

학습정서, 학습스타일이 예비유아교사의 학습공동체참여 역량에 미치는 영향

안효진¹, 김수정^{2*}

¹인천대학교 유아교육과, ²한남대학교 아동복지학과

The Influence of Learning Emotion and Learning Style on the Pre-service Early Childhood Teachers' Ability to Participate in the Learning Community

Hyojin Ahn¹, Soojung Kim^{2*}

¹Department of Early Childhood Education, Incheon National University

²Department of Child Development and Guidance, Hannam University

요약 본 연구는 학습정서, 학습스타일이 예비유아교사의 학습공동체참여 역량에 미치는 영향을 살펴보았다. 이를 위하여 유아교육관련 학과에 재학중인 학생 234명을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 조사결과 수집된 변인은 예비유아교의 학습공동체 참여역량, 예비유아교사가 학업수행할 때 경험하는 정서(긍정정서, 부정정서), 그리고, 학습스타일(학습태도, 학습동기, 교육내용, 교수방법)로 나타났다. 연구 결과, 먼저 예비교사의 학습공동체참여역량은 예비교사들의 학습스타일 중 분석적 학습태도, 학습동기, 교수방법에 있어 토론 및 토론유형을 선호하는 정도, 실험 및 실습 유형을 선호하는 정도와 유의한 상관을 나타내었으며, 학습정서의 하위범주인 긍정정서와 부정정서와도 유의한 상관이 있었다. 회귀분석 결과, 예비교사들의 학습정서의 하위범주인 부정정서, 학습스타일 중 학습동기, 교수방법유형 중 실험 및 실습유형을 선호하는 정도, 분석적인 학습태도, 그리고 교육내용 중 전공학문을 지향하며 그 중요성에 가치를 두는 정도는 예비교사의 학습공동체참여역량에 유의미한 것으로 나타났다. 본 연구결과는 예비교사를 양성하는 교육현장이 단순히 전공관련 지식을 전달하는 데 그치는 것이 아니라, 학습자들로 하여금 학습공동체참여역량을 갖출 수 있는 경험을 제공하기 위한 노력을 할 수 있어야 함을 시사하고 있다.

Abstract This study examined how the learning styles and emotions of 234 students enrolled in early childhood education-related departments affected their ability to participate in the learning community. The research collected the variables of the pre-service early childhood teachers' ability to participate in the learning community, the emotions that they experienced while learning, and their learning styles. The collected data were analyzed through correlation analysis and regression analysis. The results indicate that the students' ability to participate in the learning community was positively correlated with the following: their analytical learning attitude (among learning styles); learning motivation; degree of preference for discussion and discussion types; positive and negative emotions, which are subcategories of learning emotion; and the degree of preference for experimentation and their practice type among teaching methods. Second, regression analysis showed that the students' ability to participate in the learning community could be predicted by negative emotion as a subcategory of their learning emotion, learning motivation, degree of preference for the experiment and practice type, their analytical learning attitude, and the degree to which students value studying the content of their major subjects.

Keywords : Learning Emotion, Learning Style, Learning Community, Motivation, Pre-service Early Childhood Teachers

본 논문은 2019년 인천대학교 자체연구비로 수행되었음.

*Corresponding Author : Soojung Kim(Hannam Univ.)

email: soojungkim@hnu.kr

Received February 15, 2021

Revised March 31, 2021

Accepted April 2, 2021

Published April 30, 2021

1. 서론

최근 교육현장에서는 학습자의 연령을 막론하고, 학습자중심의 교육이 강조되고 있으며, 이에 따라 공감이나 협업, 팀워크, 의사소통 등의 사회적 역량, 공동체 역량의 중요성이 부각되고 있다. 이러한 관심은 대학생을 중심으로 한 학습공동체 역량을 살펴본 연구들로 이어져오고 있다[3, 4, 5]. 또한 교사를 대상으로 학습공동체 연구가 이루어지고 있는데, 주로 학습공동체 참여 과정의 의미와 변화과정을 탐구하는 질적인 연구들로 이루어져 왔다[6, 7, 8]. 이에 비하여, 대학에서의 교육을 받고 있으면서 예비교사라는 정체성을 갖게 되는 교육관련 학과의 학생을 대상으로 이들이 경험하거나, 갖고 있는 학습공동체 관련 연구는 거의 이루어지지 않고있는 형편이다. 이에 본 연구에서는 교육관련 전공을 하고있는 대학생, 즉, 예비교사를 대상으로 학습공동체에 관한 연구를 시도하고자 한다.

