96), 보통(M=3.62) 순으로 유의한 차이가 있었다(F=4.76, $p=.011$).

3.3 대상자의 학습몰입, 수업참여 및 학습만족도 정도

대상자의 학습몰입의 문항평균점은 3.07점(5점 척도), 수업참여는 3.46점(5점 척도), 학습만족도는 3.88점(5점 척도)으로 나타났다(Table 2).

3.4 대상자의 학습몰입, 수업참여 및 학습만족도 간의 상관관계

대상자의 학습몰입, 수업참여 및 학습만족도 간의 관계는 Table 3과 같다. 학습만족도는 학습몰입($r=.41$, $p<.001$), 수업참여($r=.56$, $p<.001$)와 양의 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 학습몰입과 수업참여($r=.57$, $p<.001$)는 양의 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

3.5 대상자의 학습만족도에 영향을 미치는 요인분석

대상자의 학습만족도에 영향을 미치는 요인을 확인하기 위하여 대상자의 일반적 및 교과목 특성에 따른 학습만족도의 검증에서 유의한 차이가 있었던 변수(성인간호학 수업에 대한 흥미정도)를 통제변수로 사용하였다. 분석을 위하여 성인간호학 수업에 대한 흥미정도에서 보통을 0, 높음을 1, 매우 높음을 2의 값을 갖도록 더미변수로 전환시켰다. 또한, 독립변수인 학습몰입, 수업참여를 대입하였고, 대상자의 학습몰입과 학습만족도 간의 관계에서 수업참여의 조절효과를 검증하기 위하여 위계적 다중회귀분석(Hierarchical multiple regression analysis)을 실시하였다. 다중회귀분석의 기본가정인 잔차의 정규성, 선형성, 등분산성, 다중공선성을 검증하기 위하여 잔

차의 정규 P-P도표, 산점도, 공차(Tolerance)와 분산팽창계수(Variance Inflation Factor)를 분석한 결과, 잔차가 45도 직선에 근접하므로 정규분포를 나타내었으며, 잔차의 부분산점도가 모두 0을 중심으로 고르게 분포하고 있었다. 공차한계지수는 .22~.95으로 0.1 이상이었으며, 분산팽창계수(VIF)값이 1.03~4.54로서 기준치인 10을 넘지 않아 다중공선성의 문제가 없는 것으로 나타났다.

학습만족도에 영향을 미치는 요인을 확인하기 위해 실시한 위계적 다중회귀분석 결과는 Table 4와 같다. 모델 1에서는 통제변수인 성인간호학 수업에 대한 흥미정도를 투입하였고, 분석한 결과 모델 1의 적합도는 통계적으로 유의하였으며(F=4.76, $p<.05$), 학습만족도를 7% 설명하였다. 통제변수와 독립변수, 조절변수를 투입한 모델 2에서는 설명력은 34%로 모델 1에 비해 27% 증가하였으며, 모델 적합도도 통계적으로 유의하였다(F=14.53, $p<.001$). 모델 2에서 학습만족도에 유의한 설명력을 갖는 요인은 수업참여($\beta=.47$), 성인간호학 수업에 대한 흥미정도에서 매우 높음($\beta=.21$), 높음($\beta=.20$) 순으로 나타났다. 마지막으로 모델 3에서는 학습몰입의 조절효과를 검증하기 위하여 상호작용을 투입하여 분석하였다. 분석결과, 34%로 Model 2 단계와 같은 설명력이 나타났으며, 상호작용의 조절효과는 유의하게 나타나지 않았다.

4. 결론 및 논의

본 연구는 실시간 온라인 성인간호학 이론수업에 대하여 간호대학생의 학습만족도의 영향요인을 분석하고, 간호대학생들의 학습만족도를 향상시킬 수 있는 교수학습 방법을 마련하기 위한 기초자료를 제공하고자 시행하였다.

