

마을 규칙 ‘향약’의 교육적 요소 도출과 우선순위에 대한 분석

김명수¹, 김일순¹, 고혜영¹, 황경수^{1,2*}
¹제주대학교 사회과학연구소, ²제주대학교 행정학과

Derivation of educational elements of ‘Hyangyak’, the village rule, and analysis of priorities

Myoung-Su Kim¹, Il-Soon Kim¹, Hye-Young Ko¹, Kyung-Soo Hwang^{1,2*}

¹Institute for Social Science Research, Jeju National University

²Department of Public Administration, Jeju National University

요약 본 연구는 제주지역 43개 읍면지역, 172개 마을의 향약을 분석대상으로 하여 향약이 지닌 다양한 교육적 요소의 우선순위를 제주지역의 전문가 조사(AHP)를 통해 도출하였다. 이러한 분석 결과를 초·중·고 교육과정의 교육자료로, 마을 자치 완성을 위한 자료로 제공하는 데 목적이 있다. 연구의 목적을 위해 향약이 가지는 교육적 의미를 분류화하고 교육 요소들을 체계화해 우선순위를 도출하였다. 이를 바탕으로 전문가 25명을 대상으로 하여 설문조사를 실시하였다. 분석 결과 마을 공동체 교육의 장으로서의 의미, 상호부조, 공유, 마을의 정체성 등 마을 공동체에 대한 관심이 강조되는 것으로 나타났다. 마지막으로 분석 결과의 함의점인 10개 항목을 교육 콘텐츠로 활용, 마을 자치의 정신을 스토리텔링할 것, 지역사회 관련 교과서에 연구 내용 포함 등을 제안하였다. 본 연구의 한계점은 기존 마을 자치와 관련한 현장 선행연구들이 많지 않아 비교 기준의 과학적 담보가 어려웠다는 점이다. 이에 본 연구가 추후 이어지는 연구들에 도움이 되길 바란다.

Abstract This study derived the priorities of various educational elements of Hyangyak through an expert survey (AHP) of the Jeju region. In particular, it analyzed Hyangyak in 43 Eummyeon regions and 172 villages in Jeju. In effect, this analysis aims to provide educational data for elementary, middle, and high school curriculum and for completing village autonomy. First, the educational meaning of Hyangyak was classified, and the educational elements were systematized to derive priorities. Next, a survey that used the meaning classified and educational elements systematized was conducted with 25 experts. The analysis found that the interest in the village community was emphasized in the study region. It even reflected in the Hyangyak's meaning as a place for village community education, mutual aid, sharing, and the village's identity. The study suggested ten items, which are the implications of the analysis results, to be used as educational content. In addition, it suggested that the spirit of village autonomy be made into storytelling. Including the research contents in textbooks related to the local community was another suggestion by the study. The limitation of this study is that there are not many previous field studies related to village autonomy to guarantee scientific standards through comparison. However, it is hoped that this study will be helpful for future studies.

Keywords : Village Autonomy, Hyangyak, Village Community Education, Development of Village Autonomy Science, Positive Perception

본 논문은 2021학년도 제주대학교 교원성과지원사업에 의하여 연구되었음.

*Corresponding Author : Kyung-Soo Hwang(Jeju N. Univ.)

email: kshwang@jejunu.ac.kr

Received November 16, 2021

Accepted February 4, 2022

Revised December 20, 2021

Published February 28, 2022

1. 서론

제주지역 43개 읍면지역에는 172개의 마을에 향약(마을 규칙)들이 있다[1]. 이 향약을 중심으로 마을 살림과 교육의 기준을 삼고 있다. 또한 제주의 향약, 마을 자치에 대한 연구는 많이 진행되고 있지 않은 상황이다. 이러한 배경을 바탕으로 연구의 필요성을 다음과 같이 정리하였다. 첫째, 마을 자치의 교육적 요소를 찾고자 하는 것에 있다. 한국의 전형적 마을 자치의 기준이 되는 향약을 연구함으로써 국가가 겪는 어려움에서 시작하여 마을 공동체가 겪는 어려움을 이기고 이끌어온 조상들의 자치 의식을 교육하기 위한 요소를 찾을 필요성에서 시작한다. 둘째, 향약을 통한 마을 자치의 구체적 요소를 찾아 보는 것에 있다. 향약이 중심이 되어 이끌어온 마을 자치의 속성들을 유형화하고 구체적으로 분류하여 해당 요소들을 찾음으로써 교육적 기여뿐만 아니라 추후 연구의 틀로써도 활용할 수 있다. 셋째, 거시적 담론으로서 지방자치를 통한 민주주의 교육의 의미를 더 구체화하기 위한 것에 있다. 일반 국민들은 지방자치의 실시가 민주주의의 정립에 얼마만큼의 긍정적 요소가 있는지를 잘 모르지만 마을 자치를 통하면 생활에서 정치를 직접 경험하게 되어 민주주의 교육이 효과적으로 잘 될 것이라는 점을 중시했다. 넷째, 한 국가의 발전은 생활자치에서 학습한 주민들의 자치의식에서 출발한다는 인식하에 주민들의 자치의식을 고양할 요소를 찾는 것에 있다. 다섯째, 공동체의식의 고양에 필요한 시점에서 마을자치의 교육을 통해 공동체의식 고양을 위한 교육요소찾기에 필요성이 있다.

이러한 필요성을 바탕으로 한 본 연구의 목적은 제주 지역 마을 자치 규칙인 향약이 가지는 다양한 교육적 요소의 우선순위를 조사·분석·제시함으로써 초중고 교육과정에는 교육 자료를 제공하고, 마을 현장에는 마을 자치의 완성을 위한 자료를 제공하는 것에 있다.

