

유아교사의 변화몰입과 강점활용에 따른 놀이지원방법 이해도

정유진
전남대학교 유아교육과

Understanding The Play Support Method According To The Commitment To Change And Strength Use Of Early Childhood Teachers

Yujin Jung
Dept. of Early Childhood Education, Chonnam National University

요약 이 연구는 유아교사의 변화몰입과 강점활용, 놀이지원방법 이해도의 관계와 영향에 대해 밝혀보자 하였다. 연구 대상은 G광역시와 J시의 영유아교사 192명을 임의 표집하고, 변화몰입과 강점활용, 놀이지원방법 이해도에 관한 설문조사를 실시하였다. 수집된 자료는 SPSS21.0 프로그램을 통해 Pearson의 적률상관계수와 다중회귀분석을 실시하였다. 본 연구의 결과는 유아교사의 변화몰입과 강점활용, 놀이지원방법 이해도와 정적 상관관계를 나타냈으며, 변화몰입과 강점활용이 놀이지원방법 이해도에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 본 연구의 결과를 통해 교사의 변화몰입과 강점활용이 놀이지원방법 이해도에 미치는 영향력을 밝힘으로써 향후 진행될 교사지원 프로그램 방향성과 유아교사의 교육과정 연수에 대한 기초자료를 제공하고자 한다.

Abstract The aim of this study was to investigate the effect of understanding the play support method based on the commitment to change of early childhood teachers and their strength use. We enrolled 192 randomly sampled early-childhood teachers in G and J City as research subjects. A questionnaire survey was conducted, and Pearson's correlation and multiple regression analyses were performed based on the collected data using the SPSS 21.0 program. Understanding the play support method by early-childhood teachers showed a positive correlation with their commitment to change and strength use. Inversely, the commitment to change and strength use were correlated with the effect of understanding the play support method. The results of this study provide basic data for early childhood teachers' curriculum training and teacher support programs by revealing the influence of teachers' commitment to change and strength use on their understanding of play support methods.

Keywords : Commitment To Change, Strength Use, Play Support Method, Early Childhood Teachers, Play-Centered Curriculum

1. 서론

유아교육현장은 2019년 개정 누리과정의 실행으로 유아·놀이중심 교육과정의 강조되어지고 있으며[1], 교육과정 운영 전반과 기관의 조직문화와 교육 주체들 간의

관계 형성에서 변화를 요구하고 이 변화를 주도하는 주체로서 교사와 기관의 역할을 강조하고 있다. 또한 유치원 3법 통과로 공공성 강화의 제도적 기틀을 마련하면서 변화가 가속화되어지고 있다[2]. 즉, 유아교육현장의 추진동력이자 성패를 결정짓는 주요한 요소는 변화라고 할

*Corresponding Author : Yujin Jung(Chonnam National Univ.)

email: yujin9434@hanmail.net

Received October 11, 2022

Accepted January 6, 2023

Revised December 19, 2022

Published January 31, 2023

수 있다. 따라서 유아교육현장에서 적극적이고 성공적인 변화를 실천하기 위한 핵심적인 요소로 변화몰입 개념에 주목할 필요가 있다.

Beckar(1960)에 의해 특정한 개인이나 집단의 고유한 행동방식을 분석할 때 몰입이라는 용어를 사용하기 시작하였다[3]. 이후, 조직연구에 대한 관심이 증가하기 시작했고, 조직몰입과 관련된 연구에 대해 1970년대 중반 이후 본격적으로 이루어졌다[4]. 변화몰입은 조직의 변화를 성공적으로 실행하는 데 필요하다고 여겨지는 일련의 행동에 구성원들이 동참하게 만드는 힘이나 심적 경향으로 정의된다[5]. Conner(1992)에 따르면, 변화몰입의 단계는 변화에 대한 필요성을 인식한 후, 이를 수용하는 단계를 거쳐 내재화하는 것으로 변화의 목표와 구성원과의 관계에 있어 중요한 결속력을 제공한다[6]. 이때 조직의 구성원들이 몰입하는 대상은 단순하게 특정 직무나 조직 그 자체가 아니라 조직이 추진하려고 하는 목표에 부합하는 변화상황이다. 변화몰입은 개인의 의사 혹은 의지를 통해 변화 과정에서 변화를 수용하고 실행하는 것을 강조한다[7]. 변화몰입은 3가지 차원으로 정서적 변화몰입, 지속적 변화몰입, 규범적 변화몰입으로 구성되었으며, 몰입을 특징짓는 마음상태에 있어 차이를 보인다[8]. Herscovitch와 Meyer (2002)는 정서적 몰입과 지속적 변화몰입, 규범적 변화몰입으로 구분하여 몰입을 정의하였는데, 정서적 몰입을 조직과 자신을 동일시하여 조직에 대한 심리적 애착을 느끼게 되고 그 결과로 인해 자신에게 돌아올 혜택이 있을 것이라는 믿음으로 변화에 대해 자발적으로 지지하게 되는 욕구이다[5]. 반면 지속적 변화몰입은 조직이 변하게 됨에 따라 얻게 되는 이득과 손해를 비교하여 몰입을 선택하는 것이고, 규범적 변화몰입은 변화에 대한 의무감을 가지고 변화에 동참하는 것이다.

