

교과담당 교사 의식에 따른 중학교 교과교실 재배치 요구 분석

정주성
전남대학교 건축디자인학과

An Analysis of Demands about School Relocation Based on the Awareness of Teachers in Middle School

Joo-Seong Jeong
Department of Architecture, Chonnam National University

요약 이 연구는 새로운 교육과정의 실시에 따른 시설재배치 계획 중 교과교실에 대한 사용자들의 재배치 선호 경향을 파악하기 위해 시도되었다. 이를 위해 새로운 운영방법을 시도하고 있는 시범학교를 중심으로 교사들에 대한 면담과 설문조사가 행해졌다. 교육환경이 유사한 4개 학교가 선택되었고, 설문조사의 비교를 통해 이들의 선호 경향을 파악하였다. 교과교실에 대한 층별 선호 경향과 선호하는 위치가 파악되었고, 교과교실별 환기, 채광, 전기이용설비, 물이용설비, 소음과 같은 여러 조건에 따른 소요설비의 우선순위를 파악하였다. 파악된 선호수준의 비교결과, 교과교실의 배치, 규모, 소요설비에 대한 각 실별 선호 경향이 확인되었고, 교과목에 따른 선호수준의 차이가 뚜렷함을 확인하였다. 교과목의 특성에 따라 특정층이나 저층배치, 다른 특별교실에 비해 독립적인 위치를 선호하는 경향이 두드러지게 나타났고, 실제 교육현장에서 요구되는 조건들이 소요설비의 우선순위 결과에 반영되었음을 알 수 있었다. 이는 현재 교과교실의 배치가 각 교과목의 요구에 충분히 대응하지 못하고 있음을 나타내고 있는 것으로 보이며, 교과교실의 재배치시 각 교과목의 이용 요구를 반영하는 배치계획이 필요함을 알 수 있었다.

Abstract This study was done to understand users' preferences for relocation in a subject classroom as part of facility relocation plans according to the implementation of a new curriculum. To this end, interviews and surveys were conducted with teachers centering on pilot schools that are trying new operation methods. Four schools with similar educational environments were selected, and their preferences were identified through a comparison of survey answers. The preference tendency and preferred location for each floor for the subject class were identified, and the priority of the required facilities was identified according to various conditions for each subject class. As a result of the comparison of the identified preference level, the preference tendency for each room for the arrangement, size, and required facilities of the subject class was confirmed, and the difference in preference level according to the subject was clarified. The trend shows that the placement of existing subject classes does not sufficiently respond to the needs of each subject, indicating that a placement plan reflecting the use of each subject is needed when arranging subject classes.

Keywords : Middle School, School Relocation, Classroom for Variation System, Analysis of Preference, Awareness

*Corresponding Author : Joo-Seong Jeong(Chonnam National Univ.)

email: jsjeong@jnu.ac.kr

Received August 30, 2021

Accepted January 7, 2022

Revised September 28, 2021

Published January 31, 2022

1. 서론

1.1 연구배경 및 목적

학습자 중심의 교육과정 실현을 목표로 도입되기 시작한 교과교실제 운영방법은 지식기반사회에 맞는 인재육성을 위한 중등학교 운영의 주요 패러다임을 변화시키는 촉매제로 작용되었고, 이후 고교학점제 운영을 위한 기반으로 자리매김하는 과정에 와있다[1,2].

이에따라 이미 많은 학교들이 학교공간 재배치를 비롯하여 대규모 개축에 이르기까지 새로운 변화에 적응할 수 있는 시설의 변화를 꾀하고 있어[3-5] 이에 대한 시설의 대응방안이 검토되어야할 필요가 있다.

이 연구는 교과교실 운영에 따른 교과교실 사용자들의 선호 경향을 파악하기 위한 것으로 학교 공간재배치시 반영할 수 있는 기초 자료를 얻는 데 목적이 있다. 논문을 작성한다.

1.2 연구의 범위 및 방법

이 연구는 교과교실형 운영방법을 시도하고 있는 시범학교를 중심으로 시설운영 패턴을 조사하였고, 교사들에 대한 설문조사를 통해 이 운영방법에 관련된 공간에 대한 기초적 요구를 측정하였다.

2. 조사 및 분석방법

2.1 조사대상의 선정

조사대상은 교과교실 운영에 따른 공간의 이용실태와 요구를 파악하기 위해 교과교실 운영경험이 풍부한 학교와 연구학교 지정을 받아 교과교실 운영을 시도 중인 사례를 중심으로 선정하였다.

