

유아교사의 교수창의성 영향요인에 대한 효과 분석

문동규
삼육보건대학교 아동보육과

The Effect of Early Childhood Educators on Teaching Creativity

Dong-Kyu Moon
Child Care Education of Sahm-yook Health University

요약 본 연구의 목적은 유아교사의 교수창의성 영향요인의 효과성과 조절요인에 따른 차이를 살피는 것이다. 이를 위해 지난 10여년 간 국내에서 선행된 석·박사 학위논문 및 학술지 38편을 CMA2 프로그램을 통해 분석하였다. 분석 주요 결과를 살펴보면 다음과 같다. 첫째, 영향요인의 전체효과크기는 큰 효과크기를 나타냈으며, 요인군 별 효과크기는 조직특성, 개인심리정서, 직무특성 순으로 나타났다. 둘째, 개인심리정서 효과크기는 자아탄력성이 중간 효과크기, 그외 모든 하위요인은 큰 효과크기를 나타냈다. 셋째, 직무특성 효과크기는 교사유아상호작용, 교수몰입, 셀프리더십, 수업역량, 교사효능감, 교수효능감, 놀이신념, 전문성, 반성적사고 순으로 나타났다. 넷째, 조직특성 효과크기는 교사 자율성이 큰 효과크기, 그 외 모든 하위요인은 중간 효과크기를 나타냈다. 본 연구에서 주목할 만한 시사점은 유아교사의 교수창의성 증진은 조직특성요인과 개인심리정서를 높이기 위한 방안이 우선되어야 하며, 직무특성 가운데 교사유아상호작용 및 교수몰입 향상을 위한 방안 마련이 필요하다는 점이다.

Abstract This study investigates the difference in influence and control factors on early childhood educators' teaching creativity. For this purpose, 38 studies conducted over the past 10 years are analyzed through CMA2. The results of the analysis are as follows. First, the overall effect size was large, and effect size by factor group was in the following order: organizational characteristics, personal psychological emotion, and job characteristics. Second, the effect size from individual psychological emotion was medium for ego-resilience, but all other sub-factors showed a large effect size. Third, the effect size of job characteristics was in the following order: teacher interaction, teaching flow, and self-leadership. Fourth, the effect size of organizational characteristics was large for teacher autonomy, but all other sub-factors showed a medium effect size. The implication of this study is that measures to increase organizational characteristics and Personal Psychological Emotions should be given priority in order to improve teaching creativity, and it is necessary to prepare measures to improve teacher interactions and teaching flow among job characteristics.

Keywords : Teaching Creativity, Kindergarten Teacher, Child Care Teacher, Early Childhood Educators, Influence Factors, Meta-analysis

*Corresponding Author : Dong-Kyu Moon(Sahm-yook Health Univ.)

email: moon3636@shu.ac.kr

Received July 21, 2022

Accepted October 7, 2022

Revised August 25, 2022

Published October 31, 2022

1. 서론

4차 산업혁명의 시대적 흐름에 따라 유아교육에 대한 관점이 새로이 변화되고 있다. 2019년 개정된 유아중심·놀이중심 누리과정에서는 과거 경직되고 획일화된 교육에서 벗어나 유아가 스스로 무엇인가를 시도하고 알아내는 능동성과 주도성이 강조되었다[1]. 즉, 교사가 선계획을 하고 진행하던 수업방식이 아닌 유아가 중심이 되어 충분한 탐색과 놀이 과정을 경험하도록 하였다.

개정교육과정의 효과적인 운영을 위해서는 교육 현장에서 유아와 실질적으로 상호작용하는 교사의 전문적 역할이 중요하다[2]. 교사의 전문적 개입은 유아에게 다양하고 구체적인 경험의 놀이환경을 제공하며 높은 발달적 수준의 놀이에 참여를 가능하게 한다[3]. 특히, 개정교육과정의 목적 중 하나인 '창의적인 사람' 양성을 위해서는 유아들과 함께 창의적인 활동을 진행할 수 있는 유아교사의 교수창의성이 요구된다[4-6].

교수창의성은 유아교사가 다양한 창의적인 방법을 활용하여 교육과정을 보다 흥미롭고 효율적으로 운영하므로 유아의 잠재적인 가능성을 확장시키는 것을 의미한다[7]. 즉, 일과 중 유아가 나타내는 결과와 잠재력을 확장시키기 위해 창의성을 발휘하는 교사의 교수 행동을 말한다[8].

