

숲체험 놀이에서 밧줄 놀이가 유아 자신감에 미치는 효과

강영식

충남대학교 교육학과 교육대학원 유아교육

The Effect of Rope Play through Forest Experience on Children's Self-Confidence

Young-Sik Kang

Dept of Early Childhood Education, Chung-Nam National University

요약 본 연구는 숲체험 놀이에서 밧줄 놀이가 유아 자신감에 미치는 효과를 분석하는 데 있다. 이를 위해 실험집단 15명(남아7명, 여아8명)과 비실험집단 15명(남아9명, 여아6명)을 대상으로 실험설계를 통한 실증분석하였다. 실험처치를 하고 실험집단 및 통제집단 간 효과를 검정하기 위해 공분산분석(ANCOVA)을 실시한 결과, 실험집단의 평균이 통제집단의 평균보다 통계적으로 의미있게 높은 것으로 나타났다($F=357.350, p<.001$). 이같은 결과는 숲체험 밧줄 놀이를 통해 유아의 자신감에 미치는 효과가 통계적으로 의미 있는 효과를 나타낸 것으로 평가할 수 있다. 이는 또래 간 숲체험 밧줄 놀이가 유아의 자신감 향상에 보다 긍정적인 효과를 나타내주는 유익한 놀이로 유아들의 숲체험 놀이를 통해 또래 간 협력을 통한 상호작용 속에 감정과 충동조절로 소극적 성격의 유아의 자신감을 높여주는 긍정적인 놀이활동임을 확인시켜준 것으로 판단할 수 있다.

Abstract This study examined the effect of rope play through forest experience on children's self-confidence. Empirical analysis through the experimental design was carried out on an experimental group of 15 (seven male and eight female children) and a control group of 15 (nine male and six female children). Analysis of covariance (ANCOVA) for the effect between the experimental and control groups after the experimental treatment showed that the mean of the experimental group was significantly higher than that of the control group ($F=357.350, p<.001$). Rope play through forest experience has a statistically significant effect on the children's self-confidence. Consequently, rope play through forest experience between peers is a beneficial experience that helps improve children's self-confidence. Furthermore, it is a positive play activity to help them with a passive character boost to their self-confidence through cooperation between peers.

Keywords : Rope Play through Forest Experience, Self-Confidence, Problem-Solving, Self-Confidence in Emotional Expression, Expression of Opinion

1. 서론

유아에게 놀이는 신체발달 도모는 물론 유아의 인지적 능력과 사회적 능력을 함께 고무시킨다. 김두련[1]은 신체놀이에서 성장기에 있는 유아에게 움직임을 통한 의사

전달, 인지발달, 행동능력 사회성 발달에 기여함을 지적한 바 있다. 특히 반복되는 놀이 경험을 통해서 유아는 주변세계를 숙달하고 감정을 표현함으로써 전인 발달에 긍정적인 영향을 미친다[2]. 그러므로 놀이에서의 유아들의 능력은 경험에 의해 계속 발달하며, 다른 유아들과 놀

*Corresponding Author : Young-Sik Kang(Chung-Nam National University)

email: tlrdukrkd1@hanmail.net

Received February 17, 2021

Revised March 30, 2021

Accepted April 2, 2021

Published April 30, 2021

면서 점점 더 새로운 해석과 아이디어가 내포되는 다양한 형태로 영향을 받으며 발달하게 된다[3].

유아기에 자연환경을 반복적으로 탐색할 기회를 제공하고, 숲에서 자유롭게 놀 수 있는 주변 환경과 세계에 대한 다양한 놀이 경험을 제공하는 것은 학습능력, 뇌 발달 등 전인적 발달을 도모하게 되고, 또래 및 성인과의 상호작용을 증진시켜 전생애적 발달에 잠재적인 도움을 준다[4]. 이는 유아에게 숲은 주변세계와 자연환경에 호기심을 가지고 자율적이고 주도적인 탐색·탐구·놀이과정에 적합한 풍부하고 다양한 놀이를 경험할 수 있는 환경을 제공함으로써 자신감 향상에 긍정적인 영향을 미친다. 어린 시기부터 자연을 체험하고 관계를 인식하는 것은 지적 호기심의 충족을 넘어 공존적 삶을 실천할 수 있는 소양을 길러줄 수 있는 중요한 교육적 효과를 얻을 수 있다. 이와 관련하여 많은 선행연구들이 숲을 이용한 자연 체험놀이의 양과 질에 따라 행동특성이나 가치관, 자연에 대한 인식 등에 차이가 나고, 인지적·정서적·행동적 발달 증진에 긍정적인 효과를 나타낸다는 것을 밝히고 있다 [5][6].

