

## 다문화학생 멘토링 연구에 대한 통합적 고찰

윤상후<sup>1</sup>, 김영아<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>대구대학교 수리빅데이터학부, <sup>2</sup>제주대학교 간호대학 · 건강과간호연구소

### An Integrative Review of Mentoring Studies for Multicultural Students

Sanghoo Yoon<sup>1</sup>, Young A Kim<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>Division of Mathematics and Big data science, Daegu University

<sup>2</sup>College of Nursing · Health & Nursing Research Institute, Jeju National University

**요약** 본 연구의 목적은 국내에서 수행된 다문화학생 멘토링 연구의 현황을 파악하고 다문화학생 멘토링 연구에 대한 방향성을 제시하기 위함이다. 2020년 12월까지 보고된 국내 학술지 논문 중, 9편의 연구를 통합적 문헌고찰 방법을 이용해 선별하여 최종 분석하였다. 연구의 설계는 조사연구 1편, 두 집단 비무작위 연구 2편, 사례연구 3편, 질적연구 3편이었고, 연구분야는 교육학이 7편, 사회학과 사회복지학이 각 1편이었다. 연구의 대상자(멘티)는 아동이 2편, 초등학교생이 6편, 중학생과 고등학생이 함께한 연구가 1편으로, 총 대상자 수는 589명이었다. 중재 제공자(멘토)로는 초등학교생이 1편, 고등학생이 2편, 대학생이 6편으로, 총 제공자 수는 123명이었다. 모든 연구에서 개별적인 멘토링이 제공되었고, 중재는 5~28주/15~36회기/60~480분간 적용되었다. 주요 연구결과로는 멘토링 프로그램의 만족도, 경험, 학습동기, 자기효능감, 평가, 학습능력, 진로성숙도, 학교부적응, 수학학습태도 등이 있었고 모든 연구에서 긍정적인 연구결과를 보고하였다. 본 연구는 다문화사회 통합을 위한 방법 중 하나인 다문화 멘토링 프로그램을 다문화학생 측면에서 살펴보았고 이는 최적의 다문화학생 멘토링 프로그램을 구성하기 위한 구체적인 근거기반자료로 활용될 수 있을 것이다.

**Abstract** The purpose of this study is to identify the current status of multicultural students involved in mentoring research conducted in Korea and to suggest directions for mentoring research. Among Korean journals, 9 studies were selected and analyzed using the integrative review method. The study consisted of 1 survey study, 2 experimental studies, 3 case studies, and 3 qualitative studies. The subjects were 2 children, 6 elementary school students, and 1 study with middle school and high school students. The total number of subjects was 589. As the intervention providers, there were 1 elementary school student, 2 high school students, and 6 college students, for a total number of providers of 123. Individual mentoring was provided in all studies, and interventions were applied for 5~28 weeks spanning a total of 15~36 sessions that involved 60~480 minutes. The main research results were satisfaction with the mentoring program, experience, learning motivation, self-efficacy, evaluation, learning ability, career maturity, school-life maladjustment, and mathematics learning attitude. All studies reported positive research results. This study looked at the multicultural mentoring program, which is one of the methods for integrating into a multicultural society, from the perspective of multicultural students, and it can be used as specific evidence-based data to improve mentoring programs.

**Keywords** : Multiculture, Students, Children, Mentoring, Integrative Review

이 논문은 2021학년도 제주대학교 교원성과지원사업에 의하여 연구되었음.

\*Corresponding Author : Young A Kim(Jeju National Univ.)

email: yakim@jeju.ac.kr

Received July 30, 2021

Revised August 23, 2021

Accepted November 5, 2021

Published November 30, 2021

## 1. 서론

최근 우리나라는 다문화학생의 증가와 전체 학생 수 감소로 인해 전체 학생 대비 다문화학생의 비율이 지속적으로 상승하고 있다. 구체적으로 전체 학령인구는 2018년 563만명에서 2020년 536만명으로 감소하는 반면, 다문화학생은 최근 5년간 매년 1만 명 이상 증가하여 2020년에는 14만 명을 초과하였다[1]. 그러나, 다문화가정의 평균 가구원 수가 2.92명으로 전체 국민의 평균 가구원 수 2.47명보다 많고, 월평균 가구소득이 200~300만원 미만인 26.1%, 100~200만원 미만인 22.4%, 300~400만원 미만인 20.1% 순으로 조사되어 가구원 수 대비 전반적인 소득수준이 낮음을 알 수 있다[2].

