

## 보육교사의 행복감이 공감능력과 교수몰입에 미치는 영향

박승연, 조성제\*

동방문화대학원대학교 문화예술콘텐츠학과

### The effect of childcare teachers' sense of happiness on empathy and teaching commitment

SungYeon Park, Sung-je Cho\*

Department of Culture and Arts Contents, Dongbang Culture Graduate University

**요약** 본 연구의 목적은 보육교사의 행복감이 공감능력과 교수몰입에 미치는 영향을 분석하는데 있다. 연구대상은 OO시 보육교사 135명을 대상으로 실시하였다. 분석방법은 SPSS 프로그램을 사용하여 빈도분석, 신뢰도분석, 상관관계분석을 실시하였으며, 변수 간의 인과관계에 대한 회귀분석을 실시하였다. 연구결과 첫째, 보육교사의 행복감이 공감능력에 미치는 영향을 살펴본 결과 행복감 요인은 공감능력에 정적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 보육교사의 행복감 요인이 높을수록 인지적 공감 및 정서적 공감 등의 공감능력이 높게 나타난다는 것을 의미하는 것이다. 둘째, 보육교사의 행복감이 교수몰입에 미치는 영향을 살펴본 결과 행복감 요인은 교수몰입에 정적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 보육교사의 행복감 요인이 높을수록 교수몰입이 높게 나타난다는 것을 의미하는 것이다. 본 연구의 시사점은 보육교사의 행복감과 공감능력 및 교수몰입의 관계를 파악함으로써 보육교사들의 공감능력과 교수몰입 증진을 위한 방안 마련의 기초자료가 될 것으로 사료된다.

**Abstract** The subjects were 135 childcare teachers in Ulsan city. For the analysis method, frequency analysis, reliability analysis, and correlation analysis were performed using the SPSS program, and regression analysis was performed on the causal relationship between variables. First, an examination of the effects of the childcare teachers' feelings of happiness on empathy ability showed that the happiness factor had a significant positive effect on the empathy ability. This means that a higher happiness factor of childcare teachers meant higher empathy abilities, such as cognitive empathy and emotional empathy. Second, in the effect of childcare teachers' euphoria on teaching commitment found that the euphoria factor had a significant positive effect on teaching commitment. Hence, the higher the happiness factor of childcare teachers, the higher the teaching commitment. The implications of this study are considered basic data for preparing measures to enhance the empathy ability and teaching commitment of childcare teachers by understanding the relationship between childcare teachers' happiness, empathy ability, and teaching commitment.

**Keywords** : Childcare Teacher, Feeling of Happiness, Empathy Ability, Professor Immersion, Teacher Career

본 논문은 동방문화대학원대학교 연구과제로 수행되었음.

\*Corresponding Author : Sung-je Cho(Dongbang Culture Graduate Univ.)

email: psoolim@hanmail.net

Received August 24, 2021

Accepted October 1, 2021

Revised September 16, 2021

Published October 31, 2021

## 1. 서론

### 1.1 연구의 필요성

현대를 살아가는 사람들은 자신만의 직업에 대한 전문성과 가치 있는 삶에 의미를 두고 행복을 추구하며 살아가고 있다. 따라서 인생 전체의 발달 단계에 따른 관심이 높아지고 있다. 중요한 시기의 영유아교육에 대한 보육교사의 중요성이 나타난다.

특히 보육교사의 특징은 보호(Care)와 교육(Education)의 통합된 개념으로 보호는 영유아의 안정과 건강, 교육은 영유아 전인적인 발달을 지원해주는 것으로 따뜻한 미소, 애정 어린 눈 맞춤, 긍정적인 행동을 말한다[1]. 그리고 영유아를 양육하며 교육하는 보육교사란 영유아를 보호하며 양육하는 자로, 교육의 환경을 제공하며, 성장 발달을 돕는 자를 의미한다[2]. 또한 보육교사는 영유아 성장 발달이 과정에 따라 보호와 교육적인 전문가로서 신체적, 사회적, 정서적, 지적발달을 균형 있게 지도할 수 있는 교육 방법을 연구하고 적용하는 자로, 교실 환경을 구성하며, 영유아를 가르치는 교육자로서 연령과 발달 수준을 위하여 적절한 자극을 제공하는 사람을 의미한다[3].

