

예비유아교사의 사회적지지와 교직인성이 교직관에 미치는 영향

김영태
원광보건대학교 간호학과

Effects of Social Support and Teacher Disposition on the View of Teaching Profession of Preservice Early Childhood Teachers

Young-Tae Kim
Dept. of Nursing, Wonkwang Health Science University

요약 이 연구의 목적은 예비유아교사의 사회적지지와 교직인성이 교직관에 영향을 미치는 요인은 무엇인지를 알아보는 데 목적이 있다. 이러한 연구목적을 달성하기 위하여 J도에 소재한 유아교육과 152명을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 자료분석은 SPSS 프로그램을 활용한 빈도분석, 평균과 표준편차를 구하였다. 또한 신뢰도 검증으로 Cronbach's α 를 산출하였고, 각 변인간의 관련성을 알아보기 위하여 상관관계 분석, 다면적 회귀분석 방법을 활용하여 다음과 같은 결과를 도출하였다. 연구결과 첫째, 예비유아교사들이 지각한 사회적지지에서는 친구지지와 부모지지가, 교직인성에서는 도덕성과 교육적신념이, 교직관에서는 교직에 관한 인식 및 개인적 자질과 전문적 자질을 가장 높게 인식하는 것으로 나타났다. 둘째, 예비유아교사들이 사회적지지, 교직인성, 교직관은 통계적으로 유의미한 상관관계를 가지고 있는 것으로 나타났다. 셋째, 예비유아교사들의 사회적지지의 하위요인과 교직인성의 하위요인이 교직관의 하위요인 모두에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 연구결과로 볼 때, 예비유아교사들이 긍정적인 사회적지지를 받고 교직인성을 함양함으로써 올바른 교직관 확립을 갖추기 위한 기초자료로 활용하여 다양한 방안의 연구가 진행되어야 할 것으로 사료된다.

Abstract The purpose of this study was to understand the effects of social support and teacher disposition on preservice early childhood teachers' view of the teaching profession. A survey was conducted using questionnaires targeting a total of 152 students majoring in early childhood education in the J province. The data were analyzed using frequency analysis, mean, and standard deviation on the SPSS statistical package program. Also, Cronbach's α was calculated for verifying the reliability of the responses. Correlation and multiple regression analyses were used to understand the relationships between the variables. The results were as follows: First, the preservice early childhood teachers perceived the support of friends and parents to be most important in terms of social support. Further, they perceived morality and educational beliefs to be the prime elements of a teacher's disposition. They also felt that the perception of the teaching profession and personal and professional qualifications were the factors that affected their view of the teaching profession. Second, the social support, teacher disposition, and view of the teaching profession of preservice early childhood teachers showed statistically significant positive correlations. Third, all the sub-factors of social support and teacher disposition had positive effects on the subfactors of the view of the teaching profession of preservice early childhood teachers. Based on the results of this study, there should be multilateral research studies to provide the basic data for establishing the correct view of the teaching profession in preservice early childhood teachers by getting positive social support and cultivating the proper teacher disposition.

Keywords : Preservice Early Childhood Teacher, Social Support, Teacher Disposition, View of Teaching Profession, Early Childhood Education

이 논문은 2021년도 원광보건대학교 교내연구비 지원에 의해서 수행됨.

*Corresponding Author : Young-Tae Kim(Wonkwang Health Science Univ.)

email: kytkyt@wu.ac.kr

Received July 21, 2022

Accepted October 7, 2022

Revised September 15, 2022

Published October 31, 2022

1. 서론

교육의 질 향상과 관련하여 가장 먼저 고려되는 요소는 교사이다[1]. 실제 교육현장에서 교사의 자질은 교육의 성과와 밀접한 관계를 가지고 있고 훌륭한 교사가 존재하는 교육의 장에서 좋은 교육이 이루어질 수 있음은 자명한 사실로 이런 교육자의 중요성에 비추어 볼 때 교사의 자질이나 특성에서 교직을 어떤 관점으로 바라보는 것과 관련된 교직은 교사의 교직 수행 능력을 결정하는데 중요한 결정 요인이 될 것이다[2].

특히 환경의 영향을 많이 받는 영유아 시기의 교사는 그 어느 시기보다 중요한 인적 환경으로서 영유아 개인의 성장 발달뿐만 아니라 미래 사회의 운명을 좌우하는 기저가 되므로[3], 좋은 자질과 올바른 교직관을 지닌 좋은 교사를 양성하고 확보하는 것은 유아교육의 핵심적 과제이며 교사양성교육의 핵심[4]임을 강조하고 있다.

예비유아교사의 교직관 형성을 위해 지속적으로 교육하는 것은 필요한 일이고 유아교사가 어떠한 교직관을 가지고 교직을 지속할 수 있는가는 매우 중요한 관건[5]이고, 교직의 본질이나 가치에 대해서 각 교사가 나타내는 상이한 자세나 태도는 궁극적으로 교육을 실천하는 과정에서 엄청난 차이를 초래하기 때문에 교직관의 중요성이 대두하게 되는 것이다[6].

교직관이란 교직이라는 직업의 본질, 그리고 교직이라는 직무의 기본 성격을 어떻게 보느냐에 관련된 개념이며 교직관은 교직에 대한 지각을 의미하나 거기에는 인지적 측면 뿐만 아니라 교직에 대한 태도나 가치관도 함께 수반하는 개념[7]이라 할 수 있다.