유아교사의 전문적 특성인 교수창의성은 교육대상인 유아뿐 아니라 교사 자신에게 영향을 미치는 것으로 보고되고 있다. 교수창의성이 높은 유아교사는 유아를 바람직한 방향으로 이끌 수 있는 개방적 질문, 자율적인 환경 조성, 피드백 등 유아지도를 위한 효과적인 상호작용과 지도전략을 세울 수 있으며[9], 보다 친취적인 사고와 태도로 높은 자기효능감을 나타내 적응도와 만족도가 높다[10], 또한 교수창의성은 개별유아의 특성을 파악해 교수전략을 모색하는데 효과적으로 작용하며[8], 유아의 문제행동을 지도함에 있어 바람직한 지도전략을 사용하는데 긍정적인 영향을 미치는 것으로 보고되고 있다[11], 이러한 점에서 지금까지 선행된 유아교사의 교수창의성과 관련된 연구는 그 중요성을 인식하고 지속적으로 연구되고 있으며 특히, 최근 개정교육과정의 효과적인 운영과 관련하여 그 중요성이 더 높아지고 있다[2,5].

유아교사의 교수창의성과 영향관계가 있는 요인들을 분석한 선행연구들은 각각의 연구목적에 따라 다양하게 제시하고 있는데 이를 크게 분류해보면, 개인심리정서요인, 직무특성요인, 조직특성요인으로 구분 가능하다. 먼저, 개인심리정서요인은 개인의 심리 또는 정서, 성격과

관련된 요인들을 의미하는 것으로 자아탄력성, 정서지능, 인성, 행복감 등이 보고되고 있다. 요인들과 교수창의성 간의 상관관계를 살펴보면, 행복감(0.5~0.51)과 창의적 인성(0.58~0.63)은 각각의 연구 가운데 비슷한 수준에서의 영향 관계를 나타내고 있다. 하지만 자아탄력성(0.32~0.64)과 정서지능(0.46~0.66)은 교수창의성에 미치는 영향 관계에 있어 연구마다 다소 차이를 보이는 것으로 나타났다[12-15].

직무특성요인은 유아교사로서 갖추어야 할 직무적 요인들로 교사유아상호작용, 교사효능감, 교수효능감, 교수 몰입, 놀이성, 수업역량, 전문성 등이 보고되고 있다. 요인들 가운데 교수몰입(0.73~0.76)과 전문성(0.52~0.67) 등은 각각의 연구 가운데 교수창의성과 비슷한 수준에서 영향 관계를 나타내고 있지만 교사유아상호작용(0.68~0.82)과 교사효능감(0.53~0.78), 교수효능감(0.49~0.77), 놀이성(0.24~0.58), 수업역량(0.40~0.85) 등은 연구마다 영향 관계 차이 폭이 다소 크게 나타났다[16-18].

또한 조직특성 요인은 유아교사 개인의 소속된 조직 내 독특한 특성을 의미하는 것으로서 교사자율성, 조직 몰입, 사회적지지 등이 보고되고 있으며 요인들 가운데 조직몰입(0.25~0.32)은 비슷한 수준에서 교수창의성과 영향 관계가 나타나고 있고 그 외 단일 연구에서 제시된 교사자율성(0.67)과 사회적지지(0.383) 등의 결과는 서로 간 높은 차이를 보였다[19-21].

지금까지 선행된 이러한 연구들은 유아교사의 교수창의성과 관련된 영향요인들을 선택하여 분석하므로 효과성을 검증하였다는 점에서 연구로서의 가치는 있다. 하지만 연구자 각각의 관심에 따라 영향요인을 선택적으로 살피고, 분석 결과에 있어 동일한 요인이지만 각기 다른 영향 관계를 밝히는 경우가 많아 요인에 대한 효과성을 객관적으로 밝혀내는지 못하는 한계점을 가지고 있다. 또한 연구마다 연구대상이 일정치 않으며 출판 특성 또한 상이한 경우가 있어 이를 감안한 종합적인 분석결과를 제시하지 못하는 제한점이 있다.

이러한 점을 극복하기 위한 통계적 방안으로 메타분석(Meta-Analysis)을 활용할 수 있다. 메타분석은 지속적으로 비슷한 연구가 누적되었을 때, 이를 종합하여 특정 연구 결과에 치우치지 않은 객관적인 결과를 제시하는 방법이다[22]. 따라서 본 연구는 지난 10여년간 유아교사의 교수창의성과 관련된 영향요인들의 상관계수 값(r)을 수집하여 분석하므로 유아교사의 교수창의성과 관련된 영향요인에 대한 종합적이고 계량적인 결과를 제시하는 것에 목적을 두었다.

본 연구의 목적을 달성하기 위한 구체적인 연구 문제는 다음과 같다. 첫째, 유아교사의 교수창의성 영향요인의 전체효과크기 및 요인군 별 효과크기는 어떠한가? 둘째, 유아교사의 교수창의성 영향요인의 요인군의 하위요인 별 효과크기는 어떠한가? 셋째, 유아교사의 교수창의성 영향요인은 조절요인인 연구대상 및 출판 특성에 따라 어떠한 차이를 보이는가?