본 연구에서는 학습공동체에 영향을 미치는 다양한 변인들 중 학습정서와 학습스타일, 즉 학습태도, 학습동기, 교수방법이 대학생의 학습공동체 역량과 어떠한 관계를 맺는지를 살펴보고자 한다. 학습공동체 역량을 예측하는 변인으로 주목받아온 학습정서란 학습자가 경험하는 다양한 정서적 반응으로, 학습자가 학습을 해 나가는 상황에서 경험하는 정서를 의미한다. 이 외에도 학습공동체 역량을 예측하는 변인으로서, 선행연구들은 개인의 학업 성취나 전략과 학습공동체 역량과의 관계를 규명한 연구가 다수이며, [9, 10, 11] 개인의 학습상황이 아닌, 팀을 이루어 함께 과제를 해결하는 상황에서 학습공동체 역량이 어떻게 발현되는지에 대한 관심이 증가하고 있는 추세이다[12, 13].

또 다른 변인인 학습스타일은 개인이 새로운 지식과 정보를 처리하고, 내면화 하는 과정, 즉, 개인적인 학습에서의 경향성을 의미한다[14]. 이러한 학습스타일 역시 대부분의 선행연구에서 개인의 학습과정에 초점을 맞추었을 뿐, 다양한 사람들이 함께 공동체를 이루어 학습을 해 내는 학습공동체 상황에서, 학습스타일이 어떠한 영향을 미치는 지에 관하여 살펴본 연구는 드물다. 특히, 개인의 학습스타일을 구성하는 요소 중, 학업수행에 있어 스스로 동기를 가지고 임하는지 여부, 학업내용을 적극적으로 분석해내며 이해하기위해 노력하는지의 여부, 그리고 수동적인 교수학습방식이 아니라, 토의토론 등 자기주도적인 교수학습방식을 선호하는 정도와 같은 학습 스타일은 학습공동체와 같은 배움맥락에 적응하기에 유리한 성향에 해당한다. 따라서, 이러한 학습스타일 관련 변인들

은 학습자의 학습공동체 참여역량을 의미있게 예측할 수 있을 것으로 예상된다.

다수의 선행연구들은 교직과정에서 동료 교사와 자발적으로 구성된 학습공동체가 교사의 자기성장 과정에 필수적임을 밝히고 있다. 이에, 본 연구에서는 대학의 예비 유아교사과정에서 학습하고 있는 학생들의 학습공동체 참여역량을 예측하는 변인을 탐구해 보고자 하였다. 선행연구들을 통하여 학습공동체 참여역량을 유의미하게 예측하는 변인으로 보고된 바 있는 학습정서와 학습스타일이 예비유아교사의 학습공동체 참여역량에 어떠한 영향을 주는지 살펴보고자 하였다.

본 연구는 예비교사를 대상으로 이들의 학습공동체역량에 영향을 미치는 예측 변인들을 살펴봄으로써, 졸업 후 영유아를 교육하고 보육하는 현장에서 자신의 역량을 스스로 증진시켜나갈 수 있는 주요한 맥락이 될 교사학습공동체를 구성하고, 이를 토대로 전문성을 갖춘 교사로 성장할 수 있도록 지원하기 위해 예비교사를 위한 교육이 어떠한 방향으로 진행되어야 하는지에 관한 논의의 기초가 될 수 있을 것으로 기대된다.

본 연구의 연구문제는 다음과 같다.

- 연구문제 1. 예비교사의 학습공동체 참여 역량과 학습스타일의 하위요인인 학업정서, 학습동기, 선호하는 교수방법유형, 분석적 학습태도간의 관계는 어떠한가?
- 연구문제 2. 예비교사의 학습스타일의 하위요인인 학습정서, 학습동기, 선호하는 교수방법유형, 분석적 학습태도가 학습공동체 참여역량에 미치는 상대적 영향력은 어떠한가?