그러나 지금까지 관련 연구에서는 유아의 놀이에 관해 놀이의 강도가 증가하면 곧 심각한 싸움이 될 것이라는 생각과 공격적인 폭력적 행동을 상징하여 교육적 가치에 위배된다는 생각, 그리고 놀이발생시 동반하는 소음과 거친 놀이 때 생성되는 혼란으로 인해 유아의 안전이 위협 받는다는 인식으로[7] 인해 부정적 견해를 보이는 입장이 많았다. 반면, 신체 놀이는 유아들의 친구관계를 형성하고 유지하는 데 큰 도움을 주고[8], 힘의 구조를 분명하게 드러냄으로써 유아들과의 충돌을 감소시키는 역할을 하며[9]. 다른 또래들과 자신의 행동을 조화시키고, 배워야 할 필요가 있는 사회적 기술과 조절능력을 익히게 되는 경험을 하게 된다는 것이다[10][9]. 그리고 긍정적인 감정으로부터 부정적인 감정을 여과시키고, 집단에 적절히 참여하기 위해 충동조절을 학습하는 감정조절의 학습 도구 기능을 함으로써[7] 신체놀이는 싸움이나 전쟁놀이와 달리 유아들의 사회·적, 인지적, 심미적 발달에 긍정적인 영향을 미친다는 것이 다수의 의견이다[11][12].

그럼에도 불구하고 그동안 수행된 관련 연구를 보면 놀이의 양상 및 요인에 관한 연구[13][14][15], 교사 혹은 부모들의 놀이에 대한 인식에 관한 연구[16][17][18], 신체놀이와 또래 유능성 및 또래 인기도와와의 관계연구 [19][20], 신체놀이와 사회적 능력과의 관계연구[21][22] 등 놀이의 효용성에 치중되었고 숲체험 밧줄 놀이 관련 활동이나 프로그램을 구성하여 유아의 도전적 자세와 자

신감의 효과를 살펴본 연구는 전무한 실정이다.

이에 본 연구에서는 유아교사가 전문적인 동작에 익숙하지 않아도 유아들과 숲체험 놀이에서 밧줄 놀이 중심의 신체놀이가 유아의 자신감 증진에 어떠한 효과를 미치는가를 살펴봄으로 숲체험 밧줄 놀이를 통해 유아들의 자신감을 통해 긍정적 사고를 함양하고 숲체험 밧줄 놀이의 기초적 자료를 제공하는 데 두고, 다음과 같이 연구 문제를 설정하였다.

- 숲체험 놀이에서 밧줄 놀이가 유아 자신감에 미치는 효과는 어느 정도인가?

2. 선행연구 고찰

오늘날의 유아들은 과거에 비해 더 많은 것을 배우고 또래와 경쟁하며 각종 놀이 속에서 발달을 증진시킨다 [23]. 이때 유아들은 또래와의 놀이 속에 또래보다 무엇이든 더 잘 하려는 아이가 되고 싶어 하는 경향을 띠게 된다. 특히 숲체험 밧줄 놀이 중심의 신체놀이를 통해 유아들은 또래들과 함께 역할을 서로 번갈아 하는 친사회적인 행동이 증가하면서 또래관계 증진에 도움을 준다. 여기서 밧줄 놀이라 함은 신체나 밧줄 도구를 사용해 놀이상황마다 간단한 특정규칙에 따라 행해지는 체험적 신체활동을 의미한다[24]. 이같은 숲놀이 중심의 밧줄 놀이는 모든 유아들의 일상적 체험놀이 중의 하나로 자연을 통해 전인적 인간발달 형성에 기여를 할 수 있는 적절한 방법이라 할 수 있다[25][26][27][28].

특히 유아가 놀이를 하면서 나타내는 내·외향적 성향의 자신감은 유아가 놀이상황에 얼마나 자발적으로 참여하면서 즐기고 있는가를 파악할 수 있는 태도로서, 이는 놀이성에 포함된 신체적 자신감, 사회적 자신감, 인지적 자신감, 즐거움의 표현, 유머감각을 통해 나타난다[4]. 즉 놀이는 놀이 활동 중 협응성 정도와 운동 기능 활동의 정도 등이 포함되는 신체적 자발성 요소, 자기가 속한 놀이 집단이 또래들과의 협력성, 놀이의 주도성, 배려하기, 다른 유아들과의 접촉도와 같은 다른 유아와의 상호작용에 관한 사회적 자신감, 유아가 다른 성격의 역할이나 자신감을 만들어낸다[29][30].