2. 연구방법

2.1 자료수집

교수창의성 영향요인의 효과성을 분석하기 위한 자료 수집 절차는 문헌선택흐름[22]에 따라 다음과 같이 진행되었다. 먼저, 2012년부터 2022년 5월 30일까지 국내에서 출판된 석·박사학위논문과 학술지 연구 가운데 '유아교사-교수창의성', '유치원교사-교수창의성', '보육교사-교수창의성'을 검색어로 자료를 수집하였다. 자료검색은 '한국교육학술정보원(KERIS)', '한국학술정보(KISS)', 국회도서관 등을 활용하였다. 검색 결과 1,516편의 연구가 검색되었으며, 이 가운데 독립변인과 종속변인의 관계에 있어 상관관계 값(r)이 제시된 58편의 연구만 선별하고 나머지 연구는 제외하였다. 선별된 연구 중 독립변인의 하위요인과 종속변인, 독립변인의 하위요인과 종속변인 하위요인, 독립변인과 종속변인 하위요인 간의 상관관계 값(r)만 제시하고 독립변인과 종속변인 간의 상관관계 값(r)을 제시하지 않은 16편의 연구는 통계적으로 효과크기 분석이 어려워 제외하였다. 또한 학위논문의 내용을 축약하여 학술지에 중복 게재 한 학위논문 4편 또한 추가적으로 제외하였다. 따라서 최종 분석 대상 연구는 박사 2편과 석사 29편, 학술지 7편으로 총 38편이다.

2.2 자료분석 및 통계분석

본 연구의 영향요인 요인군 분류는 교수창의성과 영향 관계를 갖는 요인들의 특성 즉, 유아교사개인의 심리 또는 정서, 성격과 관련된 요인들은 개인심리정서요인군으로, 유아교사로서 갖추어야 할 직무적 요인들은 직무특성요인군으로 그리고 유아교사 개인의 소속된 조직 내 독특한 특성을 의미하는 요인들은 조직특성 요인군으로 유목화하여 분류하였다.

또한 영향요인의 조절요인은 연구대상 특성(유치원교사, 보육·유치원교사, 보육교사)과 출판 특성(박사, 석사, 학술지)으로 구분하였다.

최종 수집된 38편의 연구에서 효과크기 요인은 68개가 추출되었으며 추출된 요인은 MS Excel 프로그램을 활용하여 코딩하였다. 코딩 작업 시 신뢰도 확보를 위해 해당 전문가 3인이 각각의 연구물을 무작위 선정 후, 서로 자료를 비교하여 일치 여부를 확인하였다.

자료 분석은 CMA2(Comprehensive Meta-Analysis Version 2)를 활용하였으며, 분석모형은 동질성 검사와 이질성 검사 결과를 토대 선택하였다[23]. 효과크기 해석은 95%신뢰 구간을 산정하여 유의성을 확인하였으며, Cohen[24]이 제안한 표준화 상관계수 효과크기 기준을 따라 .10이하의 작은 효과크기로, .10부터 .50이하는 중간 효과크기 .50이상은 큰 효과크기로 해석하였다. 출판오류 검증은 육안검사인 funnel plot와 후속 검사인 Egger's Regression을 활용하였다[25].

3. 연구결과

3.1 출판오류 검증

분석자료에 대한 출판오류 검증으로 먼저, 육안검사인 Funnel Plot 검사결과(Fig. 1), 좌측과 우측에 있어 특별한 편향이 보이지 않는 것으로 나타났다. 또한 후속 검사인 Egger's Regression을 실시한 결과에서도(Table 1) Intercept가 5.162(p .05)로 통계적으로 유의하지 않은 것으로 나타났다. 따라서 본 연구의 분석자료는 출판오류가 없음을 확인할 수 있었다.

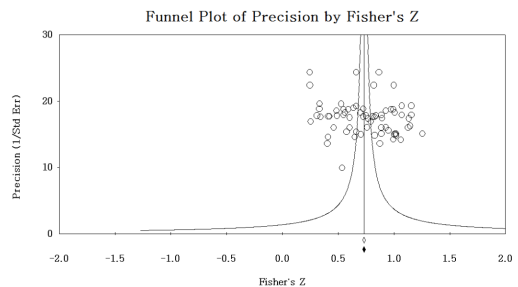


Fig. 1. Funnel Plot Test

3.2 교수창의성 영향요인 효과크기

3.2.1 전체효과크기

교수창의성 영향요인의 전체효과크기의 동질성 계수 값(Q)은 1503.322(p < .001)로 동질적이지 않고, I^2 의 값은 95.477로 큰 이질성을 나타내 연구 결과는 Random

Model에 따른 효과크기 값을 살폈다. 따라서 Table 2와 같이 전체효과크기 값은 0.632이며, 95% 신뢰구간에서 하한값 0.593, 상한값 0.669로 큰 효과크기를 나타냈다.