또한 교직관은 유아교사로서의 교육활동에 관한 인식, 개인적·전문적 자질에 대한 인식, 유아교사의 사회경제적 지위에 관한 인식, 유아교육 문제에 관한 인식 등 교직이라는 직업의 본질과 기본적인 성격을 어떻게 지각하고 있는가를 가늠할 수 있는 중요한 척도로서 교직에 관해 지니고 있는 자신의 견해를 의미[8]하며 교직관은 교사의 교직에 대한 인식과 태도를 결정하기 때문에 실제 교육활동에서 매우 중요한 의미[6]를 갖는다.

교직관과 같은 개인적 특성 변인과 더불어 주변 사람들로 부터 받는 심리적, 사회적지지의 환경적 변인은 예비유아교사들에게 영향을 미치는 중요한 변인으로 부각되고 있으며[5], 일반적으로 사회적지지는 가족, 친구, 교사관계를 통해 제공받는 지지로 부정적인 요인들을 상쇄하여 긍정적인 영향을 주는 대인관계 기제로[9] 교직관에 영향을 주는 사회적지지는 개인이 상호작용을 통해 얻게

되는 긍정적인 자원으로 가족지지, 친구지지, 교사지지가 대표적[10]이다.

사회적지지만 인간의 가장 기본적인 요구이며 주변환경에서 얻는 지지는 우리 삶에 원동력이며, 개인이 겪게 되는 다양한 문제를 극복하고 스트레스 완화에 효과적으로 대처 가능하게 하는 요소로[11] 정의하고 있으며, 사회적지지는 일반적으로 본인을 둘러싼 중요한 타인(가족, 친구, 전문가, 동료 등)으로 얻어지는 여러 가지 형태의 원조로 사람의 건강증진, 유지에 중요한 역할을 하는 것[12]으로 정의하고 있다.

유아교사의 인성은 교사가 갖추어야 할 핵심역량으로 전문성과 균형적인 조화를 이루어 교사로서 전인적인 발달을 완성해 나아갈 수 있는 특성을 고려할 때[13], 일반적으로 교사 역할을 수행하는데 있어 중요한 변인으로 대부분 교사가 가진 인성을 들 수 있을 것이며 유아교육의 질적수준 향상과 유아들의 성장 발달을 긍정적으로 도모하기 위해서는 교사가 되기 위한 전 단계인 예비유아교사의 양성과정에서부터 인성 함양이 중요하며, 예비유아교사의 인성은 중요하게 다루어져야 할 요인[14]이다.

교사의 교직인성은 교사역할수행에 지대한 영향을 주고 교육의 질을 결정하는 중요한 요인인 것이므로[15], 예비유아교사 시기에 교사로서의 인성적 자질을 진단하고, 좋은 품성을 내면화 할 수 있는 교육적 경험을 제공해야 한다[16].

따라서 교사가 갖추고 있어야 하는 사회적지지와 교직인성 및 교직관 모두 교육의 질을 결정할 수 있는 요인임을 알 수 있기에 유아교육 현장에서 주체적 역할을 담당하게 되는 예비유아교사들의 사회적지지, 교직인성, 교직관의 인식수준을 파악하고 이와 더불어 사회적지지와 교직인성이 교직관과의 관련성을 살펴보는 것은 의미가 있을 것이다.

교사의 교육활동은 교사의 능력인 개성, 교직에 임하는 태도, 지각, 가치관, 전문적 소양 등 기타 교육 여건에 의해서 좌우될 수 있는데, 그 중에서도 그가 종사하고 있는 교직관에 의해서 크게 달라질 수 있기 때문이다[2]. 따라서, 유아교육의 질적 향상이 요구되고 있는 시점에서 교직관에 영향을 주는 사회적지지와 교직인성의 영향력을 알아봄으로써 앞으로 교직관의 질적 수준을 높여 예비유아교사들의 교직관을 확립시킬 수 있는 방안을 모색하고, 기초자료로 활용하는데 이 연구의 목적이 있다고 하겠다.

위와 같은 연구목적에 의해 설정한 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 예비유아교사의 사회적지지, 교직인성, 교직관에 대한 수준은 어떠한가?

둘째, 예비유아교사의 사회적지지, 교직인성, 교직관은 어떠한 관계가 있는가?

셋째, 예비유아교사가 지각한 사회적지지와 교직인성이 교직관에 영향을 미치는 요인은 무엇인가?

4개 요인에 대한 교직관 척도를 사용하였다. 문항의 구성은 교직에 관한 인식(6문항), 개인적 자질(6문항), 전문적 자질(6문항), 사회경제적 지위인식(5문항) 총 23문항으로 구성되었다. 문항은 5점 Likert 척도가 사용되었으며 각 하위요인별 문항의 점수가 높을수록 교직관이 높음을 의미한다[Table 1].

2. 연구방법

2.1 연구대상 및 자료수집

본 연구의 대상은 J도에 소재한 대학교에서 유아교육과에 재학중인 예비유아교사에게 본 연구의 취지에 대하여 자세하게 설명하고 협조를 얻고 조사내용에 대해 설명한 후 연구 참여에 동의한 학생을 대상으로 설문지를 배포하였다. 자료수집 기간은 2021년 11월 1일부터 11월 27일까지 이었으며, 응답자 165명 중 불성실한 응답이거나 기재사항이 미비한 13부를 제외한 152부가 분석 대상이 되었다.