본 연구의 공간적·내용적 범위는 제주지역의 읍면지역에 있는 마을로 한정하고자 한다. 방법론적으로는 제주지역의 전문가를 대상으로 하는 설문조사를 실시하고 AHP 분석방법을 통해서 우선순위를 분석하였다.

본 연구의 시사점은 시민의 민주의식의 격을 높이기 위한 교육요소 도출에 있으며, 그 결과 공동체의식이 강조되는 시점에서 활용할 항목들을 찾는 것에 있다고 하겠다. 민주공화국이라는 국가기제의 안정을 위하여, 또한 국가의 위기상황, 재난상황 등에 대처하기 위해서는 국민의 시민의식과 민주의식의 격이 필요한 바 이러

한 시민의 민주의식을 높이기 위한 교육요소를 마을자치 규범인 향약에 찾으므로써 자치의식교육에 대한 순응에 기여할 것이라 사료된다.

2. 본론

2.1 제주 마을 자치에서 향약의 의미

2.1.1 지방자치의 개념과 속성

지방자치란 주민들이 스스로 대표자를 구성해 지역의 문제를 결정하고 처리하는 것이다[2]. 그 요소들을 보면 의사결정 과정에서 민주성, 해당 지방의 분권적 권한 보유, 주민의 참여 등에 의해 구성된다고 하겠다.

알렉시스 드 토크빌이 19세기 초 미국을 방문하여 미국의 마을 자치를 보고 '민주주의 학교'라고 칭한 것처럼 [3] 마을 자치는 정치 사회 행정 관련 교육 요소를 모두 포함하는 미주 교육의 시작점이라 할 수 있다.

2.1.2 제주에서 마을 자치의 의미

마을 자치는 생활세계에서 이루어지는 자치이다. 생활자치적 측면에서 접근하는 개념으로 마을 자치를 보면, "주민들 상호 간에 자발적인 의사소통의 과정을 통하여 지역의 공공복리를 추구하는 일체의 활동"이라 할 수 있다[4].

제주지역의 마을 자치의 요소도 이러한 기준으로 살펴 보면 상호부조를 통한 공동체의 복리증진, 해녀와 마을 공동목장에서는 아시아적 공동생산양식, 위기 극복 공동체, 교육과 후손에 대한 인식, 마을 경계와 포용정신 등으로 구성된다고 할 수 있다.

2.1.3 제주에서 향약의 의미

제주의 향약은 마을의 규칙이다[5]. 이 향약은 마을단위가 주체가 된다. 주민들이 가지고 있는 다양한 의견을 수용하면서 마을 특성별로 다른 내용을 포용하고 있다.

제주에서는 마을별 향약을 중심으로 마을 대표를 뽑고, 의사결정을 하며, 마을단위 자치조직을 구성하고, 마을재산을 관리하거나 상호부조, 마을 교육, 마을 만들기 등의 사업을 수행한다. 따라서 제주에서의 향약은 마을별 전통적으로 내려온 관습법이며 중요한 규범으로서 역할을 한다.

2.1.4 제주 향약의 제정과 운영과정의 특징 요소

제주지역에서의 향약은 국가가 법적으로 인정한 정규 법적 규정은 아니지만, 자율적 관리가 가능한 규정이다. 그 대표적인 예가 리정세를 자율적 징세하는 것이라 할 수 있다. 즉 마을 예산의 자율과 독립이 보장되고, 이에 대해 운영의 책임은 마을에서 맡는다. 마을에서 받는 기부금 관리와 공동재산 관리, 공동상속 등에 대해 향약을 통해서 관리한다. 특히 마을에서는 향약을 기준으로 갈 등판리에 관심을 가진다.

2.1.5 선행연구를 통한 연구의 차별성과 활용

본 연구는 향약을 통해 마을 자치의 속성을 읽고, 그 속성에서 자치교육에 대한 요소를 찾기 위한 것이므로 향약에 대한 기존의 선행연구를 검토하였다.

김일순(2019)[1]의 박사논문이 대표적이다. 김일순은 제주지역의 마을별 자치 기준인 향약(마을 규칙)을 분석하여 연구하였다. 마을마다 의사결정구조와 방식의 다른 점, 자치 조직구성의 유형에 따라 역할의 달라지는 점, 공동 자산관리와 자원배분의 역할이 다양하다는 점 등을 분석하였고, 하나의 유형으로 향약을 구성하거나 마을 자치모형을 구성하는 것은 다양성을 저해하는 측면이 있어서 바람직하지 않다고 규정하고 있다.

우홍준(2006)[6]의 '향약의 권위와 국가 권위와의 관계에 대한 연구'에서는 첫째, 향약의 독자 영역으로서의 국가에 대한 상대적 권위와 둘째, 향약이 가지는 원심력적 요소에 의해 국가 규범과의 충돌 가능성을 논하기도 하였다. 셋째, 향약의 쇠락은 국가권력의 쇠퇴를 가져오게 되었다는 논의도 하고 있다. 국가가 향약을 무시하고 탄압하니 마을단위의 향약은 쇠퇴하나 사람들은 역으로 분노하여 난을 일으키게 되는 경우가 생겼다는 논의를 하고 있다.

김일중(2009)[7]의 연구에서는 향약을 거버넌스적 측면에서 해석하였다. 향약이 기여하는 사회문제에 대한 해결, 사회 수요에 대한 충족 노력, 사회갈등의 조정에 대한 역할을 들면서 향약이 가지는 거버넌스적 측면을 강조하고 있다.

