

# 아동 후기 초등학교 학생의 학업스트레스가 그릿과 삶의 만족도에 미치는 영향: 어머니의 성취압력에 대한 다중집단분석을 중심으로

김영경  
경북대학교 간호학과

## A Study on the impact of the school grade stress of higher-grade elementary school students upon GRIT and the satisfaction with life: Focusing on a multiple group analysis on the achievement pressure from mothers

Young Kyoung Kim  
Department of Nursing, Kyungpook National University

**요약** 본 연구는 아동 후기 초등학교 학생들의 학업스트레스가 그릿과 삶의 만족도에 미치는 영향과 어머니의 성취압력에 대한 조절효과를 분석하였다. 이를 위하여 육아정책연구소의 「한국아동패널(The Panel Study on Korean Children [PSKC])」의 11차년(2018년)도 초등학교 4학년의 자료를 사용하여 SPSS 23.0과 AMOS 23.0을 통한 가설검증을 실시하였다. 분석결과는 다음과 같다. 첫째, 아동 후기 초등학교 학생의 학업스트레스는 삶의 만족도에 유의한 부적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 둘째, 아동 후기 초등학교 학생의 학업스트레스는 그릿에 유의한 부적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 셋째, 아동 후기 초등학교 학생의 그릿은 삶의 만족도에 유의한 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 넷째, 그릿은 아동 후기 초등학교 학생의 학업스트레스와 삶의 만족도 관계에서 유의한 매개효과가 있음을 검증하였다. 다섯째, 아동 후기 초등학교 학생의 [학업스트레스→삶의 만족도], [학업스트레스→그릿]의 경로에서 어머니의 성취압력은 유의한 조절효과가 있었고, 어머니의 성취압력 집단에 따라 그릿의 매개효과가 다르게 나타났는데, 어머니의 성취압력이 낮은 집단에서만 학업스트레스와 삶의 만족도 관계에서 그릿이 유의한 매개효과가 있음을 확인하였다.

**Abstract** This study sought to analyze the impact of school grade stress among higher-grade elementary school students on their grit and level of satisfaction with life, along with the moderating effect of the achievement pressure levied by their mothers. The findings of the analyses were as follows: First, the school grade stress among higher-grade elementary school children had a significant and negative impact on their satisfaction with life; second, the school grade stress of these children had a significant and negative impact on their grit; third, the grit of the higher-grade elementary school students had a significant and positive impact on their satisfaction with life; fourth, grit was found to have a significant mediating effect in the relationship between school grade stress and the satisfaction with life of higher-grade elementary school children; fifth, the results of this analysis showed that the achievement pressure imposed by mothers had a significant moderating effect on the pathways of [school grade stress à satisfaction with life] and [school grade stress à GRIT] of the higher-grade elementary school children.

**Keywords** : Higher-grade Elementary School Children, School Grade Stress, GRIT, Satisfaction with Life, Mother's Achievement Pressure

\*Corresponding Author : Young Kyoung Kim(Kyungpook National Univ.)  
email: sagacious2021@naver.com

Received August 26, 2022

Revised September 29, 2022

Accepted November 4, 2022

Published November 30, 2022

## 1. 서론

삶의 만족도는 자신의 전반적인 삶에 대해 만족하는 긍정적인 사고의 경향성으로, 웰빙의 한 척도이다[1]. 삶의 만족도는 개인의 정신건강이나 사회적 관계 형성 등과 관련이 있으며[2], 정상적인 발달 과정에서 겪게 되는 부정적인 경험의 영향을 완화해준다는 점에서 의미가 있다[3]. 특히 성장기에 느끼는 삶의 만족도는 이후 성인기에까지 영향을 미쳐[4,5] 사회 전반의 정신적 건강성을 결정하는데 중요한 역할을 한다. 이에 여러 기관에서 아동·청소년들의 삶의 만족도 및 관련 지표에 대한 조사가 꾸준히 수행되고 있는데, 이러한 조사에 의하면, 우리나라 아동·청소년들은 학업에 대한 부담감이 크며 스스로의 삶에 만족하지 않는 경향이 지속되고 있다.

OECD의 '국제학업성취도평가(PISA) 2018'의 조사 결과에 의하면 우리나라 중·고등학생들은 학교생활에서 경쟁을 중요하게 인식하고 있고 실패에 대한 두려움이 상대적으로 높았다. 또한 학생들이 생각하는 전반적인 삶의 만족도는 OECD 평균보다 낮고 전체 참여국 71개국 중 65위로 하위권에 해당한다[6]. 이러한 경향은 청소년들에 비해 상대적으로 행복하고 평화로운 시기를 보내는 것으로 인식되어 왔던 초등학생들[7]에게서도 나타나는 것으로 보인다. 2018년 보건복지부가 발표한 아동 종합실태조사 보고서에 따르면 우리나라 초등학생의 삶의 만족도는 100점 만점에 60.3점으로 OECD 회원국 중에 최하위를 기록하고 있다[8]. 한국방정환재단이 2021년 발표한 '한국 어린이·청소년 행복지수-국제비교연구조사결과보고서'의 결과를 보면, 2021년 우리나라 아동·청소년들의 주관적 행복지수의 표준점수는 79.50점으로 OECD 22개국 중 최하위를 기록했으며, 세부 지표 중 주관적 건강과 삶의 만족에서도 OECD 국가 중 최하위였다[9]. 아동을 대상으로 한 선행연구들에 따르면 아동의 삶의 만족도는 개인의 건강한 후속 발달을 예측하는 강력한 요인일 뿐만 아니라, 전 생애 발달에 영향을 미치므로[10], 아동의 건강하고 적응적인 발달을 위해 초등학생들의 삶의 만족에 대한 지속적인 연구를 통해 이를 향상시킬 수 있는 방안을 마련해야 한다.

오늘날의 초등학생은 조숙한 신체적, 정서적 발달을 경험할 뿐 아니라 다양한 환경적 요인에 노출되어 있다. 특히 최근 우리나라의 초등학생은 이른 나이부터 과열된 입시와 경쟁적 학업 환경에 놓여있어 학업스트레스가 삶의 만족도에 미치는 영향을 알아볼 필요가 있어, 그에 따라 학업스트레스와 삶의 만족도 간의 관계를 알아보는

연구가 수행되고 있다. 선행연구들에서 학업스트레스가 삶의 만족도[11,12], 안녕감[13], 행복감[14]에 부정적인 영향을 미쳤음을 보고하는 연구들은 학업스트레스가 아동으로 하여금 자신의 삶에 대해 만족하지 못하게 하는 위험요인이 될 것이라 유추하게 한다. 이처럼 아동 후기 초등학생의 고학년 시기는 주변 환경에 대한 상호작용의 증가와 부모의 기대가 높아져 많은 것을 요구받게 되며, 이로 인한 삶의 질이 저하되어진다. 심리적으로 초등학교 4학년과 중학교 2학년 시기에 가장 많은 변화를 받게 되는 민감한 시기의 지각하게 되는 삶의 만족도는 아동의 심시사회 부적응과 사회에 대한 적응에도 민감하게 반응하기 때문에 아동 후기 초등학생의 삶의 만족도를 높이고 보호할 수 있는 요인에 대한 연구는 중요하다고 볼 수 있다.

또한 초등학생 시기에 나타나게 되는 학업문제는 오늘날 가정에서 이루어지고 있는 모의 양육태도에 의하여 자기 자신에 대한 미래의 투자이며, 성공을 위한 전제조건이라는 생각과 분위기들로 인해 삶을 부정적으로 인식하게 만들 수 있는 심각한 요인으로 작용되고 있다. 이와 같은 부정적 삶의 인식은 삶에 대한 부적응과 폭력적인 행동으로 표출될 수 있기 때문에 개인의 삶의 질을 결정짓는 중요한 요소로 볼 수 있다[4,6,9,11]. 따라서 학업스트레스는 삶의 만족도를 설명하는 변인으로 볼 수 있으며, 이러한 영향관계가 초등학생들에게도 적용되는지를 확인하여 학업스트레스를 줄이기 위한 다양한 방안을 모색하는 것이 중요하다.

한편, 초등학생들의 학업성취에 대한 부담이 높아지면서 이와 관련된 변인인 그것에 대한 연구가 증가하고 있다[19,65,66,69]. 그것은 특정 관심사에 대해 노력을 유지하면서 열정을 가지고 인내하고 목표를 추구해 나가 성취를 이루어내는 특질[15]로, 다양한 분야의 성공을 예측하는 요인이다[16]. 목표를 향해 꾸준히 나갈 수 있는 힘인 그것은 학업스트레스와 서로 밀접한 상관이 있으며, 그것은 학업스트레스를 낮추어주는 회복 요인으로 해석할 수 있다[17]. 두 변인간의 선후관계에 대해서는 그것이 학업스트레스에 영향을 미친다는 결과[18]와 학업스트레스가 그것에 영향을 미친다는 결과[19]가 모두 보고되고 있으나, 초등학생들을 대상으로 학업스트레스와 삶의 만족도의 관계에서 그것의 영향관계를 알아본 연구는 부족한 실정이다. 따라서 더욱 많은 연구를 통해 초등학생의 그것의 관한 연구 자료를 규명할 필요가 있다.

부모 자녀 간의 학업적 갈등으로 볼 수 있는 어머니의 성취압력은 부모-자녀 관계를 취약하게 할 뿐 아니라 아

동으로 하여금 부정적 감정을 경험하게 한다[20]. 주 양육자라고 볼 수 있는 모의 역할은 자녀의 심리와 사회적 발달, 그리고 개인의 가치관 및 행동수행 능력에 까지 영향을 주게 되는데, 이때 부모의 역할이 중요하다는 사실에는 이견이 없으며, 학업과 개인의 삶에 대해서도 부모의 역할을 살펴볼 필요성이 제기된다. 특히, 한국사회의 교육풍토는 자녀에 대한 학업의 지나친 관심과 높은 기대를 가지고 있어, 자녀는 이러한 모의 기대, 요구, 관심 등을 받게 되고 이러한 심리적 스트레스를 성취압력으로 지각할 수 있다. 성취압력에 대한 연구결과로는 아동이 받게 되는 성취압력은 긍정적으로는 자녀의 성취동기를 높이는 역할을 할 뿐만 아니라[21], 부정적으로는 모의 기대에 부응해야 한다는 심리적 부담과 부응하지 못하였을 때 나타나게 되는 스트레스로 인하여 개인의 삶의 질이 저하될 수 있다는 결과가 나타나 있다[22,23]. 이러한 배경에서 초등학생의 발달 수준과 환경 특성을 고려한 삶의 만족을 높일 수 있는 연구들이 진행되고 있는데 [4,5,11], 초등학생의 삶의 만족에 중요한 영향을 미치는 어머니의 성취압력을 다룬 연구와 아동의 삶의 만족에 대한 종합적 의미를 탐색한 연구는 미비한 실정이다[24]. 따라서 어머니의 성취압력이 아동의 학업스트레스, 그것, 삶의 만족도의 관계에 어떠한 조절작용을 하는지 살펴볼 필요가 있으며, 초등학교 단계에서는 부모자녀 관계가 삶의 만족도에 미치는 영향이 큰 것으로 나타나므로[25] 이를 함께 고려한 연구가 필요하다.