Table 1. Generic situation of surveyed schools

Area	Object	Established year	Number of class	Total students
SU	JD	1906	30	1098
MP	JI	1971	34	1149
KY	GY	1946	27	904
KY	TK	1974	6	119

2.2 조사대상의 건축현황 및 공간이용 특성

Table 2는 조사대상 학교들의 공간적 제특성을 정리

한 것으로 교사블록, 교과교실의 설치유형 등에 대한 특성을 나타내고 있다. 교과교실의 설치의 운영의 효율을 기하기 위해 특정교사동을 교과교실 블록으로 설치하는 경우와 특정학년의 운영을 위해 특정층을 교과교실 블록으로 설치하는 이용 특성이 나타나고 있다.

Table 2. Management & arrangement of surveyed schools

Object	Method of Management		Arrangement of subject classroom	
	Subject	Time	area of arrangement	shape of arrangement
1	JI	11	certain	separate bld.
	TK	total	each	all floors
2	JD	total	each	certain 4th,5th only
	GY	10	certain	not certain not certain

1: separated homeroom and variation
2: combined homeroom and variation

교과교실 운영을 위한 교과교실의 설치의 학급전용교실을 두고 교과교실 블록을 별도로 구성한 JI의 경우와 별도의 학급전용교실을 확보하지 않고 교과교실과 겸용하는 배치특성을 갖는 TK, JD, GY의 경우로 구분할 수 있으며, 교과교실 겸용의 경우 교사동 전체를 교과교실로 운영하는 TK, 특정층을 교과교실로 운영하는 JD, 전 층에 분산되어 나타나는 GY와 같이 교과교실을 겸용하는 이용 특성이 조금씩 다르게 나타나고 있다.

2.3 조사방법 및 조사내용

교과교실의 설치 및 이용에 대한 교사들의 의견을 수렴하기 위해 설문조사가 행해졌다. 설문은 배포후 회수 방식을 채택한 설문조사에 의해 수집되었고, 220부를 배포하여 150부를 회수하여 68.18% 회수율을 보였으며 이중 118부를 최종적으로 채택하였다. 조사항목은 교사의 성별, 연령, 담당학년 등에 관한 일반적인 사항과 교과교실 운영에 관련된 교육환경 요소들에 대한 선호정도 측정을 위한 내용으로 이루어졌다. 교과교실형 도입 조건에 따른 대상학교내 교사들의 교과별 집단분포는 모집단의 한계로 일부 교과의 표본수는 상대적으로 적은 한계를 안고 있다. 분석과정은 각 집단에 대한 선호정도를 비교 검토하는 과정으로 행하였고, 분석을 위해 SPSS WIN 26.0 패키지가 이용되었다. 조사대상자는 대상학교에 재직 교사들에 한정하였으며, 조사대상자들의 일반적인 속성은 Table 3과 같다.

Table 3. Generic situation of surveyed teachers

Section	Character	Number of class	Total students
Gender	Male	69	58.5
	Female	49	41.5
Age	under 40	25	21.2
	40-49	69	58.5
	over 50	22	18.6
	no answer	2	1.7
Belonging school	GY	38	34.2
	TK	13	11.7
	Jl	21	18.9
	JD	39	35.1
School year in charge	1st	20	16.9
	2nd	23	19.5
	3rd	22	18.6
	not in charge	53	44.9

3. 결과분석

3.1 변인의 구성

변인은 교과교실의 수평, 수직적 선호위치를 비롯하여 각 실별 적정규모, 교과교실별 준비실의 적정규모, 각 실별 요구설비 등에 대한 선호경향의 측정을 위한 내용으로 이루어졌다. 변인은 선호범위에 따른 명목척도로 구성되어 이들에 대한 분포범위, 우선순위를 비롯한 전반적인 선호경향의 파악에 중점을 두었다.