본 연구대상자의 학습몰입 정도는 5점 만점에 평균 3.07점으로 분석되었다. 동일한 도구를 사용하여 하브루타 학습법을 성인간호학 이론 수업에 활용하여 학습한 후 측정된 간호대학생의 학습몰입은 2.94점, 성인간호학 이론의 강의식 수업은 2.84점[22]으로 본 연구의 결과가 높은 것으로 나타났다. 학습몰입은 학습자가 학습 활동 자체에 완전히 몰두하여 자의식 상실을 경험하거나, 주변 상황과 시간의 흐름을 의식하지 못하고 특정한 외적 보상 없이 학습활동 및 주어진 과제, 목표 그 자체에 흥미와 즐거움을 느끼는 등을 수반하는 상태를 의미한다[25]. 이러한 학습몰입은 내적으로 동기화된 사람이 높은 수준의 몰입상태가 나타난다고 하였는데, 본 연구의 대상자는

간호학과 3학년으로 실시간 온라인 성인간호학 이론 강의를 수강하는 1학기에 임상실습을 처음 경험하게 되는 학년에 해당한다. 즉, 성인간호학의 실시간 온라인 강의가 처음 경험하게 되는 임상실습과 연계되어 있으며, 임상실습으로 인하여 해당 교과목에 대한 학습의 내재적으로 동기화가 강화되어 학습몰입이 높은 것으로 사료된다.

본 연구대상자의 수업참여는 5점 만점에 평균 3.46점으로 분석되었다. 동일한 도구를 사용하여 플립러닝 학습법을 보건교육방법에 활용하여 학습한 간호대학생의 수업참여는 3.37점, 보건교육방법의 강의식 수업은 3.10점 [26]으로 본 연구의 결과가 높은 것으로 나타났다. 수업참여는 인지적, 정의적, 행동적 요소가 복합된 개념으로, 수업참여는 수업 중 뿐 아니라 수업 전과 수업 후에도 계속해서 이루어지기 때문에 이를 모두 고려해야한다[19]. 본 수업은 온라인 수업으로 진행된 교과목으로 수업 전 당일 진행되기 되는 수업목표 및 수업주제에 대하여 매 주차별 공지가 되었다. 실시간 온라인 수업으로 진행되기 때문에 수업하는 동안 카메라를 통하여 교수자 뿐만 아니라 학습자간에도 영상으로 보여 주의집중 및 상호작용이 나타났을 것으로 사료된다. 또한, 실시간 온라인 수업 후에는 당일 진행한 수업 분량에 대하여 간단한 퀴즈가 이루어져 수업참여의 정도가 높아진 것으로 판단된다.

본 연구대상자의 학습만족도는 5점 만점에 평균 3.88점으로 분석되었다. 동일한 도구를 사용하여 하브루타 학습법을 성인간호학 이론 수업에 활용하여 학습한 간호대학생의 학습만족은 3.97점, 성인간호학 이론의 강의식 수업은 3.94점[22]으로 본 연구의 결과와 유사하게 나타났다. 학습만족은 학습자들이 학습과정 중 자신에게 가치와 의미가 있는 것으로 느끼는 감정이나 신념을 통해 스스로 판단하는 것이다. 이러한 결과는 본 연구대상자인 간호대학생들이 성인간호학이라는 과중한 전공교과목의 학습을 통하여 전문간호인으로 준비하는 과정에 본인 스스로에게 가치와 의미를 부여하게 되며, 학업을 성취하였다는 만족감을 느끼게 되어 학습만족의 정도가 유사하게 측정된 것으로 판단된다.

변수 간의 상관관계를 분석한 결과, 학습만족도는 학습몰입과 수업참여에 양의 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 이는 선행연구와 유사한 결과로 본 연구를 지지한다[16, 20, 26]. 이와 같은 결과는 학습몰입과 수업참여가 높을수록 학습만족도가 향상되는 것으로 간호대학생의 학습만족도를 증가시키기 위하여 학습몰입과 수업참여를 적극적으로 할 수 있는 방안을 간구할 필요가 있다.