2.2 연구도구

2.2.1 사회적지지

예비유아교사들의 사회적지지를 알아보기 위하여 [17]의 사회적지지체계 척도를 [18]이 사용한 바 있는 사회적지지 측정 도구를 사용하였다. 문항의 구성은 부모지지 9문항과 교수지지 9문항 및 친구지지 9문항 총 27문항으로 구성되었다. 문항은 5점 Likert 척도가 사용되었으며 각 하위요인별 문항의 점수가 높을수록 사회적지지를 많이 받고 있음을 의미한다[Table 1].

2.2.2 교직인성

예비유아교사의 교직인성 정도를 알아보고자 [19]가 개발한 교직인성 문항으로 구성된 척도를 사용하였다. 문항의 구성은 자기조절 3문항, 도덕성 8문항, 사회성 3문항, 소명 의식 6문항, 학생에 대한 열정 8문항, 교육적 신념 4문항 총 32문항으로 구성되었으며, 문항은 5점 Likert 척도가 사용되었다[Table 1].

2.2.3 교직관

예비유아교사의 교직관을 알아보기 위하여 [7]이 재구성하고 [1,20]이 사용한 5개 하위요인 중 원검사 도구 신뢰도에서 가장 낮은 유아교육문제에 관한 인식을 제외한

Table 1. Construction of questionnaire and Reliability

Spec.		Questionnaire	N	Cronbach's α
Social support	Parent support	1,2,3,4,5,6,7,8,9	9	.94
	professor support	10,11,12,13,14,15,16,17,18	9	.95
	friend support	19,20,21,22,23,24,25,26,27	9	.96
	All		27	.96
Teacher Disposition	Self-regulation	1,2,3	3	.87
	morality	4,5,6,7,8,9,10,11	8	.91
	sociality	12,13,14	3	.85
	vocation	15,16,17,18,19,20	6	.92
	passion for students	21,22,23,24,25,26,27,28	8	.95
	educational belief	29,30,31,32	4	.90
	All		32	.97
View of teaching profession	Perception of teaching profession	1,2,3,4,5,6	6	.91
	personal qualifications	7,8,9,10,11,12	6	.94
	professional qualifications	13,14,15,16,17,18	6	.89
	perception of socio-economic status	19,20,21,22,23	5	.87
	All		23	.95

2.3 자료 분석방법

본 연구의 자료 분석은 조사대상자의 일반적 특성을 파악하기 위하여 빈도분석을 하였고, 변인별 인식수준을 알아보기 위하여 평균과 표준편차를 구하였다. 또한, 신뢰도 검증을 위하여 Cronbach's α 를 산출하였고, 사회적지지, 교직인성, 교직관과의 관련성을 알아보기 위해 각 하위요인별 관계를 알아보는 적률상관계수를 구하였다. 그리고, 사회적지지의 하위요인과 교직인성의 하위요인들이 교직관의 하위요인에 미치는 영향력을 알아보기 위해 단계적 회귀분석을 실시하였다.

3. 연구결과 및 해석

3.1 사회적지지, 교직인성, 교직원 수준

예비유아교사들의 사회적지지, 교직인성, 교직원에 대한 인식수준은 Table 2와 같다.

Table 2. Distinction in each variables according of duty

	Spec.	M	SD
Social support	Parent support	4.34	.64
	professor support	4.26	.63
	friend support	4.43	.56
	All	4.34	.52
Teacher Disposition	Self-regulation	3.87	.68
	morality	4.46	.52
	sociality	4.25	.63
	a sense of vocation	4.23	.60
	passion for students	4.42	.55
	educational belief	4.44	.58
	All	4.33	.49
View of teaching profession	Perception of teaching profession	4.50	.54
	personal qualifications	4.49	.57
	professional qualifications	4.26	.61
	perception of socio-economic status	3.90	.75
	All	4.30	.52

첫째, 사회적지지의 하위요인 중 친구지지가 가장 높은 4.43으로 나타났으며, 다음으로는 부모지지가 4.34로 나타났다. 둘째, 교직인성의 하위요인 중 도덕성이 4.46

으로 가장 높게 나타났으며, 다음으로는 교육적 신념이 4.44로, 학생에 대한 열정 4.42로 나타났다. 셋째, 교직관의 하위요인 중 교직에 관한 인식이 가장 높은 4.50으로 나타났으며, 다음으로 개인적자질 4.49, 전문적자질 4.26으로 나타났다.

이러한 결과로 볼 때 예비유아교사들의 교직인성은 도덕성 및 교육적신념으로 보았으며, 사회적지지에서는 친구지지와 부모지지에 대한 지지를 많이 받고 있음을 알 수 있으며, 교직원으로는 교직에 관한 인식, 개인적자질, 전문적자질이 높음을 알 수 있다. 예비유아교사들은 교직인성, 사회적지지, 교직원에 대해 보통 이상의 수준으로 지각하고 인식하는 것임을 알 수 있다.

3.2 상관관계 검증

예비유아교사들의 사회적지지, 교직인성, 교직관의 상관관계를 알아보기 위하여 분석을 실시한 결과는 Table 3과 같다.

