

## 위기 청소년의 자기효능감과 그릿이 학교적응 유연성에 미치는 영향

정관희, 조성제\*

동방문화대학원대학교 문화예술콘텐츠학과

### The Effects of self-efficacy and grit on school adaptation flexibility in at-risk adolescents

Kwan-Hee Jung, Sung-Je Cho\*

Division of Culture and Arts Contents, Dongbang Culture Graduate University

**요약** 본 연구의 목적은 위기 청소년의 자기효능감과 그릿이 학교적응 유연성에 미치는 영향을 파악하는 데 있다. 연구 대상은 울산시 남구에 위치한 청소년 상담센터에서 심리상담프로그램에 참여 중인 청소년을 대상으로 실시하였다. 분석 방법으로는 SPSS 23.0 통계프로그램을 활용하여 신뢰도 분석과 요인분석, 빈도분석, 상관분석, 기술통계 분석, 회귀분석을 하였다. 연구결과 첫째, 자기효능감은 학교적응 유연성의 학교생활 흥미, 학업성적 태도, 학교 규범준수에 통계적으로 유의미한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이치는 자기효능감이 높을수록 학교적응 유연성의 학교생활 흥미, 학업성적 태도, 학교 규범준수도 높아지는 것으로 볼 수 있다. 둘째, 그릿이 학교적응 유연성에 미치는 영향을 분석한 결과, 그릿의 흥미 유지가 높을수록 학교생활 흥미, 학업성적 태도가 높아지며, 그릿의 노력 지속이 높을수록 학교생활 흥미, 학교 규범준수가 높아지는 것으로 확인되었다. 이러한 연구 결과를 분석하면, 학교적응 유연성을 향상시킬 수 있는 방안은 자기효능감과 그릿이 중요한 요인으로 규명되었다. 따라서, 위기 청소년의 학교적응 유연성은 자기효능감에 영향을 많이 받고 있는데 이를 반영하여 이들의 비행 및 학업 중단 예방에 대한 지원과 대책이 강구되어야 한다. 또한 위기 청소년의 학교적응 유연성에 그릿이 미치는 상대적 영향력은 큰 것으로 나타나, 이에 대한 위기 청소년의 그릿 증진을 위한 프로그램 개발이 요구된다.

**Abstract** This study investigates the effects of self-efficacy and grit on school adaptation flexibility in at-risk adolescents. The subjects of this study were adolescents enrolled in a psychological counseling program at a youth counseling center in Nam-gu, Ulsan. The data collected were analyzed by frequency analysis, reliability analysis, factor analysis, correlation analysis, descriptive statistics analysis, and regression analysis using the SPSS 23.0 statistical program. We observed that self-efficacy has a statistically significant and positive (+) effect on school life interest, academic performance attitude, and compliance with school norms when determining school adaptation flexibility. This can be seen as the higher the self-efficacy, the higher the interest in school adaptation flexibility, academic performance attitudes, and compliance with school norms. Analyzing the effect of grit on school adaptation flexibility confirmed that higher interest retention of grit showed greater interest in school life and academic performance attitude. Moreover, interest in school life and compliance with school norms was greater when persistent grit efforts were higher. Taken together, these results indicate that self-efficacy and grit are important factors that improve flexibility in school adaptation. The school adaptation flexibility of at-risk adolescents is greatly influenced by self-efficacy, and support and measures to prevent delinquency and school interruption should be devised by enhancing self-efficacy. In addition, grit relatively and substantially influenced the school adaptation flexibility of at-risk adolescents, indicating the need to develop a program that promotes the grit of at-risk adolescents.

**Keywords** : Crisis, Youth, Self-efficacy, Grit, Flexibility to Adapt to School

\*Corresponding Author : Sung-Je Cho(Dongbang Culture Graduate Univ.)