이와 같은 유아 놀이는 유아기부터 청소년기까지 일반적인 어린이들의 놀이로 다양한 형태를 띠고 있다[31]. Pellegrin[32]와 Smith, Boulton[33]은 신체놀이가 시작되면 첫째, 또래 친구들과 함께 하며 웃음이나 미소 등 긍정적 감정이 표현되어야 하고 둘째, 놀이 중에 또래

친구의 반응을 보며 힘을 조절하고 자신의 힘을 최대한 사용하지 않아야 하고 셋째, 주로 자신의 신체를 이용해 움직이며 경쟁심이 따르지 않아야 하며 넷째, 놀이 도중 서로의 역할을 바꾸거나 의도적으로 잡히거나 저주는 등의 행동이 일어나고 다섯째, 놀이가 끝난 후 공격적 행동과 달리 우호적인 친구 관계를 보여야 한다는 점을 지적한다.

따라서 본 연구는 위에서와 같은 다양한 놀이형태에 따른 차이점의 지적을 고려하여 신체발달 놀이영역에 있어 외부의 전문가에 의해 신체활동이 진행되지 않고 담임 유아교사가 큰 어려움 없이 해낼 수 있는 숲에서 밧줄 놀이 중심의 신체놀이를 통해 유아의 일상적 자신감에 어느 정도 변화를 나타나는가를 살펴보고자 한다.

3. 연구방법

3.1 연구 대상

본 연구의 대상은 S지역 유아교육기관인 T어린이집으로 실험집단 A반 만3세 유아 15명(남아 7명, 여아 8명), 비실험집단은 같은 지역의 Y어린이집 B반 만3세 유아 15명(남아 9명, 여아 6명)으로 동일연령, 비슷한 환경의 집단을 같은 지역에서 임의 선정하였다.

T어린이집 A반 실험집단 유아 15명은 매주 월요일과 수요일 10:30 ~ 11:30 누리과정을 연계 숲체험 밧줄 놀이를 연구의 목적에 연계하여 계획한 활동으로 도입-전개-마무리-확장 활동을 통해 실시하였다. 이때 실험집단에서는 숲 체험 밧줄 놀이 이후 교실에 돌아와 주제와 연계된 확장 놀이활동으로 관련 자유놀이를 실시하였고, 같은 지역의 비 실험집단 Y어린이집 B반 유아 15명은 매주 월요일과 수요일 10:30 ~ 11:30 누리과정 실외놀이 활동을 하였다.

3.2 연구 도구

연구를 시작하기 전에 검사 도구의 적절성을 알아보기 위해 실험대상에 포함되지 않은 유아 남녀를 각각 5명씩 선정하여 2020년 9월 14~18일 까지 1주간 예비 실험을 실시하였다. 예비 실험결과 문제점이 발견되지 않아 본 연구에서도 같은 방법으로 사용하여 연구를 시작하였다.

실험연구 처치 전에 교사의 훈련은 2020년 9월 21~26일 동안 연구의 목적 및 배경과 처치방법 등을 30분정 3회 실시하였다. 교사훈련 후 사전검사는 2020년 9

월28일~29일 이틀에 걸쳐 숲체험놀이 상황에서 유아들을 면밀히 관찰하고 메모하여 한명씩 설문지를 작성하였다.

3.2.1 유아의 자신감 측정

본 연구에서는 도덕적인 숲체험 밧줄 신체적 놀이가 유아의 자신감에 미치는 효과를 알아보기 위해 자신감을 측정할 수 있는 도구를 사용, 유아의 사회적 기술과 리더십 측정도구의 하위요인으로 숲체험 에서 밧줄 놀이 실정에 맞도록 윤치연[30]의 사회성검사도구와 장영숙과 황운세[31]의 유아 리더십 측정도구 중에서 자신감 요인을 설문도구로 사용하였다. 설문지 구성은 문제해결, 정서표현, 질서의식, 의사 표현의 자신감 요인 5문항, 상호작용 의 자신감 4문항, 변화의 적응에 대한 자신감 4문항, 끈기에 대한 자신감 4문항으로 1~5 의사표현에 대한 유아자신감, 6~9 상호작용에 대한 자신감, 10~13 변화의 적응에 대한 자신감, 14~17 끈기에 대한 자신감 구성으로 모두 17문항으로 구성하여 숲에서의 밧줄 놀이를 통해 변화되는 유아의 자신감을 측정하였다. 자신감 척도의 신뢰도 Chronbach's α =.979로 나타났다.

3.3 연구 절차

숲 체험 밧줄 놀이 신체적 활동을 통해 유아의 자신감 측정을 목표로 자신을 표현할 줄 아는 자신감, 상호작용의 자신감, 변화의 적응에 대한 자신감, 끈기에 대한 자신감으로 숲에서의 밧줄 놀이를 통해 변화되는 유아의 자신감을 측정하고자 하였다. 누리과정에서 유아중심 숲에서의 밧줄 놀이 세부 목표와 연구절차는 Table 1과 같다.