3.2 각 실별 선호경향 분석

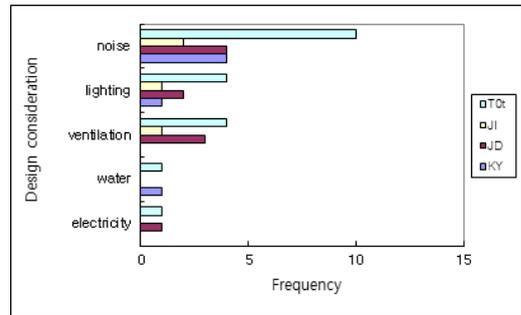
3.2.1 국어 한문교과실에 대한 선호 분석

국어·한문교과실의 선호층수는 조사대상자의 약70%가 층수와 무관하다는 의견을 제시하였고, 바람직한 위치에 대한 의견은 약65%에 이르는 응답자가 위치와 무관하다는 의견을 제시하였다. 국어교과실의 적정규모에 대한 의견은 보통교실의 1.0배가 40%에 이르고, 1.5배가 30%, 0.5배, 2.0배가 각각 15%에 이르는 것으로 나타났다. 미디어실에 대한 적정규모는 보통교실의 2.0배가 50%, 1.0배, 1.5배가 각각 20%에 이르는 것으로 파악되었다. 또한 국어·한문교과실 설계시 필요한 각종 설비의 선호유형을 파악한 결과 소음에 대한 대책이 가장 빈번하게 요구되었고, 이어 채광, 환기에 대한 설비의 우선순위가 파악되었다. 이러한 결과는 국어·한문교과의 특성이 이론강좌 중심 학습활동이 주를 이루고 있어 층수와 무관하고, 소음으로부터 방해받지 않은 선호특성을

보이는 것으로 판단된다.

Table 4. Preferred trends of Korean subjects

section	characteristic	KY	JD	Jl	Tot
preferred floor	1st	1(16.7)	1(10.0)	0(0.0)	2(10.0)
	2nd	1(16.7)	1(10.0)	2(50.0)	4(20.0)
	no relation	4(66.7)	8(80.0)	2(50.0)	14(70.0)
	Total	6(100)	10(100)	4(100)	20(100)
preferred location	two ends	0(0.0)	1(10.0)	1(25.0)	2(10.0)
	center	0(0.0)	1(10.0)	0(0.0)	1(5.0)
	unobstructed	1(16.7)	1(10.0)	2(50.0)	4(20.0)
	no relation	5(83.3)	7(70.0)	1(25.0)	13(65.0)
appropriate size of classroom	Total	6(100)	10(100)	4(100)	20(100)
	0.5 times	0(0.0)	3(30.0)	0(0.0)	3(15.0)
	normal	4(66.7)	3(30.0)	1(25.0)	8(40.0)
	1.5 times	2(33.3)	2(20.0)	2(50.0)	6(30.0)
	twice	0(0.0)	2(20.0)	1(25.0)	3(15.0)
mediaspace size	Total	6(100)	10(100)	4(100)	20(100)
	0.5 times	0(0.0)	1(10.0)	0(0.0)	1(5.0)
	normal	1(16.7)	3(30.0)	0(0.0)	4(20.0)
	1.5 times	1(16.7)	2(20.0)	1(25.0)	4(20.0)
	twice	4(66.7)	3(30.0)	3(75.0)	10(50.0)
	no answer	0(0.0)	1(10.0)	0(0.0)	1(5.0)
Total	6(100)	10(100)	4(100)	20(100)	

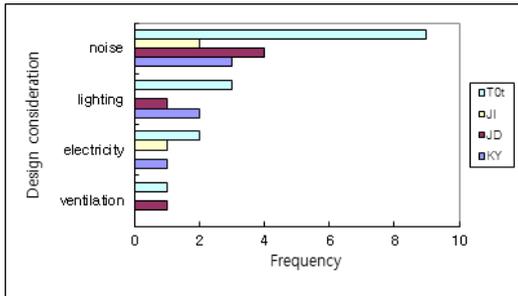


3.2.2 사회 도덕교과실에 대한 선호 경향

사회·도덕교과실에 대한 선호층수는 응답자의 53.8%가 층수와 무관하다는 의견을 제시하였고, 2층 26.7%, 3층 13.3%에 이르고, 바람직한 위치에 대한 의견은 60%가 위치와 무관하다는 의견을, 26.7%가 건물의 중앙부를 선호하는 것으로 나타났다. 사회·도덕교과실에 대한 적정규모에 대한 의견은 응답자의 66.7%가 보통교실의 1.5배, 20%가 보통교실의 1.0배에 대한 선호의견을 미디어실의 적정규모에 대한 의견은 보통교실의 1.5배, 1.0배, 0.5배 순의 선호경향을 보였다. 또한 설계시 필요한 각종 설비의 선호유형을 파악한 결과 소음에 대한 대책이 가장 우선되고 있고, 채광, 전기이용, 환기설비에 대한 대책 등에 대한 선호경향이 파악되었다.