따라서 본 연구에서는 아동 후기 초등학교 학생들의 학업스트레스가 그것과 삶의 만족도에 미치는 영향에서 어머니의 성취압력이 어떠한 역할을 하는지 구체적으로 살펴보는 것에 연구의 목적이 있다. 본 연구를 통해 청소년기를 앞둔 후기 아동들의 삶의 만족도에 영향을 미치는 변인을 규명할 수 있을 것이며, 이러한 변인을 규명하여 어머니의 성취압력에 대한 접근 방안을 마련하는 계기와 후기 초등학생들의 학업스트레스를 낮추고, 그것과 삶의 만족도를 향상시킬 수 있는 방안을 제공하기 위한 기초자료가 될 수 있을 것으로 기대된다.

## 2. 이론적 배경

### 2.1 학업스트레스

스트레스는 신체적인 질환뿐만 아니라 정서적, 정신적 장애의 주요한 원인으로 규정되고 있다[26]. 스트레스는 다양한 관점에 따라 여러 가지로 정의하지만 일반적으로

환경의 변화에 따라 신체적, 심리적, 정신적으로 오는 부담이나 긴장상태를 말한다[27]. 과거에는 스트레스를 성인들만의 문제로 취급하는 경향이 있었으나 이제는 정상적이고 건강한 아동도 성인 못지않게 많은 스트레스를 경험하고 있음이 밝혀졌다[28].

초등학생의 일상생활 스트레스에 관한 다수의 연구를 살펴보면 가장 상위에 인지되는 스트레스 원인이 바로 학업과 연관된 것이다. 학업스트레스는 학업으로 인하여 경험하게 되는 긴장, 근심, 공포, 우울, 초조감 등의 심리를 경험하는 정도를 의미한다[29]. 초등학생은 처음으로 학생이라는 신분에서 학업에 대한 스트레스를 겪게 된다 [30].

아동 후기에 해당하는 초등학교 고학년은 저학년 때보다 점차적으로 기대가 높아져 많은 영역에서 수행할 것을 요구받게 되고, 그 중에서도 학업 영역에서 가장 큰 스트레스를 받게 된다[31]. 또한 이 시기에는 중학교로의 진입을 앞두고 좋은 성적과 진학에 대한 부담이 구체화되어 학업스트레스가 가중되는 경향을 보인다[32]. 더욱이 국제중학교와 같은 학교의 입시를 위한 준비가 초등학교 고학년 시기부터 시작되고 있어 초등학교 고학년에 게도 학업의 대한 부담이 가중되게 되었다[33]. 선행연구를 통해 초등학교 고학년이 될수록 학업에 관한 스트레스가 증가하고, 시험에 관한 스트레스를 많이 받고 있는 것으로 보고되고 있다[34].

이처럼 아동 후기 초등학교 학생은 학업스트레스가 누적되기 쉬운 상황에 놓여 있다. 학업스트레스가 지속되어 심리·정서적 부적응이 나타날 경우, 이후 청소년기로의 이행에 있어 적절한 발달을 저해 할 수 있으므로 아동 후기 초등학교 학생이 경험하는 학업스트레스에 대해 이해하는 것이 중요하며, 초등학생의 학업스트레스 감소에 대한 증재가 필요하다[35].

### 2.2 그것

그것은 “장기적인 목표를 달성하기 위한 열정과 끈기”로 정의되며, 이때 장기적인 목표는 몇 년이 걸리는 구체적인 상위 목표를 의미한다[15]. 그것은 단순히 열심히 노력하는 것만을 가리키는 개념이 아니라 자신이 세운 목표를 달성하기 위해 열정을 가지고 실패나 좌절 등의 어려움에도 굴하지 않고 노력을 지속하는 것을 포함하는 개념으로 흥미의 일관성과 노력의 지속성으로 구성된다.

그것은 비인지적 능력 가운데 다양한 분야에서의 성취를 가장 잘 예측하는 변인으로 연구되고 있다. 그것은 학생들의 학업성취[15]를 비롯해 삶에서의 전반적인 성취

[36], 직업 및 결혼 유지[37], 주관적 안녕감 및 삶의 만족도에도 긍정적인 영향을 미치는 것으로 보고되고 있다 [38]. 이처럼 그것은 단순히 개인의 목표를 성취하는 것 뿐만 아니라 삶의 전반적인 영역에 있어서 심리적 건강 등을 포괄적으로 예측하는 다양한 영향력을 가진 변인이다. 이는 그것이 특정 영역을 넘어서 일반적으로 통용될 수 있는 일반적인 역량임을 뜻하는 것으로, 개인에게 필수적인 요소임을 의미한다[39].

Duckworth 외(2007)는 그것을 '흥미유지'와 '노력지속'이라는 두 가지 하위요소로 설명하였다[15]. 흥미유지란 목표에 대한 관심과 열정을 오랫동안 유지하는 것을 의미하고, 흥미의 일관성, 열정, 활력 등으로 해석하여 사용된다. 노력지속이란 목표 달성을 위해 장기간에 걸쳐 꾸준히 인내하고 노력하는 정도를 의미하며, 끈기, 근면성과 유사한 개념이다. 즉, 그것이란 이루고자 하는 목표에 대한 열정을 가지고 흥미를 유지하며, 장기간에 걸쳐 끈기를 가지고 지속적으로 노력하는 것이다.

그것에 관한 다수의 선행연구는 Duckworth 외(2007)의 그것 개념과 구성요소를 기반으로 하고 있으나[15], 연구에 따라 다르게 제시되기도 하였다. 김주환(2013)은 그것의 구성요소를 성장의 믿음, 회복탄력성, 내재적 동기, 끈기의 네 가지 요소로 보았다[40]. Thaler와 Koval(2015)은 그것을 근성, 회복탄력성, 주도성, 끈기로 구성된 복합개념으로 보았으며[41], Reed와 Jeremiah(2017)는 그것이 동기, 자기통제, 긍정적 마음가짐, 목표지향성으로 구성된다고 보았다[42].

그것을 측정하는 도구로는 흥미유지와 노력지속의 하위요인으로 구성된 Duckworth와 Quinn(2009)의 축약형 그것 척도(The Short Grit Scale: Grit-S)가 널리 사용되고 있는데, 아동을 대상으로 할 때는 단일요인으로 측정하는 것이 더 적합하다고 제안하였다[43].

### 2.3 삶의 만족도

삶의 만족도는 주관적 안녕, 심리적 안녕감, 삶의 질, 행복감 등 비슷한 개념들과 함께 혼용되어 사용되고 있으며 학자마다 다른 정의를 내리고 있다[44]. Diener와 Fujita(2005)는 주관적 안녕감, 행복, 만족 등의 용어를 사용하여 '현재 자신의 삶에 대해 얼마나 만족하는가'에 초점을 두어 주관적인 삶의 질을 정의하였다[1]. 즉, 삶의 만족이란 개인이 자신의 삶의 다양한 영역에 대해 만족하는 정도를 인지적으로 평가하는 것을 의미하며, 현재까지의 자신의 삶을 잘 수행해 왔으며 스스로 만족함을 말한다[1]. 김신영 외(2006)는 삶의 만족도를 자신이

즐겁고 희망적이며 스트레스와 고민이 적은 상태로 스스로 느끼는 행복한 상태라고 정의하였다[45]. 이러한 삶의 만족도는 청소년 발달의 결과를 측정하는 지표로 선정되어 2006년 우리나라 청소년발달지표(youth development indicator)로 제시되어 사용되었다.

신미 외(2010)에 따르면 삶의 만족도는 개인이 다양한 자신의 삶의 영역에 만족하는 정도를 인지적으로 평가하는 것으로, 자신이 현재까지 삶을 잘 수행해 왔고 현재 삶에 변화할 필요를 느끼지 못하며 스스로 만족해하는 것을 의미한다고 하였다[46]. 정종현과 최수일(2011)은 삶의 만족도를 자신의 삶의 만족스러운 정도를 주관적으로 평가하는 것이고 인지적 차원에서는 자신의 삶을 본인의 기대, 욕구와 희망 또는 다른 준거 집단과 비교, 평가하는 것이며 정서적 차원에서는 자신이 일상생활에서 느끼는 긍정 정서나 부정 정서의 경험을 의미한다고 개념화하였다[47]. 이처럼 삶의 만족도에 대한 다양한 개념들의 공통적인 두 가지의 특징은 개인이 주관적으로 인지해야 하며, 전반적으로 본인의 삶에 대한 평가라는 속성을 지닌다는 것이다[48].

### 2.4 어머니의 성취압력

우리 사회에서 높은 학업성취는 우수한 대학으로의 입학 가능성을 높이고, 향후 사회적 지위 획득을 위한 사다리로 기능하기 때문에 자녀를 둔 부모들에게 있어 학업성취는 큰 관심사이다. 또한 내집단 편애가 강한 한국 사회에서 학연은 주요한 사회적 연결망이 되기 때문에 우수한 학업성취 집단의 학연은 보편적인 사회적 성공과 인간관계 형성에 중요한 자원으로 작용하기도 한다[49].

어머니의 성취압력의 개념에 대해서 일관된 정의는 없으나, 모가 자녀의 성취에 많은 관심을 갖고 자녀에게 성취지향적인 압력을 주는 방향으로 자녀를 양육하는 것이라고 할 수 있다[50]. 국내에서 어머니의 성취압력은 특히 자녀의 학업성취와 관련하여 주로 연구되고 있으며 [51], 이러한 연구에서 어머니의 성취압력은 학업성취를 목적으로 하고 자녀에게 기대수준을 높게 책정하여, 학업성취를 기대하면서 그 능력을 평가하거나 정서적 보상을 가할 때 아동·청소년이 지각하는 압력으로 정의된다[52].

