

보육교사의 공감능력 및 교수몰입이 행복감에 미치는 영향

박승연, 조성제*

동방문화대학원대학교 문화예술콘텐츠학과

The Influence of Childcare Teachers' Empathy Ability and teaching flow on Happiness

SungYeon Park, Sung-je Cho*

Department of Culture and Arts Contents, Dongbang Culture Graduate University

요약 본 연구의 목적은 보육교사의 공감능력, 교수몰입, 행복감에 미치는 영향을 분석하는데 있다. 연구대상은 U시 보육교사 111명을 대상으로 실시하였다. 분석방법은 SPSS 22.0 프로그램을 사용하여 빈도분석, 신뢰도분석, 상관관계분석을 실시하였으며, 변수 간의 인과관계에 대한 회귀분석을 실시하였다. 연구결과 첫째, 보육교사의 공감능력이 행복감에 미치는 하위요인인 인지적 공감 요인은 행복감에 긍정적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 반면, 교사의 공감능력의 하위요인인 정서적 공감 요인은 행복감에 유의미한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 둘째, 보육교사의 교수몰입이 행복감에 미치는 영향을 살펴본 결과 교수몰입 요인은 행복감에 긍정적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 보육교사의 공감능력 하위요인인 인지적 공감 요인이 높을수록 행복감이 높아지며, 교수몰입 요인이 높을수록 행복감이 높아진다는 것을 의미하는 것이다. 본 연구의 시사점은 보육교사의 공감능력, 교수몰입, 행복감과 관련된 파악함으로써 보육교사들의 행복감 향상을 위한 방안 마련의 기초자료가 될 것으로 사료된다.

Abstract This study examined the effects of childcare teachers' empathy, teaching commitment, and feelings of happiness. The subjects were 111 childcare teachers in U city. The frequency, reliability, and correlation analysis were performed using the SPSS 22.0 program, and regression analysis was performed on the causal relationship between the variables. First, the childcare teacher's cognitive empathy factor had a positive effect on the sense of happiness. On the other hand, the emotional empathy factor, a sub-factor of the empathy ability, did not affect the feeling of happiness. Second, the childcare teacher's teaching commitment had a significant positive effect on happiness. This means that a higher cognitive empathy factor, a sub-factor of the childcare teacher's empathy ability, resulted in a higher sense of happiness. Moreover, a higher instructional commitment factor indicated a higher sense of happiness. This study provides basic data for preparing measures to improve the sense of happiness of childcare teachers by grasping the relationship between childcare teachers' empathy ability, teaching commitment, and feelings of happiness.

Keywords : Childcare Teacher, Empathy Ability, Teaching Flow, Happiness, Cognitive Empathy

본 논문은 동방문화대학원대학교 연구과제로 수행되었음.

*Corresponding Author : Sung-je Cho(Dongbang Culture Graduate Univ.)

email: psoolim@hanmail.net

Received January 29, 2021

Accepted June 4, 2021

Revised March 15, 2021

Published June 30, 2021

1. 서론

1.1 연구의 필요성

최근 산업화와 과학의 발달로 풍요로운 삶을 영위하고 있다. 반면 여성의 사회진출과 전문성의 발전으로 맞벌이 부부 증가 추세로 인한 영유아 교육 기관의 보육교사의 역할과 중요성이 커지고 있다. 많은 시간을 기관에서 보내는 영유아를 보육하는 보육교사란 어린이집의 경우 만 1세에서 만2세의 영아와 누리과정 5세까지 영유아들을 보육. 교육하기 때문에 영아반담임 보육교사와 누리반 담임 보육교사의 역할이 조금은 다를 수도 있다. 특히 영아반 담임교사들은 영아 발달특성에 맞게 보육교사의 보호와 사랑이 요구되기 때문에 누리교사와 구분된 역할이 필요하다고 볼 수 있다[1]. 따라서 보육교사의 역할과 관련된 보육교사들도 일반적인 부정적 이미지, 태도를 가지지만 시간이 경과되면 갈등이 완화되면서 영아반 보육교사들의 역할을 이해, 적응하게 된다[2]. 따라서 '영유아 발달 단계에 적합한 수준 높은 보육의 실행을 위한 특성과 정기교육을 시킬 전문가적인 교사의 자질이 필요한 상태'로 특히 교사의 행복감은 중요한 변인이라고 볼 수 있다[3].