경제적인 어려움 외에도 다문화가정의 학생들은 학습의 부진, 신체-언어-문화적인 차이 및 사회적인 편견 등 다양한 난관에 부딪힐 수 있다. 이에 따라 교육부는 다문화가정 학생들의 어려움을 줄이고 한국인으로서의 올바른 정체성을 갖고 살아갈 수 있도록 지원하기 위해 대학생들을 멘토로 활용한 다문화학생 멘토링을 2009년부터 진행하고 있다[1,3]. 2011년부터는 교육부가 한국장학재단과 연계하여 전국의 대학생 멘토를 중심으로 하여 다문화학생 멘토링 사업을 국가근로장학의 형태로 확대하여 운영하고 있다[4,5]. 다문화학생 멘토링은 다문화가정 학생들의 문제점을 해소하기 위해 학교와 지역사회가 함께 노력하기 위해 마련된 제도 중 하나로 볼 수 있다[6,7].

멘토링은 연령과 사회적 경험이 풍부한 멘토가 경험이 더 적은 멘티를 돕고 경력을 개발하기 위한 관계로 정의될 수 있다[8]. 국내에서는 1980년대 후반부터 멘토링 프로그램이 도입되어, 초기에는 저소득층을 대상으로 한 경제적인 후원 중심의 멘토링이 주로 수행되었으나, 근래에는 학습과 진로지도, 청소년 범죄예방, 정신건강, 학교 및 사회적응 등으로 멘토링의 활동 범주가 넓어지고 있다[9]. 다문화 멘토링은 멘토와 멘티가 학습을 통해 상호 성장과 발달을 추구하는 관계 활동으로서, 다양한 인종, 민족, 젠더, 종교, 문화, 계층 등의 요소 간의 차이를 적극적으로 긍정하고, 조정하는 활동이라고 할 수 있다[10]. 다문화학생 멘토링은 멘티의 학교생활 적응 및 기초학력 향상, 멘토의 다문화 인식 및 나눔문화 제고 등 가치 있는 근로기회 제공, 정부의 교육복지정책 실천과 사회적 지식 나눔문화 확산을 목적으로 운영되고 있다[5]. 요컨대, 다문화학생 멘토링이 멘토와 멘티 모두에게 이익이 된다는 것은 분명해 보인다.

다문화학생 멘토링이 국가근로장학의 형태로 지속되

고 있는 가운데, 최근에는 다문화 멘토링 경험 인식 연구가 증가하는 추세이며[11], 다문화 관련 연구도 증가하는 추세를 확인할 수 있었다[12]. 특히, 해외에서는 인종과 문화의 역할을 이해하기 위한 다문화학생 멘토링 연구가 수행되고 있고[13,14], 다문화학생 대면 멘토링을 보완하기 위한 디지털 솔루션 설계를 제안하기도 하였다[15]. 이러한 추세를 고려해 볼 때, 다문화학생 멘토링에 관한 국내 선행 연구결과들을 종합하여 이에 대한 과학적 근거 자료를 마련할 필요가 있다.

통합적 고찰은 현상에 대한 결론을 속성이나 주제로 도출하여 심도 있는 이해를 제공할 수 있어[16], 여러 연구에서의 분석 결과를 통합적으로 살펴보는 본 연구는 근거기반 다문화학생 멘토링 중재 및 개발에 있어 구체적인 방향을 제시해 줄 수 있을 것으로 기대된다. 또한 다문화가족과 함께하는 학교 및 지역사회의 긍정적인 성장을 도모할 수 있으며 관련 정책 마련 및 개선을 위한 기초자료로 이용될 수 있을 것이다.

본 연구의 목적은 국내에서 수행된 다문화학생 대상 멘토링 중재연구를 통합적으로 고찰함으로써 연구의 동향과 특성을 이해하고 주요 요소를 포괄적으로 분석하기 위함이다.

## 2. 연구방법

### 2.1 연구설계

본 연구는 다문화학생 멘토링 중재연구와 관련된 국내 연구논문을 통합적 고찰 방법으로 분석한 연구이다.

### 2.2 연구절차

본 연구는 Whittemore와 Knafel [16]이 제시한 통합적 문헌고찰 방법의 5단계(문제규명, 문헌검색, 문헌평가, 문헌분석, 문헌제시)를 따랐다. 각 단계에 따른 구체적인 내용은 다음과 같다.

#### 2.2.1 문제규명

문헌을 통해 고찰하고자 하는 현상과 연구 목적을 분명히 하기 위한 연구문제는 '국내 다문화학생 멘토링 중재연구의 동향은 어떠한가?'이다. 이를 통해 현재까지 수행된 국내 다문화학생 멘토링 중재연구의 특성을 통합적으로 고찰하고 추후 다문화학생 멘토링 중재연구의 방향성을 제시하고자 하였다.