지금까지 유아교사의 변화몰입과 관련하여 이루어진 선행연구들을 살펴보면 어린이집 교사를 대상으로 사회적 지지, 변화몰입, 집단 자아존중감의 구조적 관계를 검증한 연구[9], 교사가 인식하는 셀프리더십과 조직지원인식, 정서적 변화몰입을 검증한 연구[10], 유치원 교사를 대상으로 원장의 진성리더십과 조직문화 및 조직공정성이 교사의 적응수행에 영향을 미치는 과정에서 변화몰입의 매개효과를 검증한 연구가 있다[11]. 이러한 선행연구 결과는 유아교사가 기관에서 경험하는 변화에 대한 요구를 긍정적으로 해석하고 수용하며, 이를 지지할 수 있도록 유아교사의 변화몰입을 촉진할 수 있다.

다양한 성격적 특질 중에서 성격강점은 자신이 가진

긍정적인 부분을 의미하며 특히 긍정적인 인품, 덕목을 이야기한다[12]. 긍정심리학에서는 모든 사람들이 강점을 가지고 있으며, 특정 강점을 자신의 삶과 일에 활용하는 과정에서 진정한 행복을 느낄 수 있고, 강점을 꾸준히 개발하는 것이 행복의 필수적인 요소라고 보았다. 황해익(2018)은 강점활용을 어떠한 환경에서 개인에게 요구되는 과업을 효과적으로 수행할 수 있는 성격적 특질과 능력을 모두 포괄하는 것이라고 정의하였다[13]. Govindji와 Linley(2007)에 의하면 강점은 강점인식과 강점활용 측면으로 구분되는데, 여기서 강점인식은 인지적인 측면으로 자신의 강점이 무엇인지 인지하고 자각하는 것을 뜻한다[14]. 강점활용은 인지적인 측면을 넘어서 생활이나 직업맥락에서 본인의 강점을 발휘하여 활용하는 것을 의미한다고 하였다.

Buckingham(2007)은 본인의 강점 영역에서 활동할 경우 의욕적이고 낙관적이 되어 저항이나 장애물이 경감하게 되더라도 빨리 극복할 것이라고 하였다[15]. 또한 이소희, 신춘희와 박영례(2010)는 본인의 최대 강점 영역에서 많이 배우게 되며, 성장하고 발전할 수 있다고 주장하였다[16]. 영유아교사의 경우 Haslip과 Donaldson(2021)이 밝힌 것처럼, 직무분야의 전문성 증진을 위해 성격강점을 활용하며, 강점활용을 통하여 교수능력을 향상시킬 수 있다[17].

강점활용에 관한 선행연구로는 교사의 강점활용정도가 긍정정서, 수업몰입, 자율성 증진에 기여한다는 연구가 수행되었으며[18,19], 유아교사의 성격 강점에 대한 연구에서 사랑, 감사, 낙관성, 친절로 개인이 지닌 성격 강점으로 설명하기보다 유아교사가 경험하는 독특한 직업 환경 속에서 자연스럽게 드러나는 부분이라고 밝히고 있다[20]. 유아교사는 사회의 변화, 유아교육기관의 실정과 상황, 교사의 신념과 지식을 바탕으로 교육과정을 해석하는 능력을 갖추어야 하며 유아의 개인자와 발달에 적합한 교육과정 틀을 구성하여 적용하는 역할을 해야 한다[21]. 따라서 유아교사가 본인의 강점을 인식할 수 있도록 돕고, 적극적으로 활용하는 방안을 모색할 필요가 있다. 이는 교사가 변화에 몰입하고 교사 본인의 강점을 잘 활용할 수 있다면 교육현장의 변화에 긍정적인 영향을 미칠 수 있을 것이다.