분석결과, 사회적지지의 하위요인인 부모지지, 교수지지, 친구지지와 교직인성의 하위요인인 자기조절, 도덕성, 사회성, 소명의식, 학생에 대한 열정, 교육적신념 등이 교직관의 하위요인인 교직에 관한 인식, 개인적자질, 전문적자질, 사회경제적 지위인식에서 통계적으로 유의미한 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났다($p < .05$).

이러한 결과로 볼 때 예비유아교사들의 사회적지지, 교직인성, 교직관의 각 하위요인별로 긍정적상관관계가 있음을 알 수 있다.

Table 3. Verification of Relationship between Each Variables

Spec.	Social support			Teacher Disposition						View of teaching profession			
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬
②	.535**												
③	.557**	.717**											
④	.540**	.358**	.330**										
⑤	.400**	.465**	.557**	.419**									
⑥	.467**	.536**	.592**	.403**	.597**								
⑦	.536**	.563**	.618**	.501**	.673**	.758**							
⑧	.516**	.589**	.667**	.403**	.778**	.674**	.804**						
⑨	.483**	.560**	.637**	.364**	.701**	.577**	.697**	.844**					
⑩	.516**	.556**	.631**	.287**	.572**	.526**	.619**	.708**	.637**				
⑪	.518**	.590**	.699**	.293**	.631**	.553**	.664**	.772**	.727**	.879**			
⑫	.587**	.697**	.650**	.429**	.556**	.576**	.704**	.717**	.677**	.776**	.809**		
⑬	.450**	.532**	.455**	.340**	.242**	.370**	.497**	.353**	.331**	.436**	.409**	.625**	

* $p < .05$ ** $p < .01$ (N=152)

① Parent support ② professor support ③ friend support ④ Self-regulation ⑤ morality ⑥ sociality ⑦ vocation ⑧ passion for students ⑨ educational belief ⑩ Perception of teaching profession ⑪ personal qualifications ⑫ professional qualifications ⑬ perception of socio-economic status

3.3 사회적지지와 교직인성이 교직관에 영향을 미치는 요인

3.3.1 사회적지지가 교직인성에 영향을 미치는 요인

예비유아교사의 사회적지지가 교직인성에 영향을 미치는 요인은 Table 4와 같다. 사회적지지의 영향 요인을 파악하기 위하여 유의한 상관관계를 보이는 변수들을 포함하여 단계적회귀분석을 실시하였다.

다중회귀분석 결과, 자기조절에 미치는 변인은 부모지지($t=7.584, p<.001$)이었고, 이들 변인들은 자기조절에 대하여 28.7%의 설명력을 가지는 것으로 나타났다. 또한, 도덕성에 미치는 변인은 친구지지($t=8.220, p<.001$)이었고, 이들 변인들은 도덕성에 대하여 30.6%의 설명력을 가지는 것으로 나타났다. 그리고 사회성에 미치는 변인은 친구지지($t=6.182, p<.001$), 부모지지($t=2.561, p<.05$)이었고, 이들 변인들은 사회성에 대하여 36.9%의 설명력을 가지는 것으로 나타났다.

소명의식에 미치는 변인은 친구지지($t=6.255, p<.001$), 부모지지($t=3.756, p<.001$)이었고, 이들 변인들은 소명의식에 대하여 42.8%의 설명력을 가지는 것으로 나타났다. 또한, 학생에 대한 열정에 미치는 변인은 친구지지($t=5.020, p<.001$), 부모지지($t=2.398, p<.05$), 교수지지($t=2.061, p<.05$)이었고, 이들 변인들은 학생에 대한 열정에 대하여 48.0%의 설명력을 가지는 것으로 나타났다. 그리고 교육적신념에 미치는 변인은 친구지지($t=7.152, p<.001$), 부모지지($t=2.505, p<.05$)이었고, 이들 변인들은 교육적신념에 대하여 42.2%의 설명력을 가지는 것으로 나타났다.

Table 4. Factors of the social support affecting teacher disposition

Spec.	Model	B	SE	β	t	p
Self-regulation	(Constant)	1.369	.322		4.251	.000
	Parent support	.576	.073	.540	7.854	.000
	Adj R ² =.287 F=61.680 p<.001					
morality	(Constant)	2.180	.280		7.777	.000
	friend support	.516	.063	.557	8.220	.000
	Adj R ² =.306 F=67.562 p<.001					
sociality	(Constant)	.986	.347		2.837	.005
	friend support	.542	.088	.481	6.182	.000
	Parent support	.199	.078	.199	2.561	.011
	Adj R ² =.369 F=45.219 p<.001					
a sense of vocation	(Constant)	.902	.313		2.878	.005
	friend support	.495	.079	.463	6.255	.000
	Parent support	.263	.070	.278	3.756	.000

Spec.	Model	B	SE	β	t	p
passion for students	Adj R ² =.428 F=57.531 p<.001					
	(Constant)	1.158	.278		4.171	.000
	friend support	.436	.087	.442	5.020	.000
	Parent support	.152	.063	.174	2.398	.018
	professor support	.158	.077	.178	2.061	.041
educational belief	Adj R ² =.480 F=47.420 p<.001					
	(Constant)	1.244	.307		4.058	.000
	friend support	.554	.077	.533	7.152	.000
	Parent support	.171	.068	.187	2.505	.013
	Adj R ² =.422 F=56.067 p<.001					

3.3.2 사회적지지가 교직관에 영향을 미치는 요인

예비유아교사의 사회적지지가 교직관에 영향을 미치는 요인은 Table 5와 같다. 사회적지지의 영향요인을 파악하기 위하여 유의한 상관관계를 보이는 변수들을 포함하여 단계적회귀분석을 실시하였다.