Table 5. Preferred trends of Social science-Morality subjects

section	characteristic	KY	JD	JJ	Tot
preferred floor	1st	0(16.7)	1(16.7)	0(0.0)	1(6.7)
	2nd	4(66.7)	0(0.0)	0(0.0)	4(26.7)
	3rd	1(16.7)	1(16.7)	0(0.0)	2(13.3)
	no relation	1(16.7)	4(66.7)	3(100)	8(53.3)
	Total	6(100)	6(100)	3(100)	15(100)
preferred location	two ends	0(0.0)	1(16.7)	0(0.0)	1(6.7)
	center	1(16.7)	3(50.0)	0(0.0)	4(26.7)
	unobstructed	0(0.0)	0(0.0)	1(33.3)	1(6.7)
	no relation	5(83.3)	2(33.3)	2(66.7)	9(60.0)
Total	6(100)	6(100)	3(100)	15(100)	
appropriate size of classroom	0.5 times	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
	normal	3(50.0)	0(0.0)	0(0.0)	3(20.0)
	1.5 times	3(50.0)	4(66.7)	3(100)	10(66.7)
	twice	0(0.0)	1(16.7)	0(0.0)	1(6.7)
	Total	6(100)	6(100)	3(100)	15(100)
mediaspace size	0.5 times	0(0.0)	2(33.3)	1(33.3)	3(20.0)
	normal	3(50.0)	1(16.7)	0(0.0)	4(26.7)
	1.5 times	3(50.0)	2(33.3)	2(66.7)	7(46.7)
	twice	0(0.0)	1(16.7)	0(0.0)	1(6.7)
	Total	6(100)	6(100)	3(100)	15(100)



이러한 결과는 사회·도덕교과의 특성이 이론강좌 중심 지역사회 관련 학습활동이 주를 이루고 있어 층수와 무관하다는 의견이 과반을 넘는 가운데 2층을 선호하는 경향도 27%에 이르러 저층부와 연계이용을 고려한 경향으로 해석되며, 소음으로부터 방해받지 않은 장소에 대한 특성을 보이는 것으로 해석된다.

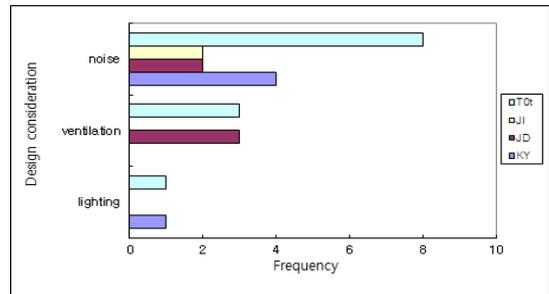
3.2.3 영어교과실에 대한 선호 경향

영어교과실의 선호층수는 조사대상자의 58.3%가 2층을 선호하였고, 25%가 층수와 무관하다는 의견을 제시하였다. 영어교과실의 수평적인 배치위치에 대한 의견은 독립적 위치가 45.5%, 위치와 무관하다는 의견이 27.3%에 이르는 것으로 나타났다. 또한 영어교과실의 적정규모에 대한 의견은 54.5%가 보통교실의 1.5배 수준을 제시하였고, 27.3%가 보통교실의 1.0배 규모를 선호 경향을, 미디어실의 적정규모는 보통교실의 0.5배, 1.0배,

1.5배 모두 비슷한 선호경향을 보이는 것으로 파악되었다. 또한 필요한 각종 설비의 선호유형을 파악한 결과 소음에 대한 대책이 가장 빈번하게 요구되었고, 환기설비, 채광에 대한 우선순위를 나타내는 것으로 파악되었다.

Table 6. Preferred trends of English subject

section	characteristic	KY	JD	JJ	Tot
preferred floor	2nd	5(100)	1(20.0)	1(50.0)	7(58.3)
	3rd	0(0.0)	1(20.0)	0(0.0)	1(8.3)
	top floor	0(0.0)	0(0.0)	1(50.0)	1(8.3)
	no relation	0(0.0)	3(60.0)	0(0.0)	3(25.0)
	Total	5(100)	5(100)	2(100)	12(100)
preferred location	two ends	1(20.0)	0(0.0)	0(0.0)	1(9.1)
	center	0(0.0)	1(25.0)	0(0.0)	1(9.1)
	unobstructed	3(60.0)	0(0.0)	2(100)	5(45.5)
	no relation	1(20.0)	2(50.0)	0(0.0)	3(27.3)
	no answer	0(0.0)	1(25.0)	0(0.0)	1(9.1)
Total	5(100)	4(100)	2(100)	11(100)	
appropriate size of classroom	0.5 times	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	1(9.1)
	normal	2(40.0)	1(25.0)	0(0.0)	3(27.3)
	1.5 times	3(60.0)	2(50.0)	1(50.0)	6(54.5)
	twice	0(0.0)	0(0.0)	1(50.0)	1(9.1)
	Total	5(100)	4(100)	2(100)	11(100)
mediaspace size	0.5 times	3(60.0)	1(25.0)	0(0.0)	4(36.4)
	normal	0(0.0)	2(50.0)	1(50.0)	3(27.3)
	1.5 times	2(40.0)	0(0.0)	1(50.0)	3(27.3)
	twice	0(0.0)	1(25.0)	0(0.0)	1(9.1)
	Total	5(100)	4(100)	2(100)	11(100)



