

유아교사 역량에 대한 현직 및 예비 유아교사들의 인식 분석

이영미¹, 박선영^{2*}

¹백석대학교 유아교육과, ²송의여자대학교 유아교육과

Analysis of In-service and Pre-service Early Childhood Teachers' Perception on Early Childhood Teacher Competency

Young-Mi Lee¹, Seon-Young Park^{2*}

¹Department of Early Childhood Education, Baekseok University

²Department of Early Childhood Education, Soongeui Women's College

요약 유아교사 역량에 대한 관심과 역량 강화 교육의 필요성이 증가하고 있는 상황에서 유아교사 역량의 인식 분석은 현직 및 예비 유아교사들의 실무능력 강화를 위한 교사양성 교육과정을 개선하는데 의미 있는 정보를 제공해 줄 수 있다. 본 연구의 목적은 유아교사 역량에 대한 현직 및 예비 유아교사들의 인식과 교사 역량 인식의 중요성 및 교육적 요구에 대해 알아보는 것이다. 이를 위해 현직 유아교사(176명)와 예비 유아교사(232명)를 대상으로 설문조사와 인터뷰를 실시하였다. 그 결과 유아교사 7개 역량들 중 '학급운영 역량'을 제외한 6개 역량에서 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다. 인터뷰 자료 분석결과에서는 현직 및 예비 유아교사 대부분 '유아에 대한 이해 및 태도 역량'이 중요하다는 의견을 제시하였다. 이는 유아교육을 수행하기 위해서는 유아발달에 대한 기본적인 이해가 갖추어져야 하며 유아에 대한 이해 및 태도 역량은 모든 역량의 기본이기 때문이다. 반면에 'ICT 수업매체 역량'에 대해서는 다른 역량들에 비해 상대적으로 덜 중요하다는 의견을 제시하였으나 온라인 수업 등 매체 활용 교육이 확대되는 현 상황에서 'ICT 수업매체 역량'에 대한 교사의 교육 요구가 가장 높은 것으로 나타났다. 연구결과를 통해 교사역량에 대한 현직 유아교사들의 인식 수준이 예비 유아교사에 비해 비교적 높으므로 예비 유아교사의 교사역량 인식수준을 높이고 교사 교육에 유아 이해를 위한 내용과 ICT 수업매체 활용 방법 등을 중점적으로 구성해야 함을 제안하였다.

Abstract The purpose of this study was to examine the perceptions of in-service and pre-service early childhood teachers on the competency of early childhood teachers and analyze teachers' opinions on the importance of teacher competency perception and the need for education on competency through interviews. As a result of conducting surveys and interviews with in-service early childhood teachers (n=176) and pre-service early childhood teachers (n=232), 6 competencies excluding 'classroom management competency' were statistically significant among the 7 competencies of early childhood teachers. Most of the in-service and pre-service early childhood teachers suggest that 'comprehension and attitude competency toward young children' is important, because the competency is the basis of all competencies. 'Information and Communications Technology (ICT) instructions media competency' was less important, but 'ICT instruction media competency' had a high educational demand for early childhood teachers. The results showed that in-service teachers had a relatively high level of perception about teacher competency. The level of perception of the pre-service teachers' competency should be raised. Teacher education should focus on the contents for understanding young children and methods of using ICT class media.

Keywords : Early Childhood Teacher Competency, Teacher Competency, Early Childhood Teacher's Perception, ICT Instruction Media Competency, Competency Education

*Corresponding Author : Seon-Young Park(Soongeui Women's College)

email: syp530@sewc.ac.kr

Received October 27, 2021

Accepted December 6, 2021

Revised November 15, 2021

Published December 31, 2021

1. 서론

일반적으로 교육의 질적 수준은 교육을 직접 담당하는 교사의 능력과 밀접한 관련이 있다. 학교교육기관은 국가 교육과정에 의해 교육 내용이 결정되지만 교육목표를 이해하고 목표달성을 위하여 교육과정 내용을 실행, 평가하는 등의 교육 활동은 교사가 전적으로 담당하기 때문에 교사의 질적 수준이 교육의 질에 영향을 주므로 교사 역량이 중요한 요소로 인식된다[1,2]. 특히 유아교육의 경우 초·중·고등학교에 비해 교사가 담당하는 영역이 생활 주제 중심 교육과정을 포함한다. 또한 학습대상이 어린 연령의 유아들이므로 교사에 대한 의존도와 상호작용이 높고 수업에 있어 교사 선택에 대한 자율성이 높아 교사의 질적 수준이 교육 효과성과 직접적으로 연관된다[3,4].

이에 유아교육에서는 교육 효과성을 높이고 교육의 질적 수준을 확보하기 위해 교사의 전문성 개발을 위한 역량 강화에 관심을 두고 지속적으로 연구를 수행하고 있다. 교사 역량과 관련된 연구들은 유아교사로서 갖추어야 할 역량을 규명하고 각 역량에 대한 인식 수준을 확인하거나 교사역량을 높이기 위한 교육 프로그램 개발 등에 집중되어 있다[1,5-9].

유아교사 역량 규명 및 역량 지표와 관련된 연구들에서 제시된 교사 역량들은 유아교사의 전문성을 확보하기 위한 기준이 되고 그 기준에 근거하여 유아교사에게 필요한 역량을 확인한다. 교사 전문성과 관련해서 교사 역량 요인을 제시하는 것은 교사 역량의 주된 목적인 교사 전문성 증진을 위해서이다[10].

유아교사 역량을 규명하는 연구들에서는 유아교사로서 갖추어야 할 기본적인 공통적인 요소가 포함되어 있다. 영유아교사 역량 관련 연구들에서 제시한 교사역량을 살펴보면, 신은수 등(2011)의 연구에서는 유치원 교원의 핵심역량 영역을 유아에 대한 이해, 평가의 이해 및 실행, 교육과정 운영, 학습운영, 건강·영양·안전지도, 대인관계 및 의사소통 실천, 교직인성 및 전문성 개발로 구성하였고[11] 배진오, 이연승(2014) 연구에서는 교직인성 및 전문성 개발 역량, 학습자에 대한 이해역량, 교육과정 운영 역량, 대인관계 및 의사소통 역량, 정보화 소양 역량, 학습운영 역량으로 분류하였다[12]. 유희정(2018) 연구에서는 교직인성 및 전문성, 학습자에 대한 이해, 교육과정 구성 및 운영, 대인관계 및 의사소통, 정보화 소양, 학습운영으로 제시하였으며[13] 김연수, 이지연(2019) 연구에서는 정의적 역량(내적동기, 교사정서 및

태도, 수업개선노력), 인지적 역량(지식, 수업목표, 수업 설계, 교수법, 학습분위기 조성, 영유아평가)으로 분류하였다[14]. NAEYC(National Association for the Education of Young Children, 2019)에서는 유아교사 역량을 유아발달 이해, 가족 및 지역사회와의 협력적 관계형성, 유아관찰 및 평가 수행, 유아 특성에 적합한 교수수행, 유아교육과정에 대한 지식·적용·통합, 교사 전문성 개발로 제시하였고[15] 유재경, 황지영, 박은미(2020) 연구에서는 교사인성 및 전문성, 유아와의 상호작용, 놀이지원, 유아의 성장과 발달, 학습환경과 교육과정, 가족과 지역사회, 유치원 운영 및 학급관리, 문화 소양으로 분류하였다[16]. 최근 김근혜(2021)연구에서는 교사역량을 교육과정 이해 및 재구성 역량, 기본적인 수업설계 역량, 학습자의 특성·학습수준 등 학습자 이해역량, 교수매체의 선정 및 활용역량, 협업 및 의사소통 역량, 지능정보역량, 외부의 인적·물적 자원 연결 네트워크 역량, 감성이해·교감 등 감성역량으로 분류하였다[17].