이는 보육교사가 갖는 교사행복감이란 '유아교육의 시작에서부터 전제조건이 되어야 한다고 하였으며, 영유아들의 행복과 행복한 교육을 위해서는 가르치는 보육교사는 무엇보다도 행복해야한다'는 것이다[4]. 또한 보육교사는 '교육을 시키는 영유아들에게 지식과 정보를 전달하는 것뿐만 아니라 교수자 역할로, 그들의 기술을 발달시키고, 안전한 환경에서 보호와 치료자로서 환경에 대처할 힘과 전략을 발달시키며 긴장을 해소하며 내적 갈등을 없애는 양육자의 역할을 제공하는 자'이다[5].

이와 같이 긍정심리학에서 강점을 기반으로 한 것으로 알아보면 상위 미덕에 지혜와 지식과 용기와 사랑 그리고 인간애와 정의감, 절제력, 초월성 등을 들 수 있고, 하위 강점은 창의성과 호기심과 판단력과 학구열과 예견력 그리고 진정성과 용맹, 끈기 및 열정, 친절과 사랑 그 외에도 사회성능과 공정성, 리더십 및 공동체 의식과 용서 겸양과 신중함 및 자기 통제력과 감상, 감사와 희망과 유머 영성 등 모두 24개의 강점으로 구성되고 있다[6].

특히 교사의 행복감과 함께 대두되는 중요한 변인 중의 하나인 교사 공감능력에 대해 살펴보면, 최근에 연구한 '거울신경(mirror neuron)의 뇌 과학의 발견은 공감에 관련한 현상과 논의들에서 'empathy'(공감)를 사용하는 추세라고 볼 수 있다.

즉 교사가 가지는 공감능력은 차지하는 중요함이 크며, 공감 능력이란 보육교사가 '다른 사람의 열정이나 감정과 고통을 함께 한다거나, 그 사람의 감정 속으로 들어 간다는 의미로, 개인적인 의지로 일어나는 정서'라는 것이다[7]. 이는 '다른 사람의 감정 이입이 내가 느낀 것처럼 알고 공유하는 능력'이라는 것을 말한다[8]. 따라서 공감능력은 보육교사의 자기개발증가와 나와 타인의 가치 확인 인간관계 전진의 계기로 작용하여 보육교사의 행동을 설명, 예측하도록 한다[9].

위와 같이 공감능력 변인의 영향을 미치고 있는 교수몰입을 살펴보면, 교수몰입(teaching flow)이라는 뜻은 교사가 수업도중에 심적으로 느끼는 깊은 내면의 의식 상태를 의미하며 수업 중에 최적의 수업경험을 제공하고 심리적 상태는 교수 수업수행에 전적 몰두하는 그런 상태를 말한다[10]. 또한, 교수몰입에서 가르친다는 행위 자체에 즐거움을 가져서 몰입하여 수업하는 것이라고 한다면 교사는 가르치려는 행위라는 전문적인 직무수행이 가져다주는 삶에 대한 즐거움은 긍정적 경험이라고 말하고 있다[11]. 따라서 '교사가 수업 시에 느끼는 깊은 의식 상태로 수행 시에 최대의 경험을 제공하는 심리적 상태의 교수 몰입'이라고 한다[12]. 이는 '가르치는 행위가 즐겁게 몰입한 상태로 전문적 직무수행이 삶에 기쁨을 주는 긍정적 경험'이라고 하는 것이다[13].