이러한 결과는 영어교과의 특성이 이론강좌 중심 사회 활동 관련 학습이 주를 이루고 있어 2층에 대한 선호의견이 높게 나타나는 것으로 해석되며, 소음으로부터 방해받지 않은 독립적 장소에 대한 선호특성을 보이는 것으로 해석된다.

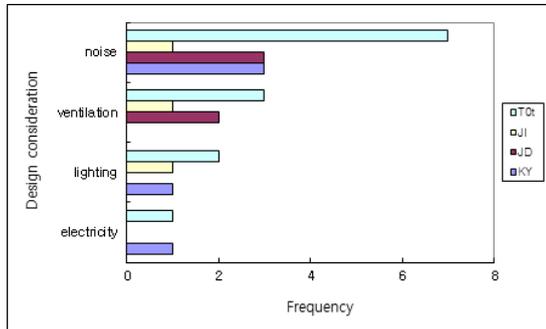
3.2.4 수학교과실에 대한 선호 경향

수학교과실에 대한 선호층수는 응답자의 53.8%가 층수와 무관하다는 선호경향을 나타냈고, 수평적 배치위치에 대한 선호의견은 76.9%가 위치와 무관하다는 선호의견을 제시하였다. 또한 수학교과실의 적정규모에 대한 의견은 보통교실의 1.5배 46.2%, 보통교실의 1.0배

38.5%의 선호경향을 보였고, 수학미디어실의 규모는 보통교실의 1.5배 53.8%, 1.0배 30.8%에 이르는 것으로 나타났다. 또한 필요한 각종 설비의 선호유형을 파악한 결과 소음에 대한 대책이 가장빈번하게 요구되었고, 환기설비, 채광에 대한 우선순위 순으로 나타나는 경향이 파악되었다.

Table 7. Preferred trends of Mathematics subject

section	characteristic	KY	JD	JL	Tot
preferred floor	2nd	0(0.0)	3(60.0)	2(66.7)	5(38.5)
	3rd	0(0.0)	1(20.0)	0(0.0)	1(7.7)
	no relation	5(100)	1(20.0)	1(33.3)	7(53.8)
	Total	5(100)	5(100)	3(100)	13(100)
preferred location	unobstructed	0(0.0)	2(40.0)	1(33.3)	3(23.1)
	no relation	5(100)	3(60.0)	2(66.7)	10(76.9)
	Total	5(100)	5(100)	3(100)	13(100)
appropriate size of classroom	normal	1(20.0)	2(40.0)	2(66.7)	5(38.5)
	1.5 times	4(80.0)	1(20.0)	1(33.3)	6(46.2)
	twice	0(0.0)	2(40.0)	0(0.0)	2(15.4)
	Total	5(100)	5(100)	3(100)	13(100)
mediaspace size	normal	2(40.0)	1(20.0)	1(33.3)	4(30.8)
	1.5 times	3(60.0)	2(40.0)	2(66.7)	7(53.8)
	twice	0(0.0)	2(40.0)	0(0.0)	2(15.4)
	Total	5(100)	5(100)	3(100)	13(100)



이러한 결과는 수학교과와 특성이 이론강좌 중심 학습활동이 주를 이루고 있어 증과 수평위치에 대한 무관하다는 선호의견이 주를 이루는 해석되며, 소음 및 환기에 대한 고려사항에 대한 선호특성을 보이는 것으로 해석된다.