따라서 교육 현장에서 보육교사의 직무와 역할을 감당할 때 나타나는 여러 가지 상황에서 보육교사의 행복감은 중요한 변인 중의 하나로 나타난다. 보육교사의 행복감이란 생활에서 충분한 만족, 행복감을 느끼는 흐뭇한 상태며, 기쁨과 만족을 누리면서 자신의 삶이 좋고 가치 있다고 생각하는 상태로, 고대부터 현대까지 행복감의 정의는 사회의 현상과 함께 다르게 변화되어왔다. 행복감을 한마디로 정의하기는 어렵지만 궁극적으로 보면, 인간은 누구나 행복감을 느끼고 싶어 한다는 것으로 귀결된다는 것을 알 수 있다[4]. 즉 보육교사는 직업의 특성상 영유아와의 상호작용이 행복감과 밀접하게 영향을 미치므로 다른 직업에서 볼 수 없는 특성 중의 하나이며, 행복감을 많이 느끼는 보육교사가 교육자로서의 높은 긍지와 사명감으로 보육에 헌신하고, 자신의 능력과 보육 활동에 대한 가치관을 바탕으로 자신의 업무에 임할 수 있을 것이다[5]. 따라서 김나라의 연구 결과로 보육교사의 행복감은 보육교사의 긍정적인 정서자세가 행복감이며, 영유아 교육의 질적 향상에 있어서 중요한 역할을 한다는 것이다[6]. 이와 같이 영유아의 행복감이 조절 몰입에 미치는 영향에서도 영유아교사의 행복감은 하위요인인 자기조절 행복감은 정서적 몰입에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 영유아 교사의 행복감의 중

요성이 확인되었음을 알 수 있다[7].

보육교사의 행복감에서 중요한 공감능력은 또 다른 변인으로 살펴보면, 공감능력이란 사회 인지 통합능력 모델에 근거하여 부모의 공감능력과 유아의 인지적, 정서적, 공감능력, 배려 행동, 행복감간의 관계를 명확히 살펴보고 부모의 공감능력과 유아의 행복감 간의 관계에서 유아의 인지적, 정서적, 공감능력과 배려행동이 친 사회적 행동의 출현 및 발달에 미치는 영향을 설명하는 유용한 이론적 근거가 됨을 알 수 있다[8]. 이는 보육교사가 영유아의 마음을 느끼고 생각을 이해하며, 아동의 입장에서 행동하는 것을 공감능력이라고 한다[9]. 따라서 공감은 어느 관점에 초점을 두고 있느냐에 따라 공감에 대한 정의가 다르게 표현되므로 연구자가 연구하려는 공감은 자신과 다른 사람에 대한 근원과 이해로 다른 사람의 감정상태 및 심리를 마치 자기 자신의 감정인 것처럼 지각하는 상태로 인지적 요소, 정서적 요소를 포괄하는 개념이다[10]. 따라서 보육교사의 행복감과 공감능력의 상관관계를 살펴보면 보육교사의 행복감은 행복감 하위요인인 자기조절 행복감은 정서적 몰입에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며[7], 특히 유아교사의 행복감은 유아의 건강한 발달과 행복한 성장에 영향을 미칠 뿐만 아니라 교사와 유아 간의 공감능력에도 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다[11].

교사의 행복이 공감능력에 미치는 변인과 함께 나타나는 교수몰입에 대하여 살펴보면 교수몰입이란 교육적 맥락에서의 몰입을 촉진하는 보육교사의 교수법과 학습활동은 영유아의 동기를 촉진한다고 하며 교육과정에서 보육교사의 핵심적인 역할을 의미하는 것이라고 한다[12]. 또한 교수몰입은 보육교사가 교육을 계획하고 실행하는 전 과정에서 몰입을 경험하는 것으로, 교수활동에 집중하여 가르치는 것을 즐기며, 그 활동 자체가 목적이 되는 최적의 경험 상태를 의미한다. 이는 교수몰입은 수업 뿐 아니라 영유아와 함께 있는 시간에 이루어지는 모든 행위에 대한 몰입정도를 포함한다[13]. 위와 같이 공감능력은 보육교사가 교수 활동시 그 활동에 완벽하게 빠져들어 가르침 자체를 즐기고 교수활동에 집중하게 되면서 자체가 목적이 되는 최적의 상태를 말한다.