이와 같이 선행 연구들에서는 학습자 이해 역량, 교육과정 이해 및 운영역량, 대인관계 및 의사소통 역량 등을 공통적으로 제시하고 있다. 그러나 연구 목적과 사회 및 교육적 상황에 따라 정보화 역량, 교수매체 선정 및 활용 역량, 놀이 관련 역량, 문화역량, 감성 및 정서역량 등을 포함하기도 한다. 이와 같이 교사역량에서는 공통적인 특성을 가진 역량 이외에 사회적, 교육적 상황에 따라 다양한 역량도 제안되고 있어 역량강화를 위한 교육 과정 검토와 개선이 지속적으로 요구된다.

변화하는 사회 속에서 산업체 직무 유형과 요구 역량이 다양화되어지듯이 유아교사들의 역량에 대한 인식과 요구도 변화되어지고 있다. 일반적으로 산업체 분야에서의 역량은 직무에 따라 다르고 사회적 요구변화에 의해서도 역량이 변화되기도 한다. 교육현장에서의 교사 역량도 시대적 변화에 영향을 받기도 하므로 역량 강화를 위한 교육과정 역시 변화된 역량에서 요구하는 교육내용으로 재구성될 필요가 있다[18]. 최근 2019 개정 누리과정의 경우에서도 개정 이후 유아교육기관 현장 적용을 위해 유아교사에게서 놀이 교육계획, 방법 및 평가에 대한 요구가 제기되었고 이에 유아교사는 놀이교육과 관련된 역량 교육을 통해 전문성 확보를 요구받고 있는 것이 이에 해당된다[16]. 교육과정 개정과 같은 교육적 변화는 점진적으로 현직 유아교사의 교육과정 운영에 대한 자율성 수준을 높이는 방향으로 나아가므로 수업운영에서 요구되는 교사의 전문성 수준도 이를 반영하여 높아지고 있다[16].

유아교사 역량 강화를 위한 교육과정 관련 연구에서는 사회적, 교육적 상황 변화에 따른 교육과정의 점검과 개선을 요구한다[8]. 그러나 대학의 교사양성 교육과정 분석 연구에 의하면 교육과정은 지식, 기술, 태도 중 지식 부분에 편중되어 있어 기술과 태도적인 측면에 대한 교육이 필요하다고 주장하고 있다[19]. 즉 현 사회적 상황과 같이 온라인 교육의 강도가 증가하고 있는 시점에서는 실제 교육 현장에 통합되어야 할 ICT 활용 능력이 유아교사의 중요한 자질들 중 하나로 고려되고 있으나 실제에서는 유아교육 현장을 크게 변화시키지는 않고 있다는 것이 주요 쟁점으로 제기되기도 한다[20].

다양한 멀티미디어 매체들이 개발되고 교육에 적용되고 있는 현 시점에서 유아교육에 ICT를 적절하게 활용하는 것은 유아교사의 디지털 역량과 관련되며 ICT에 대한 교사 전문성은 유아들의 디지털 역량을 촉진시키는데 영향을 줄 수 있다[21,22]. 유아교사의 ICT에 대한 역량 강조와 교육을 통한 양성은 UNESCO 에서도 제안된 사항으로 미래 교육을 대비하기 위해서 예비 유아교사들은 ICT에 대한 인식수준을 높이고 ICT 수업매체와 상호작용하며 활용할 수 있는 방법에 대한 교육이 필요하다[23,24]. 즉 유아교사들이 ICT 관련 역량을 양성하는 것은 미래 교육환경 변화에 적응적이고 다양한 방식으로 수업을 운영할 수 있는 유능한 교사로 성장할 수 있는 기회가 될 수 있다.

ICT 수업매체 역량을 포함하여 다른 교사역량 강화 교육에 대한 필요성은 꾸준히 제기되어 오고 있으나 실제적으로 교사들이 인식하는 중요성 정도와 해당 역량 교육에 대한 요구 관련 연구는 아직까지 미흡하다. 따라서 현직 및 예비 유아교사들의 ICT 수업매체 역량을 포함하여 교사역량에 대한 의견을 수렴하고 점검할 필요가 있다.

유아교사들의 역량 중요성의 인식과 역량에 대한 교육적 요구가 높다는 것은 교사교육의 필요성을 더욱 강조하게 된다. 유아교사 역량 양성이 교육 목적인 유아교사 양성기관에서는 핵심 역량을 중심으로 교육목표와 내용을 구성하고 있다[25]. 그러므로 유아교사들이 역량 강화 교육에 필요성을 가지고 적극적으로 교육활동에 참여하도록 교육목표와 내용을 구성하기 위해서는 먼저 역량에 대한 교사인식을 확보하는 것이 중요하다.

유아교사의 인식 조사에 대한 선행연구들은 유아교사 역량을 규명하고 각 역량에 대한 인식수준을 분석하고 있다. 선행연구에 의하면 경력 및 학력이 높을수록 유아교사 역량에 대한 인식수준이 높게 나타났다[26,27], 역

량에 대한 중요성 인식에 비해 실제 역량 수준은 비교적 낮게 나타났다[8,26,28]

유아교사의 역량에 대한 인식 수준은 유아교사의 직급에 의한 차이와 연관되기도 한다. 원장(감)과 일반 유아교사 및 예비 유아교사의 경우 직급에 따라 요구되어지는 직무수행능력이 다를 수 있기 때문에 유아교사 역량 인식에 있어 차이가 나타나기도 한다[1,29]. 유아교사 역량 인식이 유아교사의 경력이 높을수록, 예비 유아교사보다는 현직 유아교사들에게 높게 나타나는 것은 실제 현장에서 유아교사 역량에 대한 중요성을 더 인식하고 있음과 동시에 역량강화에 대한 교육의 필요성을 더 많이 느끼고 있음으로 해석할 수 있다.

유아교사 역량에 대한 인식 조사 연구는 이전부터 수행되고 왔으나 교사 양성 교육이 사회적, 교육적 상황 변화에 적응적이기 위해서는 교사 역량에 대한 유아교사들의 인식 분석 연구가 지속적으로 수행될 필요가 있다. 이는 교사 직무 영역에서 사회가 요구하는 역량을 갖춘 전문인 양성을 위해서는 유아교사들이 필요로 하는 역량이 무엇인지를 파악하고 이를 양성하기 위한 교육과정을 점검해야 하므로 유아교육 현장에서의 교사 역량 관련 정보를 확보해야 하기 때문이다[18,30].

현직 유아교사가 유아교육 현장에서 인식하는 유아교사 역량의 중요성은 실무에 직접적으로 필요한 역량이므로 예비 유아교사가 인식하는 중요성과 차이가 발생할 수 있다. 또한 예비 유아교사로서 대학의 교육과정을 통해 교사역량을 개발하고 강화해 나가고는 있지만 실천적 경험의 부재로 인해 현직교사와 교사역량의 인식에 있어서 분명한 차이가 존재하리라는 것을 예상할 수 있다. 즉 다양한 교사역량 중에서도 현직교사가 강조하고 있는 역량과는 또 다른 교사역량에 대한 중요성을 생각할 수 있다는 것이다.