### 2.2.2 문헌검색

연구주제에 적합한 모든 문헌을 단계적으로 선별하여 결정하기 위해, 체계적인 문헌검색을 수행하였다(Fig. 1). 구체적인 선정기준은 국내 학술지에 발표된 한국어 논문, 연구대상자가 다문화가정의 학생인 논문이며, 제외기준으로 다문화가정의 부모 또는 멘티만을 대상으로 한 논문, 학술대회 프로시딩, 문헌연구, 학위논문은 제외되었다. 검색 데이터베이스는 한국교육학술정보원(RISS), 한국학술정보(KISS)를 사용하였고, 검색어는 '다문화'와 '멘토링'을 사용하였다. 문헌검색은 2021년 1월 11일부터 2021년 1월 22일까지 이루어졌으며, 연구의 흐름을 살펴보기 위해 출판년도의 제한을 두지 않았다. 또한 연구의 질을 보장하기 위해 심사위원의 심사를 거쳐 학술지에 게재된 논문만을 대상으로 하였다. 중복된 논문 18편을 제외한 121편의 논문을 대상으로 초록을 검토하여 109편을 제외하였다. 논문의 전문 검토를 통해 3편(다문화학생 멘토링 프로그램 참여 요구도만을 조사한 연구, 멘토의 보고서만을 대상으로 한 연구, 멘토만 인터뷰한 연구 각 1편)을 제외하였다. 최종적으로 9편의 분석 문헌이 선정되었다. 주저자와 교신저자는 문헌검색의 전 과정에서 의견을 교환하고 그 방법을 심층적으로 논의하였다.

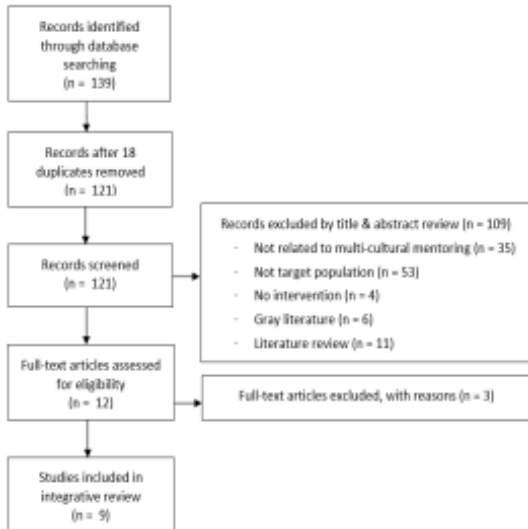


Fig. 1. Flow chart of the study selection

### 2.2.3 문헌평가

본 연구에 포함된 연구들의 질적수준을 평가하기 위해 Arbesman, Scheer와 Lieberman [17]의 5단계의 질

적 근거수준 분석모델을 사용하였다. 이는 가장 높은 근거수준인 Level I부터 가장 낮은 근거수준인 Level V 순서로 분류되며, 본 연구의 문헌평가 결과는 Table 1에 나타내었다. 근거수준 II의 두 집단 비무작위 연구는 2편, 근거수준 IV의 조사연구는 1편, 근거수준 V의 사례 연구는 3편, 질적연구는 3편이었다.

Table 1. Qualitative level of research (n=11)

Level of evidence	Research type	n(%)
I	Systematic review	0
	Meta-analysis	0
	Randomized controlled trials	0
II	Two groups non-randomized	2(22.3)
III	One group non-randomized	0
IV	Intervention study	0
	Survey	1(11.1)
V	Case study	3(33.3)
	Literature review	0
	Qualitative study	3(33.3)

### 2.2.4 문헌분석

문체규명에 맞추어 문헌을 분석하기 위해 연구대상, 조사방법, 조사문항 그리고 연구결과에 대해 연구자들 간 논의 및 합의를 진행하였다. 문헌분석을 위해 논문별로 제1저자, 출판년도, 연구설계, 연구분야, 주요어, 중재 대상자 특성, 중재 제공자 특성, 중재 내용, 중재 방법 및 기간, 결과 등을 정리하여 분석에 사용되었다.

### 2.2.5 문헌제시

본 연구의 목적을 바탕으로 분석한 문헌들에 대해 구조화된 표를 작성하였고, 주요어에 대해서는 word cloud를 활용하여 시각화를 도모하고자 하였다.