본 연구는 교사교육 2020. 9. 16~18 , 예비검사 2020. 9.21~23, 사전검사 2020. 9.24~28, 실험처치 2020. 10. 5.~11. 27, 사후검사 2021. 12.1~12.4 일까지 순으로 다음과 같이 진행되었다.

3.3.1 교사교육

본 연구를 진행하기 위해 실험집단의 교사교육은 2020. 9. 16~18일까지 3일간에 걸쳐 A 기관에 재직중인 경력 7년차 유아교육을 전공하였으며 숲지도사를 가지고 있는 만3세 담임교사와 숲지도사를 가지고 보조교사를 하고 있는 반을 선정하였고 비실험 집단은 Y기관의 일반 누리교육과정을 실행하는 경력 8년차 유아교육 전공교사와 누리교사이다. 각각의 담임 선생님들에게 약 30분간 3회에 걸쳐 교사교육을 2 회 실시하였다. 놀이에

Table 1. The composition of rope play in the forest

Month	Topic	Week	Nuri Curriculum	Study Subject	Objectives	Contents	Effect of Activity
Oct.	Autumn and fruit	1	The change of autumn	Explore and observe leaves and ropes	Explore the ropes and get acquainted	Explore the rope and make friends with the rope	Build intimacy with interest in rope
		2	Autumn scenery	The beauty of autumn and rope friend	Make friends with the rope	Make friends with the ropes and have confidence	Gain confidence through being friends with the ropes
		3	A rich autumn	Various leaves and various rope games	Various rope play	Try various rope games with confidence	have confidence through rope play
		4	Autumn outing	Autumn wind and the joy of rope	The joy and confidence of various rope play	Have fun and confidence while enjoying various rope games	Through various rope games, you can challenge more and show off your confidence
Nov.	Environment and life	1	Water and our life	The song of a forest stream and rope	Singing and Enjoying the rope play	Sing excitedly and play ropes with confidence	You can enjoy rope play with confidence
		2	Stone, soil and our life	Soil and water in the forest and a rope swing	Rope swing	Interested in swinging in the forest in connection with the rope	Take a new challenge through the rope swing play
		3	Wind, air and our life	Gratitude forest, wind and exciting swing play	Exciting rope swing play	Play swing with confidence and cooperate with friends	Know how to show confidence to friends by playing the rope swing
		4	Light, sound and our life	The sound of the forest and the sunlight, the fun of the ropes and swings	Having confident in playing rope and swing	Challenge the rope swing play with confidence	You can challenge various activities with confidence through rope and swing play

대한 기본적인 이해와 지식을 가지고 있는 교사들이라 서 먼저 이 연구의 목적과 필요성을 설명해주고 실험을 하기 위해 필요한 전반적인 사항과 함께 숲에서 교사가 해야 할 역할과 함께 이 연구에서 유아들이 계획된 목적과 목표달성을 위해 계획하고 실행하고 평가하는 과정을 통해 유아들에게 교사가 준비하고 실행하고 평가하는 것에 차이가 없도록 교육하였다.

3.3.2 예비검사

사전검사와 실험처치를 하기전에 검사방법의 타당성 및 신뢰성 과 적절성을 알아보기 위해 2020. 9.21~23, 에 걸쳐 예비검사를 실시하였다. 예비검사는 실험처치가 이루어지는 비슷한 기관 같은 연령을 기준으로 사회적 경제적 환경이 비슷한 유아를 남녀 각각 5명씩을 대상으로 실시하였다.

3.3.3 사전검사

이 연구를 실행하기 위해 2020. 9.24~28일 까지 동일연령 각각 남아, 여아(5명씩 10명)을 선정하여 1주간

실시하였다. 실험집단 비교집단을 대상으로 유아들의 자신감 검사도구를 이용하여 교육된 교사에 의해 사전검사를 실시하였다.