모가 자녀의 학업성취에 집착하게 될 경우 성취압력은 자녀에게 극단적인 방향으로 표출될 가능성을 가지고 있어, 자녀의 학업동기를 저해하고, 시험불안을 증가시켜 학업성취에 낮은 자아개념을 형성시키며[53], 비합리적 신념[54], 학습된 무력감과 우울, 불안 및 신체증상으로 인한 정신건강문제를 발생시킨다[55]. 또한 모가 아동·청

소년에게 능력 이상의 지나친 기대와 요구를 할 때 아동·청소년은 부모의 기대에 부응해야 한다는 심리적 부담으로 학업스트레스가 가중된다[56].

반면, 아동·청소년이 어머니의 성취압력을 양육태도로 수용할 경우, 자녀의 성취에 대한 부모의 기대와 관심으로 받아들여져 긍정적인 영향을 미치는 변인으로 작용하기도 한다[50]. 우리나라의 아동·청소년은 어린 시절부터 부모들이 성취지향적 양육태도를 경험하면서 성장하기 때문에 성취에 대해 압력을 주고 있다는 지각을 애정과 자율성의 존중으로 느껴 학업성취와 정적인 관련이 있는 것으로 보고되었다[46]. 홍영주와 이지연(2012)의 연구에서는 어머니의 성취압력을 높게 지각하는 아동·청소년일수록 학업성취가 높았으며, 모의 학습관여도 많다고 응답하는 경향을 보였다[57]. 이러한 결과는 어머니의 성취압력이 자녀의 성취에 대한 기대와 관심 같은 성취지향적인 양육태도로서 아동·청소년의 학업성취를 높이는 긍정적 기능을 한다는 것을 보여준다. 결과적으로 어머니의 성취압력은 아동·청소년의 학업성취에 부정적 영향을 줄 수도 있지만, 부모가 적절한 수준으로 관심과 관여를 제공한다면 긍정적인 영향을 줄 가능성도 있는 것이다.

## 2.5 선행연구 검토

Park(2004)에 의하면 아동의 삶의 만족도는 심리 사회적 적응문제, 대인관계, 학업성취, 정신적 건강과 밀접한 관련이 있기 때문에 매우 중요하게 다루어질 필요가 있다[58]. 그러나 아동과 청소년의 연령, 학년, 성별, 지능 그리고 부모의 직업과 같은 인구통계학적 변수와 삶의 만족도간의 상관은 일관되게 매우 약하다고 보고된다[59]. 높은 수준의 삶의 만족도는 아동의 자존감, 긍정적인 사회적 기술 및 리더십과 관련이 있는 반면 낮은 수준의 삶의 만족도는 우울, 외로움, 행동문제 등의 심리사회적 부적응과 관련이 있었다[60].

시간의 흐름에 따른 청소년 삶의 만족도의 변화양상 내지는 종단적 추이와 관련된 선행연구는 대체로 학년이 올라갈수록 삶의 만족도가 감소한다고 보고하고 있다[61,62]. 임미향, 박영신과 김의철(2006)은 초등학생의 삶의 만족도에 비해 중·고등학생의 삶의 만족도가 낮게 나타나는 것을 확인하였는데[63], 배현우(2013)는 중·고등학생의 경우 초등학생에 비해 입시스트레스에서 오는 학업스트레스와 관련하여 삶의 만족도가 저하되는 결과를 보인다고 하였다[64]. 즉, 학업스트레스가 아동·청소년의 삶의 만족도에 영향을 미칠 수 있는데, 최근에는

초등학생 시기부터 입시 경쟁이 시작된다고 보는 경우가 많아 아동 후기 초등학생의 학업스트레스가 삶의 만족도에 부정적인 영향을 미칠 가능성을 고려해보아야 한다.

김미숙 외(2015)는 3년 간격의 연령 차이를 두어 초등학교 1학년, 4학년, 중학교 1학년, 고등학교 1학년 총 4,954명을 대상으로 그릿 수준을 연구하였다[65]. 그 결과 초등학교 4학년이 초등학교 1학년보다는 높았으나 중학교 1학년, 고등학교 1학년으로 갈수록 그릿이 낮아졌으며, 그릿의 총점뿐만 아니라 하위 요인별로도 모두 동일한 양상을 나타냈다.

학년이 올라갈수록 그릿이 낮아지는 현상은 입시 위주의 우리나라 교육환경의 독특성에 기인하는 것으로 추론된다[65,66]. 이는 학교급이 올라갈수록 성취압박과 학업스트레스가 높아져 흥미, 열정 등이 낮아지기 쉽고, 내재적 동기가 감소하는 현상과 연관된다[67]. 학업스트레스와 그릿 간의 관계를 규명한 국내 선행연구들의 대부분이 학업스트레스가 그릿에 영향을 미치는 관계를 밝혀, 이를 뒷받침하고 있다[68]. 즉, 높은 학업스트레스는 노력하고 목표를 추구해 나가고자 하는 그릿 수준을 낮추어 긍정적으로 문제를 해결하려 하지 않고 이를 회피하려는 행동을 보이게 된다는 것이다[69]. 즉, 학업스트레스가 그릿에 부정적인 영향을 미치는 것으로 볼 수 있다.

초등학생의 경우 중·고등학생보다 부모의 영향이 큰데[70], 아동기부터 학습수행의 비중이 큰 우리사회의 문화를 고려할 때 아동의 학업스트레스, 그릿, 삶의 만족도의 구조적 관계에서 어머니의 성취압력이 미치는 영향을 살펴볼 필요가 있다. 어머니의 성취압력은 부모가 자녀에 대해 갖는 교육적인 관심, 성취기대, 역할기대로[52], 아동의 학습행동 동기를 유발할 목적을 가지고 있으나 내적 동기를 높이기보다 학습결과만을 강조하게 되는 경향이 있다. 많은 연구들이 그 영향을 부정적인 것으로 보고해, 어머니의 성취압력이 높을수록 학업성취나 심리적 안정, 또래관계, 학교생활 등의 학교적응이 낮게 나타났다[71]. 또한 부모가 과도하게 성취를 기대하거나 엄격한 규칙을 내세우고 통제하는 강압적 분위기는 학생의 내적 동기와 그릿에 부정적인 영향을 준다[65] 어머니의 성취압력은 자녀에게 심리적으로 부담이 되고 자녀가 억압받는다 느끼게 되어 불안한 부적응 증상을 보이고 전반적인 삶에 대한 만족도가 저하될 수 있다는 것이다.

반면, 어머니의 성취압력이 올바른 양육행동과 함께 긍정적인 양육태도로 인식될 경우 자녀의 삶의 만족도를 향상시키기도 하며[72], 개인의 성취동기를 높이는 역할을 하기도 한다[53]. 또한 강신영과 문혁준(2021)[85]의

연구에서는 어머니의 성취압력이 아닌 부어머니의 성취압력이 학업스트레스와 그릿, 그리고 삶의 만족도에 미치는 구조적모형에 대한 분석을 실시하였으며, 분석결과 부어머니의 성취압력은 삶의 만족도에 직접적인 영향을 미치지 않는 요인으로 밝혀졌으며, 그릿은 학업스트레스를 낮추고, 삶의 만족도를 높인다고 언급하였다. 그러나 본 연구에서는 부어머니의 성취압력이 아닌 주 양육 대상자인 모에 대한 성취압력을 조절변인으로 설정하여 연구를 진행하였으며, 그릿은 학업스트레스에 대한 보호요인으로써 학업스트레스가 높을 경우 그릿의 매개효과를 분석하는 것에 차별성이 있다.

다수의 연구에서는 모의 학업성취압력은 아동이 모에게 부응하지 못하는 심리적 스트레스로 인하여 개인의 삶의 질을 저하시키는 결과가 나타나기도 했다[22]. 이렇듯 어머니의 성취압력은 학업과 연관되어 있어 아동·청소년의 불안과 스트레스를 야기하는 중요 변인이지만 일부 선행연구에서 삶의 만족도에 직접적으로 영향을 미치는 요인이며[22] 다른 요인을 매개로 간접적인 영향을 미치기도 한다[73]. 이러한 어머니의 성취압력이 아동의 전반적인 삶의 만족도에 영향을 미치는 변인에 대하여 중재적인 역할을 하는 변인으로 볼 수 있으며, 이에 대한 탐색이 이루어질 필요가 있다. 따라서 본 연구에서는 아동 후기 초등학생의 학업스트레스, 그릿, 삶의 만족도의 관계에서 어머니의 성취압력에 대한 다중집단분석을 통해 어머니의 성취압력의 영향을 규명하고자 한다.

### 3. 조사설계 및 연구방법

#### 3.1 연구모형 및 연구가설

본 연구는 아동 후기 초등학교 학생의 학업스트레스가 그릿과 삶의 만족도에 미치는 영향을 알아보고 이들 변수 간 관계에서 어머니의 성취압력의 조절효과를 규명하기 위해 Fig. 1과 같이 연구모형을 설정하였다.

본 연구의 연구가설은 다음과 같다.

가설 1: 아동 후기 초등학교 학생의 학업스트레스는 삶의 만족도에 유의한 영향을 미칠 것이다.

가설 2: 아동 후기 초등학교 학생의 학업스트레스는 그릿에 유의한 영향을 미칠 것이다.

가설 3: 아동 후기 초등학교 학생의 그릿은 삶의 만족도에 유의한 영향을 미칠 것이다.

가설 4: 아동 후기 초등학교 학생의 학업스트레스와 삶의 만족도의 관계에서 그릿은 유의한 매개

효과가 있을 것이다.

가설 5: 아동 후기 초등학교 학생의 학업스트레스, 그릿, 삶의 만족도의 관계에서 어머니의 성취압력은 유의한 조절효과가 있을 것이다.