다중회귀분석 결과, 교직에 관한 인식에 미치는 변인은 친구지지($t=6.746, p<.001$), 부모지지($t=3.218, p<.01$)이었고, 이들 변인들은 교직에 관한 인식에 대하여 43.0%의 설명력을 가지는 것으로 나타났다. 또한, 개인적 자질에 미치는 변인은 친구지지($t=8.631, p<.001$), 부모지지($t=2.710, p<.01$)이었고, 이들 변인들은 개인적 자질에 대하여 50.5%의 설명력을 가지는 것으로 나타났다.

전문적 자질에 미치는 변인은 교수지지($t=5.120, p<.001$), 부모지지($t=3.701, p<.001$), 친구지지($t=2.746, p<.01$)이었고, 이들 변인들은 전문적 자질에 대하여 56.3%의 설명력을 가지는 것으로 나타났다. 또한, 사회경제적 지위 인식에 미치는 변인은 교수지지($t=5.116, p<.001$), 부모지지($t=2.908, p<.01$)이었고, 이들 변인들은 사회경제적 지위 인식에 대하여 31.3%의 설명력을 가지는 것으로 나타났다.

Table 5. Factors of social support affecting the view of teaching profession

Spec.	Model	B	SE	β	t	p
Perception of teaching profession	(Constant)	1.502	.282		5.334	.000
	friend support	.480	.071	.499	6.746	.000
	Parent support	.202	.063	.238	3.218	.002
	Adj R ² =.430 F=57.993 p<.001					
personal qualifications	(Constant)	1.108	.275		4.026	.000
	friend support	.600	.070	.595	8.631	.000
	Parent support	.167	.061	.187	2.710	.008
	Adj R ² =.505 F=78.173 p<.001					

Spec.	Model	B	SE	β	t	p
professional qualifications	(Constant)	.801	.262		3.057	.003
	professor support	.394	.077	.406	5.120	.000
	Parent support	.235	.064	.246	3.701	.000
	friend support	.239	.087	.222	2.746	.007
	Adj R ² =.563 F=65.905 p<.001					
perception of socio-economic status	(Constant)	1.191	.356		3.346	.001
	professor support	.488	.095	.408	5.116	.000
	Parent support	.273	.094	.232	2.908	.004
	Adj R ² =.313 F=35.377 p<.001					

Spec.	Model	B	SE	β	t	p
professional qualifications	(Constant)	.535	.269		1.988	.049
	passion for students	.264	.132	.241	1.996	.048
	vocation	.354	.091	.350	3.876	.000
	educational belief	.239	.104	.230	2.294	.023
	Adj R ² =.566 F=66.735 p<.001					
perception of socio-economic status	(Constant)	1.279	.378		3.383	.001
	vocation	.620	.088	.497	7.018	.000
	Adj R ² =.242 F=49.257 p<.001					

3.3.3 교직인성이 교직원에 영향을 미치는 요인

예비유아교사의 교직인성이 교직원에 영향을 미치는 요인은 Table 6과 같다. 교직인성의 영향 요인을 파악하기 위하여 유의한 상관관계를 보이는 변수들을 포함하여 단계적 회귀분석을 실시하였다.

다중회귀분석 결과, 교직에 관한 인식에 미치는 변인은 학생에 대한 열정(t=12.282, p<.001)이었고, 이들 변인들은 교직에 관한 인식에 대하여 49.8%의 설명력을 가지는 것으로 나타났다. 또한, 개인적 자질에 미치는 변인은 학생에 대한 열정(t=5.840, p<.001), 교육적신념(t=2.747, p<.01)이었고, 이들 변인들은 개인적 자질에 대하여 61.1%의 설명력을 가지는 것으로 나타났다.

전문적 자질에 미치는 변인은 학생에 대한 열정(t=1.996, p<.05), 소명의식(t=3.876, p<.001), 교육적신념(t=2.294, p<.05)이었고, 이들 변인들은 전문적 자질에 대하여 56.6%의 설명력을 가지는 것으로 나타났다. 또한, 사회경제적 지위 인식에 미치는 변인은 소명의식(t=7.018, p<.001)이었고, 이들 변인들은 사회경제적 지위 인식에 대하여 24.2%의 설명력을 가지는 것으로 나타났다.

Table 6. Factors of teacher disposition affecting the view of teaching profession

Spec.	Model	B	SE	β	t	p
Perception of teaching profession	(Constant)	4.452	.251		5.787	.000
	passion for students	.691	.056	.708	12.282	.000
	Adj R ² =.498 F=150.838 p<.001					
	(Constant)	.866	.236		3.663	.000
personal qualifications	passion for students	.566	.097	.553	5.840	.000
	educational belief	.252	.092	.260	2.747	.007
	Adj R ² =.611 F=119.540 p<.001					

4. 결론

본 연구는 예비유아교사를 대상으로 사회적지지, 교직인성, 교직관의 인식수준은 어떠한 차이가 있는가와 각 변인별로 어떠한 상관관계가 있는지를 알아보고 또한, 사회적지지와 교직인성이 교직원에 미치는 영향을 알아봄으로써 사회적지지와 교직인성에 대한 구체적인 방법을 찾아 교직관을 확립하기 위한 바람직한 방안을 모색하는 기초자료를 제공하는데 도움이 되고자 하는 목적이 여기에 있다. 연구결과를 중심으로 결론 및 논의는 다음과 같다.