3.3.4 실험처치

실험처치는 2020. 10. 5. ~ 11. 27. 동안 밧줄 놀이를 통해 유아의 자신감을 알아보기 위한 처치를 매주 2회 월요일과 수요일 2개월에 걸쳐 16회 실시하였다. 1회 기에는 밧줄 놀이를 하기 위한 이야기 나누기와 밧줄 놀이를 할 때 계획과 실행에 대한 준비와 규칙 놀이 방법에 대해 설명해주고 다음 차시 놀이를 위한 준비를 하였다. 2차시에는 숲에서 놀이를 실시하였으며 사전에 이야기 나누기를 통해 알고 있었던 사전지식을 통해 다시 한번 회상하기를 해보고 시작 전 이 시간에 진행될 밧줄 놀이의 약속과 놀이시간과 규칙, 밧줄 놀이를 통해 우리가 갖게 되는 자신감에 대해 다시 한번 이야기해주고 모듬을 나누어 실시하였다. 밧줄 놀이가 끝난 후 놀이에 대한 회상하기와 평가하기를 통해 다음 시간에 실시할 밧줄 놀이를 안내해 주었다.

Table 2. Educational plan for rope play in the forest

3rd class plan		Date	Oct 20th, 2020(Tue.)
Activity name	Autumn	Topics	Autumn grain and fruit
Activity goal	<ul style="list-style-type: none"> • Interested in the fruits and grains harvested in autumn • Be grateful for the richness of autumn • Take an interest in rope play and take the initiative 		
Elements related to Nuri Courses	<ul style="list-style-type: none"> • Social relations : Knowing and controlling the feelings of you and others - Controlling my emotions • Social relations : Living with others - Getting to know your confidence 		
Materials	Glitter pipe cleaner, Spangle, Wood glue, Colored cardboard, Kent paper, Sorghum straw		
Step	Contents	Materials	
Introduction	<ul style="list-style-type: none"> • Listen to autumn forest fairy tales(Brotherly affection) • Share your feelings and thoughts about autumn fairy tales - Knowing the joy and happiness of the harvest - Knowing the joy of cooperation together - How did the brothers feel? - Let's cooperate together and go out to the forest to play rope - Shall we start with gymnastics first with confidence in order? 	Rainbow fish storybook	
Development	<ul style="list-style-type: none"> • Group discussion for cooperative rope play - Discuss how to play rope games together - Talk how to play rope games safely and make rules • Give priority to friends who can do it first while keeping order • Play rope games - Confident children enjoy the game first and guide other friends • After the rope play, gather again 	Glitter pipe cleaner, Spangle, Wood glue, Colored cardboard, Kent paper, Sorghum straw	
Finishing and evaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Talk about how you feel after playing - How do you feel to play the rope games together? - Let's Talk about the fun and difficulties of playing the rope together 	Finished rainbow fish artwork	
Points to note	The teacher helps the children to safely develop rope play according to their activity goals during the activity, and recalls after the activity to reflect the children's activity evaluation and refer to the next activity.		
Activity			

밧줄 놀이의 계획은 숲전문가와 사전에 협의하여 유아들의 발달수준과 유아들의 자신감을 위해 도움을 줄수 있는 밧줄 놀이와 밧줄 그네놀이를 계획하여 유아들에게 호기심을 가지고 즐거움과 함께 자신감을 가질수 있도록 계획 실행 평가를 하였으며 계획된 숲에서의 밧줄 놀이 내용은 위와 같다.

3.5.5 사후검사

이 연구는 숲속에서 이루어지는 밧줄 놀이를 통해 유아들이 갖게 되는 자신감을 알아보기 위해 2021. 12.1~12.4 일까지 사전검사와 동일한 방법으로 실험집단과 비교집단의 사후검사를 실시하였다. 사후검사는 사전검사와 동일하게 실험처치가 끝난 다음 변화의 정도를 알아보기 위해 같은 방법으로 동일하게 측정하였다.

3.6 자료분석

본 연구에서 자료의 분석은 SPSS 23.0을 사용하여 다음과 같이 분석하였다.

첫째, 유아의 자신감에 미치는 효과를 알아보기 위한

도구의 평균과 표준편차를 구하기 위해 기술통계를 사용하였다. 둘째, 실험집단 및 통제집단의 사전검사 점수를 공변인으로 통제한 상태에서 사후검사 점수의 효과를 살피기 위하여 공분산분석(ANCOVA)을 실시하였다.

4. 분석결과

4.1 숲체험 놀이에서 밧줄 놀이가 유아 자신감에 미치는 효과

숲체험 놀이에서 밧줄 놀이가 유아들의 자신감에 미치는 효과를 알아보기 위해 실험집단 및 통제집단별 유아들의 자신감의 하위요인별 평균, 표준편차를 산출한 결과는 <표 3>과 같다.

실험집단에서 유아 자신감의 사전·사후 검사 평균은 각각 평균 1.48점(SD=0.10), 4.22점(SD=0.27)으로 나타났다.

통제집단에서 유아 자신감의 사전·사후 검사 평균은 각각 평균 1.62점(SD=0.12), 2.59점(SD=0.15)으로 나타났다.