email: chosj715@daum.net

Received November 22, 2022

Revised December 21, 2022

Accepted January 6, 2023

Published January 31, 2023

## 1. 서론

### 1.1 연구의 필요성

청소년들은 학교에서 생활하면서 가치관 정립 및 형성, 사회적 관계를 통해 자아정체성을 형성하는 시기이다. 그러나 학생 범죄자의 증가가 심각한 사회문제로 등장하면서 보호 대상인 위기 청소년에 관한 관심이 높아지고 있다. 특히 이들 청소년의 학교에서 언어폭력, 집단 따돌림, 신체폭력, 사이버폭력은 증가하고 있으며, 청소년 범죄자의 나이는 점점 낮아지고 있다는 점이다[1]. 따라서 청소년의 발달에 장애가 될 수 있는 다양한 위기상황을 제공하며, 이러한 상황에서 어려움을 호소하는 청소년을 위기청소년이라고 부르고 있다. 위기청소년이 위기 상태에 이르는 데에는 학교뿐 아니라 만성적인 가정 불화, 부모의 이혼, 자녀에 대한 낮은 관여 등의 가족 요인, 또래의 비행 여부, 또래와의 관계 문제 등의 또래 요인, 물리적으로 낙후된 환경, 범죄 관련 환경, 낮은 사회적 유대감 등의 지역사회 요인이 관여되며, 청소년 개인의 정신 건강 및 낮은 자존감과 같은 심리적인 요인도 영향을 미치는 것으로 나타난다[2].

일반적으로 위기 청소년은 '개인·가정·학교·지역 사회에서 다양한 위협에 노출되어 적절한 개입 없이는 정상적인 발달과 적응의 어려움에 부닥칠 가능성이 큰 청소년'을 지칭하며[3], 이러한 위기 청소년은 정규과정의 교육을 받기 어렵기 때문에 학교적응에 어려움을 겪고 있다. 이러한 위기청소년의 이탈행동과 관련된 심리 특성을 질적으로 분석한 결과, 학교에 결석하는 주된 이유는 학교가 싫어서였으며, 학교를 자퇴하는 주된 이유는 학교에 다니기 싫어서였다[4]. 또한 위기청소년들에게 일치형 의사소통유형이 사회적 자아존중감, 긍정적 자아존중감, 학교 자아존중감에 긍정적인 영향이 있는 것으로 나타난 것으로 보았다[5].

이러한 위기 청소년들의 학교생활 적응 및 교육은 성인으로 성장해서 사회 생활해 나가는 데 매우 큰 영향을 미치게 된다[6]. 이 의미는 학교생활 적응은 청소년 학업 중단 위기에 대한 위협을 해소할 수 있는 매우 중요한 요인이라 볼 수 있다[7]. 따라서 위기 청소년들이 학업중단 전에 개입을 통해서 학교적응 유연성을 높이고, 건강한 성인으로 성장할 수 있도록 방안과 지원이 필요하다.

학교적응 유연성이란 '청소년이 학교환경에 적응하면서 경험하는 정서적인 불안정 위기로 설정하여, 위기를 극복하며 적응할 수 있는 힘'을 말하며[8], 하위요인은 '학교생활 흥미, 학업성적 태도, 그리고 학교 규범이

며, 하위요인을 통합하여 위험 및 역경에 적응하는 과정'으로 정의되고 있다[9]. 학교적응 유연성에 관한 선행연구를 보면, Biak[10]은 다문화 청소년을 대상으로 학교적응 유연성에 대한 연구결과를 보면, 인구 배경 학적 요인, 개인 심리적 요인, 사회환경적 요인은 학교적응 유연성에 유의한 상관성이 나타났다. 또한, 조손 가족 청소년의 학교적응 유연성에 대한 연구결과, 자아존중감과 사회적 유대관계는 조손 가족 청소년의 학교적응 유연성에서 매개 변인의 역할을 하는 것으로 확인되었다[11]. 한편 시설보호 청소년의 사회적 지지와 자아존중감은 학교적응 유연성과 유의미한 상관관계가 보였다[12]. 이 의미는 사회적 지지와 자아존중감은 청소년 학교적응 유연성에 중요한 변인이라고 볼 수 있다.

국내의 경우 학교적응 유연성 관련 연구들은 주로 다문화 청소년[10], 조손 가족 청소년[11], 시설보호 청소년[12], 그리고 음주 문제 부모를 둔 청소년[13]과 같이 학교 부적응 가능성이 있는 취약계층이나 낮은 자기 통제력, 불안, 우울 상황에 직면한 청소년을 대상으로 한 연구로 제한되어왔으므로, 위기 청소년들을 대상으로 하여 학교적응 유연성에 긍정적인 영향요인인 자기효능감과 그것을 파악하는 것은 위기 청소년의 학교 부적응 문제 예방과 학업 증진이라는 측면에서 의의가 있을 것이다.