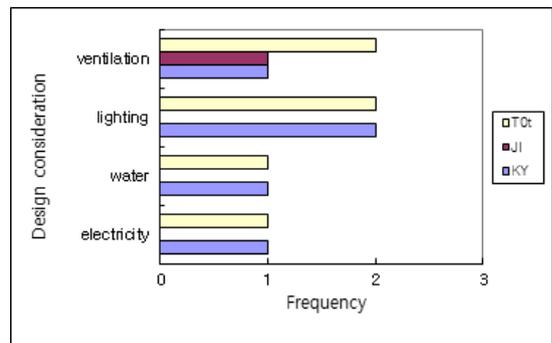
3.2.5 과학교과실에 대한 선호 경향

과학교과실에 대한 선호층수는 응답자의 83.3%가 1층을 선호하였고, 약16.7%가 2층을 희망하고 있어 저층 배치를 선호하는 것으로 나타났다. 또한 과학실의 수평적인 배치위치에 대한 의견은 교사동 양끝이 66.7%, 별도의 독립적 위치를 선호하는 경향이 약16.7%에 이르는

것으로 파악되었다. 과학실의 적정규모에 대한 의견은 보통교실의 1.5배가 50%, 1.0배의 크기가 33.3%에 이르고, 미디어실의 적정규모는 보통교실의 1.5배가 50%, 보통교실의 0.5배 33.3, 보통교실의 2.0배 16.7%에 이르는 것으로 나타나 현재 수준과 같거나 보다 작은 규모를 선호하는 것으로 나타났다. 또한 필요한 각종 설비의 선호유형을 파악한 결과 환기설비와 채광에 대한 선호경향이 우선되고 이어 물이용설비와 전기이용설비에 대한 선호경향이같은 선호비율로 나타나고 있음을 알 수 있었다.

Table 8. Preferred trends of Natural science subject

section	characteristic	KY	JL	Tot
preferred floor	1st	4(80.0)	1(100)	5(83.3)
	2nd	1(20.0)	0(0.0)	1(16.7)
	no relation	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
	Total	5(100)	1(100)	6(100)
preferred location	two ends	3(60.0)	1(100)	4(66.7)
	center	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
	unobstructed	1(20.0)	0(0.0)	1(16.7)
	no relation	1(20.0)	0(0.0)	1(16.7)
appropriate size of classroom	normal	1(20.0)	1(100)	2(33.3)
	1.5 times	3(60.0)	0(0.0)	3(50.0)
	twice	1(20.0)	0(0.0)	1(16.7)
	Total	5(100)	1(100)	6(100)
mediaspace size	0.5 times	2(40.0)	0(0.0)	2(33.3)
	normal	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
	1.5 times	2(40.0)	1(100)	3(50.0)
	twice	1(20.0)	0(0.0)	1(16.7)
Total	5(100)	1(100)	6(100)	



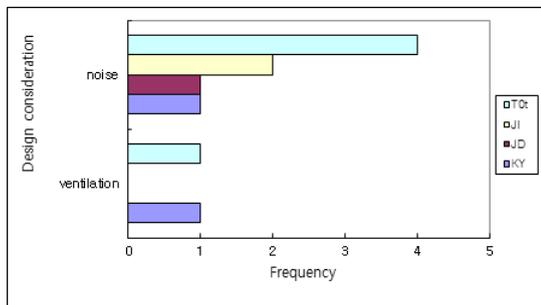
이러한 결과는 과학교과와 특성이 실험실습 중심 학습활동이 주를 이루고 있어 기자재, 물품반입 등이 용이한 1층에 대한 선호의견이 높게 나타나는 것으로 해석되며, 수평위치 양 끝에 대한 선호와 환기, 채광에 대한 선호특성을 보이는 것으로 해석된다.

3.2.6 음악교과실에 대한 선호 경향

음악교과실에 대한 선호층수는 응답자의 40% 최상층을 선호하였고, 바람직한 위치에 대한 선호의견은 독립적위치 60%, 교사동양끝 40%를 나타내 보다 독립적인 장소를 선호하는 것으로 파악되었다. 음악실의 적정규모에 대한 의견은 보통교실의 1.0배 60%, 보통교실의 1.0배 40%의 선호경향을 보였고, 미디어실의 규모는 보통교실의 2.0배 60.0%, 1.5배 40%에 이르는 것으로 나타났다. 또한 필요한 각종 설비의 선호유형을 파악한 결과 소음에 대한 대책이 가장 빈번하게 요구되었고, 환기설비, 채광에 대한 우선순위는 동등하게 나타나는 것으로 파악되었다. 이러한 결과는 음악교과의 특성이 소음을 유발하는 학습활동이 주를 이루고 있어 타 교과에 영향을 최소화할 수 있는 최상층, 독립적인 위치에 대한 선호의견이 높게 나타나는 것으로 해석되며, 소음에 대한설비의 선호특성을 보이는 것으로 해석된다.