학습만족도에 영향을 미치는 가장 큰 요인은 수업참여

로 나타났으며, 간호대학생을 대상으로 시행한 선행연구와 유사한 결과로 본 연구를 지지한다[26]. 수업참여는 단순히 수업에 참석한다는 의미를 넘어서 학습과정에서 기울이는 주의력, 노력, 관심 등의 심리적 과정까지도 포함하는 능동적이고 자발적인 과정을 의미한다[27]. 본 연구의 수업은 강의동영상 사전녹화나 강의녹음 등으로 진행된 비대면 온라인 수업과 달리 실시간 온라인 수업으로 진행되어 연구대상자들의 수업참여가 가장 영향을 미쳤을 것으로 판단된다. 김상남(2020)[28]의 연구에 따르면, 간호대학생이 지각한 비대면수업은 자유로움이 오히려 힘든 수업으로 버겁고, 불편하며, 걱정되고, 게을러지며, 집중력이 떨어지는 것을 단점으로 보고하였다. 본 연구에서 진행된 실시간 온라인 수업은 대면수업의 시간표를 그대로 반영하여 대면수업과 동일한 시간에 이루어지고, 수업 중 출석유무를 확인하기 때문에 학습자의 참여가 적극적으로 이루어져 학습만족에 영향을 주었을 것으로 판단된다. 또한, 비대면수업의 한계점인 집중도 저하가 보고되고 있어 이를 개선하고자 본 성인간호학 실시간 온라인 수업 내용 중 주요한 내용을 간단한 퀴즈 형식으로 학습자에게 풀도록 하여 학습자의 주의집중력을 높일 수 있어 학습자의 수업참여가 향상되었을 것으로 사료된다. 2020년 1학기의 수업은 갑작스런 코로나바이러스감염증-19로 인하여 대부분의 대학과 학과에서는 개강 지연 및 수업방식의 변경으로 학습자에게 혼란이 유발되었다[3, 4]. 본 수업을 수강하는 간호학과 3학년 학생들의 경우, 해당학기에 임상실습과 병행해야하는 특수성으로 수업의 연기가 불가하여 3월초부터 실시간 온라인 수업으로 빠르게 전환하였으며, 본 수업은 PC뿐만 아니라 핸드폰으로도 쉽게 수업에 접근할 수 있었기 때문에 학습자의 학습만족도에 수업참여가 영향을 주었을 것으로 판단된다.

본 연구에서는 학습몰입이 학습만족에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났으나, 의과대학생을 대상으로 시행한 선행연구와는 상반된 결과가 나타났다[29]. 강의동영상 사전녹화나 강의녹음 등 기존의 온라인 학습은 교수자의 통제 없이 모든 학습과정이 학습자의 중심으로 진행되는 교육의 특수성을 가지고 있어 학습자의 학습몰입은 학습성공에 영향을 미치는 핵심적 요인이라 할 수 있다. 본 연구는 기존의 온라인 학습방법이 아닌 실시간 온라인 수업을 진행하였기 때문에 학습자에 따른 학습몰입의 차이가 나타나지 않아 이와 같은 결과가 나타난 것으로 판단된다. 추후, 강의동영상 사전녹화나 강의녹음, 실시간 온라인 수업 등 다양한 온라인 학습방법을 진행하여 이에 따

른 학습몰입의 결과를 확인해볼 것을 제안한다.

통계변수 중, 성인간호학수업 대한 흥미정도가 학습만족도에 영향을 미치는 요인으로 나타났으며, 구글 클래스룸을 사용한 대학생을 대상으로 시행한 선행연구가 본 연구를 지지한다[30]. 흥미는 어떠한 주제에 대하여 호기심 자극이나 마음이 이끌려 주제에 대해 자발적인 탐색활동이 가능함을 의미하는 것[30]으로 내재적 동기인 학습자의 흥미가 학습만족도에 영향을 미치는 것으로 판단된다. 대부분의 1학기 수업이 강의동영상 사전녹화 수업 이었으나 본 수업은 새로운 플랫폼을 이용하여 실시간으로 수업을 진행하고 있어 학습자에게 흥미를 유발하였을 것으로 사료된다. 교수자의 수업방식은 시대적·사회적 발달 변화 및 학생들의 특성과 요구를 반영하도록 변화되어야 하며, 교육방법은 해당 교과목의 학습목표를 효율적으로 달성할 수 있는 방식으로 변화되도록 노력해야 할 것이다.

본 연구는 간호대학생을 대상으로 실시간 온라인 성인간호학 이론 수업을 종료한 후, 학습만족도에 영향을 미치는 요인을 확인하였다. 코로나바이러스감염증-19의 상황이 지속되어, 대부분의 수업이 온라인으로 진행되고 있는 상황에서 온라인 수업의 문제점을 확인하고 추후 효과적인 온라인 수업의 강의설계 및 운영에 기초자료를 제공하는데 이 연구가 도움이 될 것으로 기대한다. 이상의 연구를 토대로 다음과 같이 제안한다. 본 연구는 실시간 온라인 수업을 분석한 결과로 추후, 강의동영상 사전녹화나 강의녹음, 실시간 온라인 수업 등 다양한 온라인 수업뿐만 아니라 대면수업과 비대면 수업을 병행하는 블렌디드 러닝까지 포함하여 이를 비교 분석해보는 연구를 제안한다. 또한, 학습자의 학습행동특성에 따라 학습만족에 미치는 영향을 구체적으로 분석하여 활용하는 연구를 제안한다.