청소년 자기효능감은 '개인이 문제가 발생했을 때, 자신이 문제를 해결할 수 있다는 능력에 대한 신념'으로 보고 있으며[14], 청소년의 자기효능감이 문제행동에 유의미한 상관관계가 보였다[15]. 특히 위기 청소년인 경우, 진로준비 행동과 사회적 지지 관계에서 진로 결정 자기효능감이 완전 매개 역할을 하는 것으로 보고되고 있다[16]. 또한, 학업에 대한 소진은 청소년 자기효능감과 학교적응에 부정적인 영향으로 나타났고, 자기효능감은 학교적응에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 확인되었다[17]. 이처럼 자기효능감이 청소년들의 문제행동 및 학교적응에 관한 연구는 많이 진행되고 있으나, 위기 청소년들의 학교적응 유연성에 영향을 미치는 원인 변인인 자기효능감 요인을 살펴본 연구는 부족한 상황이다. 따라서 위기 청소년의 자기효능감이 학교적응 유연성에 영향을 미치는 요인을 밝히고, 이러한 결과를 바탕으로 학교적응 유연성에 대한 실천 방안을 모색하기 위하여 연구가 필요하다.

청소년의 학교적응과 관련해서 많이 연구되어 온 변인들 중 하나는 그릿이다. 그릿은 성장(Growth), 회복탄력성(Resilience), 내적 동기(Intrinsic Motivation), 끈기

(Tenacity)라는 네 가지 개념의 첫 글자들을 조합하여 그릿(이하: Grit)이라는 개념을 Duckworth 외(2007)가 제안하였다. 그릿은 '장기적인 목표를 향한 끈기와 열정을 의미'하며, 하위요인은 '지속적인 관심'과 '끈기있는 노력'으로 분류하였다[18].

그릿에 대한 선행연구를 살펴보면, 청소년을 대상으로 연구에서는 그릿이 학교생활 적응에 긍정적 영향을 미치는 것으로 보고되고 있다[19,20]. 또한, 대학생을 대상으로 한 연구에서도 학교생활 적응과 그릿은 정적 상관관계를 보였다[21,22]. 이처럼 그릿이 청소년 학교생활 적응에 관한 연구는 많이 진행되고 있으나, 위기 청소년들의 학교적응 유연성에 영향을 미치는 그릿에 대한 연구는 미흡한 실정이다. 따라서 위기 청소년의 그릿이 학교적응 유연성에 영향을 미치는 요인을 밝히고, 이러한 결과를 기초로 하여 위기 청소년이 학교적응 유연성에 대한 개선방안이 필요하다.

이와 같은 선행연구 결과들을 기반으로 위기 청소년의 자기효능감과 그릿이 학교적응 유연성이 미치는 영향을 살펴보는 것은 매우 의미 있는 일이 될 것이다. 또한, 본 연구의 결과는 교육현장에서 청소년의 학교적응 유연성을 높일 수 있는 개입 방향들을 확인하고, 다양한 대안의 기초자료를 제공할 수 있을 것이다.

본 연구는 다음과 같은 구체적인 연구문제를 설정하였다.

첫째, 위기청소년의 자기효능감이 학교적응 유연성에 영향을 미칠 것인가?

둘째, 위기청소년의 그릿이 학교적응 유연성에 영향을 미칠 것인가?

## 2. 연구방법

### 2.1 연구대상

본 연구는 울산광역시에 소재한 청소년보호기관으로 남구의 상담센터를 군집 추출법하여, 시설보호 청소년을 대상으로 2022년 9월 1일부터 2022년 11월 5일까지 설문 조사하였다. 연구대상을 청소년보호기관을 한정한 이유는 연구의 목적이 일반 청소년 대상 아닌 시설보호 청소년 대상이기 때문이다. 또한 설문지는 대상자에게 설문 목적과 설문지 기입 방법에 대해 자세히 설명하여 실시하였다. 설문지 작성 후 연구자가 직접 회수하였다. 연구 자료는 총 170부를 배포하여 160부를 회수하였으며, 회수된 설문지 중 불성실한 응답지 10부를 제외한 150부를 최종적으로 분석에 활용하였다.