이와같이 보육교사의 공감능력과 교수몰입은 행복감에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 볼 수 있다. 따라서 교사몰입이 행복감에 영향을 미치는 요인인 보육교사의 공감능력에 대한 연구의 필요성이 대두된다. 보육교사의 공감능력 및 교사 몰입이 행복감에 미치는 영향에 관하여 밝히고자 한다. 그 이유는 이에 대한 연구가 극히 적었기 때문이다.

따라서 본 연구는 보육교사의 공감능력, 교수몰입, 행복감과의 관계를 파악함으로써 보육교사들의 행복감 향상을 위한 방안 마련의 기초자료를 제공하고자 한다.

1.2 연구의 문제

본 연구의 목적은 보육교사의 공감능력, 교수몰입, 행복감과의 관계에 대하여 분석하고자 한다. 이에 대한 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 보육교사의 공감능력이 행복감에 어떠한 영향을 미치는가?

둘째, 보육교사의 교수몰입이 행복감에 어떠한 영향을 미치는가?

2. 연구방법

2.1 연구대상

본 연구는 2020년 08월 10일부터 2020년 10월 09일 까지 U시의 보육교사 111명을 대상으로 조사하였다. 설문조사는 사전에 연구대상자에게 설문 취지에 대해 충분히 설명한 후 자기기입식으로 실시하였다. 연구 자료 총 115부의 자료를 수집한 후 연구 자료로 적절하지 않은 설문지 4부를 제외한 111부의 자료를 분석에 활용하였다.

2.2 연구도구

본 연구에 사용된 도구는 인구사회학적 특성 4문항, 교사의 공감능력 30문항, 교수몰입 36문항, 행복감 29문항으로 구성되어 있다. 인구사회학적 특성에 관한 내용은 결혼상태, 연령, 원아학급, 근무경력 등으로 구성하여 조사하였다. 보육교사의 공감능력을 측정하기 위해 이혜진 [14]이 사용한 측정도구는 하위요인 인지적공감 15문항, 정서적공감 15문항 총 30문항으로 구성하여 각 문항을 리커트 5점 척도로 측정하였다. 교수몰입을 측정하기 위해 원지현[15]이 사용한 측정도구는 총 36문항으로 구성하여 각 문항을 리커트 5점 척도로 측정하였다. 보육교사의 행복감을 측정하기 위해 김시연[16]이 사용한 측정도구는 총 29문항으로 구성하여 각 문항을 리커트 5점 척도로 측정하였다.

2.3 신뢰도

본 연구에 사용된 각 변수의 신뢰도 검증결과, 교사의 공감능력의 전체 신뢰도는 .763, 하위요인 인지적공감 .768, 정서적공감 .754의 신뢰도를 보이고 있다. 교수몰입의 전체 신뢰도는 .932의 높은 신뢰도를 보이고 있으며, 행복감의 신뢰도 또한 .919의 높은 신뢰도를 보이고 있다. 각 측정도구의 신뢰도는 Cronbach α 값이 최소한의 수준인 .60 이상으로 신뢰성을 확보하였다. 구체적인 신뢰도 분석결과는 Table 1과 같다.

Table 1. Reliability of key variables

Classification		Number of questions	Cronbach α	
Teacher empathy	Cognitive empathy	15	.768	.763
	Emotional empathy	15	.754	
Teaching flow		36	.932	
Happiness		29	.919	

2.4 자료처리 및 분석방법

본 연구에 수집된 자료처리는 SPSS 22.0 프로그램을 사용하여 유의수준 5%에서 검증하였고, 각 연구도구의 신뢰도 산출은 Cronbach α 의 계수를 이용하여 분석하였다. 보육교사의 인구사회학적 특성은 빈도분석을 실시하여 알아보았으며, 보육교사의 교사의 공감능력과 교수몰입이 행복감에 미치는 영향을 알아보기 위하여 상관관계분석 및 회귀분석을 실시하였다.