국가수준 교육과정은 다양한 요인과 우리 사회의 교육적 기대와 요구들을 반영한다[22]. 때문에 교육과정 개정의 주체는 미래 사회의 변화에 따른 교육개혁의 필요성을 제시하고, 교육의 미래 지향적 발전 방안을 제안한다[23]. 2019 개정 누리과정에서는 영유아중심, 놀이중심

교육과정을 추구함 따라 유아교사는 유아의 놀이 흐름에 따라 가장 적합한 교육적 지원이 무엇인지를 상황에 따라 판단하고 실천할 수 있어야 한다[1]. 교사 놀이 지원의 질에 따라 유아들의 경험이나 배움의 질이 결정되므로 교사는 유아가 국가 수준 교육과정의 교육내용을 충실히 경험할 수 있도록 놀이를 지원하고 확장할 수 있는 실천적 방법을 잘 이해하고 적용할 필요가 있다. 이러한 맥락에서 2019 개정 누리과정 교육내용에 대한 유아교사의 놀이지원방법에 대한 이해를 살펴볼 필요가 있다.

누리과정 교육내용에 대한 교사의 놀이지원방법 이해도 관련 최근의 연구동향을 살펴보자면 2019 개정 누리과정에 대한 교사 이해도나 인식 연구[24-26]의 일부 항목으로 다루어졌으며, 교사의 놀이지원방법 이해도와 유아의 교육내용 경험 정도를 분석한 연구[27], 놀이지원방법 이해도가 놀이효능감에 미치는 영향을 분석한 연구가 이루어졌을 뿐이다[28]. 이에 빠르고 성공적인 변화를 받아들이기 위한 교육현장에서 유아교사의 변화몰입과 강점활용에 따른 교사의 놀이지원방법 이해도가 어떠한 차이를 보이는지 알아보는 것은 의의가 있다고 하겠다.

본 연구의 결과를 통해 유아교사 차원에서는 교사 본인의 변화몰입과 강점활용을 이해할 수 있으며, 교육내용에 대한 놀이지원방법 이해도를 교사 스스로 점검하여 개선할 기회를 제공하며, 유아교육기관 차원에서는 놀이지원방법에 대해 미흡한 부분을 점검하고 강화할 수 있는 교사지원의 기회를 제공하게 되어 유아에게 양질의 놀이중심 교육을 경험할 수 있도록 도울 수 있는 기회를 제공한다고 하겠다. 특히 급변하는 사회에서 교육현장을 주도해야하는 교사의 변화몰입과 강점활용이 놀이중심 교육과정 이해도에 미치는 영향력을 밝힘으로써 향후 진행될 교사지원 프로그램 방향성과 유아교사의 교육과정 연수에 대한 기초자료를 제공할 수 있을 것이다. 이에 따른 연구 문제는 다음과 같다.

연구문제 1. 유아교사의 변화몰입과 강점활용, 놀이지원 방법 이해도의 관계는 어떠한가?

연구문제 2. 유아교사의 변화몰입과 강점활용이 놀이지원 방법 이해도에 어떠한 영향을 미치는가?

2. 연구방법

2.1 연구대상 및 연구절차

본 연구의 연구대상은 G광역시와 J시의 어린이집과

유치원에 근무 중인 영유아교사 192명을 임의 표집하여 연구대상으로 선정하였다. 연구절차는 검사의 소요 시간 및 문항이해도 등을 알아보기 위해 본 연구에 들어가기 전 연구대상이 아닌 영유아교사 15명을 대상으로 예비검사를 실시하여, 문항이해도 및 문항 전반에 대한 검토를 통해 수정, 보완하였다. 자료수집은 2022년 6월 1일부터 6월 17일까지 G광역시와 J시의 어린이집과 유치원에 근무 중인 영유아교사를 대상으로 실시하였으며, 총 241부가 회수되었고, 이 중 설문지 응답내용이 불충분한 49부를 제외한 192부를 최종적으로 자료 분석에 사용하였다.

2.2 연구도구

본 연구에서는 유아교사의 변화몰입, 강점활용과 놀이지원 방법 이해도를 측정하기 위해 다음과 같은 검사도구를 활용하였다. 첫째, 유아교사의 변화몰입을 측정하기 위하여 Herscovith & Meyer(2002)이 개발하고 김민영(2009)이 변안 수정한 도구를 사용하였다[29]. 이 도구는 정서적 변화몰입 5문항, 지식적 변화몰입 4문항, 규범적 변화몰입 4문항, 3개 영역, 총 13문항으로 구성되어 있으며, 5점 Likert 척도로 점수가 높을수록 변화몰입이 높음을 의미한다. 변화몰입에 대한 전체 신뢰도는 .78로 나타났다.