이상의 선행연구에서는 향약이 가지는 교육적 방향과 맥락에 대해서 참고할 수 있었다. 국가와 지방, 국가와 마을 자치의 관계와 마을단위의 거버넌스적 운영이 많은 문제를 해결할 수 있고, 국가가 문제가 있더라도 스스로 극복할 수 있는 동인이 있음을 유추할 수 있게 한다.

다음으로는 마을 자치와 관련하여 접근하는 선행연구들이다.

김민주 외(2016)[8]의 연구는 마을이 주체가 되어 추진한 사업에 '마을 자치'라는 개념을 적용한 연구이다. 이 연구에서는 마을의 의사결정과정이 주민들의 주도적인 참여와 협의에 바탕을 두고 이루어지도록 하는 농촌 현장 포럼을 마을 자치의 메카니즘으로 연결시켜 설명하고 있다. 주민 스스로 만드는 사업을 칭하는 마을 자치라 칭하는 상황이다.

윤준희(2019)[9]의 연구에서는 마을 자치라는 개념 규정보다는 대의민주주의 시스템에서 주민자치를 위해서는 정책에 참여시키는 시스템을 만드는 것이 중요하다는 주장을 펴고 있다. 주민자치위원회, SNS를 활용한 주민의 정책 참여, 대의민주주의와 주민참여의 절충 등을 강조하고 있다.

남재걸(2019)[4]은 마을 자치의 중요성과 마을 자치의 발전을 위해 정부가 지원해야 할 방향에 대해 논의를 하고 있다. 마을 자치의 중요성으로는 첫째, 마을이 함께 살아가는 공간이라는 측면이어서 중요하다고 본다. 둘째, 마을 주민들의 사회적 자본을 마련해 주는 공간으로서 중요하다고 보고 있다. 셋째, 사회적 경제 측면에서 새로운 공동체 육성의 장으로서 의미가 있다고 본다. 그러면서 마을은 생활정치 및 자치의 공간이기를 바라고 있다고 규정하고 있다. 마을 자치가 잘 되기 위해서는 초창기에는 지원이 있어야 하며, 담론의 장을 잘 만들 수 있도록 안내해야 하고, 마을자치 지원을 위한 조직은 주민자치회에 지원금이나 자원에 대한 배분기능까지 부여하도록 해야 한다고 주장하고 있다.

선행연구를 검토한 결과 얻은 본 연구의 차별성은 다음과 같다. 기존 연구는 향약과 국가권력과의 관계, 향약의 구성요소, 마을 자치와 연결한 거시적 논의, 혹은 하나의 사업방식으로서의 마을 자치 등을 논의하고 있었다. 이러한 맥락에서 본 연구의 차별성을 검토하면 첫째, 본 연구는 마을 자치 규칙과 그 규칙이 지향하는 지향에 대한 경험적 연구와 마을 자치의 경험과정에서 터득한 정치학적 지향에 대한 연구로써 의미가 있다. 기존에는 향약의 구성에 대한 연구와 마을 자치를 지방자치의 개념을 설명하려는 연구에 한정되어 있었기 때문이다. 둘째, 본 연구가 향약과 마을 자치를 통한 역사적, 그리고 정치학적, 공동체적 의미를 구체적으로 유형화하여 분류하고, 그 요소를 찾는 연구라는 것에 차별성이 있었다.

또한 선행연구 검토를 통해 다음 장에서 제시한 향약이 가지는 교육 관련 의미의 요소를 찾아 분석의 도구로 삼도록 하였다.

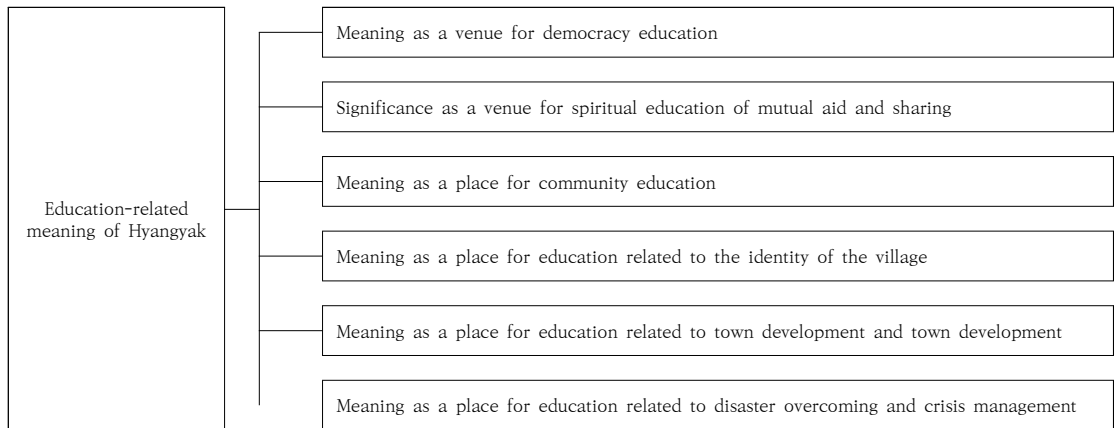


Fig. 1. Classification of meanings related to education of hyangyak

2.2 향약이 가지는 교육 관련 의미 유형 분류와 요소

관련 이론 연구와 선행연구를 통해서 향약이 가지는 교육 관련 의미를 유형 분류하였고, 요소들을 체계화하였다. 그 내용은 Fig. 1과 같다.