Table 3. Descriptive Statistics

Group	Pre-survey		Post-survey	
	Mean	Std. Deviation	Mean	Std. Deviation
Experimental group	1.48	0.10	4.22	0.27
Control group	1.62	0.12	2.59	0.15

실험처치의 효과를 살펴보기 위하여 유아 자신감의 사전검사 점수를 공변인으로 통제를 시킨 후 사후검사 점수를 종속변인으로 하여 공분산분석(ANCOVA)을 실시하였다. 먼저 공분산분석을 하기 전에 오차분산의 동일성에 대한 Levene의 검정을 실시하였다. $F=3.759$, $p=0.063$ 으로 나타나 오차분산의 동일성에 대한 검정은 만족한 것으로 나타났다.

Table 4. Levene's Test of Equality of Error Variances

F	df1	df2	Sig.
3.759	1	28	.063

다음으로 숲체험 밭줄 놀이를 통해 유아의 자신감을 알아보기 위한 실험처치를 하고, 실험집단 및 통제집단 간 효과를 검정하기 위해 공분산분석을 실시하였다. 실험 처치 여부에 따라 유아들의 자신감을 측정하고 공분산분석을 실시한 결과 집단변수의 $F=357.350$ ($p<.001$)로 실험집단의 평균이 통제집단의 평균보다 통계적으로 의미 있게 높은 것으로 나타났다. 즉, 숲체험 밭줄 놀이를 통해 유아의 자신감은 통계적으로 의미있는 상승효과를 나타낸 것으로 입증되었다.

Table 5. Tests of Between-Subjects Effects

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Intercept	.769	1	.769	17.450	.000
Pre-survey	.151	1	.151	3.427	.075
Group	15.741	1	15.741	357.350	.000
Error	1.189	27	.044		
Total	368.405	30			

5. 논의 및 결론

이상의 연구결과를 종합하면, 숲체험 놀이에서 밭줄

놀이가 유아 자신감에 미치는 효과에 있어 실험집단에서 유아 자신감의 사전·사후 검사 평균은 각각 1.48점($SD=0.10$), 4.22점($SD=0.27$)으로 나타났다. 그리고 통제집단에서는 유아 자신감의 사전·사후 검사 평균은 각각 1.62점($SD=0.12$), 2.59점($SD=0.15$)으로 나타났다. 그리고 실험처치의 효과를 살펴보기 위하여 유아 자신감의 사전검사 점수를 공변인으로 통제를 시킨 후 사후검사 점수를 종속변인으로 하여 공분산분석(ANCOVA)을 실시한 결과, 집단변수 $F=357.350$ ($p<.001$)로 나타나 실험집단의 자신감 평균이 통제집단의 평균보다 통계적으로 의미있게 높은 것으로 나타났다. 즉, 숲체험 밭줄 놀이를 통해 유아의 자신감은 통계적으로 의미 있는 상승효과를 나타낸 것으로 입증되었다. 이는 숲체험 놀이에서 밭줄 놀이가 유아의 자신감을 높이는 보다 긍정적인 효과를 나타내주는 유익한 놀이로 발달기 또래간 협력을 통한 상호작용 속에 소극적 성격의 유아도 자신감을 갖게 하는 긍정적 놀이임을 확인시켜준 것으로 판단할 수 있다.

이러한 결과는 유아들이 신체표현 중심 밭줄 놀이를 통해 주제와 역할에 적합한 각자의 신체 표현을 하면서 몸을 움직이고 신체를 변화 시키면서 또래 간 역할에 따라 함께 협동하며 도움 속에 즐거움과 기쁨을 경험할 수 있기 때문이라 할 수 있다. 이 같은 결과를 통해 본 결과가 시사하는 학제적, 실무적 시사점을 종합하면, 유아의 숲체험 놀이학습에 또래들과 밭줄 놀이를 신체로 표현해 보면서 흥미있어하고 실수가 생기더라도 긍정적 정서로 자유로움을 표현하는 놀이 행동 패턴 유형이 실험처치에서의 중요한 변수로서 작용함을 나타낸 점에서 학제적 시사점을 갖는다. 또한 체험놀이 밭줄을 통해 협동놀이에 즐거움과 신체표현을 하기 위해 또래들과 상호작용하고 토의하며 다시 시도해 보는 과정을 반복적으로 경험해 봄으로써 성취감과 즐거움을 통해 자신감을 경험할 수 있었기 때문에 실험집단 유아들이 비교집단 유아들보다 더 유익한 결과를 나타낸 점에서 실무적 시사점을 갖는다.

이 같은 결과는 숲체험 놀이교육의 효과를 제시한 정계환과 성소영[34], 이소정과 이수경[35], 전순환 외[36], 임영심 외[37], 강영식[38], 이빛나와 최미석[39] 연구를 지지한다.