2. 선행연구

2.1 학습공동체

학습공동체는 자발적으로 개인 혹은 집단이 함께 상호작용을 하면서 지식을 공유하고, 이를 통해 학문적 발달 및 성취를 해가는 집단을 의미한다[5]. 학습공동체에 관련된 선행연구는 주로 학업성취도[12], 학습전략사용[13]이나 학생의 자기 주도적 역량이나 문제 해결역량[15], 의사소통 역량[16] 등의 핵심역량과 관계를 분석한 연구가 주를 이루고 있다.

학습공동체 경험과 관련하여 학습정서를 다룬 연구는 많지 않다. 학습공동체 참여 여부에 따라 대학생의 성취

목표지향성이 학업 정서조절에 영향을 탐색한 서은희, 김은영(2015)의 연구를 보면[17], 학습공동체가 대학생의 학업정서조절에 영향을 주는 것으로 보인다. 공통의 관심사를 가진 개인이나 집단의 구성원들이 주어진 학습을 함께 해결하는 자발적인 학습모임 속에서 개인이 갖은 학습동기가 어떠한 영향을 미치는지 확인을 해야 할 필요가 있다.

학습공동체 경험과 관련하여 학습스타일을 다룬 연구도 거의 드물다. 학습스타일은 개인의 특성에 따라 학습활동을 구성하는 개인의 경향성으로, 주로 자신만의 학습스타일에 따라서 효과적으로 학습과정을 구성해나갈 수 있음을 밝히고 있다[18]. 그러나 최근 교육체제 변화는 일방적인 지식전달의 구조에서 학습자와 교수자 간의 효율적인 상호작용을 중시하는 교육형태로 바뀌는 과정에서 학습자의 학습 스타일에 대한 이해가 더욱 요구된다.

2.2 학습정서

학습정서(academic emotions)란 배움의 과정 속에서 학습자가 경험하는 다양한 정서적 반응으로, 즐거움, 희망, 자신감과 같은 긍정적인 정서 뿐만 아니라 수치심, 분노, 지루함, 불안, 절망감과 같은 부정적인 정서 모두 포함된다[19]. 학습정서에 관련된 선행연구는 개인의 만족도나 성적 등의 학업결과에 학습정서가 영향을 주고, 학습자들의 성취지향성이나 학습전략 등과 관련이 있다고 밝히고 있다[11, 12, 13].

최근 학습에 있어 정서를 중요한 요소로 인식하면서, 함께 주어진 과제를 해결하기 위해 사회구성원 사이에서 이루어지는 정서적 상호작용에 대해 더 많은 관심을 갖게 된다[20]. 학습이 일어나는 상황에 있어서 정서가 더 이상 중립성을 띄는 것이 아니라고 보고 있다. 각각의 학습자가 느끼는 학습정서는 단순히 개인의 학습에 영향을 줄 뿐만 아니라 때로는 구성원이 함께 이루어지는 과정 속에서 영향을 줄 수 있을 것이다. 그러므로 학습을 하는 과정 속에서 학습자의 정서 상태를 잘 활용하는 것이 필요하다[21].

2.3 학습스타일

학습스타일이란 한 개인이 어떠한 환경 속에서 어떻게 새롭고 어려운 기술과 정보를 처리하고, 내면화하는지 다룬 개인적인 경향성을 의미한다[14]. 학습스타일에 관한 연구는 여러 학자들에 의하여 다양하게 이루어졌지만[14, 20], 본 연구에서는 류형선, 이훈병, 오대연(2006)[22]이 개발한 학습스타일을 소개하고자 한다. 이들은 수업에 영

향을 미치는 요인을 학습태도, 학습동기, 학습내용, 교수 방법으로 보았으며, 학습태도는 분석형과 직관형, 학습동기는 동기부여형과 의지형, 교육내용은 교양지향형과 전문지향형, 그리고 교수 방법은 토론 및 토의형, 실험 실습형, 그리고 강의형으로 구분하였다. 이는 학습을 진행하는 과정에서 나타나는 학습자의 개인적 특성으로, 진행된 선행연구는 주로 개인의 성격이나 창의성과 관련하여 연구[23]가 진행되었다. 최근 e-learning 이나 온라인 상황에서의 학습스타일과 관련된 연구도 진행되고 있다[22]. 비대면의 상황에서 학습자의 학습스타일을 이해하는 것이 필요하다. 특히 학습공동체 속에서 교수자는 효율적으로 상호작용이 일어날 수 있도록 도와주기 위해서는 학습자의 학습스타일을 이해하는 것이 꼭 필요한 과정이라고 보여진다.