2.2.1 향약이 가지는 교육 관련 의미 대분류

향약이 가지는 교육 관련 의미를 대분류 하여 다음과 같이 유형화하였다.

항목을 정리하면 다음과 같다.

- ① 민주주의 교육의 장으로서의 의미
- ② 상호부조와 공유의 정신 교육의 장으로서 의미
- ③ 공동체 교육의 장으로서 의미
- ④ 마을의 정체성 관련 교육의 장으로서의 의미
- ⑤ 마을 만들기과 마을 발전 관련 교육의 장으로서의 의미
- ⑥ 재난극복과 위기관리 관련 교육의 장으로서 의미

대분류의 항목별 의미는 다음 Table 1과 같다.

2.2.2 민주주의 교육의 장으로서 의미

민주주의 교육의 장으로서의 의미는 6개로 구성되어 있다. 그 내용은 다음과 같다. 이 내용이 설문 문항으로 활용되었다.

- ① 의사결정에 참여와 책임에 대한 인식
- ② 지방정부의 독재나 전제성을 막아낼 수 있다는 의식
- ③ 국가의 독재나 전제성을 막아낼 수 있다는 의식
- ④ 시의원이 없는 행정체제를 보완할 수 있다는 의식
- ⑤ 대표를 잘 뽑아야 한다는 의식
- ⑥ 마을의 규칙이 중요하다는 의식

Table 1. Each item and content of the main classification table of educational implications of Hyangyak

main category	detailed description
Meaning as a venue for democracy education	It means that since Hyangyak serves as a system for electing village representatives and guiding the development of the village, it serves as a place for democracy education.
Significance as a venue for spiritual education of mutual aid and sharing	It means that the contents of Hyangyak, which is based on the premise of cooperation at the village level, will be a guideline for education in the spirit of mutual aid and sharing.
Meaning as a place for community education	It means that hyangyak plays a role as an educational system related to vitalization of the village community.
Meaning as a place for education related to the identity of the village	It means that hyangyak plays a role in educating and maintaining the subjectivity, characteristics, and identity of the village.
Meaning as a place for education related to town development and town development	It means that hyangyak will be a guideline for inducing and educating the development of village development, etc.
Meaning as a place for education related to disaster overcoming and crisis management	It means that it plays a role in disaster overcoming and crisis management related education, because Hyangyak is the norm for solving difficult problems in the village.

2.2.3 상호부조와 공유의 정신 교육의 장으로서 의미

상호부조와 공유의 정신 교육의 장으로서의 의미를 구성하는 요소는 6개로서 다음과 같다.

- ① 상호부조에 대한 인식

- ② 공유 개념에 대한 인식
- ③ 마을에서 거둬들인 수익을 공정하게 나눌 수 있어야 한다는 의식
- ④ 기부문화가 중요하다는 의식
- ⑤ 마을 공동체의 재산은 마을 공동체에 상속할 필요가 있다는 의식
- ⑥ 개인의 재산도 마을 공동체에 상속할 필요가 있다는 의식

2.2.4 공동체의 교육의 장으로서 의미

공동체의 교육의 장으로서의 의미를 구성하는 요소는 7개이다. 그 내용은 다음과 같다.

- ① 공동체를 위해서라면 기본적인 세금은 지출할 수 있어야 한다는 의식
- ② 마을 재산의 관리가 중요하다는 의식
- ③ 동네 고령화된 어르신들을 잘 공경해야 한다는 의식
- ④ 후손을 위한 교육이 중요하다는 의식
- ⑤ 마을 만들기 등에서 주체 의식
- ⑥ 마을이 중심이 된다는 의식
- ⑦ 마을 행사의 중요성에 대한 인식

2.2.5 마을의 정체성 관련 교육의 장으로서 의미

마을의 정체성 관련 교육의 장으로서의 의미를 구성하는 요소는 6개로서 다음과 같다.

- ① 마을 경계와 사회에 대한 인식
- ② 동네의 역사를 아는 어르신들을 잘 모셔야 한다는 의식
- ③ 마을의 정체성을 잘 파악하고, 잘 가꾸어야 한다는 의식
- ④ 동네 역사에 대한 정리가 필요하다는 의식
- ⑤ 마을지와 같은 기록을 남기는 것이 중요하다는 의식
- ⑥ 마을의 역사적 의미가 있는 공간이 중요하다는 의식

2.2.6 마을 만들기과 마을발전 관련 교육의 장으로서 의미

마을 만들기과 마을발전 관련 교육의 장으로서의 의미를 구성하는 요소는 6개이며, 그 내용은 다음과 같다.

- ① 마을 주민들의 역량을 키우기 위해 교육 프로그램을 만들어야 한다는 의식

- ② 마을의 후손들을 잘 키워야 한다는 의식
- ③ 마을제와 축제 등을 마을 주민들이 개발하고 관리해야 한다는 의식
- ④ 마을 출신 중 재력이 있는 분들과 네트워크의 중요성 인식
- ⑤ 마을 출신 중 공직자분들과의 네트워크에 대한 중요성 인식
- ⑥ 마을 출신 중 출타하신 분들 중 전문가들에 대한 네트워크의 중요성 인식

2.2.7 재난 극복과 위기관리 관련 교육의 장으로서 의미

재난 극복과 위기관리 관련 교육의 장으로서의 의미를 구성하는 요소는 6개이며 다음과 같다.