3. 연구결과

3.1 인구사회학적 특성

본 연구대상자의 인구사회학적 특성을 살펴보면, 보육교사의 결혼상태는 기혼이 78명(70.3%)으로 미혼 33명(29.7%) 보다 많은 것으로 나타났다. 연령은 40세 이상이 62명(55.9%)으로 가장 많이 차지하였으며, 26-30세 18명(16.2%), 31-35세 15명(13.5%), 35-40세 9명(8.1%) 순으로 조사되었다. 원아학급은 만3-5세반이 57명(51.4%), 만0-2세반이 54명(48.6%)로 비슷한 수준으로 나타났다. 근무경력은 3년-6년 미만인 36명(32.4%)으로 가장 많았으며, 10년 이상이 32명(28.8%), 1년-3년 미만 16명(14.4%) 순으로 확인되었다. 보육교사의 인구사회학적 특성에 대하여 살펴본 결과는 Table 2와 같다.

Table 2. Demographic characteristics

Classification		Toatl (N=111)	
		Frequency	Ratio(%)
Marital status	Single	33	29.7
	Married	78	70.3
Age	20-25	7	6.3
	26-30	18	16.2
	31-35	15	13.5
	36-40	9	8.1
	Over 40	62	55.9
Kindergarten class	0-2 years old	54	48.6
	3-5 years old	57	51.4
Work experience	Less than 1 year	6	5.4
	1-3 years	16	14.4
	3-6 years	36	32.4
	6-10 years	21	18.9
	Over 10 years	32	28.8

3.2 주요 변수에 대한 기술통계

3.2.1 교사의 공감능력에 대한 기술통계

보육교사의 공감능력에 대한 측정 변수는 5점 척도로 측정하였으며, 보육교사의 공감능력 요인의 전체는 $M=3.52$ 로 평균 점수보다 높게 나타났다. 보육교사의 공감능력의 하위요인별로 살펴보면, 정서적공감($M=3.58$) 요인이 인지적공감($M=3.47$) 보다 높은 것으로 나타났다. 보육교사의 공감능력에 대한 기술통계를 살펴본 결과는 Table 3과 같다.

Table 3. Descriptive statistics on teachers' empathy ability

Classification	N	Min	Max	M	SD
Cognitive empathy	111	2.13	4.47	3.47	.38
Emotional empathy	111	2.67	4.33	3.58	.34
Total	111	2.73	4.23	3.52	.31

3.2.2 교수몰입에 대한 기술통계

보육교사의 교수몰입에 대한 측정 변수는 5점 척도로 측정하였으며, 교수몰입 요인의 전체는 $M=3.63$ 으로 평균 점수보다 높게 나타난 것을 알 수 있다. 보육교사의 교수몰입에 대한 기술통계를 살펴본 결과는 Table 4와 같다.

Table 4. Technical statistics for teaching flow

Classification	N	Min	Max	M	SD
Total	111	2.33	4.83	3.63	.54

3.2.3 행복감에 대한 기술통계

보육교사의 행복감에 대한 측정 변수는 5점 척도로 측정하였으며, 행복감 요인의 전체는 $M=3.67$ 로 평균 점수보다 높게 나타났다. 보육교사의 대인관계에 대한 기술통계를 살펴본 결과는 Table 5와 같다.

Table 5. Descriptive statistics on happiness

Classification	N	Min	Max	M	SD
Total	111	2.52	4.72	3.67	.51

3.3 주요 변수 간의 상관관계

보육교사의 공감능력, 교수몰입, 행복감과의 관련성을 살펴본 결과, 보육교사의 공감능력과 교수몰입은 낮은 수준의 양의 상관관계를 지니는 것으로 확인되었다 ($r=.299, p<.01$). 또한 교사의 공감능력과 행복감 요인도 낮은 수준의 양의 상관관계를 지니는 것으로 확인되었다 ($r=.370, p<.01$). 한편, 교수몰입 요인과 행복감 요인은 높은 수준의 양의 상관관계를 지니고 있음을 알 수 있다 ($r=.718, p<.01$). 이러한 결과는 각 상관계수 값이 통계적 유의 수준 하에서 변수들 간의 관계성이 있음을 보여주고 있는 것이다. 이에 대한 변수 간의 상관관계 분석결과는 Table 6과 같다.