따라서 현재 유아교육기관에서 행해지고 있는 유아의 신체놀이와 동작놀이가 교육과정에서 이루어지는 유아를 위한 놀이교육으로 단순한 행동과 모방에 그치는 교육형태로 운영되고 있는 한계에서 벗어나 보다 다양한 놀이 형태의 도입이 요구된다.

References

- [1] D. R. Kim, (A) Study on the Development and Application of Creative Deance Programs for Childrens Creativity in the Elementary School, Ph.D dissertation, Myongji University, 1998.
- [2] C. O. Park, "The Effects of Physical Express Centered Dramatic Play for Young Children's Playfulness and Social Behavior", *Early childhood Education Research & Review*, Vol.11, No.2, pp.221-235, Jun. 2007.
- [3] S. Smilansky, L. Shefatya, "Facilitating play: A medium for promoting cognitive, socio-emotional and academic development in young children", *Psychosocial & Educationa*, 1990.
- [4] G. J. Kwag, Y. S. Kim, *Infant Development*. Seoul : Hakjisa, 2014.
- [5] Y. N. Lee. Development and effects of infant-led play-centered forest walk program : perspective in ecological early childhood education. Ph.D. thesisDuksung Women's University, 2014.
- [6] Fjortoft, I., & Sageie, J.(2000). The natural environment as a play-ground for children. *Landscape description and analysis of natural playscape*. *Landscape and Urban Planning*, 48, 83-97.
- [7] J. E. Johnson, J. F. Christie, T. D. Yawkey, *Play and early childhood development*, Scott, Foresman & Co. 1987.
- [8] P. K. Smith, "The war play debate", *Toys, play, and child development*, pp.67-68, 1994.
DOI: <https://doi.org/10.1017/cbo9780511527616.005>
- [9] P. K. Smith, M. Boulton, "Rough-and-tumble play, aggression and dominance: Perception and behaviour in children's encounters", *Human Development*, Vol.33, No.4-5, pp.271-282, 1990.
DOI: <https://doi.org/10.1159/000276524>
- [10] J. S. Lee, "Rough-and-Tumble Play in Preschool Children", *Journal of the Industrial-Academic Research Institute of Gijeon Women's University*, Vol.22, pp.95-106, 2002.
- [11] A. D. Pellegrini, "Elementary-school children's rough-and-tumble play and social competence", *Developmental Psychology*, Vol.24, No.6, pp.802, 1988.
DOI: <https://doi.org/10.1037/0012-1649.24.6.802>
- [12] J. periolat, *The positive aspects of aggressive behavior in young children*, Bank street college press, 1998.
- [13] Y. -A. Kim, H. -Y. Shin, "Aspects of Children's Rough-and-Tumble Play during the Outdoor Play and Effects of Gender and Social Competence", *Korean Journal of Human Ecology*, Vol.16, No.5, pp.945-955, Oct. 2007.
DOI: <https://doi.org/10.5934/KJHE.2007.16.5.945>
- [14] Y. -H. Koh, An investigation on the aspects, factors and the meaning of children's rough and tumble play, Master's thesis, Ewha Womans University, 2009.
- [15] Y. -H. Koh, J. -A. Ohm, "An Investigation into the Aspects and Factors At Work in Children's Rough and Tumble Play", *Korean Journal of Child Studies*, Vol.31, No.4, pp.75-90, Aug. 2010.
- [16] J. A. Woo, "A Study on Teachers' Cognition of Young Children's Rough-and-Tumble Play and Its Patterns", Master's thesis, Chung-Ang University, 2003.
- [17] S. W. Moon, "A Study on Rough and Tumble Playof Kindergarten Teachers'", Master's thesis, Shilla University, 2008.
- [18] Y. H. Lee, Young children's Rough and Tumble play about The Perceptions of Parents and Teachers, Master's thesis, Sookmyung Women's University, 2009.
- [19] J. Y. Lee, "The Relationship The Relationship Relationship between between between Boys' and girls' Rough and-Tumble and-Tumble and-Tumble Play and Peer and Peer Competence", Master's thesis, Duksung Women's University, 2007.
- [20] J. Y. Lee.K. O. Lee, "Young Children's Rough and Tumble Play, Peer Competence and Peer Popularity", *Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, Vol.13, No.3, pp.93-112, 2008.
- [21] S. J. Lee, "Rough-and-Tumble Play and Social Competence in Preschool Children", *Korean Journal of Child Studies*, Vol.19, No.1, pp.131-140, 1998.
- [22] Y. -A. Kim, (The) relationship between children's rough-and-tumble play and social competence, Master's thesis, Yonsei University, 2007.
- [23] B. Kuczen, *Childhood Stress: How to Raise a Healthier, Happier, Child*, Delta, 1987.
- [24] A. D. Pellegrini, "Children's Rough-and-Tumble Play: Issues in Categonization and Function", *Educational Policy*, Vol.2, No.4, pp.389-400, 1989.
DOI: <https://doi.org/10.1177/0895904889003004006>
- [25] J. Vondra., J. Delsky, *Developmental origins of parenting: Personality and relationship factors*, 1993.
- [26] J. F. Mattanah, "Parental psychological autonomy and children's academic competence and behavior adjustment in late childhood: More than just limit-setting and warmth", *Merrill-Palmer Quarterly*, Vol.47, No.3, pp.355-376, 2001.
DOI: <https://doi.org/10.1353/mpq.2001.0017>
- [27] H.G.Choi, "A study on the influence of child's personality characteristics and parents child-rearing attitude on child'sdailystress"Master's thesis, Sookmyung Women's University, 2005.
- [28] A. Y. Lee, Influence of mother's attitude on child's daily stress and their adaptability to kindergarten, Master's thesis, Kyungpook National University, 2006.
- [29] L. A. Barnett, "Playfulness: definition, desigh, and measurement", *Play and Culture*, Vol.3, No.4, pp.319-336, 1990.