- ① 재난이 있을 경우 마을 리더들이 리더십을 발휘해야 한다는 의식
- ② 평상시 갈등관리가 중요하다는 의식
- ③ 재난에 대응하기 위한 조직 정비가 필요하다는 의식
- ④ 국가의 위기에 도 마을 자치가 중심이 되면 극복할 수 있다는 의식
- ⑤ 위기 시 옆 마을과 공동 대응이 필요하다는 의식
- ⑥ 항상 마을의 사고 위험지역의 관리가 필요하다는 의식

2.3 마을 자치 활성화를 위한 향약의 공동체 교육 관련 가치 중 우선해야 할 요소

2.3.1 분석의 개요와 일반 사항

분석은 AHP 기법을 활용하였다. 신뢰도는 1 이하의 값들로 구성되어 있어서 모든 문항에서 신뢰도는 확보되었다. 중요도는 각 항목마다 표기되어 있고, 그 중요도의 우선순위에 따라 교육 요소들의 우선순위가 자리매김 된다.

AHP(Analytic Hierachy Process) 기법이란 주로 전문가 의견을 들을 때 사용하는 기법으로써, 평가 기준이 다수이며 사오 배반적인 대안들의 체계적인 평가를 지원하는 의사결정 지원 기법의 하나이다. 정성적 요소를 포함하는 다기준 의사결정(multi-criteria decision making) 연구에 사용한다. 이 AHP 기법은 문제를 구성하는 다양한 평가요소들을 주요 요소와 세부 요소로 나누어 계층화하고, 계층별 요소들에 대해 쌍대 비교(pairwise comparision)을 통해 요소별 가중치를 도출한다.

본 연구를 위한 설문조사는 2021년 8월 20일부터 9월 22일까지 진행되었으며, 조사 대상자는 총 25명이다. 설문조사는 조사자가 직접 대상자를 찾아가 1대1 대응 방법으로 설문조사를 실시하였으며, 마을 자치의 직접적인 관련이 있거나 관련 분야 전문가들을 대상으로 하였다. 20대는 1명, 30대는 9명, 40대는 12명, 50대 1명, 60대 2명이다.

직업 구분으로는 리장은 1명, 교수 및 연구원 2명, 공무원 6명, 마을 자생단체 1명, 마을 사업진행자 1명, 교육자 8명, 기타 6명으로 구성되어 있다.

표본에서 성별, 연령별, 학력별 직업별 분포가 유사하도록 추진했어야 하나 본 연구는 해당 마을 자치 분야의 전문가를 대상으로 한 연구이고, 표본도 그 부분에 한정해야 해서 그 비율의 엄격함을 지키지 못했음을 알린다.

Table 2. General matters under investigation

gender	male	15(60%)
	female	10(40%)
age	20's to 30's	1(4%)
	30's to 40's	9(36%)
	40's to 50's	12(48%)
	50's to 60's	1(4%)
	over 60	2(8%)
Education	high school graduation	1(4%)
	graduate from college	1(4%)
	university graduation	10(40%)
	graduate school	13(52%)
job	Li chief	1(4%)
	professors and researchers	2(8%)
	public official	6(24%)
	village self-sufficiency group member	1(4%)
	village project manager	1(4%)
	educator	8(32%)

2.3.2 실증분석과 향약의 교육적 요소 우선순위 도출

2.3.2.1 향약이 가지는 교육 관련 의미 대분류 우선순위 분석

향약이 가지는 교육 관련 의미 관련 주제의 우선순위를 정리하면 다음과 같다.

- 1순위 : 공동체의 교육의 장으로서의 의미
- 2순위 : 상호부조와 공유의 정신 교육의 장으로서의 의미

- 3순위 : 마을의 정체성 관련 교육의 장으로서의 의미
- 4순위 : 민주주의 교육의 장으로서의 의미
- 5순위 : 마을 만들기과 마을발전 관련 교육의 장으로서의 의미
- 6순위 : 재난 극복과 위기관리 관련 교육의 장으로서의 의미

대분류 분석에서는 전문가 의견조사 결과 마을 자치의 교육적 의미의 최고점에는 공동체의 교육의 장으로서의 의미에 있음을 알 수 있다. 다음으로 상호부조와 공유의 정신을 교육하는 것에 의미를 부여하였고, 다음이 마을의 정체성 관련 교육의 장으로서의 역할이다. 주로 마을 공동체, 상호부조와 공유, 마을의 정체성 등 구체적이고 마을 공동체 관련 의식에 관심이 많은 것으로 알 수 있었다.

Table 3. Education-related meaning of hyangyak large classification analysis table

Goal	main category	Importance
Education-related meaning of Hyangyak	Meaning as a venue for democracy education	.140
	Significance as a venue for spiritual education of mutual aid and sharing	.208
	Meaning as a place for community education	.250
	Meaning as a place for education related to the identity of the village	.202
	Meaning as a place for education related to town development and town development	.128
	Meaning as a place for education related to disaster overcoming and crisis management	.072
	Inconsistency	.00365

2.3.2.2 민주주의 교육의 장으로서의 의미 우선순위 분석

민주주의 교육의 장으로서의 의미와 관련 요소들을 우선순위로 정리하면 다음과 같다.

- 1순위 : 의사결정에 참여와 책임에 대한 인식
- 2순위 : 마을의 규칙이 중요하다라는 의식
- 3순위 : 대표를 잘 뽑아야 한다는 의식
- 4순위 : 지방정부의 독재나 전제성을 막아낼 수 있다는 의식
- 5순위 : 시의원이 없는 행정체제를 보완할 수 있다는 의식

6순위 : 국가의 독재나 전제성을 막아낼 수 있다는 의식

민주주의 교육 측면에서는 가장 중요한 점은 의사결정에 참여와 책임을 같이한다는 인식을 가지는 것이라 할 수 있다. 그다음으로 마을 규칙의 중요성, 마을 대표를 잘 뽑아야 한다는 의식을 중요하게 생각하고 있다. 마을 자치로 국가의 전제성을 막아내는 경지에는 동감이 이르지 못하는 상황이라 할 수 있다.