Table 6. Correlation between major variables

Classification	Teacher empathy	Teaching flow	Happiness
Teacher empathy	1		
Teaching flow	.299**	1	
Happiness	.370**	.718**	1

** $p<.01$

3.4 교사의 공감능력, 교수몰입, 행복감과의 관계

3.4.1 교사의 공감능력이 행복감에 미치는 영향

보육교사의 공감능력이 행복감에 미치는 영향을 알아보기 위하여 다중회귀분석을 실시하였다. 분석 결과, 행복감에 대한 교사의 공감능력의 설명력을 의미하는 R^2 값이 .141로 나타나 전체 변동의 14.1%로 회귀모형을 설명하고 있다. 또한 D-W(Durbin Watson) 값이 2.239로 0이나 4에 가깝지 않아 자기상관이 존재하지 않았으며, 공차한계는 0.1 이상이며, VIF 값은 10 이하로 다중공선성이 발생하지 않았다. 모형에 대한 분산분석 결과 추정된 회귀모형($F=8.828, p<.000$)은 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다. 교사의 공감능력의 하위요인별로 영향력을 살펴보면, 인지적공감($\beta=.287, p<.01$) 요인은 행복감에 정적(+)으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 반면, 교사의 공감능력의 하위요인인 정서적공감($\beta=.138, p>.05$) 요인은 행복감에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 이는 보육교사의 공감능력 하위요인인 인지적공감 요인이 높을수록 행복감이 높아진다는 것을 의미하는 것이다. 보육교사의 공감능력이 행복감에 미치는 영향을 살펴본 결과는 Table 7과 같다.

Table 7. The influence of teachers' empathy ability on happiness

Dependent variable	Independent variable	Unnormalization factor		Standardization factor	t/p	Tolerance limit
		B	Standard error	β		
Happiness	Constant	1.586	.527		3.009**	
	Cognitive empathy	.385	.138	.287	2.794**	.755
	Emotional sympathy	.209	.156	.138	1.342	.755

**p<.01

3.4.2 교수몰입이 행복감에 미치는 영향

보육교사의 교수몰입이 행복감에 미치는 영향을 알아보기 위하여 단순회귀분석을 실시하였다. 분석 결과, 행복감에 대한 교수몰입의 설명력을 의미하는 R²값이 .515로 나타나 전체 변동의 51.5%로 회귀모형을 설명하고 있다. 모형에 대한 분산분석 결과 추정된 회귀모형(F=115.690, p<.000)은 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다. 교수몰입의 영향력을 살펴보면, 교수몰입(t=10.756, p<.001) 요인은 행복감에 정적(+)으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 보육교사의 교수몰입 요인이 높을수록 행복감이 높아진다는 것을 의미하는 것이다. 보육교사의 교수몰입이 행복감에 미치는 영향을 살펴본 결과는 Table 8과 같다.