- [30] J. N. Lieberman, Playfulness: ITs relationship to imagination and creativity, NewYork : Academic Press, 1977, pp.63-105.
DOI: <https://doi.org/10.1016/b978-0-12-449450-3.50011-4>
- [31] B. J. Boyd, "Teacher response to superhero play: To ban or not to ban?", Childhood Education, Vol.74, No.1, pp.23-28, 1997.
DOI: <https://doi.org/10.1080/00094056.1997.10521909>
- [30] C. Y. Yoon, "A Normative Study of Korean Social Skill Inventory for Preschoolers", Journal of Emotional & Behavioral Disorders, Vol.24, No.2, pp.157-173, 2008.
- [31] Y. S. Jang, S. Y. Hwang, "Development of preschool children's leadership scale for teachers", International Journal of Early Childhood Education, Vol.29, No.4, pp.5-22, 2009.
- [32] A. D. Pellegrini, "Children's Rough-and-Tumble Play: Issues in Categonization and Function", Educational Policy, Vol.2, No.4, pp.389-400, 1989.
DOI: <https://doi.org/10.1177/0895904889003004006>
- [33] P. K. Smith, M. Boulton, "Rough-and-tumble play, aggression and dominance: Perception and behaviour in children's encounters", Human Development, Vol.33, No.4-5, pp.271-282, 1990.
DOI: <https://doi.org/10.1159/000276524>
- [34] G. H. Jeong, "The Meanings of the Forest Experience Play by Toddlers", Korean Association of Life-span Studies, Vol.9, No.3, pp.13-31, 2019.
- [35] S. J. Lee, S. G. Lee, "The Effects of the Art Play through the Forest Experiences on the Creativity and Creative Leadership of Children", Society for Art Education of Korea, Vol.0, No.74, pp.251-284, 2020.
- [36] S. H. Juen, S.M. Kim, J. W. Moon, "Development Influence of a natural ecological experience program that utilizes a forest in the nature-friendly attitude of handicapped children", The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education, Vol.24, No.1, pp.195-220, 2019.
- [37] Y. S. Lim, S. H. Juen, K. D. Ryu, J. W. Nam, "Influence of a Natural Ecological Experience Program that Utilizes a Forest in the Linguistic Abilities of Children with Disability", Korean Society for the Education of Lingering and Literature, Vol.18 No.1, pp.47-67, 2017.
- [38] Y. S. Kang, "Effects of forest experience play activities on the expectation of infant parents and the improvement of multiple intelligence of infants", Korea Academia-Industrial cooperation Society, Vol.21, No.5, pp.303-311, 2020.
- [39] B. N. Lee, M. S. Choi, "The Effects of Play Activities through a Forest Experience on Young Children's Scientific Inquiry Ability and Life Respect Attitude", Journal of Parent Education, Vol.7 No.1, pp.53-66, 2015.

강 영 식(Young-Sik Kang)

[중신회원]



- 2004년 2월 : 원광대학교 유아교육전공 (문학박사)
- 2006년 8월 : 원광대학교 사회복지학과 전공 (사회복지학박사)
- 2012.1.2~현
- 충남대학교 교육학과 교육대학원 (유아교육 전공교수)

<관심분야>

유아교육, 숲교육, 부모교육