3. 연구방법

3.1 연구대상

본 연구는 경기 및 인천 지역 유아교육학과 및 아동보육학과를 다니는 예비교사 234명을 대상으로 실시하였다. 연구자가 직접 혹은 간접적으로 연구목적을 설명하고, 이에 동의한 예비교사가 설문지에 응답을 하였다. 참여한 예비교사의 특성을 살펴보면, 다음과 같다. 성별 분포는 남자가 12명(5.1%)이었으며, 여자는 222명(94.9%)으로, 여자의 수가 많았다. 응답자가 소속한 학과는 유아교육학과는 188명(80.3%), 영유아보육학과 등 관련 학과는 46명(19.7%)이었다. 1학년 27명(11.5%), 2학년 55명(23.5%), 3학년 92명(39.3%), 4학년 60명(25.6%)이었다.

3.2 연구도구

3.2.1 대학생의 학습공동체참여 역량

예비교사의 학습 공동체 참여 역량은 대학생의 학습공동체 참여역량척도 (Kim & Kim, 2016)[24]를 사용하여 측정하였다. 본 도구는 공감능력 (4문항), 경청능력 (5문항), 표현능력(5문항), 문제해결력(6문항), 갈등해결력 (6문항), 협업능력(11문항), 집단운영능력(6문항), 그리고 집단효능감(4문항)의 8가지 하위범주로 구성되어있으며 총 43문항으로 구성되어있다. 본 척도는 5점 척도로 구성되어있으며, 점수가 높을수록 학습공동체 참여 역량이 높은 것을 의미한다. 척도의 문항내적일관성(Cronbach's α)은 .95로 나타났으며, 각 하위요인 별 신뢰도는 공감능력이

.85, 정정능력이 .81, 표현능력이 .81, 문제해결력이 .83, 갈등해결력이 .85, 협업능력이 .91, 집단운영능력이 .83, 그리고 집단효능감이 .91로 나타났다.

3.2.2 학습정서

예비교사가 학과공부를 하면서 느끼는 정서상태인 학습정서는 학습정서척도 (So, 2010)[25]가 개발하고, 이를 Kim (2015)[26]이 수정한 척도를 사용하여 측정하였다. 본 도구는 학업을 하면서 경험하게 되는 금지, 희망, 즐거움, 편안함, 기쁨과 같은 긍정적인 정서와 분노, 불안, 후회, 수치심, 실망과 같은 부정적인 정서로 각각 20 문항씩 총 40문항으로 구성되어있다. 본 척도는 6점 척도로 구성되어있으며, 점수가 높을수록 학업을 하면서 해당 정서(긍정적인 정서 혹은 부정적인 정서)에 대한 경험이 빈번한 것을 의미한다. 척도의 문항내적일관성 (Cronbach's α)은 .91로 나타났으며, 하위요인인 긍정적인 정서의 신뢰도는 .92, 부정적인 정서의 신뢰도는 .91로 나타났다.

3.2.3 학습스타일

대학생의 학습스타일을 개발한 Ryu, Lee, & Oh (2006)[22]의 도구를 사용하였다. 본 도구의 하위영역은 학습태도(4문항), 학습동기(6문항), 교육내용(5문항), 그리고 교수 방법(6문항)으로 구분되어 있으며, 총 21문항이다. 각 하위 영역은 다음과 같다. 학습태도는 분석형과 직관형으로 구분되어 있고, 학습동기는 동기부여형과 의지형으로, 교육내용은 교양지향형과 전문지향형으로, 그리고 교수 방법은 토론 및 토의형, 실험 실습형, 그리고 강의형으로 구분하였다. 본 척도는 5점 척도로 구성되어 있으며, 척도의 하위영역별 문항내적일관성(Cronbach's α)은 각각 .62, .67, .64, .71로 나타났다.