첫째, 예비유아교사들이 지각한 사회적지지, 교직인성, 교직관에 대한 인식수준을 살펴본 결과, 사회적지지에서는 친구지지와 부모지지가, 교직인성에서는 도덕성, 교육적신념과 학생에 대한 열정이, 교직관에서는 교직에 관한 인식과 개인적자질이 가장 높은 순으로 나타났다.

이러한 결과의 사회적지지에서는 친구지지와 부모지지가 높게 나타난 선행연구[10,18,21] 결과를 지지해주며, 부모지지가 중요한 요인이며[21], 친구지지가 진로와 관련해 다양한 정보와 심리적 지지를 제공해 줌으로써 진로와 관련하여 생길 수 있는 문제들을 해결하고 대처해 나갈 수 있도록 도움을 줄 수 있는 자원임을 알 수 있듯이[18] 사회적지지는 개인이 다양한 대인관계로부터 받을 수 있는 긍정적인 도움[22]으로 볼 때 대학생은 진로(취업)를 준비하는 시기로 타인으로부터 긍정적인 상호작용을 통한 얻을 수 있는 친구지지와 부모지지가 중요함을 인식하는 것으로 보여진다.

또한 교직인성에서 도덕성, 교육적신념과 학생에 대한 열정이 가장 높게 나타난 선행연구[23-25] 결과를 지지해주며 이는 교직인성에서 도덕적 성품과 교육적신념 및 학생에 대한 열정 등이 중요한 요소임을 알 수 있기에 인

성교육을 함양하기 위한 중요 요소들을 다각적인 방법을 통한 교사양성과정에서 이루어지도록 해야 할 것으로 보여진다.

그리고 교직관에서는 교직에 관한 인식과 개인적자질이 높게 나타난 선행연구[7,10,26] 결과를 지지해주며, 또한 예비유아교사들은 교직에 대한 교사의 기본자세와 태도에 대해 비교적 바람직하게 인식하고 있다는 연구결과[8]가 맥락을 같이하며 이는 예비 유아교사들이 올바른 교직관 확립을 위해 교직에 관한 인식과 개인적 자질 등이 중요한 요인으로 인식하는 것으로 보여진다.

둘째, 예비유아교사들이 지각하는 사회적지지, 교직인성, 교직관에서 통계적으로 유의미한 정적상관관계가 있는 것으로 나타났다. 이는 사회적지지와 교직인성 및 교직관은 긍정적 상관관계가 있음을 보여주는 것으로, 이는 예비유아교사의 사회적지지, 교직인성이 높을수록 교직관이 높음을 의미하는 것으로 보여진다. 이러한 결과로 볼 때 사회적지지, 교직인성, 교직관의 각각의 하위요인별로 밀접한 관련이 있음을 알 수 있다.

셋째, 사회적지지가 교직인성에 영향을 미치는 요인에 대한 단계적 회귀분석을 실시한 결과, 사회적지지의 하위요인 즉, 부모지지, 교수지지, 친구지지가 통계적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 사회적지지의 하위요인이 교직인성에 영향을 미치고 있음을 알 수 있다. 따라서 예비유아교사들의 사회적지지 하위요인이 교직인성에 긍정적인 영향을 미치고 있음을 보여주는 결과이다.

이러한 결과를 볼 때, 사회적지지 하위요인이 인성에 영향을 미치는 변인이라는 연구결과[27]를 지지해주며, 사회적지지는 인적·물적·심리적 자원처럼 다른 사람으로부터 얻을 수 있는 긍정적인 지지자원[18]이라는 측면으로 예비유아교사들에게 부모, 교수, 친구와의 관계를 통해 바람직한 교직인성에 영향을 준다고 보여지며 올바른 교직인성을 함양할 수 있도록 적극적인 노력을 기울여야 할 것으로 보여진다.

또한 소명의식, 학생에 대한 열정, 교육적신념 등이 공통적으로 강조하는 교직인성 덕목들로 예비교사는 자신의 소명의식 여부를 성찰하여 교직을 결정해야 하고 학생에 대한 열정과 자신의 교육적 신념을 올바르게 갖추고 있어야[19] 한다는 것을 비추어보면 예비교사를 양성하는 대학에서 교직인성을 함양할 수 있도록 정규 교육과정외로 비교과프로그램 등을 다양하게 이수하도록 운영하는 교육이 매우 중요함으로 보여진다.

또한, 사회적지지가 교직관에 영향을 미치는 요인으로

즉, 부모지지, 교수지지, 친구지지가 통계적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 사회적지지의 하위요인이 교직관에 영향을 미치고 있음을 알 수 있다. 따라서 예비유아교사들의 사회적지지의 하위요인이 교직관에 상당한 영향을 미치고 있음을 보여주는 결과이다.