References

- [1] Y. C. Shin, "Toward one health & welfare: Health and welfare in the Covid-19 pandemic", *Health and Social Welfare Review*, Vol.40, No.1, pp.5-10, 2020.
- [2] Ministry of Education. Preparation of academic management guidelines to respond to Covid-19 [Internet]. Press release, c2020 [cited 2020 June 14]. Available From: <https://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=294&boardSeq=79711&lev=0&searchType=null&statusYN=W&page=16&s=moe&m=020402&opType=N> (accessed Sep. 20, 2020)
- [3] S. H. You, The first day of college online classes... "Site paralyzed one after another" student confusion [Internet]. SBS news, c2020 [cited 2020 March 16]. Available From: https://news.sbs.co.kr/news/endPage.do?news_id=N1005700722 (accessed Sep. 20, 2020)
- [4] J. Y. Tak, Universities, lectures online even when they start... Students say, "I agree but worry about the quality of classes [Internet]. Kyunghyang News paper, c2020 [cited 2020 March 2]. Available From: https://news.khan.co.kr/kh_news/khan_art_view.html?artid=202003022215025 (accessed Sep. 20, 2020)
- [5] J. Keller, Motivational design of instruction. Hillsdale, NJ: Erlbaum, 1983.
- [6] P. J. Yoo, "Learner-related factors which have effects on learner participation, learning achievement, and learner satisfaction of online graduate course", *Journal of Korean Association for Educational Information and Media*, Vol.9, No.4, pp.229-267.
- [7] S. Sumaedi, I. G. M. Y. Bakti, N. Metasari, "The effect of students' perceived service quality and perceived price on student satisfaction", *Management Science and Engineering*, Vol.5, No.1, pp.88-97, 2011.
- [8] S. B. Merriam, The new update on adult learning theory. CA: Jossey-Bass, 2001.
- [9] S. Y. Shin, S. Y. Kwon, "A study on the development and validity verification of a measurement tool for educational satisfaction in university", *Journal of Science Education*, Vol.44, No.3, pp.107-132, 2013
- [10] Y. J. Joo, N. Y. You, H. N. Seol, "Multi-group analysis of employment status in isolation, interaction, content satisfaction, achievement and persistence in cyber university", *Journal of the Korea Contents Association*, Vol.12, No.5, pp.525-540, 2012. DOI : <http://dx.doi.org/10.5392/JKCA.2012.12.05.525>
- [11] S. Y. Kim, N. M. Shin, "A study on online learner's 'other behaviors' and flow: comparing adolescents with adults", *Journal of Korean Association for Educational Information and Media*, Vol.25, No.2, pp.273-298, 2019. DOI : <http://dx.doi.org/10.15833/KAFEIAM.25.2.273>
- [12] S. J. Kwon, K. I. Jung, The relationship among enjoyment, flow and satisfaction of P·E class in elementary schoolchild", *Korean Journal of Elementary Education*, Vol.25, No.3, pp.149-165, 2014. DOI: <http://dx.doi.org/10.20972/kjee.25.3.201409.149>
- [13] J. H. Oh, "The future of Corona 19, from the era of education to the era of learners", *Issue & Analysis*, Vol.6, pp.1-25, 2020.
- [14] J. S. Seo, S. W. Bang, "A case study of Korean tutoring using video conferencing", *Bilingual Research*, Vol.74, pp.213-237, 2019. DOI : <https://doi.org/10.17296/korbil.2019..74.213>
- [15] J. Nakamura, M. Csikszentmihalyi, The concept of flow. In C. R. Snyder & S. Lopez (Eds.), *Handbook of positive psychology*. New York, NY: Oxford University Press, 2002.