따라서 유아교육기관 현장에서 중요하게 인식하는 교사 역량과 예비 유아교사들이 인식하고 있는 교사 역량을 분석하는 것은 현직 유아교사를 위한 교육이나 대학 교육 현장에서 예비 유아교사들의 실무능력 강화에 필요한 교육과정을 개선하는데 의미 있는 정보를 제공해 줄 수 있다. 즉, 현직교사에게는 현장에서 실천적이고 경험적인 지식과 기술을 바탕으로 그 중요성이 높다고 평가되는 역량을 중심으로 이를 강화할 수 있는 재교육 및 연수 등이 이루어져야 할 것이고, 예비교사에게는 인식하고 있는 중요성과 더불어 상대적으로 덜 중요하게 인식하고 있는 교사역량에 대해 살펴보고 검토하여 실무능력에 지장이 초래하는 일이 없도록 점검할 필요가 있겠다.

특히, 예비 유아교사의 교육적 경험은 향후 현장에서 유아교육 실무를 수행하는데 영향을 줄 수 있다. 다시 말해 교사역량에 대한 유아교사들의 의견과 정보는 대학에서의 교사양성과정을 점검하도록 하여 예비 유아교사의 교사 실무 역량을 강화할 수 있고, 졸업 후 현장실무 능력을 향상시켜 궁극적으로 유아들의 성장과 발달에 중요한 영향을 줄 수 있다[31].

그러므로 현직교사와 예비교사의 교사역량에 대한 인식차이를 알아보고, 더 나아가 그들이 인식하고 있는 역량의 중요도 및 이유 등을 알아보는 것은 우선적으로 가장 고려해야 할 교사 교육내용은 무엇이 되어야 하는지에 대한 정보를 제공해 줄 수 있을 것이다. 또한 다양한 역량들의 중요성에 대한 교사들의 의견 수렴 역시 영유아들의 발달을 지원하는 교사의 역량개발에 의미 있는 시사점을 얻을 수 있다는 점에서 연구의 필요성이 부각된다고 할 수 있겠다.

유아교사 역량에 대한 인식조사 연구는 현 사회적 상황에 따른 교사 역량에 대한 의견을 파악하고, 현 교육적 상황에 필요한 교사 교육의 방향성을 구체적으로 정립하는데 필요하다. 특히, 교사 역량에 대한 상대적인 중요성을 알아봄으로써 현직 및 예비 유아교사가 갖는 교사 역량에 대한 구체적인 인식을 파악하여 교사 교육에서 중점적으로 개발해야 할 내용을 결정하는데 기초자료로 활용할 수 있다.

이러한 필요성에 의해 본 연구에서는 실제 현장에서 유아교사들이 인식하는 유아교사 역량과 예비 유아교사들이 인식하는 역량을 비교하고 심층면접을 통해 교사 역량의 중요성과 교육 요구에 대한 의견을 수렴하여 교사 양성 교육과정을 점검하는데 유의미한 정보를 제공하고자 한다.

이와 관련한 구체적인 연구 문제는 다음과 같다. 첫째 유아교사 역량에 있어서 현직 유아교사와 예비 유아교사 간의 인식은 어떠한가? 둘째, 현직 유아교사들과 예비 유아교사들이 중요하다고 인식하는 역량 은 무엇인가? 셋째, 유아교사 역량들 중 교육적 요구가 높은 역량은 무엇인가? 이다.

2. 연구방법

2.1 연구대상

유아교사 역량 인식에 대한 설문조사에서는 수도권 및 충청도에 소재한 대학에서 유아교육을 전공으로 하고 있

는 예비 유아교사 232명과 수도권 소재의 유치원 및 어린이집에 근무하는 현직 유아교사 176명이 참여하였다. 설문조사 이후 유아교사 역량에 대한 심층적인 의견을 수렴하기 위해 실시된 인터뷰에서는 유아교육을 전공하는 4학년 재학생 7명과 유치원에서 재직하고 있는 교사 5명(경력 2년~9년)이 참여하였다. 연구를 위한 조사는 2021년 5월~8월에 실시되었으며 인터뷰에 참여한 4학년 재학생은 4주간의 학교현장실습과 60시간 이상의 교육봉사를 마쳐 유아교사의 역량에 대한 관점이 다른 학년 학생들에 비해 보다 실제적인 의견을 제시해 줄 수 있을 것으로 판단하여 인터뷰 대상으로 선정하였다.

2.2 연구도구

연구에서는 유아교사 역량 설문도구[8,32]를 활용하였다. 설문문항은 7개 핵심 역량군(교육과정 이해 역량(5문항), 교육과정 운영 역량(7문항), 유아에 대한 이해 및 태도 역량(8문항), 자기개발 역량(11문항), 대인관계 및 의사소통 역량(6문항), 학급운영 역량(5문항), ICT 수업매체 역량(9문항))을 중심으로 총 51개의 항목이며 각 문항은 Likert 5간 척도(매우 그렇다~매우 그렇지 않다)로 구성되었다.

유아교사 역량에 관한 설문문항의 타당도를 측정하기 위해 유아교육 전공과 교육학 전공 전문가 집단을 통해 1차적으로 내용타당도를 산출하였다(CVI=.99). 이후 2차 검토를 위해 2회에 걸쳐 설문조사 항목 및 구성에 대한 문항 내용 적합성을 검토받았다. 설문 문항의 전체 신뢰도는 Cronbach α =.967이며 세부적으로 7개 핵심 역량군에 대한 신뢰도는 교육과정이해역량: α =.859, 교육과정운영역량: α =.914, 유아에 대한 이해 및 태도역량: α =.909, 자기개발역량: α =.781, 대인관계 및 의사소통 역량: α =.884, 학급운영역량: α =.847, ICT 수업매체 역량: α =.964로 나타났다. 설문도구에 대한 타당도와 신뢰도는 전문가 내용 타당도가 CVI>.8이고 문항의 내적 일관성 신뢰도가 Cronbach α >.7로 나타나 설문문항의 타당도와 신뢰도 수준이 적정하였음을 확인하였다.

인터뷰는 반구조화 질문(semi-structured question)으로 구성하여 구체적인 논점은 규정하되 인터뷰 대상자의 반응은 자유롭게 제시될 수 있도록 하였다[33]. 인터뷰에 사용된 질문의 초안은 총 12개 항목으로 개인의 기본 인적사항을 포함하여 교사역량의 중요성, 역량의 중요성 인식에 대한 이유, 교육요구가 높은 역량 및 역량교육 내용 등을 포함하여 구성하였다. 질문 문항은 1차적으로 유아교육 전공 전문가 2인의 검토를 받아 중복된 내용이

나 적합하지 않는 문항을 수정하여 10개 질문문항으로 조정하였다. 그리고 2차 검토에서는 수정된 인터뷰 질문 내용과 순서에 대해 검증받은 후 이를 수정·보완하여 3차 검토에서 최종 확정하였다.