## 3. 연구결과

### 3.1 선택문헌의 일반적 특성

본 연구에서 선택한 다문화학생 멘토링 중재연구와 관련된 연구들의 출판년도는 2010, 2012, 2014, 2015, 2016년에 각 1편, 2013년에 5편이 확인되었다. 연구설계는 조사연구 1편(11.1%), 두 집단 비무작위 연구 2편(22.3%), 사례연구 3편(33.3%), 질적연구 3편(33.3%)이었다. 연구분야는 교육학이 7편, 사회학과 사회복지학이 각 1편이었다. 주요어는 총 40개로, '멘토링'이 7편

(17.5%), ‘다문화아동’이 4편(10.0%), ‘다문화교육’이 2편(5.0%), ‘동료멘토링’이 2편(5.0%)으로, 그 외 주요어 25개는 개별 연구마다 상이하다. 중재 대상자(멘티)로는 다문화가정의 아동이 2편(22.3%), 초등학생이 6편(66.7%), 중학생과 고등학생이 함께한 연구가 1편(11.1%)으로, 대상자 수를 알 수 없는 연구 1편을 제외한 총 대상자 수는 589명이었다. 중재 제공자(멘토)로는 초등학생이 1편(11.1%), 고등학생이 2편(22.3%), 대학생이 6편(66.7%)으로, 제공자의 수를 알 수 없는 연구 4편을 제외한 총 제공자 수는 123명이었다. 중재와 관련하여 선택연구 9편 모두에서 개별적인 멘토링을 제공하였고, 3편의 연구에서는 개별적인 멘토링과 함께 공동체 야외 체험 학습 활동, 진로탐색 프로그램, 야외 캠프 활동이 수행되었다. 중재는 5~28주의 기간에 15~36회기, 각 회기당 60~480분간 적용되었다. 연구의 결과로는 멘토링 프로그램의 만족도, 경험, 학습동기, 자기효능감, 평가, 학습능력, 진로성숙도, 학교부적응, 수학학습태도 등이 연구되었다(Table 2)(Fig. 2).



Fig. 2. Word cloud of keywords

### 3.2 국내 다문화학생 멘토링 연구결과

최종 선택된 문헌 9편을 연구설계 유형별로 분석한 결과는 다음과 같다(Table 2).

첫 번째로, 조사연구가 1편 있었는데, 다문화가정 초등학생 자녀와 멘토링에 참여한 초등 예비교사들이 방학 기간 중 멘토링 활동에 참여하고 그 만족도를 조사한 것이다. 예비교사들은 멘토링 경험에 긍정적인 반응을 보였고, 멘티 초등학생들은 대부분 멘토링에 만족하였으나, 멘토링 활동이 교과지도에 집중되어 그 외 문화체험이나

생활지도에 대한 요구도 있었다[18].

두 번째로, 비무작위 연구 2편의 연구대상은 초등학교 학생이다. 온라인과 오프라인 멘토링을 비교한 연구에서는 온라인을 활용한 멘토링이 멘티의 학교학습동기와 일반적인 자기효능감 향상에 유의한 영향을 미쳤고, 오프라인 멘토링과 비교했을 때, 온라인 멘토링이 멘티에게 더욱 큰 정적 영향을 미쳤다. 그러나 온라인 멘토링이 실질적으로는 오프라인 프로그램이 복합적으로 동원된 일종의 융합형 멘토링 프로그램인 것으로 확인되었다[20]. 다음으로 생태체계적 관점의 진로탐색 멘토링 프로그램에서는 실험군이 비교군에 비해 진로성숙도의 유의한 향상과 학교생활부적응의 유의한 감소가 있었다[24].

세 번째로, 사례연구 3편 중 2편은 미취학 아동을 대상으로, 나머지 1편은 초등학생을 대상으로 하였다. 각각 다문화아동을 위한 멘토링 프로그램 설계와 운영[21], 결혼 2세대의 사회통합을 위한 다문화 멘토링[22], 다문화 학습부진학생들의 수학 학습태도에 관한 연구[25]로, 3편 모두 긍정적인 연구결과가 도출되었으며 제시된 연구 결과를 토대로 멘토링 프로그램을 계획하는 기관이나 단체, 실무자가 실질적인 참고자료로 활용되기를 기대하였다.