3.2.2 교수창의성 영향요인의 요인군 별 효과크기

교수창의성 영향요인의 요인군인 개인심리정서, 직무특성, 조직특성은 Table 3에 제시된 바와 같이 모든 요인군이 95% 신뢰구간에서 유의미하였으며 개인심리정서와 조직특성은 큰 효과크기, 직무특성은 중간 효과크기를 나타냈다. 요인군 별 효과크기 차이는 조직특성(0.663)이 가장 큰 효과크기를 나타냈으며, 그다음 개인심리정서(0.554), 직무특성(0.397) 순으로 나타났다($Q^b=12.891, p<.01$).

3.2.3 개인심리정서요인군의 하위요인 효과크기

개인심리정서요인군의 하위요인 효과크기는 Table 4에 제시된 바와 같이 모든 하위요인군이 95% 신뢰구간에서 유의미하였으며, 자아탄력성은 중간 효과크기를, 그 외 창의적 인성, 정서지능, 행복감은 큰 효과크기를 나타냈다. 하위요인 별 효과크기 차이는 유의미하지 않은 것으로 나타났다($Q^b=1.586, p>.05$).

3.2.4 직무특성요인군의 하위요인 효과크기

직무특성요인군의 하위요인 효과크기는 Table 5에 제시된 바와 같이 모든 하위요인이 95% 신뢰구간에서 유의미하였으며, 교육신념과 놀이성은 중간 효과크기를 그 외 모든 하위요인들은 큰 효과크기를 나타냈다. 하위

요인 별 효과크기 차이는 교사유아상호작용(0.772)이 가장 큰 효과크기를 나타냈으며 그다음 교수몰입(0.748), 셸프리더십(0.742), 수업역량(0.700), 교사효능감(0.671), 교수효능감(0.669), 놀이신념(0.662), 전문성(0.628), 반성적사고(0.500), 교육신념(0.406), 놀이성(0.396) 순으로 나타났다($Q^b=57.388 p<.001$).

3.2.5 조직특성요인군의 하위요인 효과크기

조직특성 요인군의 하위요인 효과크기는 Table 6에 제시된 바와 같이 모든 하위요인이 95% 신뢰구간에서 유의미하였으며, 교사자율성은 큰 효과크기를 그 외 조직몰입, 사회적지지, 원장감성리더십은 중간 효과크기를 나타냈다. 하위요인 별 효과크기 차이는 유의미하지 않은 것으로 나타났다($Q^b=27.440 p>.05$).

3.3 교수창의성 영향요인의 조절요인 효과크기

3.3.1 연구대상 특성 별 효과크기

연구대상 특성 별 효과크기는 Table 7에 제시된 바와 같이 모든 요인이 95% 신뢰구간에서 큰 효과크기를 나타냈다. 연구대상 특성 별 효과크기 차이는 유의미하지 않은 것으로 나타났다($Q^b=1.065, p>.05$).

3.3.2 출판 특성 별 효과크기

출판 특성 별 효과크기는 Table 8에 제시된 바와 같이 모든 요인이 95% 신뢰구간에서 큰 효과크기를 나타냈다. 연구대상 특성 별 효과크기 차이는 유의미하지 않은 것으로 나타났다($Q^b=2.070, p>.05$).

Table 1. Egger's Regression

Intercept	Standard error	Lower Limit	Upper Limit	t-value	df	P-value
5.162	3.628	-2.080	12.404	1.422	67	0.079

Table 2. Overall Effect Size

	Number Studies	Point Estimate	Lower Limit	Upper Limit	Q-value	df(Q)	p-value	I-squared
Fixed Model	68	0.625	0.617	0.633	1503.322	69	0.000	95.477
Random Model	68	0.632	0.593	0.669				

Table 3. Effect Size by Factor Group

	Number Studies	Point Estimate	Lower Limit	Upper Limit	Q-value	df(Q)	p-value
Personal Psychological Emotion	10	0.554	0.437	0.653	12.891	2	0.002
Job Characteristics	5	0.397	0.195	0.566			
Organizational Characteristics	54	0.663	0.623	0.699			

Table 4. Personal Psychological Emotion for Factors

	Number Studies	Point Estimate	Lower Limit	Upper Limit	Q- value	df(Q)	p-value
Creative Personality	2	0.609	0.454	0.729	1.586	3	0.662
Ego-resilience	2	0.499	0.321	0.643			
Emotional Intelligence	4	0.575	0.464	0.669			
Happiness	2	0.505	0.328	0.648			