2.3 연구절차

유아교사 대상 설문조사는 사전에 유아교육기관에 연락하여 연구 목적을 설명하고 해당 기관장의 협조를 얻어 우편으로 설문지를 발송, 회수하였다. 예비 유아교사의 경우는 유아교육을 전공하고 있는 재학생들을 대상으로 설문조사를 실시하였고 회수된 설문지 중 문항의 답변이 불성실하거나 누락된 경우를 제외한 후 현직 유아교사는 최종 176개, 예비 유아교사는 최종 232개의 설문조사 자료를 분석하였다. 자료 분석은 SPSS 21.0을 사용하여 기본 통계 자료(평균, 표준편차, 표준오차)를 산출한 후 두 집단 간의 평균 차이검증을 위해 t검정을 실시하였다.

설문조사 이후 현직 유아교사 및 예비 유아교사의 역량 차이에 대한 심화 의견을 수렴하기 위해 연구자 2명이 인터뷰를 실시하였으며 각 인터뷰 자료는 한글로 전사하였다. 1차 분석은 인터뷰를 전사한 자료를 반복적으로 읽어가며 주제별로 구성된 단위(unit)로 범주화하여 분류하고 분류된 단위를 다시 재조정하는 과정을 거쳤다. 2차 분석에서는 주제별로 구성된 단위에서 핵심 개념이나 문장으로 유목화 하여 분류하였다[34]. 자료의 분석은 연구진 모두의 합의가 될 때까지 논의과정을 거쳐 분류화하고 범주화하였다. 또한 분석 단계별로 유아교육 전공 및 교육학 전공 전문가 2인으로부터 범주와 분류의 적합성과 안정성에 대해 검토를 받았다. 즉 각 범주가 모든 핵심개념으로 구성되는데 적합한지, 범주별 핵심 개념이 적합한지에 대해 검토 받았다. 분류된 자료의 의미가 명확하지 않거나 오류가 있는 부분은 재조정 후 전문가 전원의 동의 및 합의를 거쳐 최종 확정하였다.

3. 연구결과

3.1 현직과 예비 유아교사 간 역량에 대한 인식 차이

Table 1에서와 같이 설문조사 자료 분석결과 유아교사의 7개 역량들 중 '학급운영 역량'을 제외한 6개 역량에서 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다. 특히, '교육과정 이해 및 운영역량', '유아에 대한 이해 및 태도 역량'

과 '자기개발역량'에서는 $p<.001$ 수준에서 유의미한 차이가 나타났고 'ICT 수업매체 역량'에서는 $p<.01$ 수준, '대인관계 및 의사소통 역량'에서는 $p<.05$ 수준에서 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다. 평균값에 기준할 때, 모든 교사 역량에서 현직 유아교사가 예비 유아교사에 비해 평균이 높게 나타나 유아교사 역량에 있어서 현직 유아교사가 예비 유아교사에 비해 중요성을 높게 인식하고 있음을 알 수 있다.

Table 1. The perception of in-service and pre-service early childhood teacher competencies

competency	In-service (N=176)		Pre-service (N=232)		t
	M	SD	M	SD	
curriculum understanding	4.36	2.67	4.05	3.11	5.36***
curriculum management	4.42	3.53	4.14	4.42	5.00***
comprehension and attitude toward young child	4.62	3.43	4.44	4.49	3.63***
self-development	4.49	4.76	4.29	7.12	3.79***
interpersonal & communication skill	4.44	3.11	4.31	3.51	2.32*
class management	4.30	2.60	4.20	2.99	1.89
ICT instructional media	4.05	5.61	3.87	6.01	2.69**

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

3.2 유아교사 역량의 중요성 인식과 이유

설문조사 결과, 교사들 간 인식 차이가 나타난 역량들 중에서 중요하게 인식하는 역량과 그 이유에 대해 알아보기 위해 인터뷰를 실시하였다. 인터뷰 결과 현직 및 예비 유아교사 대부분 '유아에 대한 이해 및 태도 역량'이 중요하다는 의견을 제시하였고 'ICT 수업매체 역량'에 대해서는 덜 중요하다는 의견을 나타냈다.

구체적으로 인터뷰 결과 대다수의 현직 유아교사와 예비 유아교사는 7개 역량이 모두 중요하지만 그 중에서도 '유아에 대한 이해 및 태도 역량'이 가장 중요하다고 답하였다(58.3%). 그 이유는 유아교육을 수행하기 위해서는 유아발달에 대한 기본적인 이해가 갖추어져야 하며 유아에 대한 이해 및 태도 역량은 모든 역량의 기본이기 때문이라는 의견이 지배적이었다. 다음은 '유아에 대한 이해 및 태도 역량'의 중요성에 대한 현직 유아교사와 예비 유아교사의 의견이다.

유아 교사이기 때문에 유아의 전반적인 발달 수준이라든지 발달 지표를 조금 잘 숙지를 하고 이해를 하고 아이들을 맞이해야 그것을 토대로 교육 과정 운영이라든지 학급 운영을 할 수 있을 거라는 생각이 들어서 유아에 대한 이해 및 태도 역량이 기본 베이스가 되는 가장 중요한 역량이지 않을까 싶습니다.

(2년차 현직 유아교사)

유치원 교사로서 해야 하는게 다양하게 많지만 그럼에도 가장 중요한 역량으로 요구되는 것이 유아에 대한 많은 이해와 유아를 가장 가까이서 보는 사람이기 때문에 유아들의 그 사소한 변화까지 관찰할 수 있는 유아에 대한 이해 및 태도 역량이 가장 중요하다고 생각합니다.

(예비 유아교사)

‘유아에 대한 이해 및 태도역량’은 유아 발달과 특성 및 사회문화적 환경에 대한 이해와 유아에 대한 수용적, 헌신적, 온정적 태도에 대한 부분으로 분류할 수 있다. 유아에 대한 이해와 태도를 분류하여 현직 유아교사와 예비 유아교사 간의 인식차이가 나타나는지를 분석한 결과, Table 2에서와 같이 유아에 대한 이해는 $p<.001$ 수준에서 통계적으로 유의미한 차이가 나타났고 유아에 대한 태도 영역에서 $p<.05$ 수준에서 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다.

Table 2. The perception of comprehension and attitude competency toward young children

competency	In-service (N=176)		Pre-service (N=232)		t
	M	SD	M	SD	
comprehension toward young children	18.54	1.83	17.58	2.65	4.30***
attitude toward young children	18.38	1.92	17.92	2.19	2.25*

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

이러한 결과는 인터뷰를 통해 그 이유를 분석해 볼 수 있다. 유아교사에게는 유아에 대한 태도형성은 유아에 대한 기본적인 이해가 전제되어야 하며 단기간 습득되기 어렵다. 반면 유아에 대한 이해는 학교 교육과정을 통해 학습될 수 있는 것이라 판단하지만 실제 교육 현장에서는 학교에서 배운 지식이 적용되기 어려운 측면에 있어 그 중요성에 대한 인식차이가 더 유의미하게 나타난 것으로 분석된다.

아이들에 대한 이해가 먼저 서지 않으면 다른 것들도 조금 힘든 영역이 좀 힘들다고 생각이 들어요.

(5년차 현직 유아교사)

인성 이쪽의 역량은 아무래도 본인들이 갖고 있는 그런 기본적인 것들이 중요하기 때문에 막 당장 키워진다고 보기엔 좀 어려워요.....예비 교사들에게는 아이들에 대한 이해, 발달에 대한 이해 이런 역량이 많이 요구가 되요.