따라서 행복감과 교수몰입의 상관관계를 살펴보면, 유아교사가 지각한 원장의 서번트 리더십과 행복감의 교수몰입의 매개효과를 검증한 결과에 의하면, 원장의 서번트 리더십이 유아교사의 행복감에 직접적인 영향을 미치는 것은 물론 교수 학습과정에서 유아교사의 교수몰입 수준에 따라 간접적인 영향을 미치는 것으로 해석할 수

있다[14]. 즉 행복한 보육교사는 삶을 보다 더 긍정적으로 바라보고, 스트레스에 대처하여 행복한 생활을 지향할 뿐만 아니라, 본인의 직무에서도 교수몰입으로써 높은 만족감을 통해 열정적으로 영유아를 대하는 것으로 나타났다[15]. 이는 보육교사의 행복감이 공감능력과 교수몰입에 미치는 영향은 관계가 있음이 나타난다.

이와 같이 보육교사의 행복감이 공감능력과 교수몰입에 영향을 주는 요인을 밝히고 이 변인들 간의 상호작용 효과를 파악하며, 보육교사의 공감능력과 교수몰입이 어떻게 달라지는가를 밝혀내는 것을 보육교사들의 방향 설정이나 정책적 결정에 도움을 줄 수 있다. 이러한 선행연구를 통해 보육교사의 행복감이 공감능력과 교수몰입에 미치는 영향에 대한 연구의 필요성이 나타난다. 보육과 교육을 동시에 직무를 수행하는 특징을 지닌 보육교사의 역할을 감안하여 기존연구에서는 보육교사를 대상으로 직무만족도, 잔류의도, 조직몰입에 대한 연구는 일부 진행되었지만, 보육교사의 행복감이 공감능력과 교수몰입에 대한 연구가 미흡한 실정이다. 따라서 본 연구는 일상을 보육과 교육을 함께 병행하는 직무를 감당하는 보육교사의 행복감이 공감능력과 교수몰입에 미치는 영향관계를 파악함으로써 보육교사들의 공감능력 및 교수몰입 증진을 위한 방안 마련의 기초자료를 제공하고자 한다.

## 1.2 연구의 문제

본 연구는 보육교사의 행복감, 공감능력, 교수몰입과의 관계에 대하여 분석하고자 한다. 이에 대한 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 보육교사의 행복감이 공감능력에 어떠한 영향을 미치는가?

둘째, 보육교사의 행복감이 교수몰입에 어떠한 영향을 미치는가?

## 2. 연구방법

### 2.1 연구대상

본 연구는 2020년 10월 08일부터 2020년 12월 06일까지 U시의 N구 8곳, D구 5곳, B구 5곳, J구 5곳, U군 3곳 어린이집 보육교사 135명을 대상으로 조사하였다. 설문조사는 사전에 연구대상자에게 설문 취지에 대해 충분히 설명한 후 자기기입식으로 실시하였다. 분석을 위한 조사는 명목척도 및 리커트 5점 척도로 구성된 측정도구를 이용하여 조사대상자에게 연구의 목적과 설

문응답 방법을 구체적으로 설명하였다. 연구 자료 총 150부의 자료를 수집한 후 연구 자료로 적절하지 않은 설문지 15부를 제외한 135부의 자료를 분석에 활용하였다.