- [16] S. I. Park, Y. K. Kim, "An Inquiry on the Relationships among Learning-Flow Factors, Flow Level, Achievement under On-line Learning Environment", *Journal of Yeolin Education*, Vol.14, No.1, pp.93-115, 2006.
- [17] R. Jamaludin, S. Z. M. Osman, "The use of a flipped classroom to enhance engagement and promote active learning", *Journal of Education and Practice*, Vol.5, No.2, pp.124-131, 2014.
- [18] J. Reeve, C. M. Tseng, "Agency as a fourth aspect of students' engagement during learning activities", *Contemporary Educational Psychology*, Vol.36, No.4, pp.257-267, 2011.
DOI :<https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2011.05.002>
- [19] M. J. Cha, C. M. Kim, H. J. Kwon, H. D. Cho, J. Y. Lee, S. J. Jeong, E. A. Park, et al., "A development of learner participation scale in instruction", *The Korean Journal of Educational Methodology Studies*, Vol.22, No.1, pp.195-219.
DOI :<https://doi.org/10.17927/tkjems.2010.22.1.195>
- [20] C. R. Kim, "The Structural Relationship Among Intrinsic Motivation, Learning Strategies, Academic Engagement, and Academic Achievement: Focusing on Gender Differences of High School Students", *Asian Journal of Education*, Vol.15, No.1, pp.93-113, 2014.
DOI :<https://doi.org/10.15753/aje.2014.15.1.005>
- [21] M. A. Park, S. J. Shin, "Nurses and nursing students' recognition of good instruction", *Journal of Korean Academy of Nursing*, Vol.50, No.1, pp.101-115.
DOI :<https://doi.org/10.4040/ikan.2020.50.1.101>
- [22] S. H. Lim, "The effects of adult nursing education on the critical thinking disposition, learning commitment, and learning satisfaction of nursing students using the Havruta learning method", *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*, Vol.20, No.7 pp.547-554, 2019.
DOI :<https://doi.org/10.5762/KAIS.2019.20.7.547>
- [23] A. Y. Kim, A. Y. Tack, C. H. Lee, "The Development and Validation of a Learning Flow Scale for Adults", *The Korean Journal of Educational Psychology*, Vol.24, No.1, pp.39-59.
- [24] S. Y. Lee, "A Causal Structure Analysis of the Influences of the Learning Motivation and the Self-determination on the Job Creativity and the Learning Satisfaction", doctoral dissertation, Seoul, Korea, Hongik University, pp.59-61, 2015.
- [25] S. A. Jackson, H. W. Marsh, "Development and validation of a scale to measure optimal experience: The flow state scale", *Journal of Sport and Exercise Psychology*, Vol.18, pp.17-35, 1996.
- [26] N. Y. Lee, J. Y. Han, "Nursing students' learning motivation, class participation, and class satisfaction on flipped class and teacher-centered class", *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, Vol.17, No.8, pp.53-267, 2017.
DOI :<http://dx.doi.org/10.22251/jlcci.2017.17.8.253>
- [27] C. Furrer, E. Skinner, "Sense of relatedness as a factor in children's academic engagement and performance", *Journal of Educational Psychology*, Vol.95, No.1, pp.148-162, 2003.
DOI :<https://doi.org/10.1037/0022-0663.95.1.148>
- [28] S. G. Kim, "Effects of a simulation-based high-risk neonatal care education on learning satisfaction, class participation, learning motivation and clinical competency in nursing students", *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*, Vol.16, No.10, pp.6807-6815, 2015.
DOI :<http://dx.doi.org/10.5762/KAIS.2015.16.10.6807>
- [29] S. J. Jeon, H. H. Yoo, "Relationship between general characteristics learning flow, self-directedness and learner satisfaction of medical students in online learning environment", *Journal of the Korea Contents Association*, Vol.20, No.8, pp.65-74, 2020.
DOI :<http://dx.doi.org/10.5392/JKCA.2020.20.08.065>
- [30] Y. Noh, "A study on factors affecting learner's satisfaction with goggle classroom", *Academy of customer satisfaction management*, Vol.21, No.4, pp.71-89, 2019.

함 미 영(Mi-Young Ham)

[정회원]



- 2001년 8월 : 중앙대학교 대학원 (간호학박사)
- 2004년 9월 ~ 2014년 2월 : 신한대학교 간호학과 조교수
- 2014년 3월 ~ 현재 : 경민대학교 간호학과 조교수

<관심분야>

노인간호, 다문화간호, 성인간호

임 소 희(So-Hee Lim)

[정회원]



- 2013년 8월 : 경희대학교 일반대학원 간호학과 (간호학박사)
- 2016년 3월 ~ 현재 : 경민대학교 간호학과 교수

<관심분야>

성인간호, 시뮬레이션, 간호교육, 적응