(9년차 현직 유아교사)

3.3 교육적 요구가 높은 유아교사 역량

인터뷰 결과 ‘ICT 수업매체 역량’은 7개 교사역량 중에서 상대적으로 덜 중요한 역량으로 나타났다(40.0%). 일부 교사의 경우 ICT 수업매체 역량을 유아교사 역량 중에서 덜 중요한 역량으로 인식하고 있었다. 이러한 결과는 교사들의 인식차이를 분석한 Table 1의 결과와도 일관된다. Table 1에 의하면 교사역량들 중에서 가장 인식이 낮은 역량은 ‘ICT 수업매체 역량’(현직 $M=4.05$, 예비 $M=3.87$)이었다.

그러나 다른 교사 역량과는 다르게 현직 유아교사와 예비 유아교사 모두 ‘ICT 수업매체 역량’에 대한 교육적 요구가 높게 나타났다(90.9%). 즉 ICT 수업매체 역량을 중요한 역량으로 인식하는 교사와 중요하지 않게 인식하는 교사 모두 ‘ICT 수업매체 역량’은 현실적인 상황을 고려할 때 교육을 받아 양성되어야 할 역량으로 인식하고 있었다.

이제 많이들 개발이 되고 있기는 있지만 익히 들었을 뿐이지 실현되는 건 많이 보지를 못했던 것 같아요....다양한 활용 방법들을 먼저 알아야 선생님들이 적용이 가능하지 않을까 싶어요.

(5년차 현직 유아교사)

이제 21세기 정보화 시대가 도래되기도 했고 생활 속에서 디지털들이 많이 사용되고 있기 때문에 유아들한테도 그런 교육을 해서... 요즘은 스마트폰으로 유튜브 시청이 많잖아요. 그래서 그런 것을 올바르게 사용하는 방법이라던가 이런 부분에 대해서 교사들이 미리 알려주는 게 좋을 것 같습니다.

(예비 유아교사)

구체적인 ICT 수업매체 역량에 대한 현직 유아교사와 예비 유아교사 간의 인식차이를 분석하기 위해 ICT 수업매체 역량을 ICT 수업매체에 대한 지식 이해와 현장에서

의 활용으로 분류하였고 자료 분석결과는 Table 3과 같다.

Table 3. The perception of ICT instruction media understanding and use

competency	In-service (N=176)		Pre-service (N=232)		t
	M	SD	M	SD	
understanding of ICT instruction media	16.17	2.51	15.48	2.74	2.64**
Use of ICT instruction media	20.25	3.19	19.37	3.38	2.66**

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

ICT 수업매체 이해와 ICT 수업매체 활용 간 인식차이는 $p<.01$ 수준으로 통계적으로 유의미하게 나타났으며 ICT 수업매체 이해와 활용 역량 모두에서 현직 유아교사가 예비 유아교사에 비해 더 중요하게 인식하고 있었다. 그러나 인터뷰 결과 유아교사들에게 있어서 ICT 수업매체에 대한 지식의 이해보다는 ICT 수업매체를 수업에 활용하는 방법에 대한 교육적 요구가 더 많이 나타났다.

앞으로 자라나갈 유아에게 필요한 것들은 첨단 기술 능력에 기반한 교육이라고 생각이 되어져서.. 교사가 자연스럽게 노출을 할 수가 있어야 하고 활용을 통해서 정보를 제공하는 것이 아이에게는 도움이 될 것 같아서 역량을 위해 만약에 배우고 싶다면 ICT 수업매체를 생각했습니다.

(9년차 현직 유아교사)

디지털 매체를 사용하는 경우 이것을 만들 줄을 몰라서 어려움을 겪고 있는 경우가 많아서 이에 대해 지원할 수 있는 교육이 있으면 좋을 것 같고...영상을 직접 만들어 보고 하면서 유아들한테 어떻게 해야지 더 이제 흥미를 유발할 수 있게 만들 수 있는지도 생각을 해보고 또 어떤 매체를 어떻게 활용을 해야 되는지 더 많이 생각을 해보면서 교사가 직접 해봐야지 유아들한테 더 좋은 방향으로 다가갈 수 있게 해줄 수 있는 것 같아요.

(예비 유아교사)

4. 결론 및 논의

본 연구는 유아교사 역량에 대한 현직 유아교사와 예비 유아교사의 인식 수준을 조사 분석하고 인터뷰를 통해 교사가 인식하는 중요 역량과 교육적 요구에 대해 분석하였다.

연구결과 유아교사 역량 중 '학급운영 역량'을 제외한 나머지 역량(교육과정 이해, 교육과정 운영, 유아 이해 및 태도, 대인관계 및 의사소통, 자기개발, ICT 수업매체 역량)에서 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다. 교사 대상 인터뷰 실시 결과 역량에 있어서 가장 중요하게 생각하는 역량은 '유아이해 및 태도 역량'이었다. 반대로 덜 중요하게 생각하는 역량은 'ICT 수업매체 역량'이었으나 교육적 요구는 가장 높게 나타났다.

연구결과에 기반하여 논의하면 다음과 같다. 첫째, 유아교사 역량에 있어서 현직과 예비 유아교사 간 인식차이는 유의미하게 나타났다. 통계적인 수준에서 '학급운영 역량'에서는 의미 있는 차이가 나타나지는 않았지만 평균 값(현직교사 $M=4.05\sim4.62$ 예비교사 $M=3.87\sim4.44$)에 기반할 때 모든 교사역량에 대해서 유아교사들은 교사역량을 중요하게 인식하고 있었다. Table 1에서 제시된 유아교사 역량은 실제 교육현장에서 교육을 효과적으로 수행하는데 실질적으로 필요한 역량이다. 그러므로 현직 및 예비 유아교사 모두 교사 역량의 중요성에 대해서는 동의하고는 있으나 교사 역량은 교직 실무를 수행하는데 직접적으로 필요한 역량이므로 실제 교육현장에서 직무를 수행하고 있는 현직 유아교사가 예비 유아교사에 비해서 중요성 정도를 더 높게 인식하므로 예비 유아교사와의 인식수준에 있어서 차이가 나타난 것으로 분석될 수 있다.

이러한 연구결과와 교사역량에 있어서 현직 유아교사들이 예비 유아교사들에 비해 더 높은 수준으로 인식하고 있어 현장에서 인식하는 역량 수준으로 예비 유아교사들의 인식수준을 높일 필요가 있음을 나타내 준다. 유아교사 역량에 대한 인식수준은 높이는 것은 교사교육의 필요성을 높이고 교사로 하여금 교육에 적극적으로 참여하게 하여 교사역량을 강화할 수 있는 기회를 확보하게 하는 것과 관련이 있다. 따라서 교사역량 강화를 위해서는 기본적으로 유아교사들을 대상으로 역량에 대한 기본 교육을 통해 역량에 대한 인식수준을 제고해야 할 것이다.

둘째, 유아교사들은 교사역량 중에서 '유아이해 및 태도 역량'을 가장 중요하게 인식하고 있었다. 이는 유아교사로서 교육을 위한 전제조건은 교육의 대상인 유아 발달에 대한 지식과 이해에 기반을 두어야 함을 강조하기 때문이라고 분석할 수 있다. 즉 교사는 유아발달 특성에 대한 이해와 유아에 대한 인성적인 태도를 가장 기본적인 요건으로 인식하기 때문이다[29]. 인터뷰 자료에서도 분석됨과 같이 유아발달에 대해서는 예비 유아

교사 때부터 교육받아 오고는 있지만 현장에서 적용할 수 있는 지식과 기술의 폭이 다양하지 않아 지속적인 교육이 필요하다고 나타났다. 유아교사로서의 교육을 위한 기본적인 조건은 학습대상인 유아발달과 특성에 대해 이해하는 것이므로 유아에 대한 이해는 유아교육을 효과적으로 실행하기 위한 필수 기본조건이라 할 수 있다.