Table 4. Meaning analysis table as a place for democracy education

Goal	subcategory	Importance
Meaning as a venue for democracy education	Awareness of participation and responsibility in decision-making	.357
	Awareness that local governments can prevent dictatorship or tyranny	.122
	The sense of being able to prevent the dictatorship or tyranny of the state	.077
	Awareness that the administrative system without city councilors can be supplemented	.093
	The idea of choosing a good representative	.133
	The awareness that the rules of the town are important	.217
	Inconsistency	.00621

2.3.2.3 상호부조와 공유의 정신 교육의 장으로서의 의미 우선순위 분석

상호부조와 공유의 정신 교육의 장으로서의 의미 관련 요소들을 우선순위로 분석하면 다음과 같다.

- 1순위 : 상호부조에 대한 인식
- 2순위 : 공유 개념에 대한 인식
- 3순위 : 마을에서 거둬들인 수익을 공정하게 나눌 수 있어야 한다는 의식
- 4순위 : 기부문화가 중요하다는 의식
- 5순위 : 마을 공동체의 재산은 마을 공동체에 상속할 필요가 있다는 의식
- 6순위 : 개인의 재산도 마을 공동체에 상속할 필요가 있다는 의식

상호부조와 공유 개념에 우선 가치를 두면서 공정과

기부에도 관심이 있다는 것을 알 수 있었다. 다만 개인의 재산도 마을공동체에 상속할 필요가 있다는 데에는 아직 미치지 못하고 있음을 알 수 있다.

Table 5. Meaning analysis table as a place for mental education of mutual aid and sharing

Goal	subcategory	Importance
Significance as a venue for spiritual education of mutual aid and sharing	Awareness of Mutual Aid	.299
	Awareness of the concept of sharing	.275
	Awareness that the profits earned in the village should be shared fairly	.164
	Awareness of the importance of donation culture	.113
	A sense that the property of the village community needs to be inherited by the village community	.091
	A sense of the need to inherit personal property to the village community	.058
Inconsistency		.00496

2.3.2.4 공동체의 교육의 장으로서의 의미 우선순위 분석
공동체의 교육의 장으로서의 의미 관련 요소들의 우선순위 분석 결과는 다음과 같다.

- 1순위 : 마을 만들기 등에서 주체인식
- 2순위 : 마을이 중심이 된다는 의식
- 3순위 : 마을 재산의 관리가 중요하다는 의식
- 4순위 : 동네 고령화된 어르신들을 잘 공경해야 한다는 의식
- 5순위 : 공동체를 위해서라면 기본적인 세금은 지출할 수 있어야 한다는 의식
- 6순위 : 후손을 위한 교육이 중요하다는 의식
- 7순위 : 마을 행사의 중요성에 대한 인식

공동체 교육과 관련해서는 주체인식, 즉 마을이 중심이 되어야 한다는 의식, 마을 재산 관리 등 마을을 잘 지켜내야 한다는 의식들이 중요 요소로 분석되었다.

Table 6. Meaning analysis table as a place for community education

Goal	subcategory	Importance
Meaning as a place for community education	The consciousness that basic taxes should be able to be paid for the sake of the community	.119
	Awareness of the importance of managing village property	.136
	A sense of respect for the elderly in the neighborhood	.135
	Awareness of the importance of education for future generations	.117
	A sense of identity in town development, etc.	.215
	The consciousness that the village is the center	.182
	Awareness of the importance of village events	.095
Inconsistency		.00433

2.3.2.5 마을의 정체성 관련 교육의 장으로서의 의미 우선순위 분석

마을의 정체성 관련 교육의 장으로서 의미 관련 요소들의 우선순위 결과는 다음과 같다.

- 1순위 : 마을의 정체성을 잘 파악하고, 잘 가꾸어야 한다는 의식
- 2순위 : 마을의 역사적 의미가 있는 공간이 중요하다는 의식
- 3순위 : 동네 역사에 대한 정리가 필요하다는 의식
- 4순위 : 마을지와 같은 기록을 남기는 것이 중요하다는 의식
- 5순위 : 마을 경계와 사회에 대한 인식
- 6순위 : 동네의 역사를 아는 어르신들을 잘 모셔야 한다는 의식

마을의 정체성 관련 교육 요소로는 먼저 마을의 정체성을 잘 파악하는 것, 역사 공간과 역사에 대한 이야기를 잘 파악하는 것, 그리고 그 내용을 마을지 등으로 잘 기록하는 것이 중요하다는 의식 순으로 의견을 표출했다.

Table 7. Analysis of meaning as a venue for education related to the identity of the village

Goal	subcategory	Importance
Meaning as a place for education related to the identity of the village	Awareness of village boundaries and society	.102
	Consciousness to take care of the elderly who know the history of the neighborhood	.075
	A sense of understanding the identity of the village and of taking good care of it	.343
	A sense of the need to organize the history of the neighborhood	.157
	Awareness of the importance of leaving records such as village journals	.148
	Awareness of the importance of a space with historical significance in the village	.174
	Inconsistency	

2.3.2.6 마을 만들기과 마을발전 관련 교육의 장으로서의 의미 우선순위 분석

마을 만들기과 마을발전 관련 교육의 장으로서의 의미 관련 요소들을 분석하면 다음과 같다.