Table 5. Factors for Job Characteristics

	Number Studies	Point Estimate	Lower Limit	Upper Limit	Q- value	df(Q)	p-value
Teacher infant interaction	10	0.772	0.720	0.814	57.388	10	0.000
Teacher efficacy	5	0.671	0.569	0.753			
Teaching flow	2	0.748	0.610	0.842			
Teaching efficacy	11	0.669	0.602	0.727			
Educational belief	2	0.406	0.158	0.606			
Playfulness	7	0.396	0.273	0.506			
Play belief	3	0.662	0.523	0.766			
Reflective thinking	1	0.500	0.180	0.724			
Self-leadership	3	0.742	0.632	0.823			
Class competence	7	0.700	0.621	0.764			
Expertise	3	0.628	0.482	0.740			

Table 6. Factors for Organizational Characteristics

	Number Studies	Point Estimate	Lower Limit	Upper Limit	Q- value	df(Q)	p-value
Teacher autonomy	1	0.607	0.518	0.683	27.440	3	0.051
Social support	1	0.383	0.254	0.499			
Director-sensing leadership	1	0.388	0.268	0.496			
Organizational commitment	2	0.286	0.217	0.358			

Table 7. Effect Size by Study Characteristics

	Number Studies	Point Estimate	Lower Limit	Upper Limit	Q- value	df(Q)	p-value
Child care teacher	22	0.603	0.526	0.670	1.065	2	0.587
Childcare & Kindergarten teachers	39	0.648	0.596	0.695			
Kindergarten teachers	8	0.633	0.507	0.733			

Table 8. Effect Size by Publication Characteristics

	Number Studies	Point Estimate	Lower Limit	Upper Limit	Q- value	df(Q)	p-value
Doctoral thesis	6	0.565	0.403	0.693	2.070	2	0.355
Master's thesis	51	0.648	0.603	0.689			
Journal	12	0.594	0.486	0.684			

4. 논의 및 결론

본 연구는 유아교사의 교수창의성 영향요인을 분석하기 위해 지난 10여년 간 국내에서 선행된 석박사 학위 논문 및 학술지 논문 중 분석에 적합한 38편을 선택하여 분석하였다. 본 연구의 주요 결과를 바탕으로 한 논의는 다음과 같다.

첫째, 유아교사의 교수창의성 영향요인의 전체효과크기는 큰 효과크기를 나타냈다. 이러한 결과는 지금까지 선행된 연구 결과들을 종합해 볼때

교수창의성과 관련된 영향요인들이 전반적으로 매우 의미 있는 결과를 나타냈음을 보여준다. 즉, 각각의 요인들 간에 차이는 있을 수 있으나 전반적으로 제시된 영향요인들이 유아교사의 교수창의성 향상에 효과적으로 영향을 미치고 있음을 의미한다.

둘째, 유아교사의 교수창의성 영향요인의 요인군 별 효과크기는 조직특성이 가장 컸으며 그다음 비슷한 수준에서 개인심리정서가 컸고 직무특성은 상대적으로 작은 효과크기를 나타냈다. 이러한 결과는 유아교사의 교수창의성과 관련하여 개인심리정서, 직무특성, 조직특성 모두 주요요인으로 영향을 미치고 있지만 상대적으로 조직특성과 개인심리정서가 직무특성에 비해 더 큰 영향을 미치는 요인임을 보여준다. 유아교사의 교수창의성 향상은 개정교육과정의 효과적 운영에 영향을 미치는 것으로 보고되고 있어[4-6] 이를 향상시키기 위한 방안이 모색되어야 한다. 따라서 유아교사를 대상으로 교수창의성 증진을 위한 프로그램 개발에 있어 조직특성과 개인심리정서 관련 요인을 향상시키기 위한 연구가 우선적으로 필요됨을 본 연구결과가 시사해 준다.

셋째, 개인심리정서 효과크기는 창의적 인성과 정서지능, 행복감에 있어 큰 효과크기를 나타냈으며 자아탄력성은 중간 효과크기를 나타냈다. 이러한 결과는 먼저, 유아교사의 교수창의성을 높이기 위해서는 유아교사의 창의적 인성과 정서지능을 높이고 행복감을 향상 시킬 수 있는 방안이 모색되어야 함을 보여준다. 창의적 인성은 창의적인 사람들이 가지고 있는 인성적 특징들로 상상, 개방성, 모험심, 독립심, 자기확신, 유머 등과 관련이 있으며[26], 정서지능은 자신의 정서를 조절하고 통제하여 활용할 수 있는 능력과 관련된다[13]. 따라서 유아교사가 창의성을 발휘할 수 있는 교육환경 조성이 요구되며 워크숍 등을 통한 정서지능 향상법을 배울 수 있는 기회 마련이 요구된다. 또한 유아교사의 행복감을 높이기 위한 노력으로 적극적인 여가활동지원 및 긍정적 마인드 교육

지원 등도 필요하다[27]. 또한 교수창의성과 중간 효과크기를 보인 자아탄력성 증진을 위한 노력도 간과하지 말아야 한다. 이러한 점에서 유아교사를 대상으로 한 효과성 높은 자아탄력성 증진 프로그램을 지속적으로 개발하고 참여 기회를 확대할 필요가 있다.