### 2.2 연구 도구

본 연구의 도구는 인구 사회학적 특성 3문항, 자기효능감 13문항, 그릿 8문항, 학교적응 유연성 22문항으로 구성하였다. 인구 사회학적 특성의 내용은 성별, 학교급, 지역 등으로 구성하여 조사하였다. 연구도구 구성에 대한 구체적인 내용은 Table 1과 같다.

자기효능감을 측정하기 위해 박소영[23]이 사용한 자기효능감 측정 도구를 사용하였다. 이 척도는 '나는 계획을 세우면 반드시 실행할 수 있다고 확신한다', '나는 일에 자신이 있는 사람이다' 등 13문항으로 구성되어 있으며, 각 문항은 '전혀 그렇지 않다(1점)~'매우 그렇다(5점)'의 5점 Likert 척도로 평정되며, 점수가 높을수록 자기효능감 수준이 높음을 의미하도록 하였다.

Table 1. Research tool composition

Main Content		Item	Measure	Prior research
Total number of questions		43		
Self-efficacy		13	Likert 5 points Measure	S. Y. Park(2014)
Grit	Stay interesting 1*, 2*, 3*, 4*	8	Likert 5 points Measure	Y. J. JO (2022)
	Continued efforts 5, 6, 7, 8			
School Adaptability	School Life Interest 1, 2, 3*, 4, 5*	22	Likert 5 points Measure	E. J. Oh(2016)
	Academic performance attitude 6*, 7, 8, 9, 10, 11, 12*, 13			
	Compliance with School Norms 14*, 15*, 16, 17, 18*, 19*, 20*, 21*, 22*			

\*역산문항

그릿을 측정하기 위해 고용자[24]가 사용한 그릿 측정 도구는 하위요인 흥미유지(4 문항), 노력지속(4 문항)이다. 이 척도는 '나는 문제를 해결하다가 어려움이 생겼을 때 크게 좌절하지 않으며, 다른 사람들보다 빨리 좌절에서 벗어난다', '나는 노력이자이다' 등 8문항으로 구성되어 있으며, 각 문항은 '전혀 그렇지 않다(1점)~'매우 그렇다(5점)'의 5점 Likert 척도로 평정되며, 특히 '흥미유지' 요인을 측정하는 문항(1번, 2번, 3번, 4번)은 역코딩되어 점수가 높을수록 그릿 수준이 높음을 의미하도록 하였다.

위기 청소년의 학교적응 유연성을 측정하기 위해 오은정[25]이 사용한 측정 도구를 사용하였고, 하위요인 학교생활 흥미 5문항, 학업성적 태도 8문항, 학교 규범준수 9문항의 총 22항목으로 각 항목은 리커트 5점의 척도로

구성하여 측정하였다. 이 척도는 학교생활이 즐겁다', 담임선생님이 좋다' 등 22문항으로 구성되어 있으며, 각 문항은 '전혀 그렇지 않다(1점)~'매우 그렇다(5점)'의 5점 Likert 척도로 평정되며, 채점방식은 부정적 진술문항(5번, 6번, 12번, 14번, 15번, 18번, 19번, 20번, 21번, 22번)은 역점수로 환산하여 총합하였고, 점수가 높을수록 학교적응유연성이 높음을 의미하도록 하였다.

### 2.3 신뢰도

각 변수에 대한 신뢰도 검증결과는 Table 2과 같다. 자기효능감의 신뢰도는 보면, Park[23]의 기존연구 신뢰도는 .724로 나타났다. 본 연구의 신뢰도는 .822로 신뢰도 면에서 양호하다고 할 수 있다. 그것의 신뢰도는 보면, KO[24]의 연구에서는 흥미 유지가 .668, 노력지속이 .748, 전체 신뢰도는 .707로 나타났다. 본 연구의 신뢰도는 흥미유지가 .701, 노력지속의 신뢰도는 .721, 전체 신뢰도는 .792로 신뢰도 면에서 양호하다고 할 수 있다.