둘째, 유아교사의 강점활용을 측정하기 위하여 Govindji와 Linley(2007)가 개발한 강점활용 척도를 사용하였다[14]. 강점활용 척도는 성인을 대상으로 한 검사도구로 다양한 상황에서 자신의 강점을 얼마나 잘 사용하는지를 측정하는 문항으로 구성되며 전체 14개 문항, 단일요인으로 되어 있으며, Likert식 5점 평정척도로 점수가 높을수록 유아교사의 강점활용 정도가 높음을 의미한다. 강점활용에 대한 신뢰도는 .86 나타났다.

셋째, 유아교사의 놀이지원방법 이해도를 측정하기 위하여 개정 누리과정 고시문[1]의 5개 영역의 '내용' 59개에 기초하여 선행연구를 참고하여 제작한 천윤주, 장상옥(2022)의 검사도구를 사용하였다[30]. 이 척도는 2019 개정 누리과정의 신체운동·건강 12문항, 의사소통 12문항, 사회관계 12문항, 예술 경험 10문항, 자연탐구 13문항의 5개 영역, 총 59개 문항으로 구성되어 있으며, Likert식 5점 평정척도로 점수가 높을수록 놀이지원방법 이해도가 높은 것임을 의미한다. 교사의 놀이지원방법 이해도 측정도구의 전체 신뢰도는 .72 나타났다.

2.3 자료처리

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS 21.0을 이용하여 분석하였다. 첫째, 측정도구의 신뢰도 측정을 위해 Cronbach's α 값을 산출하였다. 둘째, 유아교사의 변화몰입, 강점활용, 놀이지원 방법 이해도의 관계를 알아보기 위해 Pearson의 적률상관계수를 산출하였다. 셋째, 유아교사의 변화몰입과 강점활용이 놀이지원 방법 이해도에 미치는 영향을 살펴보기 위하여 다중회귀분석을 실시하였다.

3. 연구결과

3.1 유아교사의 변화몰입과 강점활용, 놀이지원방법 이해도의 관계

Table 1. The Relationship between commitment to change, Strength Use, and Play Support Methods of Early Childhood Teachers

	Play Support Methods					
	P&H	C	S	A	N	P
Affective	.60**	.78**	.67**	.75**	.64**	.74**
Continuance	.65**	.75**	.73**	.75**	.69**	.77**
Normative	.69**	.78**	.77**	.75**	.74**	.81**
Commitment To Change	.70**	.84**	.79**	.82**	.75**	.84**
Strength Use	.66**	.75**	.69**	.75**	.63**	.75**

**p<.01

P&H: Physical Exercise And Health, C: Communication, S: Social Relations, A: Artistic Experience, N: Nature Exploration, P: Play Support Methods

표 1에서 제시된 바와 같이 유아교사의 변화몰입과 놀이지원방법 이해도($r=.86, p<.01$)는 정적인 관계를 보였다. 하위영역별로 자세하게 살펴보면 정서적 변화몰입과 신체운동·건강($r=.60, p<.01$), 의사소통($r=.78, p<.01$), 사회관계($r=.67, p<.01$), 예술 경험($r=.75, p<.01$), 자연탐구($r=.64, p<.01$) 모두 정적인 상관관계를 보였다. 지속적 변화몰입과 신체운동·건강($r=.65, p<.01$), 의사소통($r=.75, p<.01$), 사회관계($r=.73, p<.01$), 예술 경험($r=.75, p<.01$), 자연탐구($r=.69, p<.01$) 모두 정적인 상관관계를 보였다. 규범적 변화몰입과 신체운동·건강($r=.69, p<.01$), 의사소통($r=.78, p<.01$), 사회관계($r=.77, p<.01$), 예술 경험($r=.75, p<.01$), 자연탐구($r=.74, p<.01$) 모두 정적인 상관관계를 보였다.

강점활용과 놀이지원방법 이해도($r=.75, p<.01$)는 정적인 관계를 보였다. 강점활용과 놀이지원방법 이해도의 관계를 하위영역별로 자세하게 살펴보면 신체운동·건강($r=.66, p<.01$), 의사소통($r=.75, p<.01$), 사회관계($r=.69, p<.01$), 예술 경험($r=.75, p<.01$), 자연탐구($r=.63, p<.01$) 모두 정적인 상관관계를 보였다.