3.3 연구절차

예비교사 10명을 대상으로 예비조사를 실시한 후, 예비조사에 참여하지 않은 예비교사 234명을 대상으로 임의로 표집하여 본 조사를 실시하였다. 연구자가 직접 연구의 목적과 활용에 대해 구두나 서면으로 설명하고, 이를 응답한 270명의 예비교사에게 질문지를 배부하였다. 이 중 249부가 회수되어 92.2%의 회수율을 보였고, 응답내용이 불충분한 15부를 제외한 234부를 최종분석에 사용하였다.

3.4 자료분석

본 연구에 수집한 자료는 SPSS ver. 18.0 (SPSS Inc., Chicago, IL, USA) 프로그램을 사용하여 통계분석 하였다. 측정도구의 신뢰도 검증을 위해 Cronbach's α 를 산출하였다. 예비교사들의 학습공동체 참여역량과 학습정서, 그리고 학습스타일과의 관계를 알아보기 위해 Pearson의 상관관계분석을 실시하였으며, 예비교사들의 학습정서, 학습스타일이 학습공동체 참여역량에 미치는 상대적 영향력을 알아보기 위하여 중다회귀분석을 실시하였다.

4. 연구결과

4.1 예비교사들의 학습정서, 학습스타일, 학습공동체참여 역량 간의 관계

예비교사들의 학습정서, 학습스타일, 그리고 학습공동체참여 역량 간의 관계를 알아보기 위해 Pearson의 적률상관계수를 산출하였다. Table 1에서 보는 바와 같이 학습공동체참여역량과 예비교사들의 학습스타일 중 분석적 학습태도($r = .38, p < 0.01$), 학습동기($r = .53, p < 0.01$), 교수방법에 있어 토론 및 토론�유형을 선호하는 정도($r = .41, p < 0.01$), 실험 및 실습 유형을 선호하는 정도($r = .31, p < 0.01$)가 유의한 상관을 나타내었다. 또한, 학습공동체참여역량 총점과 학습정서의 하위범주인 긍정정서 ($r = .49, p < 0.01$)와 부정정서($r = -.26, p < 0.01$) 간에도 유의한 상관이 나타났다.

Table 1. Correlations between study variables

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
학습공동체참여역량 총점	-											
2. 학습태도-분석형	.38**	-										
3. 학습태도-직관형	.14	-.19*	-									
4. 학습동기-동기부여형	-.32**	-.18*	-.153	-								
5. 학습동기-의지형	.53**	.45**	.147	-.45**	-							
6. 교육내용-교양지향형	.21**	.20*	.255**	-.24*	.38**	-						
7. 교육내용-전문지향형	.28**	.14	.11	-.21*	.19*	.28**	-					

8. 교수방법-토론 및 토의형	.41***	.26*	.17	-.28***	.33***	.21*	.15	-				
9. 교수방법-실험실습형	.31***	.16*	.14	-.14	.09	.20*	.09	.49***	-			
10. 교수방법-강의형	.10	.01	.14	-.12	.09	.36***	.31***	.14	.10	-		
11. 학습정서-긍정정서	.49***	.34***	.12	-.40***	.59***	.30***	.19*	.37***	.28***	.28***	-	
12. 학습정서-부정정서	-.26***	-.00	-.18*	.41***	-.23***	-.05	-.04	-.19*	-.06	-.06	.05	-

4.2 예비교사들의 학습정서, 학습스타일이 학습공동체참여 역량에 미치는 영향

예비교사들의 학습정서의 하위범주인 긍정정서와 부정정서, 학습스타일의 각 하위범주 선호정도가 학습공동체참여 역량에 미치는 영향을 알아보기 위하여 중다회귀 분석을 실시하였다. 중다회귀분석 결과, 예비교사들의 학습정서의 하위범주인 긍정정서와 부정정서, 학습스타일의 4가지 하위범주의 선호정도가 예비교사의 학습공동체참여역량에 대한 총 변량의 45%를 설명하는 것으로 나타났다 ($F = 11.12, p < .001$). 예비교사가 학과공부에 임하는 태도에 있어서 학습에 대한 동기를 가지고 임하는 정도, 즉, 학습동기에 있어서 의지형에 해당하는 정도 ($\beta = .32, p < .001$), 분석적으로 학업에 임하는 정도 ($\beta = .16, p < .05$), 교수학습방법 중 실험 및 실습 수업을 선호하는 정도 ($\beta = .16, p < .05$), 교육내용 중, 전공내용