Table 8. The effect of teaching flow on happiness

Dependent variable	Independent variable	Unnormalization factor		Standardization factor	t/p
		B	Standard error	β	
Happiness	Constant	1.170	.235		4.974***
	Teaching flow	.688	.064	.718	10.756***

***p<.001

4. 논의 및 결론

본 연구에서는 보육교사의 공감능력 및 교수몰입이 행복감에 미치는 관계에 대하여 분석하였다. 연구결과 및 연구결과를 토대로 구체적으로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 보육교사의 공감능력이 행복감에 미치는 영향을 살펴본 결과 인지적 공감 요인은 행복감에 긍정적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 반면, 교사의 공감능력의 하위요인인 정서적 공감 요인은 행복감에 유의미한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 행복감에 대한 교사의

공감능력의 설명력을 의미하는 R²값이 .141로 나타나 전체 변동의 14.1%로 회귀모형을 설명하고 있다. 또한 D-W(Durbin Watson) 값이 2.239로 0이나 4에 가깝지 않아 자기상관이 존재하지 않았으며, 공차한계는 0.1 이상이며, VIF 값은 10 이하로 다중공선성이 발생하지 않았다. 모형에 대한 분산분석 결과 추정된 회귀모형(F=8.828, p<.000)은 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다. 교사의 공감능력의 하위요인별로 영향력을 살펴보면, 인지적공감(β =.287, p<.01) 요인은 행복감에 정적(+)으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 반면, 교사의 공감능력의 하위요인인 정서적공감(β =.138, p>.05) 요인은 행복감에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 이는 보육교사의 공감능력 하위요인인 인지적 공감 요인이 높을수록 행복감이 높아진다는 것을 의미하는 것이다.

둘째, 보육교사의 교수몰입이 행복감에 미치는 영향을 살펴본 결과 교수몰입 요인은 행복감에 긍정적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 행복감에 대한 교수몰입의 설명력을 의미하는 R²값이 .515로 나타나 전체 변동의 51.5%로 회귀모형을 설명하고 있다. 모형에 대한 분산분석 결과 추정된 회귀모형(F=115.690, p<.000)은 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다. 교수몰입의 영향력을 살펴보면, 교수몰입(t=10.756, p<.001) 요인은 행복감에 정적(+)으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 보육교사의 교수몰입 요인이 높을수록 행복감이 높아진다는 것을 의미하는 것이다.

이러한 결과는 행복감과 교수몰입에 관한 선행연구와 같이 공감능력 및 교수몰입은 행복감에 유의한 상관관계가 있음이 나타나 선행연구들의 결과와 관련지어 볼 수 있다[3, 11]. 아울러 부차적으로 최근 보육교사에게 크게 강조되고 있는 공감능력이며 교수몰입과 행복감은 중요한 영향관계가 있음이 확인되었다고 볼 수 있다. 이러한 주요 연구결과를 바탕으로 보육교사의 역할 수행을 높이기 위해 공감 능력 및 교수 몰입, 행복감의 중요성을 인식하고 이를 제고하기 위해 보육교사를 대상으로 지속적이고 다양한 프로그램 참여 기회를 제공할 필요가 있음을 제시하였다. 위와 같이 높은 행복감을 느끼는 행복감이 영유아와 가족, 직장, 공동체에서 공감 능력과 교수 몰입은 매우 중요한 변인 이라고 볼 수 있다.

이상의 논의를 바탕으로 후속연구에 대한 제안에서 살펴보면 본 연구는 조사지역 및 조사 대상, 방법에 한계가 있으며 제한점이 있으므로 표본 지역 확대와 비교 집단 간 연구로 폭넓고 구체적인 결과를 기대 할 수 있다. 따라서 공감능력과 교수몰입을 통해 보육교사의 행복감을

높일 수 있는 프로그램 개발과 콘텐츠 연구로 시스템을 형성하는데 활용하는 것이 유용할 것으로 사료된다. 향후 보육교사를 대상으로 지속성을 높일 수 있는 방안 마련을 위해 실천적인 연구가 요구된다.