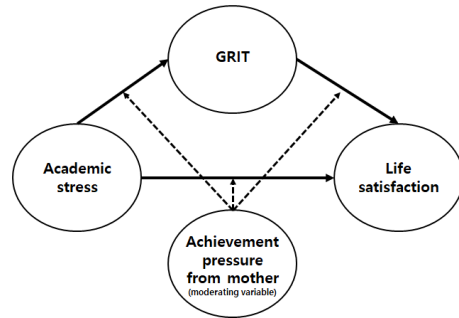


Fig. 1. Research Model

#### 3.2 자료수집 및 분석방법

본 연구는 육아정책연구소의 「한국아동패널(The Panel Study on Korean Children [PSKC])」의 11차년도 자료를 활용하였다[74]. 한국아동패널은 층화다단계 표본추출법을 사용하여 2008년 출생한 신생아 가구를 대상으로 표본을 구축하였다. 2008년부터 매년 조사가 이루어지는 종단연구로, 본 연구에서 활용한 11차년도(2018년)는 패널 대상 아동들이 초등학교 4학년이 되어 고학년이 시작되는 시기이다. 본 연구의 분석대상은 11차년도(2018년) 조사에 참여한 학생 2,150명 중 본 연구에 사용된 연구변인에 공통적으로 무응답자(1,499명)인 경우를 제외한 651명의 아동자료만을 분석하였다. 남아 335명(51.5%), 여아 316명(48.5%)이었다. 어머니의 평균 연령은 41.0세이며, 어머니의 최종 학력은 4년제 대학교 졸업(5년제 포함)이 235명(36.1%)로 가장 많았고, 2~3년제 대학 졸업 207명(31.8%), 고등학교 졸업 171명(26.3%), 대학원 졸업 29명(4.5%), 중학교 졸업 2명(0.3%) 순이었으며 무응답은 7명(1.1%)이었다.

#### 3.3 측정도구

##### 3.3.1 학업스트레스

학업스트레스를 측정하기 위해 한국아동청소년패널(2018)에서 사용한 학업스트레스 문항이 사용되었다[74]. 이 척도는 아동이 보고하는 형식이며, 초등학생들을 대상으로 한 척도는 3문항으로 구성되어있다. 문항의 예로는 '학교성적이 좋지 않아서 스트레스를 받는다',

‘숙제나 시험 때문에 스트레스를 받는다’ 등이 있다. 각 문항은 ‘그런적 없다(1점)부터 ‘항상 그렇다(5점)’까지 5점 Likert 척도로, 점수가 높을수록 아동의 학업스트레스 정도가 높음을 의미한다. 본 연구에서 학업스트레스에 대한 신뢰도(Cronbach’s  $\alpha$ )는 0.793으로 나타나 내적 일관성이 있음을 확인하였다.

### 3.3.2 그릿

그릿을 측정하기 위하여 김희명과 황매향(2015)이 타당화한 한국판 아동용 끈기(GRIT) 척도가 사용되었다 [75]. 이 척도는 아동이 보고하는 형식이며, 총 8문항으로 구성되어 있다. 문항의 예로는 ‘나는 무엇을 하다가 다른 생각이 나면 집중하기가 어렵다’, ‘나는 문제를 해결하다가 어려움이 생겼을 때 크게 좌절하지 않으며, 다른 사람들보다 빨리 좌절에서 벗어난다’, ‘나는 노력이자이다’ 등이 있다. 각 문항은 ‘전혀 그렇지 않다(1점)부터 ‘매우 그렇다(5점)’까지 5점 Likert 척도로, 점수가 높을수록 아동의 끈기 수준이 높음을 의미한다. 본 연구에서 그릿에 대한 신뢰도(Cronbach’s  $\alpha$ )를 도출하기 위해 신뢰도(Cronbach’s  $\alpha$ ) 분석을 실시한 결과 8문항 중, 2번 항목을 제거하여 그릿 측정도구의 신뢰도(Cronbach’s  $\alpha$ )를 도출하였다. 최종 그릿 척도의 신뢰도(Cronbach’s  $\alpha$ )는 0.633으로 나타나 내적일관성이 있음을 확인하였다.

### 3.3.3 삶의 만족도

삶의 만족도를 측정하기 위해 한국아동청소년패널(2018)의 초등학교 4학년 패널의 척도를 의문문으로 수정한 것이 사용되었다[74]. 이 척도는 아동이 보고하는 형식으로, 총 3문항으로 구성되어 있다. 문항의 예로는 ‘○○(이)는 사는 게 즐겁니?’, ‘○○(이)는 걱정거리가 별로 없니?’ 등이다. 각 문항은 ‘그렇지 않다(1점)부터 ‘매우 그렇다(4점)’까지 4점 Likert 척도로, 점수가 높을수록 아동의 삶의 만족도 수준이 높은 것을 의미한다. 본 연구에서 삶의 만족도에 대한 신뢰도(Cronbach’s  $\alpha$ )는 0.718로 나타나 내적일관성이 있음을 확인하였다.

### 3.3.4 어머니의 성취압력

어머니의 성취압력을 측정하기 위해 김경옥(1992)의 부모 성취압력 질문지[76]를 재구성한 강영철(2003)의 척도[77]를 수정·보완한 척도가 사용되었다. 강영철(2003)의 척도[77]는 선혜영과 오정희(2013)가 초등학교 5-6학년을 대상으로 타당화하였다[78]. 이 척도는 아

동이 보고하는 형식으로, 총 15문항으로 구성되어 있다. 문항의 예로는 ‘어머니는 훌륭한 사람이 되기 위해서는 공부를 열심히 해야 한다고 말씀하신다’, ‘어머니는 내가 친구들과 때문에 공부하는 시간이 적어질까봐 걱정하신다’ 등이 있다. 각 문항은 ‘전혀 그렇지 않다(1점)부터 ‘항상 그렇다(5점)’까지 5점 Likert 척도로, 점수가 높을수록 아동이 지각한 모의 학업성취압력이 높음을 의미한다. 본 연구에서 어머니의 성취압력에 대한 신뢰도(Cronbach’s  $\alpha$ )는 0.882로 나타나 내적일관성이 있음을 확인하였다.

## 3.4 분석방법

본 연구에서는 SPSS 26.0과 AMOS 26.0 프로그램을 이용하여 통계분석을 실시하였다. 연구대상자의 일반적인 특성을 알아보기 위해 빈도분석을 실시하였고, 학업스트레스, 그릿, 삶의 만족도, 어머니의 성취압력 변수의 신뢰도(Cronbach’s  $\alpha$ )를 분석하기 위하여 Cronbach’s  $\alpha$ 를 산출하였으며, 확인적 요인분석(CFA)을 실시하여 타당성을 검증하였다. 또한 주요 변수 간의 관련성을 분석하기 위해 상관분석을 실시하였다. 학업스트레스, 그릿, 삶의 만족도 간의 영향관계를 검증하기 위하여 구조방정식 모형 분석을 실시하고, 어머니의 성취압력에 대한 다중집단분석을 실시하였다.

## 4. 연구결과

### 4.1 타당성 및 신뢰도 검증

본 연구의 측정도구인 학업스트레스, 그릿, 삶의 만족도, 어머니의 성취압력 변수의 타당도 분석을 위해 확인적 요인분석을 실행하였다. 본 연구의 연구모형 검증을 위한 적합도를 Table 1과 같이 살펴본 결과,  $\chi^2=387.129$ ,  $df=146$ ,  $GFI=0.938$ ,  $AGFI=0.920$ ,  $CFI=0.940$ ,  $IFI=0.941$ ,  $RMR=0.052$ ,  $RMSEA=0.050$ ,  $CMIN/DF=2.652$  등의 적합도가  $GFI$ ,  $AGFI$ ,  $CFI$ ,  $IFI$ 는 0.8 이상,  $RMR$ 은 0.05 이하,  $RMSEA$ 는 0.08 이하로, 모든 지수들이 권장 수준에 부합하였다[79]. 또한 본 연구에서는 요인부하량( $\lambda$ )에 대한 기준을 0.5 이상을 양호한 기준으로 하였으며, 성취압력 1, 성취압력 7, 성취압력 10, 성취압력 11, 성취압력 12, 그릿 2, 그릿 4, 그릿 5, 그릿 7, 그릿 8은 요인부하량( $\lambda$ )이 0.5 미만으로 나타나 제거하였다. 확인적 요인분석의 결과는 Table 2와 같이 최종 항목들이 요

인부하량( $\lambda$ )이 0.500에서 0.832로 나타나 각 요인에 관한 타당성이 양호한 것을 검증하였다. 또한 학업스트레스, 그릿, 삶의 만족도, 어머니의 성취압력의 개념신뢰도 (composite reliability: CR) 및 평균분산추출지수인 AVE(average variance extracted: AVE) 값이 각각 기준치인 0.7이상, 0.5이상으로 나타나 모든 측정도구에 관한 내적일관성을 확인하였다[80].

Table 1. Model fit of confirmatory factor analysis

$\chi^2(p)$	df	GFI	AGFI	CFI	IFI	RMR	RMSEA
387.129 ( $p=0.000$ )	146	.938	.920	.940	.941	.052	.050

Table 2. Confirmatory factor analysis study model results

Path	S.T $\beta$	S.E.	t-value	Conce pt reliability	AVE				
Achievement pressure from mother	→ APM 2	.521	Fix	-	.917	.526			
	→ AMP 3	.655	.105	11.786					
	→ AMP 4	.685	.118	12.087					
	→ AMP 5	.684	.115	12.073					
	→ AMP 6	.589	.103	11.078					
	→ AMP 8	.720	.112	12.407					
	→ AMP 9	.629	.107	11.521					
	→ AMP 13	.515	.097	10.151					
	→ AMP 14	.605	.115	11.258					
	→ AMP 15	.688	.110	12.118					
	Academic stress	→ AS 1	.674	Fix			-	.786	.551
		→ AS 2	.797	.082			16.145		
		→ AS 3	.781	.082			15.989		
	Life satisfaction	→ LS 1	.814	Fix			-	.833	.636
		→ LS 2	.500	.067			11.752		
→ LS 3		.832	.058	16.364					
GRIT	→ GRIT 1	.625	Fix	-	.861	.676			
	→ GRIT 3	.724	.096	11.193					
	→ GRIT 6	.548	.086	10.115					

\*\*\* $p<.001$

#### 4.2 주요변수의 기술통계 및 상관분석

본 연구의 주요변수인 학업스트레스, 그릿, 삶의 만족도, 어머니의 성취압력의 기술통계 및 상관분석 결과는 다음의 Table 3과 같다.