- 1순위 : 마을 주민들의 역량을 키우기 위해 교육 프로그램을 만들어야 한다는 의식
- 2순위 : 마을제와 축제 등을 마을 주민들이 개발하고 관리해야 한다는 의식
- 3순위 : 마을의 후손들을 잘 키워야 한다는 의식
- 4순위 : 마을 출신 중 재력이 있는 분들과 네트워크의 중요성 인식
- 5순위 : 마을 출신 중 공직자분들과의 네트워크에 대한 중요성 인식
- 6순위 : 마을 출신 중 출타하신 분들 중 전문가들에 대한 네트워크의 중요성 인식

마을 만들기과 마을 발전을 위한 교육 요소로는 주민들의 역량을 키우기 위해 교육 프로그램에 대한 중요성이 1순위였다. 주민들이 주체가 되어야 하고 후손들을 잘 교육해야 한다는 의미를 중요시했다. 마을 관련 외부의 인사들과의 네트워크는 그 중요성에 대한 인식이 아직은 높지 않았다.

Table 8. Meaning analysis table as a place for education related to village development and village development

Goal	subcategory	Importance
Meaning as a place for education related to town development and town development	Awareness of creating an educational program to develop the capacity of villagers	.318
	The consciousness of raising the descendants of the village well	.211
	The awareness that villagers should develop and manage village festivals and festivals	.228
	Recognizing the importance of networking with wealthy people from the village	.094
	Recognizing the importance of networking with public officials from the village	.079
	Recognition of the importance of networking among experts from the village	.070
Inconsistency		.00242

Table 9. Meaning as a venue for education related to disaster overcoming and crisis management

Goal	subcategory	Importance
Meaning as a place for education related to disaster overcoming and crisis management	Awareness that village leaders should exercise leadership in the event of a disaster	.159
	Awareness of the importance of conflict management in everyday life	.186
	Awareness of the need for organizational reorganization to respond to disasters	.289
	The awareness that even in a national crisis, if village autonomy becomes the center, it can be overcome	.135
	Awareness of the need for joint response with neighboring villages in times of crisis	.108
	Awareness of the need to always manage the accident-prone areas in the village	.123
Inconsistency		.00465

2.3.2.7 재난 극복과 위기관리 관련 교육의 장으로서 의미 우선순위 분석

재난 극복과 위기관리 관련 교육의 장으로서의 의미 관련 요소 분석 결과는 다음과 같다.

- 1순위 : 재난에 대응하기 위한 조직 준비가 필요하다는 인식
- 2순위 : 평상시 갈등관리가 중요하다는 인식
- 3순위 : 재난이 있을 경우 마을 리더들이 리더십을 발휘해야 한다는 인식
- 4순위 : 국가의 위기에도 마을 자치가 중심이 되면 극복할 수 있다는 인식
- 5순위 : 항시 마을의 사고 위험지역의 관리가 필요하다는 인식
- 6순위 : 위기 시 옆 마을과 공동 대응이 필요하다는 인식

재난 극복과 위기관리 관련해서는 조직 준비와 평시 갈등관리에 대해서 중요시하고 있었다. 리더십의 발휘와 국가의 위기가 오더라도 마을 자치가 중심이 되어야 한다는 인식이 중요하다는 의견을 표출하였다.

2.4 중요성 인식 순위가 주는 함의

마을 자치 관련 교육 요소 분석 결과 도출한 함의점은 다음과 같다.

- 첫째, 마을공동체 관련 개념이 강조되고 있다는 점이다.
- 둘째, 마을이 중심이라는 주체성과 정체성 등에 의미를 부여하고 있다는 점이다.
- 셋째, 의사결정에 참여와 책임을 공유하는 의식이 중요하다는 점이다.
- 넷째, 마을 규칙이 중요성을 인지하고 있다는 점이다.
- 다섯째, 마을 대표를 잘 뽑는 것이 마을 자치에 중요하다는 것을 강조했다.
- 여섯째, 상호부조와 공유, 기부에 관심을 많이 가져야 한다는 점이 강조되고 있다.
- 일곱째, 마을 관련 이야기들, 역사적 사실 등에 대한 기록의 소중함을 강조하고 있다.
- 여덟째, 마을 자치의 발전과 마을의 발전을 위해서는 마을 주민들의 역량을 키우기 위한 교육이 중요성을 알고 있었다.
- 아홉째, 마을축제 준비와 집행은 마을 주민들이 주체가 되어야 한다는 생각을 강조했다는 점이다.

열 번째, 재난과 위기관리를 위해서는 조직 정비와 평상시 갈등관리가 중요하다는 점을 강조하고 있다.

3. 결론 및 교육적 차원의 제언

본 연구는 마을 자치를 이끌어왔거나 연구하시는 분들 등을 대상으로 전문가 조사를 통해 도출한 마을 자치의 발전을 위한 교육적 요소들의 중요성 관련 연구이다.

이를 위해 이론 연구, 선행연구, 전문가를 대상으로 한 설문조사를 실시하였으며, 우선순위 도출을 위해 AHP 분석 기법을 활용하였다.

분석 결과 마을공동체 관련 개념 강조, 마을 중심의 주체성과 정체성에 의미 부여, 의사결정에 참여, 책임을 공유, 마을 규칙에 중요성을 인식하고 있었다. 더불어 마을 대표의 중요성, 상호부조와 공유, 기부에 많은 관심, 기록의 소중함, 교육 필요, 마을 주민들의 주체가 된 축제, 갈등관리 등이 중요한 것으로 나타났다.