### 2.2 연구도구

본 연구에 사용된 도구는 인구사회학적 특성 3문항, 행복감 29문항, 공감능력 30문항, 교수몰입 36문항으로 구성되어 있다. 인구사회학적 특성에 관한 내용은 결혼 상태, 연령, 근무경력 등으로 구성하여 조사하였다. 보육교사의 행복감을 측정하기 위해 김시연[16]이 사용한 측정도구는 총 29문항으로 구성하여 각 문항을 리커트 5점 척도로 측정하였다. 보육교사의 공감능력을 측정하기 위해 이혜진[17]이 사용한 측정도구는 총 30문항으로 구성하여 각 문항을 리커트 5점 척도로 측정하였다. 교수몰입을 측정하기 위해 원지현[18]이 사용한 측정도구는 총 36문항으로 구성하여 각 문항을 리커트 5점 척도로 측정하였다.

### 2.3 신뢰도

본 연구에 사용된 각 변수의 신뢰도 검증결과, 교사의 행복감의 전체 신뢰도는 .915의 높은 신뢰도를 보이고 있으며, 공감능력의 전체 신뢰도는 .781의 신뢰도를 보이고 있고, 교수몰입의 신뢰도는 .956의 높은 신뢰도를 보이고 있다. 각 측정도구의 신뢰도는 Cronbach  $\alpha$  값이 최소한의 수준인 .60 이상으로 신뢰성을 확보하였다. 구체적인 신뢰도 분석결과는 Table 1과 같다.

Table 1. Reliability of key variables

Classification	Number of questions	Cronbach $\alpha$
Happiness	29	.915
Empathy	30	.781
Teaching commitment	36	.956

### 2.4 자료처리 및 분석방법

본 연구에 수집된 자료처리는 SPSS 22.0 프로그램을 사용하여 유의수준 5%에서 검증하였고, 각 연구도구의 신뢰도 산출은 Cronbach  $\alpha$  의 계수를 이용하여 분석하였다. 보육교사의 인구사회학적 특성은 빈도분석을 실시하여 알아보았으며, 보육교사의 교사의 행복감이 공감능력과 교수몰입에 미치는 영향을 알아보기 위하여 상관관계분석 및 회귀분석을 실시하였다.

### 3. 연구결과

#### 3.1 연구대상

본 연구대상자의 인구사회학적 특성을 살펴보면, 보육교사의 결혼상태는 기혼이 91명(67.4%)으로 미혼 44명(32.6%) 보다 많은 것으로 조사되었다. 연령은 40세 이상이 72명(53.3%)으로 가장 많이 차지하였으며, 20-30세 이하 32명(23.7%), 31-40세 미만 31명(23.0%) 순으로 조사되었다. 근무경력은 3년-6년 미만이 43명(31.9%)으로 가장 많았으며, 10년 이상이 41명(30.4%), 6년 이상-10년 미만 26명(19.3%), 1년 이상-3년 미만 19명(14.1%), 1년 미만 6명(4.4%) 순으로 확인되었다. 보육교사의 인구사회학적 특성에 대하여 살펴본 결과는 Table 2와 같다.

Table 2. Demographic characteristics

Classification	Total(N=135)	
	Frequency	Ratio(%)
Marital status	Single	44 32.6
	Married	91 67.4
Age	20-30 years old	32 23.7
	Under 31-40 years old	31 23.0
	over 40	72 53.3
Work experience	less than 1 year	6 4.4
	More than 1 year - Less than 3 years	19 14.1
	More than 3 year - Less than 6 years	43 31.9
	More than 6 year - Less than 10 years	26 19.2
	More than 10 years	41 30.4

#### 3.2 주요 변수에 대한 기술통계

##### 3.2.1 행복감에 대한 기술통계

보육교사의 행복감에 대한 측정 변수는 5점 척도로 측정하였으며, 행복감 요인은 최소값 2.47, 최대값 4.71이며, 행복감 전체는 M=3.62로 평균 점수보다 높게 나타났다. 보육교사의 행복감에 대한 기술통계를 살펴본 결과는 Table 3과 같다. Table 3과 같다.

Table 3. Descriptive statistics on happiness

Classification	N	Min	Max	M	SD
Total	135	2.47	4.71	3.62	.51

##### 3.2.2 교사의 공감능력에 대한 기술통계

보육교사의 공감능력에 대한 측정 변수는 5점 척도로 측정하였으며, 보육교사의 공감능력 요인은 최소값 2.73, 최대값 4.23이며, 전체는 M=3.51로 평균 점수보다 높게 나타났다. 이는 보육교사들이 타인에 대한 인지적 공감 및 정서적 공감에 대한 공감능력이 높다는 것을 의미하는 것이다. 보육교사의 공감능력에 대한 기술통계를 살펴본 결과는 Table 4와 같다.