을 선호하는 정도 ($\beta = .16, p < .05$)는 예비교사의 학습공동체참여역량 수준에 유의한 정적 영향력을 미치는 것으로 나타났으며, 학과공부를 하면서 느끼게 되는 부정적인 정서 ($\beta = -.21, p < .01$)는 학습공동체참여역량 수준에 부정적인 영향력을 미치는 것으로 나타났다. 본 연구의 결과는 예비교사가 학습에 동기를 가지고 임할수록, 분석적으로 학업에 임할수록, 그리고 교수학습방법 중 실험 및 실습 수업을 선호할수록 학습공동체 참여역량이 높게 나타나는 것으로 해석할 수 있다. 또한, 교육내용 중, 전공내용을 선호할수록, 그리고, 학과공부를 하면서 부정적인 정서를 느끼지 않을수록 학습공동체에 참여할 수 있는 역량을 높게 나타나는 것으로 해석할 수 있겠다.

5. 논의 및 결론

본 연구에서는 예비교사의 학습정서, 학습동기, 선호하는 교수방법유형, 분석적 학습태도가 학습공동체 참여역량에 미치는 상대적 영향력을 살펴보고자 하였다. 그 결과, 이들 변인들 간에는 유의미한 상관관계가 있었으며, 중다회귀분석결과, 예비교사들의 학습정서의 하위범주인 부정정서, 학습스타일 중 학습동기, 교수방법유형 중 실험 및 실습유형을 선호하는 정도, 분석적인 학습태도, 그리고 교육내용 중 전공학문을 지향하며 그 중요성에 가치를 두는 정도는 예비교사의 학습공동체참여역량을 유의미하게 예측함을 밝힐 수 있었다.

이러한 연구결과는 예비교사 양성과정에서 대학교육은 예비교사들인 학습자들로 하여금 학업수행과정에서 궁지나 희망, 즐거움과 같은 긍정적인 정서를 경험할 수 있도록, 그리고 분노, 불안, 수치심, 실망과 같은 부정적인 정서를 경험하지 않을 수 있도록 학습환경을 마련해 줄 필요가 있음을 시사한다[11, 12, 13, 19, 20]. 예비교사 양성과정에서, 교수자는 수업을 구성함에 있어, 예비유아교사들이 알아야 할 교과내용들을 전달하고, 모의수업을 진행해 나가는 과정에서, 긍정적인 정서를 경험하고, 영유아를 가르치는 직업으로의 진입이 사명감을 가진 일이며, 이를 위해서는 스스로 자기 성장을 위해 동료교사들과 함께 협력하여 배우고 힘을 합해나가는 과정이 매우 중요함을 지속적으로 안내할 필요가 있겠다. 또한, 예비유아교사의 정서적 경험을 고려한 교수학습과정을 구성할 필요가 있겠다.

뿐만 아니라, 예비교사 양성과정에서 학업수행과정 중에, 분석적인 학습태도를 배양할 수 있도록, 내적인 동기

Table 2. The effects of the study variables on Pre-service Early Childhood Teachers' Ability to Participate on the Learning Community

Dependent Variable	Independent Variable	B	β	R ²	F
학습공동체 참여역량 총점	학습정서 (긍정정서)	.06	.11	.45	11.12***
	학습정서 (부정정서)	-.09	-.21**		
	학습태도 (분석형)	.07	.16*		
	학습태도 (직관형)	.03	.04		
	학습동기 (동기부여형)	.02	.06		
	학습동기 (의지형)	.18	.32***		
	교육내용 (교양지향형)	-.06	-.09		
	교육내용 (전문지향형)	.10	.16*		
	교수방법 (토론 및 토의형)	.06	.10		
	교수방법 (실험실습형)	.09	.16*		
교수방법 (강의형)	.01	.03			

를 가지고 학업에 임할 수 있도록 지원함으로써, 유아교사가 되기 위한 전공 내용들에 가치를 두고 숙지할 수 있도록 안내할 수 있어야 할 것이다. 뿐만 아니라, 전공 수업의 교수 학습 과정에서 실험 및 실습 경험을 제공하여, 자기주도적이고 문제해결중심적인 교수학습의 경험을 토대로 하여, 이러한 교수학습과정에 대한 선호도 및 중요도에 대한 인식을 지원할 필요가 있음을 본 연구결과를 나타내고 있다[14, 22]. 이를 위하여, 예비유아교사 양성과정에서 교수자는 개별적으로 수업의 내용을 숙지하도록 하고, 확인하는 과정을 통하여 평가하는 전통적인 방식을 고수하기보다는, 다양한 팀과제를 통해 자기주도적이고 협력하여 문제를 해결해보는 과제들을 경험할 수 있도록 교수학습과정을 구성해야 할 것이다.