위와 같은 분석 결과를 바탕으로 제언을 하고자 한다. 첫째, 교육 요소, 즉 교육 콘텐츠 관련은 본 조사 결과 합의점으로 제시한 이 전 항의 10가지 내용을 중심으로 할 것을 제안한다. 그리고 이렇게 10가지의 내용에 포함되지 않았지만 본 연구에서 언급한 요소들은 모두 중요한 의미를 가지고 있으므로 마을 자치와 지방자치, 시민 의식 관련 등의 콘텐츠로 활용할 수 있을 것이다.

둘째, 마을자치의 발전을 위한 교육 실천 관련 제언으로는 마을자치의 정신을 조사하고 마을별 스토리텔링식으로 정리하는 것을 제안한다. 이는 교육내용 준비로써도 중요하고, 마을 내의 역량을 키우기 위한 실천 교육으로서도 중요하다고 하겠다.

셋째, 제도적으로 지역사회 관련 교과서에 이러한 내용이 포함되기를 제안한다. 제주도가 어려운 상황에서도 지금처럼 발전을 지향할 수 있었던 저변에는 마을 자치를 중심으로 마을을 이끌어온 자치적 지혜가 있었기 때문이라는 점을 기록하고 알리는 것에 의미를 부여하고자 하기 때문이다.

본 연구의 한계점을 제시한다면 기존 마을 자치와 관련 현장 조사한 선행연구들이 많지 않고, 제주지역에서 시작되고 있다는 점에서 비교할 문헌들이 많지 않아서 비교 기준의 과학성을 담보하기가 어려웠다는 점이다. 본 연구가 이러한 한계점을 극복하는 데에 조금의 도움이라도 되길 바라고 있다.

References

- [1] Il-Soon, Kim, A Study on Village Self-rule Model for Regional Revitalization - Focusing on Eup-Myeon Regional Village Codes of Jeju Special Self-Governing Province -, the requirement article for the degree of Doctor of Public Administration, Department of Public Administration, graduate school, Jeju National University, p. 3.
- [2] Kyung-Rung, Seong, New Korea, The Vision and challenges to be solved, Presidential Committee for Regional Development, Regional Development, Vol. 28, p. 11
- [3] Hong-Jun, Woo, "The relationship between the authority of Hyangyak as a 'reader domain' and the state authority," Korean Public Administration Association, *Korean Journal of Public Administration* Vol. 40, No. 4, pp. 25-49, 2006.
- [4] Il-joong, Kim, "Hyangyak, Invitation to Governance," The Korean Association for Public Administration, *The Proceedings of the Winter Conference of the Korean Association for Public Administration*, pp. 1-14, 2009.
- [5] Jong-Soo, Lee, Yung-Jin Yoon, New Public Administration, p. 625, Dae Yung, 2012, pp. 517.
- [6] Il-Soon, Kim, Kyung-Soo Hwang, Jeong-Cheol Yang, "Analysis on contents and Characteristics of Jeju-do Village Hyangyak(Regulations)," *Jeju-do Research*, Vol. 44, pp. 113-146, 2015.
- [7] Hung-seok, Kim, "AHP Analysis and Understanding in Pre-Feasibility Study," Korean's Leading Think Tank KDI, pp. 1-31, 2015.
- [8] Min-Ju, Kim, Seok-Kim, Kwang, Yoo-Ra, Kim, "The Nudge Effects of Rural Field Forum in the community Building Project," *The Koreana Journal of Public Administration*, Vol. 25 No. 1, pp. 22-47, 2016
- [9] Junhee, Yoon, "Village Autonomy and Residents' Policy Participation," *Autonomous Development* No. 3, pp. 28-35, 2019.
- [10] Jae-Geol, Nam, "The importance and the method for supporting", *Local Government Review*, Vol.3, pp. 20-27, 2019.

김 명 수(Myoung-Su Kim)

[정회원]



- 2019년 8월 : 제주대학교 행정대학원 행정학과 (행정학석사)
- 2020년 9월 ~ 현재 : 제주대학교 일반대학원 행정학과 (박사과정)
- 2021년 11월 ~ 현재 : 제주대학교 사회과학연구소 특별연구원

<관심분야>

문화행정, 지방자치, 문화도시

황 경 수(Kyung-Soo Hwang)

[종신회원]



- 1993년 2월 : 서울대학교 환경대학원(도시 및 지역계획 석사)
- 1997년 2월 : 서울시립대학교(교통공학 박사)
- 2004년 8월 : 제주대학교 행정학과 교수
- 2016년 11월 : 제주대학교 사회과학연구소 부소장
- 2020년 3월 : 제주대학교 사회과학연구소 소장

<관심분야>

교통행정, 도시행정, 문화행정, 협상론

김 일 순(Il-Soon Kim)

[정회원]



- 2005년 2월 : 제주대학교 행정대학원 행정학과 (행정학석사)
- 2020년 8월 : 제주대학교 일반대학원 행정학과 (행정학박사)
- 2021년 11월 ~ 현재 : 제주대학교 사회과학연구소 특별연구원

<관심분야>

자치행정, 도시행정, 문화행정, 사회복지행정

고 혜 영(Hye-Young Ko)

[정회원]



- 2020년 8월 : 제주대학교 일반대학원 행정학과 (행정학박사)
- 2020년 9월 ~ 현재 : 제주대학교 사회과학연구소 책임연구원
- 2020년 9월 ~ 현재 : 제주대학교 행정학과 강사
- 2021년 7월 ~ 현재 : 제주대학교 사회과학연구소 학술연구교수

<관심분야>

문화행정, 도시행정, 문화도시