네 번째로, 질적연구 3편 중 2편은 초등학생을 대상으로 동료 멘토링이 제공되었으며, 나머지 1편은 중학생과 고등학생을 함께 대상으로 하였다. 초등학교 체육수업 현장에서 다문화아동들의 동료 멘토링은 ‘무관심’이 ‘소통’을 통해 ‘팀워크’로 발전하게 되었고, ‘비난’에서 ‘칭찬’과 ‘배려’의 소중함을 배웠고, ‘성’을 넘어 ‘친구’에 대한 이해의 폭을 넓히게 되었으며, ‘책임회피’에서 ‘자기반성’의 기회를 가지게 되었다고 하였다[19]. 공립다문화 학교에 재학중인 다문화학생 멘토링 참여 경험은 ‘멘티의 멘토 되어보기’, ‘포레 멘토링’의 경험을 통해 자아존중감 및 자아정체감 형성을 도왔고, 한국어 및 기초학습능력 향상 및 학습동기를 유발시켰으며, 심리·정서적인 안정감과 문화 이해능력 향상을 통해 멘토링 효과를 고양시킬 수 있었다고 하였다[23]. 다문화가정 청소년의 멘토링활동 경험은 긍정적 측면으로 학습지원활동 영역에서 성적 향상, 학습 습관 및 수업태도의 변화, 정서지원활동에서 유사가족이 생김, 내 얘기를 들어줌, 진로지원활동에서 넓어진 진로선택과 시도할 수 있는 용기, 진로에 대한 다양한 정보를 접함이었다. 반면, 부정적 측면으로는 학습지원활동 면에서 성적의 변화가 미미함, 정서지원활동 면에서는 멘토링에 대한 기대 차이, 진로지원활동 면에서는 진로 미결정이 보고되었다[26].

Table 2. Summary of studies included in the integrated review

No.	First Author (Year)	Study design	Subject		Provider		Field of study	Keywords	Intervention			Outcomes (* Significant)
			Mentee	n	Mentor	n			Name	Format	Weeks/No. of sessions/Min	
[18]	Suh (2010)	Survey	Elementary school students	144	University students	111	Education	Multiculture, Mentoring, In-service teachers, Teacher education	MC student mentoring	Individual	5/15/180	Mentoring satisfaction
[19]	Lee (2012)	Qualitative study	Elementary school students	2	Elementary school students	2	Education	Elementary physical education, MC children, Peer mentoring, Narrative	MC children peer-mentoring	Individual	15/30/unclear	Peer-mentoring experience
[20]	Kim (2013)	Two groups non-randomized	Elementary school students	384 (online 102, offline 282)	University students	unclear	Sociology	MC Society, Mentoring, Online mentoring, Learning motivation, Self-efficacy	Online MC student mentoring	Individual	15/30/unclear	Learning motivation*, Self-efficacy*
[21]	Park (2013)	Case study	Children	unclear	University students	unclear	Education	MC children, Mentor program, Mentor, Mentee, Planning a mentor program, Managing a mentor program	MC children mentoring	Individual Extracurricular program	10/20/60 10/3/480	Program evaluation
[22]	Yang (2013)	Case study	Children	4	High school students	4	Education	Second generation of marriage immigrants, MC children, MC education, MC mentoring	MC children mentoring	Individual	unclear/36/120	Learning ability
[23]	Jo (2013)	Qualitative study	Elementary school students	2	High school students	2	Education	Mentoring, Peer mentoring, MC students, MC school	MC student mentoring	Individual	24/unclear/unclear	Mentoring experience
[24]	Cho (2014)	Two groups non-randomized	Elementary school students	32 (Exp. 16, Cont. 16)	University students	unclear	Social welfare	Ecological systemic perspective, Career exploration mentoring, MC children, Career maturity, School-life maladjustment	Career exploration mentoring program of ecological systemic perspective	Individual Career exploration program	21/10/unclear 21/13/90-100	Career maturity*, School-life maladjustment*
[25]	Sohn (2015)	Case study	Elementary school students	14	University students	4	Education	Mentoring, MC education, Mathematical attitude	MC student mentoring	Individual Camp	24/24/180 24/1/unclear	Mathematical attitude
[26]	Nam (2016)	Qualitative study	Middle & High school students	7	University students	unclear	Education	MC youth, Mentoring active, Learning experience, Emotional support, Career	Mentoring program for MC youth mentees	Individual	28/unclear/unclear	Mentoring experience

Note. \* p<.05. Exp.=Experimental group, Cont.=Control group, MC=Multicultural.

#### 4. 논의

본 연구는 국내 다문화학생 멘토링 중재와 관련된 연구결과에 대한 통합적 고찰연구로, 총 9편의 논문을 분석하였다. 출판년도의 제한을 두지 않았음에도 불구하고 국내 다문화학생 멘토링 중재 관련 연구결과가 많이 보고되지 않음을 알 수 있었다. 또한, 최근 연구들이 멘토링의 대상자인 멘티보다는 멘토, 교사 및 실무담당자에 집중되어[7,27,28], 다문화학생 멘토링의 실질적인 수혜자인 다문화학생을 대상으로 한 연구가 특히 부족한 실정임을 알 수 있었다.