본 연구결과를 토대로, 예비교사를 양성하는 교육현장은 단순히 전공관련 지식을 전달하는 데 그치는 것이 아니라, 학습자들로 하여금 학습공동체참여역량을 갖춤으로써, 스스로 전문성을 신장시켜나갈 수 있는 기회를 찾아가는 교사로 성장하기 위한 태도를 배양할 수 있도록 도와주어야 할 것을 시사하고 있다.

References

- [1] Interagency Committee, "Mid- to long-term comprehensive measures for intelligence information society in response to the fourth industrial revolution," 2016, [cited 2020 May 29], Available from: <http://www.moe.go.kr>
- [2] OECD, "The definition and selection of key competencies: Executive summary," 2003. [cited 2017 July 24], Available from: <https://www.oecd.org/pisa/35070367.pdf>
- [3] J. I. Hong, S. H. Bae, "The Effects of Participation in Learning Communities on Learning Outcomes of College Students: Focusing on the Mediation Effects of Socioeconomic Status," *The Journal of Yeolin Education*, vol. 26, no. 3, pp. 79-108, 2018, DOI : <http://dx.doi.org/10.18230/tjye.2018.26.3.79>
- [4] E. H. Seo, E. Y. Kim, "University Students' Achievement Goal Orientation on their Learning Strategy and Academic Emotion Regulation in Learning Community," *The Korea Educational Review*, vol. 21, no. 3, pp. 333-354, 2015.
- [5] M. H. Yoem, S. H. Park, J. Oh, "The Effects of Learning Communities at Chonnam National University in South Korea," *The Journal of Educational Administration*, vol. 30, no. 2, pp. 1-26, 2016. DOI: <https://doi.org/10.14400/JDC.2015.13.9.29>
- [6] S. Y. Hwang, "Exploring the Experience of Consulting a Play-centered Curriculum to Support the Operation of Early Childhood Teacher Learning Community," *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, vol. 20, no. 21, pp. 1213-1242, 2020. DOI: <http://dx.doi.org/10.22251/jlcci.2020.20.21.1213>
- [7] H. J. Ahn, H. S. Kim, "Challenges to Becoming an Early Childhood Teachers Through Deleuze's "Proust and Signs": Searching for a Sustainable Way to Implement a Project-Based STEM Education," *Journal of open education*, vol. 24, no. 4, pp. 113-132, 2018.
- [8] S. J. Kim, M. J. Lee, Y. S. Lee, "Exploring the Meaning of Childcare Teacher Learning Community Experience for Performing High Quality Teacher-Child Interaction," *Journal of Korean Association for Human Ecology*, vol. 29, no.5, pp. 589-604, 2020. DOI: <http://dx.doi.org/10.5934/kjhe.2020.29.5.589>
- [9] D. K. Meyer, J. C. Turner, "Using instructional discourse analysis to study the scaffolding of student self-regulation," *Educational Psychologist*, vol. 37, pp. 5-13, 2002. DOI: http://dx.doi.org/10.1207/S15326985EP3701_3
- [10] E. H. Seo, E. Y. Kim, "The Effect of university students' achievement goal orientation on their learning strategy and academic emotion regulation in learning community," *The Korea Educational Review*, vol. 21, no. 3, pp. 333-354, 2015.
- [11] M. H. Yang, "Emotion as moderator on the relations between achievement goal orientation and academic outcomes," *Korean Journal of Educational Psychology*, vol. 23, no. 1, pp. 51-71, 2013.
- [12] S. Y. Jang, N. R. Kim, "The relationships of problem solving ability, learning strategies, professor-student interaction, school achievement in the learning community of majored engineering," *Journal of Educational Methodology Studies*, vol. 25, no. 3, pp. 581-602, 2013.
- [13] S. Y. Yang, Y. S. Park, M. S. Jang, H. A. Ahn, K. Y. Kim, "Learning Community on College Students Core Competency and Learning Competency," *Journal of Korean Association for Learner-centered Curriculum and Instruction*, vol. 18, no.9, pp. 141-164, 2018. DOI: <http://dx.doi.org/10.14400/JDC.2015.13.9.29>
- [14] R. Dunn, K. Dunn, "Teaching secondary students through their individual learning style," Boston: Allyn and Bacon, Inc., 1993.
- [15] S. H. Park, "The Effectiveness of Learning Community for the Development of Convergence of University Students," *Journal of Digital Convergence*, vol. 13, no. 9, pp. 29-37, 2015. DOI: <https://doi.org/10.14400/JDC.2015.13.9.29>
- [16] E. H. Seo, E. Y. Kim, "The effects of participation and activity levels in learning community of college students : Focusing on academic achievement and communication skills," *Journal of Korean Association for Learner-centered Curriculum and Instruction*, vol. 18, no. 21, pp. 929-948, 2018.