학업스트레스, 그릿, 삶의 만족도, 어머니의 성취압력의 각 하위변수 별 상관관계를 살펴보면, 학업스트레스는 그릿( $r=-0.438$ ,  $p<.01$ ), 삶의 만족도( $r=-0.463$ ,  $p<.01$ )에 부적인 상관관계가 있었고, 어머니의 성취압력( $r=0.359$ ,  $p<.01$ )과는 정적인 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 그릿은 삶의 만족도와 정적인 상관관계가 있었고 ( $r=0.295$ ,  $p<.01$ ), 어머니의 성취압력과는 부적인 상관

관계가 있는 것으로 나타났다( $r=-0.180$ ,  $p<.01$ ). 삶의 만족도와 어머니의 성취압력은 부적인 상관관계가 있는 것으로 나타났다( $r=-0.145$ ,  $p<.01$ ).

본 연구의 연구변인인 학업스트레스, 그릿, 삶의 만족도, 어머니의 성취압력의 각 하위변수의 응답범위는 1-5 점 사이로 측정되었는데, 그릿이 3.43점( $\pm 0.840$ )이 가장 높은 수준으로 나타났고, 학업스트레스는 2.03점( $\pm 0.876$ )으로 가장 낮은 수준을 보였다. 또한 연구변수의 정규성 분포를 확인하기 위해 왜도는 절대값 3미만, 첨도는 절대값 10미만으로 나타나는지 분석해본 결과 왜도 0.172~0.928, 첨도 0.0068~0.400으로 나타나 자료의 정규분포성을 충족한다고 볼 수 있다[79].

Table 3. Correlation

	Academic stress	GRIT	Life satisfaction	Achievement pressure from mother
Academic stress	1			
GRIT	-.438**	1		
Life satisfaction	-.463**	.295**	1	
Achievement pressure from mother	.359**	-.180**	-.145**	1
Mean	2.03	3.43	3.50	2.31
SD	.876	.840	.487	.765
skew	.793	-.172	-.928	.476
kurtosis	.400	-.276	.205	-.006

\*\* $p<.01$

#### 4.3 가설검증

본 연구모형을 검증하기 위하여 구조방정식 모형을 실시하였다. 먼저 구조방정식 모형에 대한 연구모형 적합도를 분석한 결과 다음의 Table 4와 같으며,  $\chi^2$ , GFI, AGFI, CFI, IFI, RMR, RMSEA,  $\chi^2/df$  등의 적합도가 권장수준에 부합하였다[79].

Table 4. Research Model fit

$\chi^2(p)$	df	GFI	AGFI	CFI	IFI	RMR	RMSEA
41.964 ( $p=0.000$ )	12	.982	.959	.974	.974	.025	.062

또한 본 연구의 가설을 검증하기 위한 구조방정식 모형의 표준화 계수를 Table 5에서 살펴본 결과, 학업스트레스는 삶의 만족도( $\beta=-0.364$ ,  $p<.001$ )와 그릿( $\beta=-0.535$ ,



$p<.001$ )에 직접적인 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 그것은 삶의 만족도에 직접적인 영향을 미치는 것으로 나타났다( $\beta=0.204, p<.001$ ). 따라서 ‘가설 1. 아동 후기 초등학교 학생의 학업스트레스는 삶의 만족도에 유의한 영향을 미칠 것이다’, ‘가설 2. 아동 후기 초등학교 학생의 학업스트레스는 그것에 유의한 영향을 미칠 것이다’, ‘가설 3. 아동 후기 초등학교 학생의 그것은 삶의 만족도에 유의한 영향을 미칠 것이다’는 모두 채택되었다.

Table 5. Validation results of the hypothesis

Hypothesis			S.T	$\beta$	S.E.	C.R.	P
H1	Academic stress	→ Life satisfaction	-0.364	.027	-7.034	***	.000
H2	Academic stress	→ GRIT	-0.535	.042	-10.177	***	.000
H3	GRIT	→ Life satisfaction	0.204	.040	3.358	***	.000

\*\*\* $p<.001$

다음 Table 6은 학업스트레스와 삶의 만족도 간의 관계에서 그것에 대한 매개효과를 알아보기 위하여 부트스트래핑 방법으로 연구모형의 직접효과와 간접효과, 총효과 등의 통계적 유의성을 검증하였다. 분석결과, 학업스트레스는 삶의 만족도에 직접효과가 유의하게 나타났고 ( $p<.001$ ), 간접효과와 총효과도 유의수준  $p<.05$ 에서 모두 통계적으로 유의한 것으로 나타나 그것이 부분매개효과가 있음을 알 수 있었다.

Table 6. Indirect effect analysis of GRIT

Independent variable	Dependant variable	Direct effect		Indirect effect		Total effect				
		Path factor	P	path factor	P	Path factor	P			
Academic stress	Life satisfaction	-.364	***	.000	-.109	**	.003	-.473	***	.000

\*\*\* $p<.001, **p<.01$

본 연구에서는 학업스트레스와 삶의 만족도 간의 관계에서 그것에 대한 매개효과를 보다 자세히 알아보기 위하여 Baron과 Kenny(1986)가 제시[81]한 Sobel-test를 실시하였고, 분석결과는 Table 7과 같다. 분석결과, 그것에 대한 매개효과는 학업스트레스와 삶의 만족도 간의 관계에서 통계적으로 유의하게 나타났다( $Z\text{-value}=-3.180, p<.001$ ). 따라서 ‘가설 4. 아동 후기 초등학교 학생의 학업스트레스와 삶의 만족도의 관계에서 그것은 유의한 매개효과가 있을 것이다’는 채택되었다.

Table 7. Sobel-test result of GRIT

Independent Variable	parameter	dependant Variable	Sobel-test	
			Z-value	P
Academic stress	GRIT	Life satisfaction	-3.180	.001

\*\*\* $p<.001$

#### 4.4 다중집단분석 결과

본 연구는 분석의 대상으로 어머니의 성취압력의 조절효과를 증명하기 위하여 다중집단분석(multi-group analysis)을 실행하였다. 다중집단분석 가운데 집단 간의 경로계수의 유의성을 비교 실행하기에 앞서 조절변수인 집단을 이용하여 어머니의 성취압력의 평균 점수( $M=2.31$ )를 기준으로 어머니의 성취압력이 낮은 집단( $n=360$ )과 높은 집단( $n=291$ )으로 분리한 후에, 확인적 요인분석에서 제약모형(constrained model)과 자유모형(free model or unconstrained model)간  $\chi^2$  차이를 통해 측정 동일성을 검증하였다. 각 잠재변수에 관한 모든 요인의 적재치를 동일하게 고정한 경로모형의 적합도를 측정하였다(Table 8). 자유 모형의 경우,  $\chi^2=584.584, df=291$ 이며, 제약모형의 경우  $\chi^2=610.412, df=307$ 로 나타났다. 본 연구에서는 자유모형과 제약모형의 자유도가 16 증가하고,  $\chi^2$  차이는  $\Delta \chi^2=25.828(df=16)$ 로써 두 집단 간의 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 자유도(df)가 16일 때  $\Delta \chi^2=26.30$  이상이라면 유의한 차이가 있다고 볼 수 있다[79]. 그리고 CFI, AGFI, TLI 등도 거의 변화가 없는 것으로 나타나 측정 동일성이 확보되었음을 확인할 수 있다.

Table 8. Study model fit of unconstrained and measurement weights

Model	$\chi^2(p)$	df	CFI	AGFI	TLI	$\chi^2/df$
Unconstrained	584.584	291	.878	.886	.857	2.008
Measurement weights	610.412	307	.873	.887	.858	1.988

모 성취압력의 조절효과에 대한 다중집단분석 연구모형의 적합도를 분석한 결과 다음의 Table 9와 같으며,  $\chi^2, GFI, AGFI, CFI, IFI, RMR, RMSEA, \chi^2/df$  등의 적합도가 권장수준에 부합하였다.

Table 9. Goodness of fit of multi-group analysis research model

$\chi^2(p)$	df	GFI	AGFI	CFI	IFI	RMR	RMSEA
51.612 ( $p=0.000$ )	24	.978	.949	.975	.976	.028	.042

또한 성취압력이 낮은 집단과 높은 집단에서 공통적으로 채택된 가설의 경로는 [학업스트레스→삶의 만족도], [학업스트레스→그릿]의 경로인 것으로 나타났다(Table 10).

Table 10. Analysis result between low group and high group in Achievement pressure from mother

Path		APM lower group		APM higher group	
		S.T $\beta$	Adoption	S.T $\beta$	Adoption
Academic stress	→ Life satisfaction	-.274 ***	Sig.	-.453 ***	Sig.
Academic stress	→ GRIT	-.511 ***	Sig.	-.551 ***	Sig.
GRIT	→ Life satisfaction	.278 ***	Sig.	.123	No Sig.

\*\*\* $p<.001$

분석에 앞서, 어머니의 성취압력 집단에 따른 학업스트레스와 삶의 만족도 관계에서 그것의 매개효과를 검증하였다. 먼저 어머니의 성취압력이 낮은 집단에서 부트스트래핑 방법으로 직접효과와 간접효과, 총효과를 살펴본 결과, 학업스트레스는 삶의 만족도에 직접효과가 유의하게 나타났고( $p<.001$ ), 간접효과와 총효과도 유의수준  $p<.05$ 에서 모두 통계적으로 유의한 것으로 나타나 그릿이 부분매개효과가 있음을 알 수 있었다(Table 11).

Table 11. Indirect effect analysis of GRIT according to achievement pressure from mother group

Independent variable	Dependant variable	APM lower group			APM higher group		
		Direct	Indirect	Total	Direct	Indirect	Total
Academic stress	Life satisfaction	-.274 ***	-.142 **	-.416 ***	-.453 ***	-.068	-.521 ***

\*\*\* $p<.001$ , \*\* $p<.01$

또한 Sobel-test 결과(Table 12), 그것에 대한 매개효과는 학업스트레스와 삶의 만족도 간의 관계에서 통계적으로 유의하게 나타났다(Z-value=-2.984,  $p<.01$ ).