Table 9. Preferred trends of Music subject

section	characteristic	KY	JD	JI	Tot
preferred floor	basement	0(0.0)	1(0.0)	0(0.0)	1(20.0)
	1st	0(0.0)	0(0.0)	1(50.0)	1(20.0)
	2nd	0(0.0)	0(0.0)	1(50.0)	1(20.0)
	top floor	1(100)	0(0.0)	0(0.0)	2(40.0)
	Total	1(100)	1(100)	2(100)	5(100)
preferred location	two ends	2(100)	0(0.0)	0(0.0)	2(40.0)
	unobstructed	0(0.0)	1(100)	2(100)	3(60.0)
	Total	2(100)	1(100)	2(100)	5(100)
appropriate size of classroom	normal	1(50.0)	0(0.0)	2(100)	3(60.0)
	1.5 times	1(50.0)	1(100)	0(0.0)	2(40.0)
	Total	2(100)	1(100)	2(100)	5(100)
mediaspace size	normal	0(0.0)	0(0.0)	2(100)	2(40.0)
	1.5 times	2(100)	1(100)	0(0.0)	3(60.0)
	Total	2(100)	1(100)	2(100)	5(100)



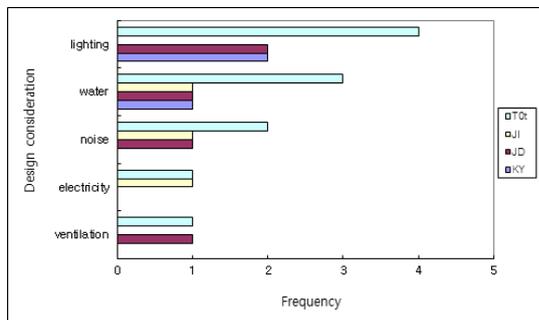
3.2.7 기술·가정교과실에 대한 선호 경향

기술·가정교과실에 대한 선호층수는 응답자의 54.5%가 1층을 선호하는 것으로 나타났고, 기술·가정실의 수

평적인 배치위치에 대한 선호의견은 72.7%가 교사동 양 끝을 선호하는 것으로 파악되었다. 기술·가정교과실의 적정규모에 대한 의견은 보통교실의 1.5배가 63.6%에 이르는 것으로 나타났고, 미디어실의 규모는 보통교실의 1.0배 45.5%, 1.5배 45.5%에 이르는 것으로 나타났다. 또한 필요한 각종 설비의 선호유형을 파악한 결과 채광 및 물이용에 대한 대책이 가장 빈번하게 요구되었고, 이어 소음에 대한 대책, 환기설비 및 전기이용에 대한 순으로 파악되었다.

Table 10. Preferred trends of Technology & home economics subject

section	characteristic	KY	JD	JI	Tot
preferred floor	1st	2(66.7)	1(20.0)	3(100)	6(54.5)
	2nd	0(0.0)	1(20.0)	0(0.0)	1(9.1)
	top floor	1(33.3)	0(0.0)	0(0.0)	1(9.1)
	no relation	0(0.0)	3(60.0)	0(0.0)	3(27.3)
	Total	3(100)	5(100)	3(100)	11(100)
preferred location	two ends	2(66.7)	4(80.0)	2(66.7)	8(72.7)
	unobstructed	1(33.3)	0(0.0)	1(33.3)	2(18.2)
	no relation	0(0.0)	1(20.0)	0(0.0)	1(9.1)
	Total	3(100)	5(100)	3(100)	11(100)
appropriate size of classroom	0.5 times	0(0.0)	1(20.0)	0(0.0)	1(9.1)
	normal	0(0.0)	0(0.0)	2(66.7)	2(18.2)
	1.5 times	3(100)	4(80.0)	0(0.0)	7(63.6)
	twice	0(0.0)	0(0.0)	1(33.3)	1(9.1)
	Total	3(100)	5(100)	3(100)	11(100)
mediaspace size	0.5 times	0(0.0)	0(0.0)	1(33.3)	1(9.1)
	normal	0(0.0)	3(60.0)	2(66.7)	5(45.5)
	1.5 times	3(100)	2(40.0)	0(0.0)	5(45.5)
	Total	3(100)	5(100)	3(100)	11(100)



이러한 결과는 기술·가정교과의 특성이 실험실습 중심 학습활동으로 이루어져 기자재, 물품반입 등이 용이한 1층에 대한 선호의견이 높게 나타나는 것으로 해석되며, 수평위치 양 끝에 대한 선호와 채광, 물이용에 대한 선호특성을 보이는 것으로 해석된다.