이는 사회적지지가 교직관에 영향을 준다는 연구결과[5,10]를 지지해주고 있으며, 이러한 결과는 교직관에 영향을 주는 요인으로 사회적지지의 하위요인임을 알 수 있다. 그리고 예비유아교사들의 삶에 있어서 부모, 친구, 교수와의 관계를 통해 형성된 긍정적 및 부정적인 경험이 교직관에 영향을 준다고 볼 수 있으며 바람직한 교직관을 가질 수 있는 노력이 필요하며[5], 이에 예비유아교사가 앞으로 학교현장에서 갖추어야 할 교직관을 함양하기 위해서는 긍정적인 사회적지지를 받을 수 있도록 적극적인 프로그램 개발과 적용이 필요하다고 보여진다.

교직인성이 교직관에 영향을 미치는 요인으로 즉, 소명의식, 학생에 대한 열정, 교육적 신념 등은 통계적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 교직인성의 하위요인이 교직관에 영향을 미치고 있음을 알 수 있다. 따라서 예비유아교사들의 교직인성의 하위요인이 교직관에 직접적인 영향을 미치고 있음을 보여주는 결과이다.

이러한 결과는 창의적 인성이 교직관에 영향을 준다는 연구결과[20]를 간접적으로 지지한다고 볼 수 있다. 이는 예비유아교사의 창의적 인성과 교직관과 정적 상관관계가 있으며 창의적 인성은 교직관의 하위요인이 대해 높은 설명력을 지닌것으로 나타난 연구결과는 전문적 자질과 미성숙한 유아를 성숙한 전인으로 기른다는 자부심과 보람을 전제로 교직이라는 직업이 봉사를 위한 직업이라는 소명의식과 관련된 교직에 대한 인식에 긍정적인 영향을 미치고 있는 것으로[20] 본 연구결과를 비추어 볼 때 교직인성은 예비유아교사가 갖추어야 할 바람직한 교직관 확립을 위해 매우 중요한 요소임을 알 수 있다. 따라서, 교직인성을 높이기 위해 체계적인 교사양성 교육과정이 매우 중요함으로 여겨지며 적절한 교육과정 운영으로 교직관 확립을 구체화하는데 필요하다고 보여진다.

이상의 연구결과와 시사점을 종합해 보면, 예비유아교사들이 지각하는 사회적지지와 교직인성이 교직관에 영향을 미치는 변인임을 알 수 있다. 이는, 모든 회귀식에서 사회적지지와 교직인성의 하위요인이 교직관을 예측하는데 상당한 영향력을 미치고 있음을 알 수 있다. 이처럼 사회적지지와 교직인성이 교직관 확립을 갖추는데 중요한 변인임을 알 수 있다.

본 연구는 예비유아교사들이 지각하는 사회적지지와 교직인성의 하위요인이 교직관 하위요인에 영향을 미치는 영향력을 확인함으로써 교직관 확립을 높이기 위한 기초자료를 제공하였다는 점에서 연구의 의의가 있다고 할 수 있다. 그러나 본 연구의 한계와 후속연구에 대한 제언으로는 우선 교직관에 미치는 변수로 사회적지지와 교직인성 변인으로만 한정하였기에 다양한 변인을 도출하여 분석할 필요가 있으며, 연구 대상을 지역 대학의 학생들을 대상으로 하였기에 지역적으로 특정한 곳에 편중되어 연구 결과를 일반화하는 데 어려움이 있기에 연구 대상과 범위를 확대할 필요성이 요구된다.