3.2 유아교사의 변화몰입과 강점활용이 놀이지원방법 이해도에 미치는 영향

Table 2. The Relative Effect of commitment to change and Strength Use of Early Childhood Teachers on Understanding Play Support Methods

	B	β	t	R ²	adj R ²	F
(constant)	50.01		5.34	.55	.55	237.05***
Affective	9.34	.74	15.39			
(constant)	61.71		7.70	.59	.59	280.72***
Continuance	10.40	.77	16.75			
(constant)	55.99		7.66	.66	.66	370.98***
Normative	10.53	.81	19.26			
(constant)	32.62		4.33	.71	.71	468.41***
All	3.96	.84	21.64			
(constant)	47.61		5.14	.57	.56	250.75***
Strength Use	3.32	.21	.75			

***p<.001

P.S.M : Play Support Methods

표 2에서 제시된 바와 같이 유아교사의 변화몰입이 놀이지원방법 이해도를 71% 설명하고 있으며, 이는 통계적으로 유의미하였다($F=468.41, p<.001$). 유아교사의 변화몰입과 놀이지원방법 이해도에 미치는 영향력을 하위영역별로 살펴보면, 규범적 변화몰입이 66% 설명하고 있으며, 이는 통계적으로 유의미하였다($F=370.98, p<.001$). 지속적 변화몰입이 59% 설명하고 있으며, 이는 통계적으로 유의미하였다($F=280.72, p<.001$). 정서적 변화몰입이 55% 설명하고 있으며, 이는 통계적으로 유의미하였다($F=237.05, p<.001$).

유아교사의 강점활용이 놀이지원방법 이해도를 57% 설명하고 있으며, 이는 통계적으로 유의미하였다($F=250.75, p<.001$).

4. 논의 및 결론

본 연구의 목적은 유아교사의 변화몰입과 강점활용, 놀이지원방법 이해도의 관계와 영향력을 살펴보는 것이다. 선정한 연구문제에 대한 논의를 진술하면 다음과 같다.

첫째, 유아교사의 변화몰입과 강점활용, 놀이지원방법 이해도의 관계를 살펴보면, 모두 정적 상관으로 나타났다. 먼저 유아교사의 변화몰입과 놀이지원방법 이해도는 정적 상관으로 나타났다. 하위영역별로 자세히 살펴보면 정서적 변화몰입이 의사소통과 가장 높은 관계를 보였으며, 지속적 변화몰입과 규칙적 변화몰입은 자연탐구와 높은 관계를 보였다. 이러한 연구결과는 손향신, 유태용(2011)의 개방성, 외향성, 핵심자기평가가 변화몰입과 적응수행에 미치는 영향에 관한 연구에서 자신의 능력에 대해 믿음을 가지고 있는 구성원들이 조직변화에 대해 긍정적인 태도를 가지고 변화에 더 몰입하며, 조직변화에 대해 긍정적인 태도를 가지고 변화에 몰입하는 구성원들이 불확실한 상황에 더 효과적으로 대처하고 새로운 지식이나 기술을 더 빨리 학습한다는 연구결과가 본 연구와 맥을 같이 한다[31].

유아교사의 강점활용과 놀이지원방법 이해도는 정적 상관으로 나타났다. 유아교사가 본인의 강점활용을 2019 개정누리과정 영역 중 의사소통 영역과 예술경험 영역이 가장 높은 상관관계를 보였다. 이는 개인의 강점과 특정업무의 특성이 조화를 이룰 때 강점과 업무의 성과는 배가 된다는 연구(Donaldson et al., 2011; Harzer & Ruch, 2013)가 본 연구의 결과를 뒷받침한다.[32,33] 다만 유아교사의 강점활용과 누리과정 영역별 놀이지원방법 이해도에 관한 연구가 부족한 만큼 다양한 연구들이 진행될 필요가 있다. 본 연구결과에 대해 Haslip과 Donaldson(2021)이 밝힌 것처럼, 유아교사는 직무분야의 전문성 증진을 위해 성격강점을 활용하며, 강점활용을 통하여 교수능력을 향상 시킨다는 연구결과가 본 연구와 맥을 같이한다[17]. 뿐만 아니라 Linley와 Harrington(2006) 및 Seligman, Ernst, Gillham, Reivich와 Linkins(2009)의 연구에서 본인의 강점을 인식하는 것 보다 잘 활용할 때 자신을 보다 더 긍정적으로 느끼고 더 잘 성취할 수 있다고 하였다 [34,35]. 대표강점에 대한 인식과 활용에 관한 선행연구 [36]의 결과에 따르면, 자신의 강점을 정확하게 인식하는 경우보다 자신의 대표강점을 선정하여 활용한 경험을 지속적으로 떠올리는 것이 더 중요하다고 하였다. 이러한 연구결과들을 토대로 유아교사 자신만의 강점을 더 많이