넷째, 유아교사의 교수창의성 영향요인의 직무특성 효과크기는 교사유아상호작용이 가장 큰 효과크기를 나타냈으며, 그다음 교수몰입, 셀프리더십, 수업역량, 교사효능감, 교수효능감, 놀이신념, 전문성, 반성적사고 순으로 나타났다. 이러한 결과는 유아교사의 교수창의성 향상에 긍정적 영향을 미치는 가장 주된 요인이 교사유아상호작용임을 보여주는 것으로 유아교사의 교수창의성을 높이기 위한 방안으로 유아교사가 유아의 발달을 이해하고, 개별 요구에 따라 긍정적인 상호작용을 할 수 있도록 체계적이며 실제적인 교육이 중요함을 본 연구 결과 시사해 준다. 또한 그다음으로 큰 효과크기를 나타낸 교수몰입은 유아교사가 가장 중요한 업무의 하나인 가르치는 일에 몰입하는 것을 의미하는 것으로, 교사의 전문성을 높이며 교사의 긍정적 자아를 형성하게 하여 삶의 질을 높이는 요인으로 보고되고 있다[14]. 따라서 이를 높이기 위한 방안으로 교수몰입을 저해하는 내적, 외적 요인들을 찾아 이를 해결하는 것이 필요 되며 교사 스스로 교사로서의 명확한 목표 의식을 갖고 교수 역할에 대한 신념을 갖도록 양성과정부터 체계적인 교육이 이뤄져야 한다. 유아교사의 셀프리더십 또한 교수창의성 향상과 밀접히 관련된 요인으로 보고되고 있는데, 셀프리더십은 개인이 추구하는 목표에 대한 목적을 달성하기 위해서 자기 자신의 행동과 인지예 스스로 영향력을 미치는 자기강화 과정을 말하는 것으로[20], Manz[28]은 셀프리더십을 개발하고자 할 때 기본적으로 행동적 전략과 지적 전략을 반드시 학습하여야 한다고 하였다. 즉, 유아교사는 셀프리더십 개발을 위해 이러한 전략들을 인지하여 교사 스스로 자기 자신을 통제하고, 자율적 의사 결정자가 되어 스스로 동기 부여 및 행동을 통제할 수 있는 역량을 키울 필요가 있다. 셀프리더십에 이어 수업역량 요인이 큰 효과크기를 나타냈는데, 이는 유아교사가 다양한 창의적인 방법을 활용할수록 교사의 수업역량이 높아짐을 의미한다. 따라서 교사의 창의성을 극대화하기 위해 교육에 있어 경직된 교육과정이 아닌 유연하고 융통적인 교육과정 운영이 요구된다. 교사효능감과 교수효능감도 교수창의성과의 관계에서 큰 효과크기를 나타냈는데, 이는 유아교사의 효능감을 높이기 위한 지속적인 연구가 필요함을 시사해 준다. 또한 유아교사가 유아의

놀이에 대해 긍정적인 태도와 자신감을 가질 수 있도록 놀이신념 증진을 위한 노력도 요구되며 더불어 교사의 전문성 향상을 위한 방안 마련 즉, 예비유아교사를 위한 보다 현장 중심적인 전문교육과정 운영과 현직 교사에 대한 지속적인 교육연수 등이 이뤄질 필요가 있다. 덧붙여 유아교사에게 반드시 필요되는 전문성 신장 능력으로 반성적 사고를 향상시키기 위한 워크숍 및 관련 교육 프로그램 개발과 참여 확대도 교수창의성을 높이는데 효과적이라 본다. 그 밖에 교육신념과 놀이성은 중간 효과크기를 나타냈는데, 이는 유아교사의 교수창의성 증진을 위해 유아교사의 교육신념을 높이기 위한 방안이 간구되어야 하며 교사의 놀이성 신장을 위한 지속적인 연구와 프로그램 개발 및 적용이 요구됨을 본 연구결과가 시사해 준다.

마지막으로, 조직특성 효과크기는 교사자율성이 큰 효과크기를 나타냈으며, 그 외 조직몰입, 원장감성리더십, 사회적지지 요인은 중간 효과크기를 나타냈다. 이러한 결과는 유아교사의 교수창의성 향상에 교사의 자율성이 매우 중요한 역할을 하는 요인임을 보여주며, 개정된 교육과정 가운데 교사의 자율성이 강조된다는 점에서[1]. 교사의 자율성 향상을 통한 교수창의성 증진이 개정교육과정 운영에 효과적으로 작용할 수 있음을 시사해 준다. 따라서 유아교사가 교육현장에서 자율성을 갖고 소신껏 능력을 발휘하고 계획하고 실천할 수 있는 교육환경 분위기 개선을 위한 지속적인 노력이 필요하다. 또한 조직몰입과 사회적지지 효과성을 높이기 위한 방안으로 직장 내 동료 및 상사와의 소통과 협력의 장이 마련될 필요가 있으며 유아교사가 교수활동에 전념할 수 있는 긍정적 환경 조성 및 유아교사가 겪게 되는 다양한 문제 상황에 대한 대처 매뉴얼 제작 등의 실천적 방안도 마련될 필요가 있다. 덧붙여 원장의 감성리더십 향상을 위한 방안으로 원장의 자기인식에 대한 강조와 더불어 관계관리 능력을 높일 수 있는 프로그램을 개발하고 적용할 필요가 있다.