한편, 어머니의 성취압력이 높은 집단에서 부트스트래핑 방법으로 직접효과와 간접효과, 총효과를 살펴본 결

과, 학업스트레스는 삶의 만족도에 직접효과가 유의하게 나타났지만( $p<.001$ ), 간접효과가 유의수준  $p<.05$ 에서 통계적으로 유의하지 않은 것으로 나타나 그릿이 매개효과가 없음을 알 수 있었다(Table 11). 또한 Table 12에 서처럼 Sobel-test 결과, 그것에 대한 매개효과는 학업스트레스와 삶의 만족도 간의 관계에서 통계적으로 유의하지 않게 나타났다(Z-value=-1.373,  $p>.05$ ).

Table 12. Sobel-test result of GRIT by achievement pressure from mother group

Independent variable	Dependant variable	APM lower group		APM higher group	
		Z-value	P	Z-value	P
Academic stress	Life satisfaction	-2.984 **	.003	-1.373	.170

\*\* $p<.01$

다음으로, 모 성취압력이 낮은 집단과 높은 집단에서 공통적인 유의한 경로들의 조절 효과를 비교하기 위한 분석으로 다중집단분석을 실시하였다. 모 성취압력이 낮은 집단과 기업가 지향성이 높은 집단에서 공통적으로 유의한 경로의 집단 간 차이를 보기 위해 경로를 동일하게 제약한 후, 자유모형과 제약모형 간 차이를 비교하였으며, 결과는 다음의 Table 13과 같다.

분석 결과 모 성취압력이 낮은 집단과 높은 집단 간 차이에 대한 통계적인 유의성이 확인된 경로는 [학업스트레스→삶의 만족도], [학업스트레스→그릿]으로 나타났다. 자유도(df)의 차이가 1일 때  $\Delta\chi^2=3.84$ 보다 클 경우 한 쪽 집단의  $\beta$  값이 더 크다고 설명할 수 있다(이학식, 2017). 따라서 다중집단분석결과, [학업스트레스→삶의 만족도] 경로에서만 어머니의 성취압력 집단별 유의한 차이가 있음을 검증하였다. 즉, [학업스트레스→삶의 만족도]의 경로에서는 어머니의 성취압력이 높은 집단의 경로( $\beta=-0.453$ )가 어머니의 성취압력이 낮은 집단의 경로( $\beta=-0.274$ )보다 통계적으로 유의하고 강하게 영향을 미치고 있음을 알 수 있다.

Table 13. Result of multi-group analysis of low-group and high-group achievement pressure from mother

Path Constrained			$\chi^2$	df	$\Delta\chi^2/df$	Sig.
Free Model			558.297	336	-	-
Academic stress	→	GRIT	51.948	25	.336	No Sig.
Academic stress	→	Life satisfaction	56.952	25	5.340	Sig.

## 5. 결론 및 제언

본 연구는 아동 후기 초등학교 학생들의 학업스트레스가 그릿과 삶의 만족도에 미치는 영향에서 어머니의 성취압력이 어떠한 역할을 하는지 구체적으로 알아보고자 한다. 본 연구는 한국아동패널(The Panel Study on Korean Children [PSKC])의 11차년의 자료를 대상으로 SPSS 26.0과 AMOS 26.0 프로그램을 이용하여 통계 분석을 실시하였다.

본 연구의 결과는 다음과 같다.

첫째, 아동 후기 초등학교 학생의 학업스트레스가 삶의 만족도에 미치는 영향을 살펴보면, 아동 후기 초등학교 학생의 학업스트레스는 삶의 만족도에 유의한 부적 영향 미치는 것으로 나타났다. 즉, 아동 후기 초등학교 학생의 학업스트레스가 높을수록 삶의 만족도가 낮아진다는 것을 의미한다. 이러한 결과는 배현우(2013)의 연구에서 입시스트레스에서 오는 학업스트레스가 높을수록 삶의 만족도가 저하된다고 보고한 결과(64)와 일맥상통한다. 이는 아동이 학업에 대해 받는 스트레스가 아동의 삶의 만족을 살펴보는 데 중요한 요인임을 확인하였다. 따라서 학교에서 성적, 학교 수업활동 등에 따른 학업스트레스를 경험하는 아동들에게 자신이 처한 스트레스의 본질을 바르게 이해하고 스트레스 대처 전략을 세워 효과적으로 사용할 수 있도록 가정이나 학교와 지역사회가 연계한 상담과 지도, 스트레스 대처 프로그램 등이 제시되어야 함을 시사한다.

둘째, 아동 후기 초등학교 학생의 학업스트레스가 그릿에 미치는 영향을 살펴보면, 아동 후기 초등학교 학생의 학업스트레스는 그릿에 유의한 부적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 즉, 아동 후기 초등학교 학생의 학업스트레스가 높을수록 그릿 수준이 낮아진다는 것을 의미한다. 이러한 결과는 높은 학업스트레스는 노력하고 목표를 추구해 나가고자 하는 그릿 수준을 낮추어 긍정적으로 문제를 해결하려 하지 않고 이를 회피하려는 행동을 보이게 된다고 밝힌 선행연구(69)의 결과를 뒷받침한다. 이는 아동의 과중한 학업부담은 꾸준히 노력하여 목표를 달성하고자 하는 아동의 열정과 끈기를 낮추는 요인으로 작용하는 것으로 이해할 수 있다. 따라서 학업스트레스 대처방법으로는 억눌린 감정 풀어주기, 명상하기, 스트레스에 수반되는 감정을 관리해 주기, 목표와 가치를 적절히 변화시키기 등이 제안되었지만(82) 무엇보다도 학업스트레스의 심각성에 대한 사회와 부모의 인식이 선행되어야 할 것이라 생각된다.

셋째, 아동 후기 초등학교 학생의 그릿이 삶의 만족도에 미치는 영향을 살펴보면, 아동 후기 초등학교 학생의 그릿은 삶의 만족도에 유의한 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 즉, 아동 후기 초등학교 학생의 그릿 수준이 높을수록 삶의 만족도가 높아진다는 것을 의미한다. 긍정심리학을 기초로 한 연구들에서 그릿은 삶의 만족도를 설명하는 중요한 요인으로 설명되는데(83), 이는 그릿이 주어진 상황에서 개인의 성장을 도모하는 요인으로 작용하기 때문에 삶의 행복감이나 만족도에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 이해할 수 있다(84). 이는 아동 후기 초등학교 학생들은 이루고자 하는 목표에 지속적인 관심을 가지고 장기적인 목표 달성을 위해 노력을 유지하는 과정에서 자신에 대한 긍정적인 태도를 형성하여 결과적으로 삶에 대한 전반적인 만족도를 높일 수 있음을 의미한다. 따라서 남녀 청소년의 삶의 만족도를 높이기 위해서는 흥미 유지와 노력지속과 같은 그릿을 영위할 수 있도록 교육에서 기회를 제공할 수 있는 체험활동 및 프로그램 제공이 필요할 것으로 보인다.

넷째, 아동 후기 초등학교 학생의 학업스트레스와 삶의 만족도 관계에서 그릿의 매개효과를 살펴보면, 그릿은 아동 후기 초등학교 학생의 학업스트레스와 삶의 만족도 관계에서 유의한 매개효과가 있음을 검증하였다. 즉, 아동 후기 초등학교 학생의 학업스트레스와 삶의 만족도의 관계에서 학업스트레스가 그릿을 경유하여 삶의 만족도에 영향을 미치게 될 경우 직접적으로 미치는 것보다 그 총효과의 크기가 더 크기 때문에 삶의 만족도가 더 낮아진다고 해석할 수 있다. 이러한 결과는 그릿이 높은 사람은 어떠한 역경이나 실패가 와도 좌절하지 않고 지속적인 동기를 만들어 내면적인 강화를 이끌어내는데(18), 이러한 내적 강화는 결국 아동이 학업을 수행함에 있어서 학업스트레스를 자유로울 수 있게 하는 역할을 하기 때문에 학업스트레스도 인해 삶의 만족도가 저하되었을 때, 그릿이 높아질 경우 통해 삶의 만족도가 어느 정도 회복될 수 있음을 의미한다. 따라서 목표를 세우고 이를 달성하기 위해 끈기 있게 노력하는 그릿은 아동이 겪은 학업스트레스를 낮추는 내적 역량으로 작용할 것으로 사료되며 이는 결국 아동의 삶의 만족도를 증진시키는 결과를 가져올 것이다.

다섯째, 아동 후기 초등학교 학생의 학업스트레스, 그릿, 삶의 만족도의 관계에서 어머니의 성취압력에 대한 조절효과를 살펴보았다. 분석결과, 아동 후기 초등학교 학생의 [학업스트레스→삶의 만족도], [학업스트레스→그릿]의 경로에서 어머니의 성취압력은 유의한 조절효과가

있었고, 어머니의 성취압력이 높은 집단이 낮은 집단에 비해 그 영향력이 더 크게 나타난 것을 알 수 있었다. 또한 어머니의 성취압력 집단에 따라 그것의 매개효과가 다르게 나타났는데, 어머니의 성취압력이 낮은 집단에서만 학업스트레스와 삶의 만족도 관계에서 그것이 유의한 매개효과가 있음을 확인하였다. 이러한 결과는 앞서 밝혔듯이, 어머니의 성취압력이 높은 집단에서는 높은 성취압력으로 인하여 학업스트레스가 삶의 만족도에 미치는 영향이 매우 높게 나타났기 때문에 상대적으로 그것이 삶의 만족도에 미치는 영향이 약해진 것으로 해석할 수 있다. 이러한 결과는 부모들이 행사하는 통제나 압력은 아동의 내적 동기나 심리적인 상태 등에 영향을 미침으로써 아동의 삶의 만족도에 직접적으로 반영될 수 있다는 것을 의미하며, 어머니의 성취압력 정도에 따라 차이가 날 수 있다는 것을 의미한다. 특히 어머니의 성취압력이 낮은 집단에서는 그것이 매개효과가 있음으로써 아동의 삶의 만족도가 더욱 향상될 수 있음을 의미하므로 어머니의 성취압력을 낮추고, 아동의 그것 증진을 위한 교육적인 지원과 실천적인 방안이 우선되어야 함을 시사한다.