활용하여 자신이 하고 있는 일에 성취감을 느낄 수 있는 다양한 기회를 제공하는 것이 중요하다고 하겠다.

둘째, 유아교사의 변화몰입과 강점활용이 놀이지원방법 이해도에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 먼저 유아교사의 변화몰입이 놀이지원방법 이해도를 71%, 강점활용이 놀이지원방법 이해도를 57% 설명하고 있다. 조직의 성공과 실패를 좌우하는 것은 조직 구성원이므로 한 개인이 그 조직에 어떠한 감정을 갖고 그 조직의 목표를 달성하기 위한 노력은 조직에 대한 구성원의 몰입 정도에 달려 있다. 따라서 유아교사들의 조직몰입을 높일 수 있는 정서적 변인과 빠르게 변화하는 근무환경에서 교사가 조직몰입을 높일 수 있는 프로그램 개발이 필요하다고 하겠다.

또한 유아교사 개인이 지닌 성격강점이 직업적 특성과 어울릴 때 개인의 성격강점의 활용 및 직무수행이 원활히 이루어진다[37]. 따라서 자신의 성격강점을 개발하고 활용하면 유아중심, 놀이중심의 교육과정에서 오는 혼돈을 줄이고 놀이상황에 유연하게 대처할 수 있음을 확인하였다.

본 연구의 결과를 통해 유아교사 차원에서는 교사 본인의 변화몰입과 강점활용을 이해할 수 있으며, 교육내용에 대한 놀이지원방법 이해도를 교사 스스로 점검하여 개선할 기회를 제공하며, 유아교육기관 차원에서는 놀이지원방법에 대해 미흡한 부분을 점검하고 강화할 수 있는 교사지원의 기회를 제공하게 되어 유아에게 양질의 놀이중심 교육을 경험할 수 있도록 도울 수 있는 기회를 제공한다고 하겠다. 특히 급변하는 사회에서 교육현장을 주도해야 하는 교사의 변화몰입과 강점활용이 놀이중심 교육과정 이해도에 미치는 영향력을 밝힘으로써 향후 진행될 교사지원 프로그램 방향성과 유아교사의 교육과정 연수에 대한 기초자료를 제공할 수 있을 것이다.

본 연구를 토대로 후속연구를 위한 제언은 다음과 같다. 첫째, 본 연구에서는 영유아교사의 근무 기관 유형별, 영유아 연령별 등에 따른 집단별 차이를 밝히고 있지는 않다. 따라서 추후연구에서는 이러한 차이에 대한 비교 연구가 필요할 것으로 보인다. 둘째, 본 연구에 변화몰입과 강점활용에 대한 유아교사의 놀이지원방법 이해도를 점검하였기 때문에 후속연구에서는 교사의 심층 면접, 관찰을 통한 질적 방법의 연구가 후속되기를 기대한다. 셋째, 유아교사의 강점인식과 활용에 대한 연구를 통해 누리과정의 5개영역에 대한 놀이이해도와 놀이지원에 관한 관찰 연구와 질적 연구가 이루어질 필요가 있다.