결론적으로 본 연구는 지난 10년간의 유아교사의 교수창의성 영향요인과 관련하여 선행된 연구들을 종합하여 객관적 결과를 살피기 위한 수량적 통합을 시도했다는 데 의미가 있으며 분결과에 따른 시사점을 제시하였다는데 의미가 있다.

본 연구의 제한점과 후속 연구를 위한 제언은 다음과 같다. 첫째, 본 연구에서는 독립변인과 종속변인 간의 상관관계 값(r)이 제시된 연구만 선별하여 분석해 활용하였다. 후속 연구에서 그 외 분석 가능한 통계 값이 제시된

연구까지 포함한 연구가 필요하다. 둘째, 본 연구에서는 연구대상과 출판 특성에 한정하여 조절요인의 따른 효과 차이를 살폈으며 두 요인 모두 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 후속 연구에서는 추가적으로 다른 조절요인에 따른 효과크기 차이 살펴볼 필요가 있다. 셋째, 본 연구에서는 지금까지 선행된 석·박사학위논문과 학회지를 대상으로 영향요인을 추출하여 분석하였다. 추후 사회환경과 시대적 여건에 따라 보다 다양한 영향요인들이 도출될 수 있다. 따라서 추가적인 후속 연구가 필요하다. 넷째, 본 연구는 선행된 연구 결과 가운데 3가지 요인군을 추출함에 있어 요인 간 매개변수, 상호작용 효과 등을 통제하지 못했다. 후속 연구에서는 이러한 제한점을 보완하여 연구가 이뤄질 필요가 있다.

References

- [1] Ministry of Health and Welfare, "2019 Revised Nuri Curriculum Field Support Data", http://www.mohw.go.kr/react/jb/sib030301vw.jsp?PAR_MENU_ID=03&MENU_ID=032901&CONT_SEQ=352183
- [2] K. E. Kim, "The Effect of Preschool Teachers Creativity on Creativity-fostering Teaching: Focusing on Mediating Effect of Teaching Efficacy", Korean J of Childcare & Education, Vol.16, No.2. pp.47-65, 2021. DOI: <https://doi.org/10.14698/jkce.2020.16.02.047>
- [3] Y. H. Lee, "The Recognition about the Relationship between Play and Education by Preschool Teachers and the Difficulty of the Link", Master's thesis, Ewha Womans University, Seoul, Korea, pp.1-57, 2008.
- [4] B. M. Kang, Y.A. Lee, "The effects of early childhood teaching creativity on teaching competencies", The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education, Vol.23, No.3. pp.225-252, 2018. DOI: <http://doi.org/10.20437/KOAECE23-3-10>
- [5] S. M. Kim, J. H. Kim, "Instructional Creativity of Project-Experienced Early Childhood Teachers: Comparison with General Early Childhood Teachers and Differences in Project Approach Operation Status", The Journal of Eco Early Childhood Education & Care, Vol.19, No3. pp.243-265, 2020. DOI: <http://doi.org/10.30761/ecoce.2020.19.3.243>
- [6] J. H. Hong, "The Effect of Early Childhood Teacher's Playfulness and Play-Teaching Efficacy on Teaching Creativity", Master's thesis, Chong-shin University, Seoul, Korea, pp.1-74, 2019.
- [7] J. C. Kaufman, "Creativity 101", .New York, NY, Springer Publishing Company, LLC., 2009.
- [8] Y. S. Paik, B. J. Kang, "The mediating effects of early childhood teachers' instructional creativity within the