Table 4. Descriptive statistics on empathy

Classification	N	Min	Max	M	SD
Total	135	2.73	4.23	3.51	.32

##### 3.2.2 교수몰입에 대한 기술통계

보육교사의 교수몰입에 대한 측정 변수는 5점 척도로 측정하였으며, 교수몰입 요인은 최소값 2.31, 최대값 4.62이며, 전체는 M=3.61로 평균 점수보다 높게 나타난 것을 알 수 있다. 이는 보육교사들의 교수몰입이 높다는 것을 의미하는 것이다. 보육교사의 교수몰입에 대한 기술통계를 살펴본 결과는 Table 4와 같다.

Table 5. Descriptive statistics on teaching commitment

Classification	N	Min	Max	M	SD
Total	135	2.31	4.62	3.61	.53

#### 3.3 주요 변수 간의 상관관계

보육교사의 행복감, 공감능력, 교수몰입과의 관련성을 살펴본 결과, 보육교사의 행복감 요인과 공감능력 요인은 다소 높은 수준의 양의 상관관계를 지니는 것으로 확인되었다( $r=.414, p<.01$ ). 한편, 행복감 요인과 교수몰입 요인은 높은 수준의 양의 상관관계를 지니고 있음을 알 수 있다( $r=.725, p<.01$ ). 반면, 보육교사의 공감능력과 교수몰입은 낮은 수준의 양의 상관관계를 지니는 것으로 확인되었다( $r=.314, p<.01$ ). 이러한 결과는 각 상관계수 값이 통계적 유의 수준 하에서 변수들 간의 관계성이 있음을 보여주고 있는 것이다. 이에 대한 변수 간의 상관관계 분석결과는 Table 6과 같다.

Table 6. Correlation between key variables

Classification	Happiness	Empathy	Teaching commitment
Happiness	1		
Empathy	.414**	1	
Teaching commitment	.725**	.314**	1

\*p<.05, \*\*p<.01

### 3.4 교사의 행복감, 공감능력, 교수몰입과의 관계

#### 3.4.1 행복감이 공감능력에 미치는 영향

보육교사의 행복감이 공감능력에 미치는 영향을 알아보기 위하여 회귀분석을 실시하였다. 분석 결과, 공감능력에 대한 행복감의 설명력을 의미하는 R<sup>2</sup>값이 .171로 나타나 전체 변동의 17.1%로 회귀모형을 설명하고 있다. 모형에 대한 분산분석 결과 추정된 회귀모형(F=27.516, p<.000)은 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다. 행복감의 영향력을 살펴보면, 행복감(t=5.246, p<.001) 요인은 공감능력에 유의미하게 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 보육교사의 행복감 요인이 높을수록 공감능력이 높아진다는 것을 의미하는 것이다. 보육교사의 행복감이 공감능력에 미치는 영향을 살펴본 결과는 Table 7과 같다.

Table 7. Effect of Teacher's Happiness on Empathy Ability

Dependent variable	Independent variable	Unnormalized coefficient		Standardization factor	t/p
		B	Standard error	$\beta$	
Empathy	Constant	2.564	.183		14.028***
	Happiness	.260	.050	.414	5.246***

R<sup>2</sup>=.171, Modified R<sup>2</sup>=.165  
F=27.516, P=.000

\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

#### 3.4.2 행복감이 교수몰입에 미치는 영향

보육교사의 행복감이 교수몰입에 미치는 영향을 알아보기 위하여 회귀분석을 실시하였다. 분석 결과, 교수몰입에 대한 행복감의 설명력을 의미하는 R<sup>2</sup>값이 .525로 나타나 전체 변동의 52.5%로 회귀모형을 설명하고 있다. 모형에 대한 분산분석 결과 추정된 회귀모형(F=147.251, p<.000)은 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다. 행복감의 영향력을 살펴보면, 행복감(t=12.135, p<.001) 요

인은 교수몰입에 유의미하게 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 보육교사의 행복감 요인이 높을수록 교수몰입이 높아진다는 것을 의미하는 것이다. 보육교사의 행복감이 교수몰입에 미치는 영향을 살펴본 결과는 Table 8과 같다.