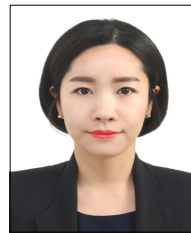
References

- [1] Ministry of Education, Ministry of Health and Welfare. "2019 Revised Nuri Course Play Execution Data", 2019.
- [2] Ministry of Education. Establishing an Institutional Framework for Strengthening the Publicity of Kindergartens,"Kindergarten Act 3" passed. a press release. (2020. 1. 13)
- [3] H. S. Becker. "Notes on the concept of commitment", *American Journal of Sociology*, Vol.66, pp.32-40, 1960.
- [4] B. K. Kim, "The Relationship between Commitment to Foci and Organizational Effectiveness", Master's thesis Ewha Womans University, 2005.
- [5] L. Herscovitch & J. P. Meyer. Commitment to organizational change: Extension of a three-component model. *Journal of Applied Psychology*, Vol.87, No.3, pp.474-487, 2002.
DOI: <https://doi.org/10.1037//0021-9010.87.3.474>
- [6] Conner, D. R. Managing at the speed of change: How resilient managers succeed and prosper where others fail, New York: Villard Books. 1992.
- [7] E. K Bae, S. H Kang & S. O. Park. "A Meta-Analysis on Antecedents and Consequences of the Commitment to Change in Korea Organizations: HRD theoretical and practical perspective". *The Korean Journal of Human Resource Development*, Vol.23, No.2, pp.1-28, 2021
DOI: <https://doi.org/10.18211/kjhrdq.2021.23.2.001>
- [8] S. I. Go & J. H. Han, "The relationship between organizational commitment and job motivation:with an integrated approach based on self-determination", *Journal of Industrial Economics and Business*, Vol 22, No.3, pp.1017-1038, 2009.
- [9] S. N. Lee & J. A. Yang, "The mediating effect of collective self-esteem on the relationship between the perceived social support and commitment to change of teachers of young children", *The Korea Society For Early Childhood Education*, Vol.37, No.6, pp.249-267, 2017.
DOI: <https://doi.org/10.18023/kiece.2017.37.6.011>
- [10] D. S. Jung, "The effects of child-care teacher's self-leadership and perceived organizational support on commitment to change", Master's thesis Shilla University, 2020
- [11] N. R. Choi, *Analysis of the structural relationships among the authentic leadership of directors, organizational culture and organizational justice affecting the adaptive performance of early childhood teachers focusing on the mediating effects of commitment to change*, Ph.D dissertation Shilla University, 2021.
- [12] C. Peterson & M. E. P. Seligman. *Character strengths and virtues: A classification and handbook*. New York, NY: Oxford University Press / Washington, D.C: American Psychological Association. 2004.
- [13] H. I. Hwang, "An analysis study of early childhood teacher's needs for development of a strengths-enhancement program", *The Journal of Eco-Early Childhood Education*, Vol.17, No.4, pp.61-87, 2018.
DOI: <https://doi.org/10.30761/ecoece.2018.17.4.61>
- [14] R. Govindji & P. A. Linley. "Strengths use, self-concordance and well-being: Implications for strengths coaching and coaching psychologists", *International Coaching Psychology Review*, Vol.2, No.2, pp.143-153, 2007.
- [15] Buckingham, M. (2007). *Go put your strengths to work*. New York, NY: Free Press.
- [16] S. H. Lee, C. H. Shin & Y. L. Park, "Exploratory Study on the Learning Strengths of Elementary School Students Recognized by Mothers and Teachers", *Korean Journal of Family Welfare*, Vol.15, No.3, pp.53-76, 2010.
- [17] M. J. Haslip & L. Donaldson, "How Early Childhood Educators Resolve Workplace Challenges Using Character Strengths and Model Character for Children in the Process", *Early Childhood Education Journal* vol.49, pp.337-348, 2021
DOI: <http://dx.doi.org/10.1007/s10643-020-01072-2>
- [18] Quinlan, D., Vella-Brodick, D. A., Gray, A., & Swain, N., "Teachers matter: Student outcomes following a strengths intervention are mediated by teacher strengths spotting", *Journal of Happiness Studies*, Vol.20, No.8, pp.2507-2523, 2019.
DOI: <https://doi.org/10.1007/s10902-018-0051-7>
- [19] M. J. Kim, "Development and Application of Character Strengths-Based Happiness Enhancement Program for Early Childhood Teacher", Ph.D dissertation Pusan National University, 2015.
- [20] Y. J. Choi & K. M. Lee, "Development of the educational program to enhance happiness for the educators in early childhood", *Korean journal of early childhood education*, Vol.32, No.1, pp.395-415, 2012.
DOI: <https://doi.org/10.18023/kiece.2012.32.1.017>
- [21] J. H. Tak, "Rethinking the concept of "play-learning" of young children through the lens of flow theory", *Korean journal of early childhood education*, Vol.39, No.2, pp.509-536, 2019.
DOI: <https://doi.org/10.18023/kiece.2019.39.2.021>
- [22] C. H. Choi, *A Study on the Form ation of Literature Education in Korean High Schools : Focused on the Changeof Contents both in Literary Field and Literary Subject from the Course of Study to the 7th National Curriculum*, Ph.D dissertation Kangwon National University. 2015.
- [23] P. K. Cho, H. J. Seo & M. H. Kim, "A study on the Korean national kindergarten curriculum and the direction of the Nuri curriculum", *Korean journal of early childhood education*, Vol.40, No.1, pp.185-213,