연구설계 측면에서는 실험연구가 단 2편으로 확인되어, 다문화학생 멘토링 프로그램의 효과를 검증하기 위한 개별적인 실험연구들이 더 요구된다고 볼 수 있다. 주요 연구분야는 교육학이며, 다빈도 주요어로는 멘토링, 다문화아동, 다문화교육, 동료 멘토링이 있었다. 중재 대

상자(멘티)로는 다문화가정의 아동이 2편, 초등학교생이 6편, 중학생과 고등학생이 함께한 연구가 1편 있었고, 중재 제공자(멘토)로는 초등학교생이 1편, 고등학생이 2편, 대학생이 6편 있었다. 이는 국내 다문화 연구에서 이주 2세대가 성장함에 따라 연구의 방향이 아동 및 청소년 교육으로 이동하고 있음[11,12]을 보여주는 결과라고 할 수 있다. 또한 동료 멘토링은 한 학기 또는 한 학년이라는 장시간의 결연 형태로 멘토와 멘티가 지속적인 상호작용을 하며 서로의 변화를 경험할 수 있는 장점으로 인해 다양한 형태의 멘토링 프로그램 제공을 위해 시도된 형태라고 볼 수 있다[19,23]. 다만, 교육부와 한국장학재단이 연계한 다문화학생 멘토링이 정착되어 가고 있는 최근에는 다문화학생 동료 멘토링 연구의 수행이 제한적임을 추정할 수 있다.

본 연구에서 선택한 문헌들의 다문화학생 멘토링 중재 기간은 단기 5주부터 장기 28주로 확인되었는데, 멘토와

멘티 관계의 지속 기간은 멘토링 프로그램의 효과성을 결정하는 중요한 요인이며 특히 관계가 장기간 지속될수록 그 효과가 크다는 것을[29] 고려하여 보다 장기간의 연구기간 설정 및 지속적인 연구의 필요성이 있어 보인다. 또한 연구들에서 밝히고자 한 멘토링 프로그램의 만족도, 경험, 학습동기, 자기효능감, 평가, 학습능력, 진로 성숙도, 학교부적응, 수학학습태도 등은 모두 긍정적인 결과가 제시되어 있었다. 이러한 결과는 다문화멘토링 사업 참여 학생들의 경우 미참여 학생보다 중학교 진학 이후 학업성취도가 덜 하락하며[30], 멘토링이 다문화가정 학생의 학력 수준의 상승 외 기초학력을 향상시킬 수 있어 그 효과가 높게 평가된다는[7] 선행연구결과를 지지한다. 그러나 실제 한국장학재단의 추진경과를 살펴보면 대학생 멘토의 수는 2014년 6,918명이 최대 수치로 현재는 연간 4,000명 정도의 인원이 활동 중이다[5]. 다문화가정 내 형제, 자매를 고려하여 1:N의 멘토링이 제공될 수 있는 점을 감안하더라도 다문화멘토링을 제공할 수 있는 다문화학생의 수가 매우 제한적임을 알 수 있다. 최근 우리나라에서는 다문화가정 자녀들의 9~11세 연령 비율이 증가하면서 본격적인 청소년층 진입을 시작하였는데, 이들의 차별 경험이 증가하는 추세이며, 청소년 시기 또래관계는 전체 청소년에 비해 취약한 편으로 조사되었다[2]. 이러한 조사결과를 반영하여 다문화학생을 대상으로 한 멘토링 프로그램이 확대 적용될 필요가 있다.

특정적으로 본 고찰연구를 통틀어 단 1편의 온라인 멘토링이 연구되었는데 실제로는 온라인과 오프라인이 혼용된 융합형 멘토링이 제공되었고 진로 성숙도 및 학교 생활 부적응에 유의한 영향을 미쳤다. 해외에서도 전통적인 다문화청소년 대면 멘토링을 보완하기 위해 멘티-멘토 관계 관리, 사회자본의 조성, 보안 관리를 위해 디지털 솔루션 설계(앱)를 제안한 바 있어[15], 기존의 대면 멘토링 외에 온라인 및 융합형 멘토링에 대한 추가 연구가 진행되기를 기대한다.

마지막으로 다문화학생 멘토링 연구를 통합적으로 고찰한 본 연구는 다문화 연구를 텍스트마이닝을 활용하여 제목과 초록만 살펴 본 선행연구[11,12]와 다르게 다문화멘토링 프로그램의 수혜자 관점에서 다루었다. 또한 향후 다문화 멘토링 연구들이 근거에 기반한 중재프로그램을 설계할 수 있도록 그 방향성을 제시했다는데 의의가 있지만, 관련 결과의 해석 및 일반화에는 신중을 기해야 할 것이다. 이를 바탕으로 다문화학생이 더 많이 참여한 장기적이고 지속적인 다문화학생 멘토링 중재연구들이 시도되어 다양한 연구결과들이 종합된다면, 다문화사

회의 맞춤형 서비스 확충을 위한 구체적인 근거자료로 활용될 수 있을 것이다.