Table 8. Effect of happiness on teaching commitment

Dependent variable	Independent variable	Unnormalized coefficient		Standardization factor	t/p
		B	Standard error	$\beta$	
Teaching commitment	Constant	.883	.228		3.878***
	Happiness	.749	.062	.725	12.135***

R<sup>2</sup>=.525, Modified R<sup>2</sup>=.522  
F=147.251, P=.000

\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

## 4. 결론 및 논의

본 연구에서는 보육교사의 행복감, 공감능력, 교수몰입과의 관계에 대하여 분석하였다. 연구결과를 토대로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 보육교사의 행복감이 공감능력에 미치는 영향을 살펴본 결과 행복감 요인은 공감능력에 유의미한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 분석 결과, 공감능력에 대한 행복감의 설명력을 의미하는 R<sup>2</sup>값이 .171로 나타나 전체 변동의 17.1%로 회귀모형을 설명하고 있다. 모형에 대한 분산분석 결과 추정된 회귀모형은 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다. 행복감의 영향력을 살펴보면, 행복감 요인은 공감능력에 유의미하게 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 보육교사의 행복감 요인이 높을수록 인지적 공감 및 정서적 공감 등의 공감 능력이 높게 나타난다는 것을 의미하는 것이다.

둘째, 보육교사의 행복감이 교수몰입에 미치는 영향을 살펴본 결과 행복감 요인은 교수몰입에 유의미한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 분석 결과, 교수몰입에 대한 행복감의 설명력을 의미하는 R<sup>2</sup>값이 .525로 나타나 전체 변동의 52.5%로 회귀모형을 설명하고 있다. 모형에 대한 분산분석 결과 추정된 회귀모형은 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다. 행복감의 영향력을 살펴보면, 행복감 요인은 교수몰입에 유의미하게 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 보육교사의 행복감

요인이 높을수록 교수몰입이 높게 나타난다는 것을 의미하는 것이다.

이러한 연구 결과는 보육교사의 행복감이 공감능력[5]과 교수몰입[12]을 돕는다는 선행연구를 통해 보육교사의 공감능력과 교수몰입은 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다[7,15]는 것과 일치되는 것으로 나타났다. 이러한 연구 결과를 바탕으로 보육교사의 역할 수행을 높이기 위해 행복감, 공감능력, 교수몰입의 중요성을 인식하고 이를 제공하기 위해 보육교사를 대상으로 지속적이고 다양한 프로그램과 콘텐츠 개발로 보육교사의 행복감을 높일 수 있는 시스템을 마련하여 참여 기회를 제공할 필요가 있음을 제시하였다. 이상의 논의를 바탕으로 후속 연구에 대한 제안에서 살펴보면 본 연구는 조사지역 및 조사대상 방법의 한계가 있으며, 제한점이 있으므로 표본 지역 확대와 비교 집단 간 연구로 폭 넓고 구체적인 연구결과를 기대할 수 있다. 이러한 연구결과를 토대로 향후 보육교사의 직무향상을 위해 맞춤형 교육 프로그램과 콘텐츠를 개발하고 체계적으로 운영할 운영방안에 대한 심층적인 연구가 요구된다.