4. 결론

교사재배치 대상 중학교에 재직하고 있는 교사들의 설문자료를 토대로 교과교실에 대한 이들의 선호경향을 파악하였다. 이를 위해 교육환경이 유사한 4개 학교에 대한 선호경향의 비교를 통해 다음과 같은 결론을 얻을 수 있었다.

첫째, 교과교실에 대한 층별 선호경향을 파악한 결과 과학실과 기술·가정실은 1층을 주된 층으로한 저층배치를, 영어실 및 사회·도덕실은 2층에 대한 선호를, 음악실은 최상층을 선호하는 경향이 강한 반면 국어·한문실, 수학실 등은 특정층에 대한 선호도가 낮은 것으로 파악되었다.

둘째, 교과교실에 대한 선호위치를 파악한 결과 과학실, 음악실, 기술·가정실, 영어실은 다른 교과교실에 비해 보다 독립적인 위치를 선호하는 경향이 강한 것으로 파악되었고, 국어·한문실, 사회·도덕실, 수학실의 경우 특정위치에 대한 선호를 보이지 않은 것으로 확인되었다.

셋째, 교과교실 및 미디어공간의 선호규모를 파악한 결과 교과교실은 사회·도덕실의 경우 1.5배 규모의 선호경향이 높게 나타나고 있고, 미디어공간은 음악실, 수학실, 과학실에서 보통교실규모를 상회하는 수준의 선호경향이 높게 나타나는 것을 확인하였다.

넷째, 소요설비의 우선순위를 파악한 결과 과학실은 환기, 채광, 전기이용설비 순으로, 기술·가정실은 채광, 물이용설비, 소음 및 환기에 대한 대책 순으로, 국어·한문 및 사회·도덕실은 소음, 채광 순의 우선순위가 파악되었다.

특정조건에 따른 모집단의 한계로 일부 교과목의 표본에 대한 충실성은 다소 미흡하지만 이상 파악된 선호수준의 비교결과 교과교실의 배치, 규모, 소요설비에 대한 각 교과목에 따른 선호수준의 차이가 뚜렷함을 확인하였다. 이는 기존 교과교실의 배치가 각 교과목의 요구에 충분히 대응하지 못하고 있음을 반증하는 것으로 교과교실의 배치 시 각 교과목의 이용 요구를 반영할 수 있는 합리적인 배치계획이 필요할 것으로 판단되며 각 교과별 배치계획을 일반화시키기 위해서는 보다 많은 교과별 교사들의 의견수렴절차가 수반되어야 할 것으로 판단된다.

References

- [1] Joo-Seong Jeong., "The Actual Situation and Transition about Introduction of Variation Type in Middle and High Schools", *Journal of the Korean Institute of Educational Facilities*, Vol.20, No.2, pp.26-29, Mar. 2013.
- [2] Guide Book of Classroom for Variation System, Korean Educational Development Institute, Vol.24, No 4, pp.27-28, Nov. 2018.
- [3] Joo-Seong Jeong, "An Analysis about Awareness of Use in Space on Variation Type in Middle School According to the Type of Management for Homebase", *Journal of the Korean Institute of Educational Facilities*, Vol.23, No.6, pp.19-26, Mar. 2016.
DOI: <https://doi.org/10.7859/kief.2016.23.6.019>
- [4] Joo-Seong Jeong, "An Analysis about Moving Awareness and Trend of Route Choice in Middle School Students on Variation Type", *Journal of the Korean Institute of Educational Facilities*, Vol.22, No.3, pp.13-30, May. 2015.
DOI: <https://doi.org/10.7859/kief.2015.22.3.013>
- [5] Seung-Je Kim, "A Study on the Spatial Moving Behavior Type based on the Variation Type in Middle School", *Journal of the Architectural Institute of Korea*, Vol.26, No.10, pp.55-62, Oct. 2010.

정 주 성(Joo-Seong Jeong)

[정회원]



- 1989년 2월 : 전남대학교대학원 건축공학과 (공학석사)
- 1993년 8월 : 전남대학교대학원 건축공학과 (공학박사)
- 2002년 9월 ~ 현재 : 전남대학교 건축디자인학과 교수

<관심분야>

건축계획, 교육시설