## 5. 결론

본 연구는 다문화학생 멘토링 연구를 통합적 고찰방법을 사용해 살펴보았다. 최종 선택된 9편의 연구들은 2010년부터 2016년 사이 출판되었고, 연구설계의 유형은 조사연구, 두 집단 비무작위 연구, 사례연구, 질적연구로 다양하였지만, 효과크기를 비교할 만한 실험연구가 단 2편으로 제한적이었다. 실험연구의 수가 부족하여 메타분석까지 확장하여 연구를 수행하지 못했지만, 연구대상자들의 멘토링 프로그램 만족도, 경험, 학습동기, 자기효능감, 평가, 학습능력, 진로성숙도, 학교부적응, 수학 학습태도 등은 긍정적인 결과가 보고됨을 확인할 수 있었다. 본 연구결과를 기초로 하여 다문화학생 멘토링 프로그램이 구성되고, 보다 많은 연구들이 수행되어 다문화학생 멘토링 프로그램의 효과가 검증된다면 이는 다문화사회 통합을 위한 구체적인 자료로 생산되어 데이터에 기반한 정책을 수립하는데 적용될 수 있을 것이다.

## References

- [1] Ministry of Education. Support plan for multicultural education in 2021 [Internet]. Ministry of Education [cited 2021 Feb 19]. Available From: <https://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=316&lev=0&statusYN=W&s=moe&m=0302&opType=N&boardSeq=83613> (accessed July 1, 2021).
- [2] Ministry of Gender Equality and Family. National multicultural families survey in 2018 [Internet]. Ministry of Gender Equality and Family [cited 2019 May 20]. Available From: [http://www.mogef.go.kr/io/lib/lib\\_v200.do?id=27536](http://www.mogef.go.kr/io/lib/lib_v200.do?id=27536) (accessed July 1, 2021).
- [3] C. H. Lee, S. K. Han, "Mentor's perception and attitude towards game addiction of students in multicultural families", *Journal of Korean Practical Arts Education*, Vol.17, No.4, pp.291-312, 2011.
- [4] N. H. Son, "A study on the case and revitalization of multicultural mentoring", *The SNU Journal of Education Research*, Vol.25, No.1, pp.59-96, 2016.
- [5] Korea Student Aid Foundation. Types of volunteer programs [Internet]. Korea Student Aid Foundation. Available From: <https://www.kosaf.go.kr/ko/main.do> (accessed July 1, 2021).