연구의 결과를 일반화하는데 제기될 수 있는 제한점과 후속 연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다. 본 연구에서는 한국아동패널(The Panel Study on Korean Children [PSKC])의 11차년의 자료를 사용하여 횡단분석을 실시하였다. 하지만, 아동이 인식한 학업스트레스, 그것, 삶의 만족도, 어머니의 성취압력은 고정되어 있는 특성이 아니라 시간이나 상황에 따라서 변할 수 있다. 따라서 후속연구에서는 앞으로 공개되는 아동패널 자료에 대해 종단적인 자료분석을 통해서 이들 변인들의 관계가 시간이 지남에 따라 어떻게 변해가는지, 혹은 관계들이 지속적으로 유지되는지 확인할 필요가 있다. 또한 아동 후기 초등학교 학생의 그것과 삶의 만족도에 미치는 요인을 학업스트레스와 함께 다양한 변인을 탐색하는 연구도 필요하다.

이러한 제한점에도 불구하고 본 연구의 결과는 아동 후기 초등학생들의 삶의 만족도에 대한 이해를 높이고, 삶의 만족도 증진을 위한 실천방안의 확립과 실효성을 높이는데 도움이 될 것으로 기대된다.

## References

- [1] E. Diener, F. Fujita, "Life satisfaction setpoint: Stability and change", *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol.88, No.1, pp.158-164, 2005.  
DOI: <https://doi.org/10.1037/0022-3514.88.1.158>
- [2] E. S. Huebner, S. M. Suldo, R. F. Valois, "Psychometric properties of two brief measures of children's life satisfaction: The students' life satisfaction scale(SLSS) and the brief multidimensional students' life satisfaction scale(BMSLSS)", *Paper prepared for the Indicator of Positive Development Conference*, pp.12-13, 2003.
- [3] R. C. Sun, D. T. Shek, "Longitudinal influences of positive youth development and life satisfaction on problem behaviour among adolescents in Hong Kong", *Social Indicators Research*, Vol.114, No.3, pp.1171-1197, 2013.  
DOI: <https://doi.org/10.1007/s11205-012-0196-4>
- [4] H. Y. Chun, Y. J. Song, M. R. Lee, "A clustering study of the variables related to elementary school 5th graders' levels of life satisfaction", *Korean Journal of Child Studies*, Vol.35, No.3, pp.71-92, 2014.
- [5] Y. K. Ku, M. Y. Park, "Influence that the child abuse by their parents affects the adolescents' life-satisfaction: Focusing on the mediatorial effect on peer attachments and self-esteem", *The Journal of the Korea Contents Association*, Vol.17, No.8, pp.186-195, 2017.  
DOI: <https://doi.org/10.5392/JKCA.2017.17.08.186>
- [6] S. M. Cho, N. Y. Ku, H. J. Kim, S. Y. Lee, I. W. Lee, *OECD international academic achievement assessment study: PISA 2018 results report*, Korea Curriculum and Evaluation Institute. Research Report RRE, 11, 2019.
- [7] E. H. Erikson, *Childhood and society*. New York: Norton, 1950.
- [8] Ministry of Health and Welfare, *2018 Korean Children's Survey*, 2019.
- [9] Y. S. Yeom, K. H. Sung, *The 12th Korean child and adolescent happiness index: Report on the results of international comparative research*. Seoul: Institute for Social Development, Yonsei University, 2021.
- [10] Y. Yang, "Social inequalities in happiness in the U.S. 1972-2004: An age-period-cohort analysis", *American Sociological Review*, Vol.73, No.2, pp.204-226, 2008.
- [11] N. J. Kim, Y. S. Lim, "The verification of intervening effect of youth activity on the relationship between stress and life satisfaction of adolescents", *Korean Journal of Youth Studies*, Vol.19, No.8, pp.219-240, 2012.
- [12] K. H. Seo, "Academic stresses, subjective well-being, and feeling of happiness in adolescence: Focused on roles of resilience", *Korean Journal of Youth Studies*, Vol.23, No.11, pp.137-157, 2016.
- [13] C. Choi, J. Lee, M. S. Yoo, E. Ko, "South Korean children's academic achievement and subjective well-being: The mediation of academic stress and the moderation of perceived fairness of parents and teachers", *Children and Youth Services Review*,

[1] E. Diener, F. Fujita, "Life satisfaction setpoint: Stability

- Vol.100, pp.22-30, 2019.
- [14] Y. A. Jang, Y. J. Lee, "A study of adolescent's happiness and adolescent's perception of parent-child communication, peer relationships, study stress", *Youth Facilities and Environment*, Vol.13, No.4, pp.147-156, 2015.
- [15] A. L. Duckworth, C. Peterson, M. D. Matthews, D. R. Kelly, "Grit: perseverance and passion for long-term goals", *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol.92, No.6, pp.1087-1101, 2007.  
DOI: <https://doi.org/10.1037/0022-3514.92.6.1087>
- [16] E. H. Oh, C. S. Jung, "The effect of the parental support for the practice competence of the adolescent on career decision self-efficacy", *The Journal of the Korea Contents Association*, Vol.21, No.11, pp.733-747, 2021.  
DOI: <https://doi.org/10.5392/JKCA.2021.21.11.733>
- [17] K. H. Yoo, Y. Choi, "Effects of academic stress on smartphone addiction in university students: Grit's mediation effect", *The Journal of Humanities and Social Science*, Vol.10, No.5, pp.635-650, 2019.  
DOI: <https://doi.org/10.22143/hss21.10.5.45>
- [18] E. S. Oh, M. S. Park, Y. H. Kim, "Mediating effect of positive emotions and teacher efficacy in the relationship between child care teachers grit and job stress", *Journal of Korea Comprehensive Infant and Child Education Support Society*, Vol.7, pp.21-39, 2019.
- [19] Y. E. Hwang, *The relationship between mothers' problematic communication and children's school happiness: Focusing on the dual mediating effects of academic stress and grit*, Mater's Thesis, Dong-A University, 2020.
- [20] J. E. Baek, S. Y. Lee, "A study on the relationship between perceived parental psychological control and academic procrastination of middle school students: The mediating effects of socially prescribed perfectionism and fear of failure", *The Korean Journal of School Psychology*, Vol.13, No.1, pp.99-122, 2016.
- [21] J. S. Kim, S. A. Lim, "Relationship between parental academic pressure, self-determined learning motivation, and self-handicapping: Focusing on age difference", *Korean Journal of Youth Studies*, Vol.26, No.5, pp.117-136, 2019.  
DOI: <https://doi.org/10.21509/kjys.2019.05.26.5.117>
- [22] E. B. Lee, J. W. Kim, "The effects of parental achievement pressure on life satisfaction of children: Focusing on the mediating effect of academic stress", *Forum For Youth Culture*, No.69, pp.129-158, 2022.
- [23] Y. M. Jung, "The effect of parental achievement pressure on children's academic stress: Mediating effect of academic performance", *The Journal of Humanities and Social Science*, Vol.12, No.2, pp.2777-2789, 2021.
- [24] S. Y. Park, H. W. Chung, "Classifying latent profiles in the life satisfaction of adolescents and their parents and testing the impacts of key predictors", *Studies on Korean Youth*, Vol.32, No.3, pp.63-96, 2021.
- [25] A. N. Kim, H. J. Kim, "Factors associated with life satisfaction from late childhood to early adolescence", *Family and Culture*, Vol.30, No.3, pp.70-94, 2018.
- [26] M. J. Yeom, C. S. Jung, "A study on the mediating effect of academic stress and psychological happiness in the relationship between the leisure activities and adjustment to school lives by teenager", *The Korea Contents Society*, Vol.22, No.7, pp.276-289, 2022.
- [27] I. G. Sarason, C. D. Spielberger, *Stress and emotion: Anxiety, anger, and curiosity*. Routledge, 2005.
- [28] J. Y. Jung, "The analysis on the causal model between elementary school child's academic stress and academic achievement", *The Korea Educational Review*, Vol.16, No.1, pp.129-152, 2010.
- [29] M. H. Oh, S. M. Chun, "Analysis of academic stressors and symptoms of juveniles and effects of meditation training on academic stress reduction", *Journal of Human Understanding and Counseling*, Vol.15, pp.63-96, 1994.
- [30] M. J. Lee, C. K. Kim, "The effects of the literatherapy program utilizing the narrative therapy for the upper elementary school graders on the reduction of academic stress and the improvement of self-efficacy", *The Journal of Play Therapy*, Vol.16, No.2, pp.107-123, 2012.
- [31] H. J. Park, *Relationships between the elementary school children's stress, social support, and the stress coping behavior*. Master's Thesis, Jeonju University, 2002.
- [32] H. Y. Min, "School age boys and girls' stress in daily stress types and their influences on depression", *Family and Culture*, Vol.21, No.3, pp.109-127, 2009.
- [33] Y. J. Kim, *The effect of mothers' parenting attitudes on elementary school children's study stress : the mediating effect of private education and ego resilience*. Master's Thesis, Yeonsei University, 2013.
- [34] M. H. Kang, Y. K. Park, "Impact of stress on comprehensive well-being of upper-level elementary school children: Focusing on a mediation effect of self-esteem", *The Korean Journal of School Psychology*, Vol.13, No.1, pp.157-180, 2016.  
DOI: <https://doi.org/10.16983/KJSP.2016.13.1.157>
- [35] H. R. Choi, *The characteristics of responses to PPAT(Person Picking an Apple from a Tree) assessment according on the level of self-efficacy of elementary school senior-grade children with high academic stress*. Master's Thesis, Seoul Women's University, 2018.
- [36] A. Abuhassan, T. C. Bates, "Grit: Distinguishing effortful persistence from conscientiousness", *Journal of Individual Differences*, Vol.36, No.4, pp.205-214, 2015.  
DOI: <https://doi.org/10.1027/1614-0001/a000175>
- [37] L. Eskreis-Winkler, E. P. Shulman, S. A. Beal, A. L. Duckworth, "The grit effect: Predicting retention in the military, the workplace, school and marriage", *Frontiers in Psychology*, Vol.5, pp.36-51, 2014.  
DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.00036>