관련 선행연구에서도 현직 유아교사는 유아이해 역량을 교사가 갖추어야 할 중요한 역량 중의 하나로 인식함을 확인할 수 있다[29]. 유아이해는 유아의 발달영역별 특징을 알고 유아와 긍정적인 관계를 형성하는 역량으로 유아교육에서는 대부분의 활동이 유아와 교사와의 상호작용이 중심이 되므로 중요하게 인식되기 때문이다 [29,35]. 그러므로 현장에서 교사들이 유아의 발달과 특성에 대한 이해를 기반으로 효과적인 교육을 수행하도록 지원해 주기 위해서는 예비 유아교사 양성과정에서 뿐만 아니라 현직 유아교사 연수 또는 특강에서 유아발달과 특성에 대한 교육내용을 점검하고 지속적으로 구성할 필요가 있다.

셋째, 인터뷰 자료 분석결과 'ICT 수업매체 역량'의 경우에는 다른 교사 역량에 비해 인식 수준은 높지 않으나 교육 요구가 가장 높은 역량으로 나타났다. 현직 및 예비 유아교사 인식조사 분석 결과에서는 ICT 수업매체 역량이 가장 덜 중요한 역량으로 나타났으나 인터뷰 자료 분석 결과에서는 교육적 요구가 가장 높은 역량으로 나타났다고 이러한 결과는 ICT 수업매체의 교육적 필요성에 대한 선행 연구와도 연관된다. 선행연구에서 유아교사는 ICT 수업매체 역량의 중요도에 비해 자신의 현재 수준을 낮게 평가함으로써 ICT 수업매체 역량에 대한 교육적 요구가 높은 것으로 나타났다[8]. 이러한 결과는 본 연구 결과에서 나타난 유아교사들의 ICT 수업매체 역량에 대한 교육적 요구와 일관성이 있다. 이는 교사들이 ICT 수업매체 역량을 다른 교사역량에 비해 잘 알고 있지 못함을 나타내는 것으로 자신들이 잘 알지는 못하지만 앞으로의 교육활동에 꼭 필요함을 인지하고 더 배우고자 하는 요구가 높다는 것을 의미한다.

또한 지금까지 ICT 수업매체 역량에 대한 유아교사들의 인식이 낮은 것은 ICT 수업매체에 대한 실질적인 활용수준이 낮음으로 인해 인식수준이 높지 않기 때문으로 분석될 수 있다[36]. 따라서 ICT 수업매체 활용 수준을 높일 수 있는 다양한 매체 활용 교육을 제공하게 된다면 유아교사들의 ICT 수업매체에 대한 인식 수준을 높일 수 있을 것이다.

ICT 수업매체 인식에 비해 ICT 수업매체 활용에 대

한 교사들의 교육 요구가 증가하는 것은 온라인 교육이 확대되어지는 현 사회적, 교육적 상황의 변화에 따른 결과로 해석된다. 유아교사의 ICT 수업매체 역량에 대한 요구가 높게 나타난 결과는 관련 선행연구에서 예비교사의 경우 학년이 올라갈수록 교육 요구도가 높게 나타난 역량들 중에 정보화 역량이 포함된 결과와도 연관된다 [30]. 온라인 교육이 확대되어가고 있는 현 시점에서 ICT 수업매체 활용에 대한 중요성은 실무 현장에서부터 인식하고 있으므로 ICT 수업매체에 대한 교사교육이 더욱 필요함을 알 수 있다.

본 연구에서 나타난 결과는 효과적인 유아교육 실현을 위한 유아교사 교육에 있어 중점적으로 고려해야 할 내용이 무엇인지에 대해 제시해 주고 있다. 즉, 현직 교사 및 예비교사의 교사역량에 대한 인식과 인터뷰 결과를 통해 유아교사에게 함양되어야 하는 교사역량을 알아봄으로써 현직교사에게는 연수를 비롯한 재교육 등에서 다루어야 하는 교육내용에 대한 정보를 줄 수 있다. 또한 예비교사에게는 대학 교육과정 및 특강 등의 교육내용에 주요한 시사점을 제공할 수 있을 것이다. 특히 본 연구의 결과를 바탕으로 고려해야 하는 점은 현직 및 예비 유아교사 역량 강화를 위한 교사교육 내용 구성을 위해 유아 이해 및 태도와 ICT 수업매체와 관련된 교육내용을 보다 중점적으로 점검하고 개선해야 한다는 것이다.

유아교사 역량에 대한 현직 유아교사 및 예비 유아교사들의 의견을 수렴한 연구결과에 기반하여 다음과 같은 시사점을 제시해 볼 수 있다.

첫째, 다양한 교사역량 중 본 연구에서 유아교사들이 주목하는 역량은 현 사회가 요구하는 정보통신 기술의 활용과 관련된 역량이었다. ICT 수업매체에 대한 교육적 요구가 높아지는 상황에서 ICT 수업매체에 대한 소양 지식 및 ICT 수업매체 활용 능력을 갖춘 유아교사 양성에 대한 필요성이 증가하고 있다. 또한 OECD 교육 2030에서는 단일 역량이 아닌 복합적인 역량을 함양하는데 기반이 되는 핵심기초를 강조하였고 그중 인지적 기초로 문해력과 수리력을 제안하였다. 이는 디지털 및 데이터 리터러시의 기초가 되므로 ICT 관련 교사교육의 필요성과 연관된다[37].

구체적인 ICT 수업매체 역량 관련 교사 교육에서는 유아의 발달특성을 고려한 ICT 수업매체 활용방법에 중점을 두고 교육내용을 구성할 수 있다. 인터뷰에서도 교사들은 ICT 수업매체 역량에 대한 관심을 나타내면서 매체 관련 교육에 대해 유아교사들은 증강현실(AR), 가상현실(VR), 인공지능(AI), 코딩교육에 대한 교육적 요구를

제시하였다. 이러한 요구는 교사양성 교육과정에 현 시대에서 관심과 활용이 확산되는 최신 ICT 수업매체에 대한 내용이 포함되어야 함을 의미한다. 또한 ICT 관련 교육 수행이 원활하게 이루어지기 위해서는 기관차원의 교사 교육 지원 및 교육환경 마련에 지속적인 노력이 필요하겠다.

둘째, 기존의 유아교사 역량 연구들은 핵심역량을 중심으로 교사가 획득해야 할 지식, 기술, 태도적인 측면에서의 다소 단편적이고 지엽적인 차원에서 논의되어 온 경향이 있었다. 그러나 미래사회는 창의융합적인 인재를 양성해야 하고 이에 대한 교사로서의 교육적 책임이 중대하므로 교사 역량에 대한 통합적인 시각을 확보해야 할 필요가 있다. 즉 교사중심의 역량이 아닌 유아의 전인적인 발달을 도모하는 유아중심의 교사역량이 심도 있게 다루어져야 한다.