- [17] E. Y. Seo, E. Y. Kim, "The relationship among achievement goal, learning strategy, and academic achievement: The mediating effects of academic emotional regulation," *Journal of Korean Association for Learner-centered Curriculum and Instruction*, vol. 15, no. 10, pp. 99-119, 2015.
- [18] H. Pashler, M. McDaniel, D. Rohrer, R. Bjork, "Learning Styles: Concepts and Evidence," *Psychological science in the public interest*, vol. 9, no. 3, pp. 105-119, 2008. DOI: <https://doi.org/10.1111/j.1539-6053.2009.01038.x>
- [19] B. C. Patrick, E. A. Skinner, J. P. Connell, "What motivates children's behavior and emotion? Joint effects of perceived control and autonomy in the academic domain," *Journal of Personality and Social Psychology*, vol. 65, no. 4, pp. 781-793, 1995. DOI: <https://doi.org/10.1037/0022-3514.65.4.781>
- [20] T. Y. Lee, "A Philosophical Study on the School as an Emotional Community: Focused on the Concept of Affect and Resonance," *Journal of Educational culture studies*, vol. 26, no. 5, pp. 423-441, 2020.
- [21] J. J. Jeong, "Educational neuroscientific review of the importance of emotions in learning," *Journal of Brain Education*, vol. 17, pp. 71-95, 2017.
- [22] H. I. Jung, P. H. Kim, "Individual Differences in Learning Styles and the Associated Creative Personalities," *Journal of Thinking development*, vol. 8, no. 1, pp. 77-95, 2012.
- [23] H. R. Noh, M. R. Choi, "Learning Behavior, Learning Style, and Academic Achievement in Mobile Learning of University e-Learning learners," *Journal of Korean Association for Education and Information Media*, vol. 25, no. 3, pp. 431-450, 2019. DOI: <https://doi.org/10.15833/KAFEIAM.25.3.431>
- [24] E. Y. Kim, S. J. Kim, "Development of learning community participant competence scale for university students," *The Korea Educational Review*, vol. 22, no. 4, pp. 87-113, 2016.
- [25] Y. J. So, *Development and validation of an academic emotions scale*, Master's thesis, Chonbuk University, Chonbuk, Korea, pp.15-18, 2010
- [26] Y. N. Chung, *The Mediating effect of academic emotions on the relationships between self-determined motivation and self-regulated learning*, Master's thesis, Dongguk University, Seoul, Korea, pp. 30-35, 2015.

안 효 진(Hyojin Ahn)

[정회원]



- 1995년 2월 : 이화여자대학교 유아교육학과 (유아교육학 석사)
- 2002년 10월 : University of Illinois at Urbana-Champaign (철학박사)
- 2004년 3월 ~ 2008년 2월 : 동양대학교 유아교육과 교수
- 2008년 3월 ~ 현재 : 인천대학교 유아교육과 교수

<관심분야>

유아교육, 교사교육

김 수 정(Soojung Kim)

[정회원]



- 2007년 2월 : 연세대학교 아동가족학과 (아동가족학 석사)
- 2015년 12월 : University of California, Berkely (교육학박사)
- 2020년 3월 ~ 현재 : 한남대학교 아동복지학과 교수

<관심분야>

아동보육, 부모교육