## References

- [1] S. H. Lee, "The Relationship Between the Degree of Director's Trust in Teachers and Teachers' Role Performance in Child Care Center", *Journal of Future Early Childhood Education*, Vol.12, No.1, pp.57-76, 2005.
- [2] N. Y. Kim, *Mother's Preferences for the Characteristics of Childcare Centers and the Roles of Childcare Teachers*, Master's thesis, The Graduate School of Social Development Chung-Ang University, pp.12-13, 2015.
- [3] S. Y. Son, *The Effects if the Mandala Art Therapy to teacher's Job Stress in Child care center*, Master's thesis, The Graduate School of Art Design Hanyang University, pp.14-16, 2017.
- [4] S. Lyubomirsky, *The how of happiness : a new approach to getting the life you want*, p.366, New York : Penguin Books, 2008, pp.69-87.
- [5] J. H. Ha, *The effect of job environment of national public childcare teachers on euphoria*, Ph.D dissertation, The Graduate School of Hyupsung University, pp.13-19, 2017.
- [6] N. R. Kim, *The relationship among happiness, job satisfaction, and teacher efficacy of early childhood teachers*, Master's thesis, The Graduate School of Education Soongsil University, pp.63-66, 2016.
- [7] H. K. Cho, "A Effects of Infant Teachers' Happiness on Organizational Commitment", *Journal of the Korea Academia-Industrial*, Vol.21, No.12, pp.578-585, 2020. DOI: <https://doi.org/10.5762/KAIS.2020.21.12.578>
- [8] V. Anderson , M. H. Beauchamp, *Developmental social neuroscience and childhood brain insult : theory and practice*, p.398, New York ; London : Guilford Press, 2012.
- [9] E. O. Kim, *The effect of child-care teachers' human rights sensitivity and perception of children's rights on respect of children's rights : mediating effect of empathy*, Ph.D dissertation, The Graduate school of Paichai University, pp.36-44, 2019.
- [10] O. K. Son, *The Relationships Among Self-efficacy, Empathy, Teaching Commitment and Subjective Well-being of Kindergarten Teachers*, Ph.D dissertation, Chang-won University Graduate School, pp.25-31, 2020.
- [11] S. Y. Kim, J. Y. Oh, "Analysis of structure between child teacher's internal and external variables affecting teacher-child interaction", *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, Vol.19, No.5, pp.23-50, 2014.
- [12] L. H. Gunderson, *Adaptive dancing: interactions between social resilience and ecological crises*, pp.33-52, Cambridge University Press, 2003. DOI: <https://doi.org/10.1017/CBO9780511541957.005>
- [13] M. S. Kang, *The Effect of Director's Servant Leadership on Teacher-Child Interaction : Focusing on the mediated effect of the teacher's self-leadership and immersion in the teacher*, Ph.D dissertation, Suwon University Graduate School, pp.27-31, 2020.
- [14] K. H. Lee, E. R. Cho, "The Relationship among Director's Servant Leadership Perceived by Early Childhood Teachers, Teaching Flow and Happiness", *Korean Journal of Childcare and Education*, Vol.13, No.1, pp.65-83, 2017.
- [15] M. Csikszentmihalyi, *Flow: The Psychology of Optimal Experience*, p.527, Seoul: Hanullim, 2018.
- [16] S. Y. Kim, *Analysis of the structure among early childhood education teachers' sense of happiness, enthusiasm for the teaching profession, satisfaction with their jobs, efficacy, and interactions with young children*, Ph.D dissertation, Kwangju Women's University Graduate School, pp.50-58, 2014.
- [17] H. J. Lee, *Structural Relationship Analysis among Early Childhood Teachers' Personality, Euphoria, Empathy and Teacher-Child Interaction*, Ph.D dissertation, Suwon University Graduate School, pp.42-48, 2019.
- [18] J. H. Won, *A structural analysis on early childhood educational teachers rewards happiness*, Ph.D dissertation, Uiduk University Graduate School, pp.47-51, 2015.

박 승 연(Sungyeon Park)

[정회원]



- 2021년 3월 ~ 현재 : 동방문화대  
학원대학교 문화예술콘텐츠학과  
(박사과정 재학 중)
- 2013년 10월 ~ 현재 : 이숍 공공  
형 어린이집 원장
- 2020년 8월 ~ 현재 : 영산대학교  
평생교육원 겸임교수

〈관심분야〉

교육학, 사회복지

---

조 성 제(Sung-je Cho)

[정회원]



- 1997년 2월 : 홍익대학교 대학원  
전자계산학과(이학박사)
- 2007년 3월 ~ 현재 : 동방문화대  
학원대학교 문화예술콘텐츠학과  
교수

〈관심분야〉

데이터베이스, 문화콘텐츠, 교육