현직 유아 교사와 예비 유아교사의 교사 역량에 대한 인식 조사를 토대로 하여 현 사회에서 요구되는 교사역량에 대해 파악하고 미래사회 교육을 대비하기 위한 교사역량의 다양성과 통합성을 예측해야 한다. 2010년 이후 교사 역량 연구에서 제시되는 교사역량은 점차 증가하고 있으며 이는 사회가 교사에게 요구하는 역량이 증가하는 것을 의미한다[37]. 선행연구에서도 제시된 바와 같이 교사로서 가장 중심적이면서 기본적인 역량은 유아 중심 역량과 대인관계 역량으로 이러한 역량은 과거부터 현 사회에 이르기까지 다른 역량의 기본인 동시에 우선시 되는 역량으로 인식되고 있다. 그러나 사회적 변화와 함께 역량에 대한 의미가 재개념화되면서 역량에 대한 관점을 새롭게 수용해야 하고 이와 관련된 교육적 접근도 변화되어야 한다.

변화의 속도에 보수적인 경향성을 가진 유아교육의 경우 아직까지 새로운 교사역량에 대한 필요성과 중요성에 대해서는 상대적으로 높지 않은 상황이다. 그러므로 핵심 역량에서 변혁적 역량으로의 역량에 대한 관점 변화가 발생하는 상황 속에[38] 미래 교육에 대비할 수 있는 교사 양성을 위해서는 교사역량에 대한 의미를 재해석하고 이에 기반한 역량교육의 방향성을 정립할 필요가 있다.

셋째, 미래 환경에 준비되어 있는 교사는 변화의 주체가 되며 주변의 삶과 환경에 긍정적인 영향을 미치는 주도적 역할을 담당한다. 이러한 관점에서 역량은 단편적인 지식, 기술 습득 이상을 넘어 가치와 더불어 서로 통합하고 종합적으로 활용하는 능력과 연관되며, 어느 한 특정 분야에 전문화되는 것뿐만 아니라 다양한 분야를 넘나들고 실제 상황에서 문제해결을 위해 통합적 능력을 적용

할 수 있도록 한다. 따라서 유아교사가 행위에 주체적인 역할을 담당하고 미래 교육환경 변화를 주도하기 위해서는 다양하고 상이한 학습 경험을 연관시키고 교육 구성원들 간의 협력적인 과정을 통해 학습을 설계하도록 지원할 수 있는 개별 맞춤형 교육환경 구축이 필요하다[37,38]. 유아교사 교육은 현 사회적, 교육적 상황에 적합한 내용을 포함하여 미래 교육환경을 위한 교사 역량을 통합적으로 개발할 수 있도록 개별 유아교사의 특성과 요구에 기반한 개별 맞춤형 교육 형태로 제시될 수 있어야 한다.

미래 변화하는 유아교사 역량에 대한 인식 수준을 높이고 교사역량 교육을 의미 있게 수행하기 위해서는 구체적인 교사 교육 내용 구성 방안에 대한 후속 연구가 이루어져야 할 것이다. 또한 지능 정보화 사회 변화 요구에 따른 유아교사의 역량에 대해 집중적으로 규명하고 ICT 수업매체 지식 및 활용에 대한 교육 프로그램 구성방안과 교육 효과성에 대한 연구가 지속적으로 수행될 필요가 있겠다.

마지막으로 유아교사 인식 연구는 교사의 관점에서 유아교사가 획득해야 하는 역량에 중점을 두었으나 유아교육의 본질은 교사가 아닌 유아에게 있으므로 유아가 주체적으로 성장할 수 있도록 지원하는 유아교사로서의 통합적 역량에 대한 관심과 연구가 이루어져야 할 것이다.

References

- [1] J. A. Hwang & S. J. Kim, "The difference between the core competence importance level recognized by early childhood teachers and the core competence level of pre-service teachers", *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, Vol.23, No.6, pp.427-447, 2018.
DOI: <https://dx.doi.org/10.20437/KOAECE23-6-18>
- [2] H. J. Lee, *The Relationship among Perception, Level of Performance, and Program Evaluation of Early Childhood Special Education Teachers on the Nuri Curriculum*, Ph.D dissertation, Changwon University, Changwon, Korea, pp.20-21, 2014.
- [3] H. J. Moon, K. H. Kim, Y. S. Kim, H. Y. Kim, & J. H. Bae, *Early Childhood Teacher Education*, p.286, Changji Publishers, 2014, pp.23-34.
- [4] S. T. Park, *The study years for graduation of department of early childhood education in junior colleges based on core competencies of teachers*, Ph.D dissertation, Yeungnam University, Kyungsan, Korea, p.4, 2011.