- [6] M. S. Park, Y. S. Kim, "A study on the practice process of mentoring about multicultural students by university students", *Journal of Korean Hyo Studies*, Vol.-, No.23, pp.123-148, 2016.
- [7] S. B. Oh, H. H. Park, "A case study on educational assistance for multicultural students", *Korean Education Inquiry*, Vol.36, No.1, pp.71-92, 2018.  
DOI: <https://doi.org/10.22327/kei.2018.36.1.071>
- [8] B. R. Ragins, K. E. Kram, "The handbook of mentoring at work: Theory research and practice", *Sage Publication*, 2009.
- [9] D. H. Jang, J. E. Kim, "Study of college student experience success mentoring activities", *Journal of Social Science*, Vol.27, No.2, pp.215-235, 2016.  
DOI: <http://dx.doi.org/10.16881/jss.2016.04.27.2.215>
- [10] H. M. Kang, H. H. Bang, K. H. Jung, "Exploring implication through reconceptualization of 'multicultural mentoring'", *Asia-pacific Journal of Multimedia Services Convergent with Art, Humanities, and Sociology*, Vol.7, No.7, pp.547-554, 2017.
- [11] H. J. Yun, "An analysis of the research trend in multicultural mentoring using text mining", *Cultural Exchange and Multicultural Education*, Vol.9, No.1, pp. 27-50, 2020.  
DOI: <https://doi.org/10.30974/kaice.2020.9.1.27>
- [12] S. H. Kim, "A study of Korea's multicultural research trends using unstructured data analysis", *Journal of the Korea Gerontology Society*, Vol.41, No.1, pp.1-27, 2018.
- [13] A. W. Chan, C. J. Yeh, J. D. Krumboltz, "Mentoring ethnic minority counseling and clinical psychology students: A multicultural, ecological, and relational model", *Journal of Counseling Psychology*, Vol.62, No.4, pp.592-607, 2015.  
DOI: <http://dx.doi.org/10.1037/cou0000079>
- [14] P. Woods, P. Arthur, M. Barker, R. Hills, R. Hibbins, S. Borbasi, "Building friendship through a cross-cultural mentoring program", *International Journal of Intercultural Relations*, Vol.37, No.5, pp.523-535, 2013.  
DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.ijintrel.2013.08.004>
- [15] R. L. Radlick, J. Mirkovic, S. Przedpelska, E. H. Brendmo, D. Gammon, "Experiences and needs of multicultural youth and their mentors, and implications for digital mentoring platforms: Qualitative exploratory study", *JMIR FORMATIVE RESEARCH*, Vol.4, No.2, pp.1-13, 2020.  
DOI: <http://dx.doi.org/10.2196/15500>
- [16] R. Whittemore, K. Knafle, "The integrative review: Updated methodology", *Journal of Advanced Nursing*, Vol.52, No.5, pp.546-553, 2005.  
DOI: <https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2005.03621.x>
- [17] M. Arbesman, J. Scheer, D. Lieberman, "Using AOTA's critically appraised topic (CAT) and critically appraised paper (CAP) series to link evidence to practice", *OT Practice*, Vol.13, No.5, pp.18-22, 2008.
- [18] M. O. Suh, S. S. Bae, "The level of satisfaction about mentoring of elementary in-service teachers and children in multicultural families", *The Journal of Yeolin Education*, Vol.18, No.4, pp.130-151, 2010.
- [19] J. H. Lee, "The study on the peer-mentoring experience and value of multicultural children in elementary physical education", *The Korean Journal of the Elementary Physical Education*, Vol.18, No.2, pp.37-54, 2012.
- [20] M. J. Kim, "The effects of online mentoring on the motivation and self-efficacy of the children of multicultural families", *The Journal of the Humanities*, Vol.-, No.68, pp.331-366, 2013.
- [21] S. O. Park, "A study for planning and managing a mentor program for multicultural children: Based on a real case", *Journal of Multi-Cultural Contents Studies*, Vol.14, No.-, pp.45-78, 2013.
- [22] K. W. Yang, J. Y. Lee, S. Y. Oh, D. H. Cho, "Multiculture mentoring for social integration of the second generation of marriage Immigrants- a study from a bidirectional perspective", *The SNU Journal of Education Research*, Vol.5, No.-, pp.55-84, 2013.
- [23] Y. C. Jo, H. Y. Yun, M. J. Choi, "A study on mentor and mentee's experiences in a mentoring program for the children in multicultural families", *The Journal of Cultural Exchange*, Vol.2, No.3, pp.25-42, 2013.
- [24] S. S. Cho, S. J. Ju, "A study on the effect of career exploration mentoring program of ecological systemic perspective on the career maturity and school-life maladjustment for the children of multi-cultural family", *Journal of School Social Work*, Vol.27, No.-, pp.51-82, 2014.
- [25] G. Y. Sohn, "A case study on mathematical attitude by mentoring towards for low-achieving students with multicultural backgrounds", *Research of Science & Mathematics Education*, Vol.38, No.-, pp.125-142, 2015.
- [26] H. K. Nam, M. J. Lee, "The mentee experience of the youth in the mentoring program", *The Journal of Cultural Exchange*, Vol.5, No.1, pp.47-66, 2016.
- [27] J. S. Ahn, Y. S. Kim, "A study of multicultural mentoring experiences of youth mentors who participate in storytelling programs", *Korean Education Inquiry*, Vol.37, No.2, pp.87-111, 2019.  
DOI: <https://doi.org/10.22327/kei.2019.37.2.087>
- [28] W. I. Song, "A quality study on the college students' multicultural mentoring experience on their acceptance of multiculturalism", *The Multicultural Child and Youth Studies*, Vol.4, No.3, pp.1-25, 2019.
- [29] J. E. Rhodes, D. L. DuBois, "Mentoring Relationships and Programs for Youth", *Current Directions in Psychological Science*, Vol.17, No.4, pp.254-248, 2008.



- [30] Y. R. Yoon, B. H. Oh, "The effects of participation in multicultural mentoring program on academic achievement growth", *The Journal of Korea Elementary Education*, Vol.31, No.4, pp.1-16, 2020.
- 

윤 상 후(Sanghoo Yoon)

[정회원]



- 2011년 8월 : 전남대학교 통계학과 (이학박사)
- 2012년 12월 ~ 2013년 11월 : The university of Southampton 박사후 연구원
- 2016년 3월 ~ 현재 : 대구대학교 조교수

<관심분야>

시공간모형, 극단치 분포, 통계학습, 인공지능

---

김 영 아(Young A Kim)

[정회원]



- 2003년 2월 : 전남대학교 간호학과 (간호학사)
- 2013년 2월 : 전남대학교 간호대학 (간호학석사)
- 2016년 2월 : 전남대학교 간호대학 (간호학박사)
- 2016년 3월 ~ 현재 : 제주대학교 간호대학 부교수

<관심분야>

여성건강간호, 다문화간호, 간호정책, 질적연구