2020.
DOI: <https://doi.org/10.18023/kjece.2020.40.1.008>
- [24] J. J. Kang, *A study on the perception and operation level of early childhood teacher about 2019 revised Nuri curriculum*, Master's thesis Hankuk University of Foreign Studies Graduate School of Education, 2021.
- [25] H. S. Bang, "Early Childhood Teachers Perceptions of 2019 Revised Nuri Course and Needs for Teacher Training", *The Society for Constructivist Early Childhood Education*, Vol.17, No.1, pp.67-98, 2020.
- [26] Y. S. Yang, "Early childhood teachers' understanding the 2019 revised Nuri Curriculum", *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, Vol.20, No.17, pp.425-448, 2020.
DOI: <https://doi.org/10.22251/ilcci.2020.20.17.425>
- [27] Y. J. Cheon & S. O. Jang, "The Effect of the Early Childhood Teachers' Educational Beliefs and Teacher Competencies on the Degree of Young Children's Experience in the 2019 Revised Nuri Curriculum Education Contents", *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, Vol.22 No.11, pp.95-110, 2022.
DOI: <https://doi.org/10.22251/ilcci.2022.22.11.95>
- [28] S. H. Kim, "The effects of early childhood teachers' understandings of a play-centered curriculum on their play teaching efficacy: The mediating effects of teachers' job stress", *Korean journal of early childhood education*, Vol.23 No.4, pp.28-49, 2021.
DOI: <https://doi.org/10.15409/riece.2021.23.4.2>
- [29] M. Y .Kim, *Determinants of Commitment to Organizational Change : The Effects of Efficacy, Change's Characteristics & Social Supports*, Master's thesis Ewha Womans University, 2009.
- [30] Y. Y. Chun & S. O. Jang, "Understanding of Play Support Method of Early Childhood Teachers and the Degree of Young Children's Experience in the 2019 Revised Nuri Curriculum Contents by Teacher's Characteristics", *The Journal of Humanities and Social science*. Vol.13, No.3, pp.1827-1842, 2022.
- [31] H. S. Son & T. Y. Yoo. (2011). "The Effect of Openness, Extroversion, and Core Self-Evaluation on Commitment to Change and Adaptive Performance", *The Korean Journal of Industrial and Organizational Psychology*. Vol.24, No.2, pp.281-306, 2011.
DOI: <https://doi.org/10.24230/ksiop.24.2.201105.281>
- [32] Donaldson, S., Csikszentmihalyi, M., & Nakamura, J. (2011). *Applied positive psychology: Improving everyday life, health, schools, work, and society*. New York, NY: Psychology Press.
- [33] Harzer, C., & Ruch, W. (2013). The application of signature character strengths and positive experiences at work. *Journal of Happiness Studies*, 14(3), 965-983.
DOI: <https://doi.org/10.1007/s10902-012-9364-0>
- [34] P. A., Linley & S. Harrington. "Strengths coaching: A potential-guided approach to coaching psychology", *International Coaching Psychology Review*, Vol.1, pp.37-46, 2006.
- [35] M. E. P. Seligman, R. M. Ernst, J. Gillham, h, K. Reivic & M. Linkins, "Positive Education: Positive psychology and classroom intervention", *Oxford Review of Education*, Vol.35, No.3, pp.293-311, 2009.
DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/03054980902934563>
- [36] H. I. Hwang & J. H. Tak, "Analysis of child care teacher's needs for Character Strengths on the education program", *Korean journal of early childhood education*, Vol.35, No.2, pp.411-438, 2015.
DOI: <https://doi.org/10.18023/kjece.2015.35.2.018>
- [37] J.Y. Kim & S. M. Kwon, "The influence of character strengths on mental health", *Korean Journal of Clinical Psychology*, Vol.32, No.4, pp.783-802. 2013.
DOI: <https://doi.org/10.15842/kicp.2013.32.4.002>

정 유 진(Yujin Jung)

[정회원]



- 2013년 8월 : 전남대학교 일반대 학원 유아교학과 (교육학석사)
- 2018년 2월 : 전남대학교 일반대 학원 유아교학과 (교육학박사)
- 2020년 9월 ~ 현재 : 전남대학교 유아교육과 외래교수

<관심분야>

교육, 유아교육