- [5] E. Y. Ko, H. S. Park, "A Study on the perceptions and requests on core competency of pre-service and in-service early childhood teachers", *Journal of Early Childhood Education & Educare Welfare*, Vol.19, No.4, pp.7-33, 2015.
- [6] D. O. Kim, J. Y. Chung, "Needs Assessment Analysis of Beginning Teacher's Job Competence in Kindergarten", *Korean Journal of Teacher Education*, Vol.33, No.4, pp.187-209, 2017.
- [7] B. J. Moon, *Development of in-service teacher's training model enhancing core competency for kindergarten teachers and the strategy for program operation*, Ph.D dissertation, Ewha Womans University, Seoul, Korea, pp.74-77, 2014.
- [8] Y. M. Lee, "The Composition of Curriculum to Improve ICT Instructional Media Competency of Early Childhood Teacher", *Journal of Korea Academia-Industrial cooperation Society*, Vol.20, No.12, pp.588-596, 2019.
DOI: <https://dx.doi.org/10.5762/KAIS.2019.20.12.588>
- [9] H. K. Choi, "Early childhood teacher relationship network analysis in accordance with the application of the interpersonal relation competency promotion program", *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, Vol.25, No.6, pp.127-147, 2020.
DOI: <https://dx.doi.org/10.20437/KOAECE25-6-06>
- [10] NCCIC, Early Childhood Professional Development Systems Toolkit, p.184, National Child Care Information and Technical Assistance Center, 2009, p. 49.
- [11] E. S. Shin, E. H. Park, W. J. Cho, K. M. Lee, Y. E. You, J. W. Lee, B. H. Lee, "The Development of Korean Kindergarten Teacher Core Competencies - An Explorative Study", *Early Childhood Education Research & Review*, Vol.15, No.5, pp.203-226, 2011.
- [12] J. O. Bae, Y. S. Lee, "A Study on the Perception for early childhood teacher's core competency", *Journal of Children's Literature and Education*, Vol.15, No.1, pp.333-354, 2014.
- [13] H. C. Yu, "Recognition of Core Competencies of Preservice Early Childhood Teachers", *Journal of Early Childhood Education & Education Welfare*, Vol.22, No.4, pp.231-262, 2018.
DOI: <https://dx.doi.org/10.22590/ecee.2018.22.4.231>
- [14] Y. S. Kim, J. H. Lee, "A Study on validation of the evaluation scale for teaching competencies of early childhood teachers", *The Journal of Open Association for Early Childhood Education*, Vol.24, No.3, pp.169-195, 2019.
DOI: <https://dx.doi.org/10.20437/KOAECE24-3-08>
- [15] NAEYC, Professional Standards and Competencies for Early Childhood Educators, p.68, NAEYC National Governing Board. 2019, pp.9-10.
- [16] J. K. You, J. Y. Hwang, E. M. Park, "The Development of the Core Competency Model for Early childhood teachers based on 2019 Nuri Curriculum", *Journal of Early Childhood Education & Educare Welfare*, Vol.24, No.1, pp.93-124, 2020.
DOI: <https://dx.doi.org/10.22590/ecee.2020.24.1.93>
- [17] G. H. Kim, "Analysis of Kindergarten Teacher's Needs about Teacher's Competencies, Job Performance, and Contents of Education in the 4th Industrial Revolution", *Korea Journal of Child Care and Education*, Vol.126, pp.129-152, 2021.
DOI: <https://dx.doi.org/10.37918/kce.2021.1.126.129>
- [18] K. H. Lee, "Early Childhood Teacher Competences toward Actualizing the '2019 Nuri Curriculum'", *Childhood Education Review*, Vol.9, No.2, pp.5-33, 2019.
DOI: <https://dx.doi.org/10.26834/kscice.2019.9.2.5>
- [19] J. S. Lee, *Analysis on Curriculum of the Department of Early Childhood Education based on the Core Competence of Early Childhood Teacher*, Ph.D dissertation, Wonkwang University, Iksan, Korea, p.2, 2013.
- [20] D. Masoumi, "Situating ICT in early childhood teacher education", *Education and Information Technology*, Vol.26, pp.3009-3026, 2021.
DOI: <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10399-7>
- [21] L. Farmer, Incorporating Information Literacy into Instructional Design within Pre-Service Teacher Programs, In J. Keengwe, G. Onchwari, and D. Hucks (Ed.), Literacy Enrichment and Technology Integration in Pre-Service Teacher Education, p.335, Hershey, PA: IGI Global, 2014, pp.57-58.
DOI: <https://doi.org/10.4018/978-1-4666-4924-8.ch004>
- [22] R. Scherer, J. Tondeur, F. Siddiq, E. Baran, "The importance of attitudes toward technology for pre-service teachers' technological, pedagogical, and content knowledge: Comparing structural equation modeling approaches", *Computers in Human Behavior*, Vol.80, pp.67-80, 2018.
DOI: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.11.003>
- [23] UNESCO, UNESCO ICT competency framework for teachers. The United Nations Educational, Scientific and Culture Organization, p.92, Paris: UNESCO, 2011, pp.8-9.
- [24] M. Eraut, Knowledge, Working Practices, and Learning. In S. Billett (Ed.), Learning through practice: Models, traditions, orientations and approaches, p.310, Dordrecht: Springer Netherland, 2010, pp.37-58.
DOI: https://doi.org/10.1007/978-90-481-3939-2_3
- [25] I. H. Abu Sharbain, K. E. Tan, "Pre-service teachers' level of competence and their attitudes towards the teaching profession", *Asian Journal of Social Sciences & Humanities*, Vol.1, No.3, pp.14-22, 2012.
- [26] H. K. Park, "Kindergarten Teachers' Perception for Core Competency", *Early Childhood Education Research & Review*, Vol.16, No.6, pp.189-211, 2012.

- [27] J. H. Bae, *A Study on the standard and request for early childhood teacher's core competency*, Ph.D dissertation, Kyungsoong University, Busan, Korea, pp.92-97, 2014.
- [28] H. S. Chang, "The compare analysis of teachers perception about the core competency of teachers for effective applying the Project Approach", *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, Vol.16, No.1, pp.435-454, 2011.
- [29] M. J. Kang, K. C. Kim, "Teacher Competencies Perceived by (vice) Supervisors and Teachers at Early Childhood Education Institutes", *Journal of Children's Literature and Education*, Vol.18, No.1, pp.289-310, 2017.
DOI: <https://dx.doi.org/10.22154/JCLE.18.1.13>
- [30] Y. S. Park, H. R. Lee, "The educational needs assessment of pre-service early childhood teachers on core competencies by grade level", *The Journal of Open Association for Early Childhood Education*, Vol.21, No.1, pp.343-366, 2016.
DOI: <https://dx.doi.org/10.20437/KOAECE21-1-14>
- [31] S. J. Kim, J. A. Hwang, "Study on improvement in the early childhood teacher nurture curriculum through diagnosis of core competences of pre-service teachers before graduation, analysis of importance of core competences recognized by field early childhood education specialists, and in-depth interviews with these specialists", *Proceeding of 4th K-CESA Conference*, KRIVET, Seoul, Korea, pp.171-210, Feb. 2018.
- [32] Y. M. Lee, S. Y. Park, "A Delphi Study on the development of Diagnostic tool for the Kindergarten Teacher s Competencies including ICT instructional Media Competency", *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, Vol.19, No.1, pp. 723-752, 2019.
DOI: <https://doi.org/10.22251/ilcci.2019.19.1.723>
- [33] U. Flick, *An Introduction to Qualitative Research*(4th ed.), p.640, London: SAGE Publications Ltd, 2009, pp.217-253.
- [34] C. E. Hill, S. Knox, B. J. Thompson, N. E. Williams, S. A. Hess & N. Ladany, "Consensual Qualitative Research: An Update", *Journal of Counseling Psychology*, Vol.52, No.2, pp.196-205, 2005.
DOI: <https://dx.doi.org/10.1037/0022-0167.52.2.196>
- [35] Y. K. Lee & C. K. Lim, "Relationships between Organizational Effectiveness and Differences in Directors' and Teachers' Perceptions and Expectations of an Elementary School Attached Kindergarten Director's Role Performance", *Journal of Early Childhood Education*, Vol.25, No.3, pp.177-201, 2005.
- [36] M. K. Kim & K. J. You, "The analysis of cognition and requirement about ICT Literacy education of Preservice teachers and early childhood teachers", *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, Vol.16, No.5, pp.269-292, 2011.
- [37] J. Hur, M. K. Chung, S. H. Kwon, Y. K. Min, S. J. Choi, E. Y. Kim, K. S. Kim, & W. S. Choi, *OECD Education 2030 Participation Study: Teacher roles and competencies for future-oriented competency education*, Research Report, Korean Educational Development Institute, Korea, pp. 144-145.
- [38] Y. K. Seol, "Transformational Competency-Based Education According to Future-Oriented Educational Design Plans", *Korean Journal of General Education*, Vol.14, No.3, pp.25-38, 2020.

이 영 미(Young-Mi Lee)

[정회원]



- 1997년 2월 : 고려대학교 대학원 교육학과 (문학석사)
- 2006년 2월 : 고려대학교 대학원 교육학과 (교육학박사)
- 2016년 3월 ~ 2018년 8월 : 숭의여자대학교 유아교육과 조교수
- 2018년 9월 ~ 현재 : 백석대학교 사범학부 유아교육과 조교수

<관심분야>

온라인 교수학습, 교사역량, 디지털 역량, 개별 맞춤형 교육프로그램, 디지털 매체

박 선 영(Seon-Young Park)

[정회원]



- 2002년 2월 : 중앙대학교 대학원 유아교육학과 (문학석사)
- 2013년 8월 : 중앙대학교 대학원 유아교육학과 (문학박사)
- 2015년 10월 ~ 2020년 3월 : 숭의여자대학교 부설 유치원장
- 2014년 3월 ~ 현재 : 숭의여자대학교 유아교육과 조교수

<관심분야>

교사역량, 교사교육, STEAM교육, 교수방법론, 유아과학교육, 유아수학교육