- [38] M. Credé, M. C. Tynan, P. D. Harms, "Much ado about grit: A meta-analytic synthesis of the grit literature", *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol.113, No.3, pp.492-511, 2017.  
DOI: <https://doi.org/10.1037/pspp0000102>
- [39] S. H. Lee, *A structural analysis on school-aged children's GRIT and its related variables*, Doctoral Thesis, Daegu Catholic University, 2020.
- [40] J. H. Kim, *Grit*. Sam & Parkers, 2013.
- [41] L. K. Thaler, R. Koval, *Grit to great: How perseverance, passion, and pluck take you from ordinary to extraordinary*. Currency, 2015.
- [42] L. Reed, J. Jeremiah, "Student grit as an important ingredient for academic and personal success", *In Developments in Business Simulation and Experiential Learning: Proceedings of the Annual ABSEL conference*, Vol.44, 2017.
- [43] A. L. Duckworth, P. D. Quinn, "Development and validation of the Short Grit Scale (GRIT-S)", *Journal of Personality Assessment*, Vol.91, No.2, pp.166-174, 2009.  
DOI: <https://doi.org/10.1080/00223890802634290>
- [44] Y. Y. Lee, *A study on the effects on life satisfaction for adolescents: Focusing on emotional Intelligence*. Master's Thesis, Kyungpook National University, 2020.
- [45] S. Y. Kim, J. Y. Lim, S. O. Kim, S. H. Park, S. R. Yoo, J. Y. Choi, K. Y. Lee, *Youth development indicator survey 1, Result part measurement Indicator verification*. Seoul: Korea Youth Development Institute, 2006.
- [46] M. Shin, S. H. Jeon, M. S. Yoo, "A study on factors affecting life satisfaction and wellbeing in youth", *Korean Journal of Youth Studies*, Vol.17, No.9, pp.131-150, 2010.
- [47] J. H. Jung, S. I. Choi, "The effects of personality traits on self-esteem and life satisfaction of the elderly", *Family and Environment Research*, Vol.49, No.8, pp.47-61, 2011.
- [48] J. H. Ahn, Y. D. Yoon, H. S. Lim, "The life satisfaction analysis of middle school students using Korean children and youth panel survey data", *Journal of Digital Convergence*, Vol.14, No.2, pp.197-208, 2016.  
DOI: <https://doi.org/10.14400/JDC.2016.14.2.197>
- [49] Y. S. Park, E. C. Kim, "The influence of parent-child relationship on achievement motivation, and academic achievement among Korean adolescents: Indigenous psychological analysis", *Korean Journal of Youth Studies*, Vol.10, No.1, pp.139-165, 2003.
- [50] S. Y. Choo, S. M. Lim, "The relationship between fear of failure and academic procrastination: The mediating effects of avoidance goals and cognitive volition control, and the moderating effects of parental achievement pressure and parental psychological control", *Studies on Korean Youth*, Vol.19, No.4, pp.169-198, 2008.
- [51] H. I. Park, *The effects of academic achievement pressure of parents and parent-adolescent communication on academic burnout and school life adjustment of high school students*. Master's Thesis, Dong-A University, 2021.
- [52] E. J. Hong, *A study on the effects of dependence upon institutes and home study papers by mothers' accomplishment-oriented pressure upon their young children's stress*. Master's Thesis, Ewha Womans University, 2001.
- [53] S. H. Jung, S. E. Yang, "The influences of parents' academic achievement pressure and adolescents' self-discrepancies on academic achievement motivation", *Family and Environment Research*, Vol.49, No.3, pp.23-37, 2011.
- [54] Y. J. Kim, *The mediating effects of academic failure tolerance on the relationships among irrational beliefs, perceived parents' achievement pressure and school adjustment of middle school students*. Doctoral Thesis, Dong-A University, 2010.
- [55] K. J. Kim, *Relations of parents: achievement pressure, academic stress, and mental health problem in elementary school children*. Master's Thesis, Chungbuk National University, 2012.
- [56] E. J. Hwang, *The effects of perceived parental academic achievement pressure on academic stress of high school students : mediating effect of academic self-efficacy*. Master's Thesis, Yeonsei University, 2015.
- [57] Y. J. Hong, J. Y. Lee, "The mediating effects of parental learning involvement and academic self-efficacy of elementary school students between parental academic achievement pressure and academic achievement", *The Korean Journal Child Education*, Vol.21, No.2, pp.325-342, 2012.
- [58] N. Park, "The role of subjective well-being in positive youth development", *The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science*, Vol.591, No.1, pp.25-39, 2004.  
DOI: <https://doi.org/10.1177/0002716203260078>
- [59] R. Gilman, S. Huebner, "A Review of life satisfaction research with children and adolescents", *School Psychology Quarterly*, Vol.18, No.2, pp.192-205, 2003.
- [60] C. A. Kim, *The effects of peer victimization on life satisfaction: Mediating effects of forgiveness and approach coping responses*. Master's Thesis, Chonju National University of Education, 2017.
- [61] Y. H. Kim, H. S. Kim, "Developmental trajectory of life satisfaction and the effects of gender and attachment relationships on life satisfaction in early adolescents", *Korea Journal of Counseling*, Vol.17, No.3, pp.337-354, 2016.  
DOI: <https://doi.org/10.15703/kic.17.3.201606.337>
- [62] Y. S. Choi, E. Y. Son, "Relationships with other people, academic achievement and life satisfaction in youth: The comparison about the gender and grade", *Korea*



- Journal of Counseling*, Vol.16, No.2, pp.233-247, 2015.  
DOI: <https://doi.org/10.15703/kjc.16.2.201504.233>
- [63] M. H. Lim, Y. S. Park, U. C. Kim, "Factors influencing quality of life among elementary school students: With specific focus on social support, self-efficacy and academic achievement", *The Korean Journal Child Education*, Vol.15, No.1, pp.53-67, 2006.
- [64] H. W. Bae, *The effect of age attachment on the satisfaction of life of elementary schoolchild: With the age attachment as the center*. Master's Thesis, Soongsil University, 2013.
- [65] M. S. Kim, S. H. Lee, S. H. Paik, Y. S. Choi, "The environmental factors affecting students' grit scores and their differences across sex and grade", *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, Vol.15, pp.297-322, 2015.
- [66] J. U. Han, S. M. Park, "The effects of middle school students' perception of parental support and academic achievement pressure on their grit", *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, Vol.18, pp.165-182, 2018.
- [67] W. Y. Shim, "Changes in students' motivation to learn", *The Journal of Elementary Education*, Vol.14, No.3, pp.19-44, 2001.
- [68] K. H. Yoo, Y. Choi, "Effects of academic stress on smartphone addiction in university students: Grit's mediation effect", *The Journal of Humanities and Social science*, Vol.10, No.5, pp.635-650, 2019.  
DOI: <https://doi.org/10.22143/hss21.10.5.45>
- [69] J. M. Lee, *The effects of academic stress on academic burnout of elementary school students: Mediating effects of grit and learned helplessness*. Master's Thesis, Chinju National University of Education, 2019.
- [70] G. M. Morrison, S. Anthony, M. H. Storino, J. F. Cheng, M. J. Furlong, R. L. Morrison, *Zero tolerance: Can suspensions and expulsions keep out schools safe*, pp. 45-71, 2002.
- [71] M. Jung, D. J. Kim, "The relationship among the academic achievement pressure, the academic stress and the school adjustment of middle school students: The moderating effects of school sports club participation", *The Korean Journal of Growth and Development*, Vol.27, No.2, pp.129-137, 2019.  
DOI: <https://doi.org/10.34284/KJGD.2019.05.27.2.129>
- [72] S. Y. Kim, *The effect of positive parenting attitude on early adolescents' life satisfaction: The sequential mediating effect of self-esteem and peer attachment*. Master's Thesis, Gongju National University of Education, 2021.
- [73] M. H. Seo, *Mediating effect of task cost in the relationship between parental academic achievement pressure and life satisfaction*. Doctoral Thesis, Dankuk University, 2021.
- [74] Korean Children's Panel,  
[https://panel.kicce.re.kr/pskc/moule/rawDataManage/index.do?menu\\_idx=56](https://panel.kicce.re.kr/pskc/moule/rawDataManage/index.do?menu_idx=56), 2018.
- [75] H. M. Kim, M. H. Hwang, "Validation of the Korean grit scale for children", *The Journal of Education*, Vol.35, No.3, pp.63-74, 2015.
- [76] K. O. Kim, *The effect of parental achievement pressure on the affective behavioral characteristics of students*. Master's Thesis, Chung-ang University, 1992.
- [77] Y. C. Kang, *On the relationship among the parents' academic achievement pressure recognized by the elementary pupils, their academic self and their attitude toward it*. Master's Thesis, Changwon National University, 2003.
- [78] H. Y. Seon, J. H. Oh, "Mediating effects of academic self-efficacy in relations of academic achievement pressure of parents and academic stress: Focused on elementary school students and middle school students", *Asian Journal of Education*, Vol.14, No.1, pp.197-212, 2013.
- [79] H. S. Lee, *Structural Equation Model Analysis and AMOS 24*. Seoul: Jiphyunjae, 2017.
- [80] S. H. Hong, S. Jung, "Testing the interaction effects in regression and structural equation models: Theories and procedures", *The Korean Journal of Human Development*, Vol.21, pp.1-24, 2014.
- [81] R. M. Baron, D. A. Kenny, "The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations", *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol.51, No.6, pp.1173-1182, 1986.  
DOI: <https://doi.org/10.1037/0022-3514.51.6.1173>
- [82] P. Zarei, T. Hashemi, S. Sadipoor, A. Delavar, Z. Khoshnevisan, "Effectiveness of coping strategies in reducing student's academic stress", *International Journal of Mental Health and Addiction*, Vol.14, No.6, pp.1057-1061, 2016.
- [83] K. Singh, S. D. Jha, "Positive and negative affect, and grit as predictors of happiness and life satisfaction", *Journal of the Indian Academy of Applied Psychology*, Vol.34, No.2, pp.40-45, 2008.
- [84] S. M. Pennings, K. C. Law, B. A. Green, M. D. Anestis, "The impact of grit on the relationship between hopelessness and suicidality", *International Journal of Cognitive Therapy*, Vol.8, No.2, pp.130-142, 2015.  
DOI: <https://doi.org/10.1521/ijct.2015.8.2.130>
- [85] S. Y. Kang, H. J. Moon, "The structural relationship among parental achievement pressure, children's grit, academic stress, and life satisfaction", *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, Vol.21, No.20, pp.431-443, 2021.  
DOI: <https://doi.org/10.22251/ilcci.2021.21.20.431>

김 영 경(Young Kyoung Kim)

[정회원]



- 2013년 11월 ~ 2021년 3월 :  
간호직 공무원 근무
- 2021년 3월 ~ 현재 : 경북대학교  
간호대학 박사과정

〈관심분야〉

정신간호, 아동간호, 가족상담, 여성간호