- relationship between early childhood teacher's empathetic ability and guidance strategy for troubled behavi", The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education, Vol.23, No.6. pp.213-235, 2018.
- [9] H. K. Jeon, N. R. Shin, "Kindergarten Teachers' Creative Teaching Performance and Guiding Strategies for Children's Problem Behaviors: The Moderating Roles of Burnout", Journal of Human Ecology, Vol.25, No.2. pp.87-101, 2021.
DOI: <http://dx.doi.org/10.36357/johe.2021.25.2.87>
- [10] S. J. Lim, E. J. Yeo, H. W. Lee, "The effects of job satisfaction, self-efficacy, and organizational commitment on child-care teacher's happiness", The Korea Society for Early Childhood Education, Vol.33, No.3. pp.301-318, 2013.
DOI: <http://doi.org/10.18023/kjece.2013.33.3.013>
- [11] M. S. Choi, M. J. Ryu, "The effects of self-regulation and play flow on the resilience of young children", The Journal of Eco Early Childhood Education & Care, Vol.20, No.2. pp.129-151, 2021.
DOI: <http://doi.org/10.30761/ecoece.2021.20.2.129>
- [12] S. H. Kwon, "The Mediating Effect of Information Use Ability in the Influence of Early Childhood Teacher's Creative Personality on Teaching Creativity", Master's thesis, Gachon University, Gachon, Korea, pp.1-110, 2021.
- [13] H. J. Kim, "The Effect of Early Childhood Teacher's Emotional Intelligence on the Interaction between Teachers and Young Children: The Mediating Effect of Teaching Creativity", Master's thesis, Chung-Ang University, Seoul, Korea, pp.1-75, 2021.
- [14] H. B. Yun, "The Effect of Happiness, Emotional Expressiveness and Teaching Flow on the Teaching Creativity of Early Childhood Teachers", Master's thesis, Gyeongsang National University, Jinju, Korea, pp.1-94, 2021.
- [15] J. H. Lee, "Effects of Early Childhood Teachers' Ego Resilience and Teaching Creativity on Teacher-Young Children Interaction", Master's thesis, Chung-Ang University, Seoul, Korea, pp.1-118, 2022.
- [16] D. E. Kwon, "The Mediation Effect of Teaching Efficacy on Play in the Relationship between Teaching Creativity and Teaching Competence of ECE Teachers", Master's thesis, Sungshin Women's University, Seoul, Korea, pp.1-88, 2019.
- [17] Y. A. Kwon, E. K. Kim, "The effect of public kindergarten teachers' playfulness on teaching creativity", Educational Theory and Practice for Infants and Young Children, Vol.7, No.1. pp.165-187.
- [18] H. J. Kim, H. A. Seo, "The meditating effect of instructional creativity on the relationship between teaching efficacy and teaching flow in early childhood teachers", The Korea Society for Early Childhood Education, Vol.35, No.3. pp.151-170, 2015.
DOI: <http://doi.org/10.18023/kjece.2015.35.3.007>
- [19] B. H. Kim, "A Study on Tendency and Relationship of Kindergarten teacher's core competency, Teacher's Autonomy, Instructional creativity", Changwon National University, Changwon, Korea, pp.1-120, 2021.
- [20] S. Y. Kim, "The Effects of Preschool Teachers' Instructional Creativity on Organizational Commitment: Focused on the Mediation of Self-Leadership", Master's thesis, Chung-Ang University, Seoul, Korea, pp.1-103, 2021.
- [21] M. J. Si, "The effects of social support and teaching efficacy perceived by daycare teachers on instructional creativity", Ph.D dissertation, Kyung Hee University, Seoul, Korea, pp.1-74, 2019.
- [22] S. D. Hwang, "Understanding of Meta-analysis of Knowledge-Sunning", Seoul: Hak-jisa, pp.193-199, 2016.
- [23] S. k. Seo, "Meta-analysis of factors related to job satisfaction of child care teachers", Ph.D dissertation, Hyupsung University, HwaSeong, Korea, pp.71-73, 2019.
- [24] J. Cohen, "Statistical power analysis for the behavioral sciences(2nd ed)", Hillsadle, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, 1988.
- [25] S. D. Hwang, "Understanding of Meta-analysis of Knowledge-Sunning", Seoul: Hak-jisa, pp.193-199, 2016.
- [26] Y. Hah, "The study of validation of Creative Personality Scale(CPS) by age and development of creative personality", Journal of Educational Psychology, Vol.14, No2. pp.187-210, 2000.
- [27] H. N. Jung, H. J. Suh, "Exploring the role of first-year, pre-service teachers in respecting children's rights", The Journal of Eco Early Childhood Education & Care, Vol.19, No1. pp.1-28, 2020.
DOI: <http://doi.org/10.30761/ecoece.2020.19.1.1>
- [28] C. C. Manz, "Mastering self-leadership: Empowering yourself for personal excellence", Englewood Cliffs, N J: Prentice Hall, 1998.

문 동 규(Dong-Kyu Moon)

[정회원]



- 2002년 2월 : 삼육대학교 신학과 (신학석사)
- 2007년 2월 : 국립목포대학교 레저스포츠과 (체육학박사)
- 2011년 2월 : 국립충북대학교 아동복지과 (문학박사)
- 2014년 3월 ~ 현재 : 삼육보건대학교 아동보육과 부교수

<관심분야>

영유아교육, 사회복지, 여가문화