References

- [1] B. M. Park, *Analysis of variables associated with role performance of child-care teachers : with emphasis on relationships among internal-external control, job environment and emotional intelligence*, Ph.D dissertation, Graduate School The Catholic University, pp.66-86, 2011.
- [2] H. J. Choi, S. J. Cho, "A Study on the Qualifications of Early Childhood English Teachers and Curricula for Early Childhood English Teachers in Training", *Korean Journal of Child Study*, Vol.28, No.6, pp.17-36, 2007.
- [3] Y. K. Ko, S. K. Jang, J. A. Lee, "The Relationship between Personality, Happiness and Teacher Efficacy of the preservice student", *The Journal of Welfare and Counselling Education*, Vol.2, No.1, pp.19-34, 2013.
- [4] Noddings, Nel, *Happiness and education*, p.456, Cambridge University Press, 2009, pp.9-38
DOI: <https://doi.org/10.1017/CBO9780511499920>
- [5] H. K. Kwark, *A Study of the Relationship between Happiness, Self-Identity and Teacher's Efficacy Belief, Teacher-Young Children Interaction*, Ph.D dissertation, The Graduate School Jeonbuk National University, pp.69-72, 2011.
- [6] Y. J. Choi, *Development of a Program to enhance Happiness for the Early childhood Teachers : Based on Seligman's Character*, Ph.D dissertation, Graduate School The Sungkyunkwan University, pp.134-142, 2009.
- [7] S. Y. Lee, *The Development and Effects of a Sympathy-Based Discussion Instruction Model for Young Children*, Ph.D dissertation, Graduate School The Chung-Ang University, pp.192-205, 2016.
- [8] S. H. Song, *The Effects of a Child's Empathy and a Mother's Empathy on a Child's Prosocial Behavior*, Master's thesis, The Graduate School of Kyung Hee University, pp.33-38, 2014.
- [9] J. Y. Kim, *The Influences of Teachers' Hope and Empathy on Self-Esteem, Job Satisfaction, and Discipline Styles*, Master's thesis, The Graduate School of Education The Catholic University, pp.25-39, 2005.
- [10] H. N. Lee, *The Relationship between teacher concerns, instructional strategies and teaching flow*, Master's thesis, The Graduate School of Sookmyung Women's University, pp.56-74, 2005.
- [11] K. Y. Choi, *Development and Validation of Teaching Flow State Scale*, Master's thesis, The Graduate School of Ewha Women's University, pp.56-60, 2005.

- [12] H. N. Lee, *The Relationship between teacher concerns, instructional strategies and teaching flow*, Master's thesis, The Graduate School of Sookmyung Women's University, pp.56-74, 2011.
- [13] K. Y. Choi, *Development and Validation of Teaching Flow State Scale*, Master's thesis, The Graduate School of Ewha Women's University, pp.56-60, 2006.
- [14] H. J. Lee, *Structural Relationship Analysis among Early Childhood Teachers' Personality, Euphoria, Empathy and Teacher-Child Interaction*, Ph.D dissertation, Graduate School The Dongguk University, pp.42-48, 2019.
- [15] J. H. Won, *A structural analysis on early childhood educational teachers rewards happiness*, Ph.D dissertation, Graduate School The Uiduk University, pp.47-51, 2015.
- [16] S. Y. Kim, *Analysis of the structure among early childhood education teachers' sense of happiness, enthusiasm for the teaching profession, satisfaction with their jobs, efficacy, and interactions with young children*, Ph.D dissertation, Graduate School The Kwangju Wonen's University, pp.50-58, 2014.

박 승 연(Sungyeon Park)

[정회원]



- 2013년 10월 ~ 현재 : 이송 공공형 어린이집 원장
- 2020년 8월 ~ 현재 : 영산대학교 평생교육원 겸임교수
- 2021년 3월 ~ 현재 : 동방문화대학원대학교 문화예술콘텐츠학과 (박사과정 재학 중)

<관심분야>

교육학, 사회복지

조 성 제(Sung-je Cho)

[정회원]



- 1997년 2월 : 홍익대학교 대학원 전자계산학과(이학박사)
- 2007년 3월 ~ 현재 : 동방문화대학원대학교 문화예술콘텐츠학과 교수

<관심분야>

데이터베이스, 문화콘텐츠, 교육