References

- [1] S. K. Yoo, Application and Effects of Collage-Based Program for Building an Ideal View of Teaching among Preservice Early Childhood Teachers, *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 18(7), pp.987-1014, 2018.
DOI: <http://dx.doi.org/10.22251/jlcci.2018.18.7.987>
- [2] H. H. Seo, A Difference in Relative Importance of Teaching Profession View Shown Before · After the Teaching Practice of Pre-service Teachers Majoring in Physical Education, *Journal of Sport and Leisure Studies*, 68, pp.33-43, 2017.
DOI: <http://doi.org/10.51979/KSSLS.2017.05.68.33>
- [3] K. H. Lee, E. J. Seok, The qualities of good early childhood teachers considered by pre-service and in-service teachers, *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, 15(5), pp.167-187, 2010.
- [4] Y. H. Kim, A study on the viewpoint of children and teaching profession of new students who are pre-service early childhood teachers, *The Journal of Child Education*, 20(3), pp.69-78, 2011.
- [5] S. R. Kim, The Relationship among Social Support, Motivation for Choosing Teaching Profession and View on the Teaching Profession in Pre-service Early Childhood Teachers, *Journal of Education & Culture*, 26(1), pp.697-709, 2020.
DOI: <http://doi.org/10.24159/joec.2020.26.1.697>
- [6] K. W. Hwang, An analytical study on the modern view of teaching profession, *The Journal of Chongshin University*, 25(1), pp.414-435, 2005.
- [7] Y. J. Lee, A Study on the Preliminary Teachers' View on the Teaching Profession, Master's Thesis, Graduate School of Education, Catholic University of Daegu, 2003.
- [8] E. M. Park, A study on the pre-service teachers' view on the teaching profession, *Journal of Early Childhood Education & Educare Welfare*, 12(4), pp.69-89, 2008.
- [9] Clifton, R. A., Perry, R. P., Stubbs, C. A., & Roberts, L. W. Faculty environments, psychosocial dispositions, and the academic achievement of collegestudents, 8, 801-828, 2004.
- [10] H. Y. Jo, J. K. You, The Structural Relationship between Social Support and Teachers' Efficacy Perceived by Pre-Service Early Childhood Teacher on the Views of Teaching Profession, *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 18(18), pp.51-70, 2018.
DOI: <http://dx.doi.org/10.22251/jlcci.2018.18.18.51>
- [11] Y. G. Gu, The effects of parent's bringing-up attitude, parent-child communication, and social support on smartphone addiction of the adolescent : the mediating effects of self-esteem and self-control, Ph.D dissertation, Graduate School, Hansei University, 2014.
- [12] H. T. Kim, The Influence of Social Support on Smartphone Addiction on College Students: The Mediating Effect of Depression, Impulsiveness, Anxiety Variables, Ph.D dissertation, Graduate School, Sahmyook University, 2016.
- [13] J. S. Jeon, Development and Validation of Personality (Insung) Self Assessment Scale for Preschool Teachers, Ph.D dissertation, Graduate School of Sungkyunkwan University, 2011.
- [14] J. W. Go, The effects of personality and motivation for choosing teaching profession on teacher efficacy of pre-service teachers, *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 19(10), pp.807-827, 2019.
DOI: <http://dx.doi.org/10.22251/jlcci.2019.19.10.807>
- [15] H. J. Kim, A Study on the Analysis of Structural Relationship among Child Care Teachers' Pedagogical Personality, Teaching Efficacy, Teaching Ethics, and Role Performance, Ph.D dissertation, Graduate School of Kyung Sung University, 2019.
- [16] S. H. Baek, D. M. Seo, Analysis of the Structural Relationship between Preservice Early Childhood Teacher's Motivations for Choosing Teaching Profession, Aptitude and Character for Teaching Profession, and Major Satisfaction, *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 19(15), pp.1237-1261, 2019.
- [17] G. A. Lee, Study on the Social Support System to Influence on the High School Students' Adaptation to School Life, Master's Thesis, Graduate School, Taegu University, 2001.
- [18] S. H. Lee, structural relationship among social support, grit, career decision status, and career exploration behavior of college students, Ph.D dissertation, Graduate School, Wonkwang University, 2020.

- [19] K. R. Kim, E. H. Seo, The Development and Validation of the Characteristics Self-monitoring Instrument for Pre-service Teachers, The Journal of Korean Teacher Education, 31(1), pp.117-139, 2014.
DOI: <http://dx.doi.org/10.24211/tjkte.2014.31.1.117>
- [20] E. J. Cho, S. K. Shin, The Influence of Pre-service Early Childhood Teachers' Creative Personality on the View of Teaching Profession, The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction, 21(6), pp.483-494, 2021.
DOI: <http://doi.org/10.22251/jlcci.2021.21.6.483>
- [21] Y. G. Noh, Y. S. Lee, Influence of Self-Efficacy and Social Support on Test Anxiety among Nursing Students Taking the National Examination for Registered Nurses, The Journal of the Korea Contents Association, 16(11), pp.633-643, 2016.
DOI: <http://dx.doi.org/10.5392/JKCA.2016.16.11.633>
- [22] E. H. Shin, K. H. Kim, The Effects of Educare Teacher's Professional Development on Childcare Efficiency and Social Support, Asia-pacific Journal of Multimedia Services Convergent with Art, Humanities, and Sociology, 6(8), pp.251-258, 2016.
DOI: <http://dx.doi.org/10.35873/aimahs.2016.6.8.025>
- [23] B. L. Lee, A Study on the Effects of Pre-service kindergarten teacher's Personality and Ethics on Teacher efficacy, The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction, 19(19), pp.1073-1091, 2019.
DOI: <http://dx.doi.org/10.22251/jlcci.2019.19.19.1073>
- [24] H. J. Jun, H. J. Kwon, G. J. Byeon, The Effect of Child Care Teachers' Ethics of Teaching Teacher Personality on the of Teaching Professionalism, The Korea Association of Child Care and Education, 110, pp.33-57, 2018.
DOI: <http://dx.doi.org/10.37918/kce.2018.05.110.33>
- [25] I. H. Kim, The Teaching Ethics and Chaeactor of Pre-Service Eaely Childhood Teachers, Master's Thesis, Graduate School of Education, Sungshin Women's University, 2017.
- [26] S. R. Moon, H. J. Hwang, A comparative study on pre-service early childhood teachers' motivation for choosing teaching profession, view of teaching and will of professional commitment based on their training institutions, The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education, 24(6), pp.127-151, 2019.
DOI: <http://dx.doi.org/10.20437/KOAECE24-6-06>
- [27] J. J. Youn, B. M. Kim, J. J. Kim, Impact of Self-Determination Motivation on Social Support and Personality in Preservice Early Childhood Teachers, Asia-pacific Journal of Multimedia Services Convergent with Art, Humanities, and Sociology, 5(6), pp.387-397, 2015.
DOI: <http://dx.doi.org/10.35873/aimahs.2015.5.6.035>

김 영 태(Young-Tae Kim)

[정회원]



- 2007년 2월 : 원광대학교 교육학과 (교육학박사)
- 2013년 3월 ~ 현재 : 원광보건대학교 간호학과 교수

<관심분야>

교육과정, 교육심리, 교직윤리, 교사역량