학교적응 유연성의 신뢰도는 보면, Oh[25]의 기존연구에서는 학교생활흥미가 .780, 학업성적태도가 .730, 학교규범준수가 .820, 전체 신뢰도는 .850으로 나타났다. 본 연구의 신뢰도는 학교생활흥미가 .680, 학업성적태도의 신뢰도는 .758, 학교규범준수가 .791, 전체 신뢰도는 .843으로 신뢰도 면에서 양호하다고 할 수 있다.

Table 2. Reliability of key variables

		Cronbach's Alpha	
Self-efficacy		.822	
Grit	Stay interesting	.701	.792
	Continued efforts	.721	
School Adaptability	School Life Interest	.680	.843
	Academic performance attitude	.758	
	Compliance with School Norms	.791	

### 2.4 자료처리 및 분석방법

본 연구에서 수집된 자료는 프로그램 SPSS 22.0을 사용하여 측정변수에 대해 요인분석과 조사대상자에 대한 빈도 분석하였다. 신뢰도는 Cronbach's  $\alpha$ 의 계수를 이용하여 검증하였다. 그리고 기술통계분석, 상관분석, 회귀분석을 실시하였다.  $p < 0.05$ 의 유의수준으로 설정하였다.

## 3. 연구결과

### 3.1 인구 사회학적 특성

인구 사회학적 특성에 대한 분석결과는 Table 3과 같다. 구체적인 내용을 살펴보면, 위기 청소년의 성별은 여자가 107명(71.3%)으로 남자 43명(28.7%)보다 더 많은 것으로 조사되었다. 학교급별은 고등학생이 60명(40.0%)으로 중학생 90명(60.0%)보다 더 적은 것으로 나타났다. 지역은 도시 137명(91.3%), 농촌 13명(8.7%)으로 도시가 더 많은 것으로 확인되었다.

Table 3. Demographic characteristics

Classification		Total(N=150)	
		frequency	proportion(%)
Sex	Male	43	28.7
	Female	107	71.3
School level	Middle School	90	60.0
	High School	60	40.0
Area	City	137	91.3
	Rural	13	8.7

### 3.2 주요 변수에 대한 기술통계

측정변수에 대한 기술통계 분석결과는 Table 4과 같다. 구체적인 내용을 살펴보면, 자기효능감은 3.22로 나타났고, 그것에서는 노력지속이 3.37이며, 흥미유지는 3.27로 나타났다. 학교적응 유연성에서는 학교 규범준수가 2.67이며, 학교생활 흥미가 2.62로 나타났다. 그리고 왜도는 첨도값은 기준값을 만족하여 변수의 정규성이 확보되었다.

Table 4. Descriptive statistical analysis of measurement variables

Classification	N	M	Standard deviation	Skewness	Kurtosis	
Self-efficacy	150	3.22	.55	.42	4.90	
Grit	Stay interesting	150	3.27	.75	-.94	2.17
	Continued efforts	150	3.37	.72	-1.51	3.64
School Adaptability	School Life Interest	150	2.62	.36	-.48	-.12
	Academic performance attitude	150	2.66	.32	.01	.08
	Compliance with School Norms	150	2.67	.41	-.18	1.05

### 3.3 측정변수의 상관관계 분석

측정변수에 대한 상관관계를 분석한 결과는 Table 5와 같다. 자기효능감, 그릿, 학교적응 유연성의 하위변수 간에는 모두 정(+)의 상관관계를 보이는 것으로 나타났다( $r=0.277-0.675$ ). 변수 간의 관계가 본 연구자가 설정한 연구의 방향성과 일치하는 것으로 판별 타당성이 있다고 판단할 수 있다.

Table 5. Correlation analysis of measurement variables

Classification	1	2	3	4	5	6
1	1					
2	.567***	1				
3	.526***	.561***	1			
4	.540***	.675***	.634***	1		
5	.373***	.516***	.380***	.585***	1	
6	.277***	.342***	.448***	.606***	.365***	1

\* $p<.05$ , \*\* $p<.01$ , \*\*\* $p<.001$

1 Self-efficacy 2: Stay interesting, 3: Continued efforts, 4: School Life Interest, 5: School Life Interest, 6: Compliance with School Norms

### 3.4 자기효능감이 학교적응 유연성에 미치는 영향

자기효능감이 학교적응 유연성에 미치는 영향을 분석한 결과는 Table 6과 같다. 구체적인 분석한 결과를 보면, 자기효능감은 학교생활 흥미( $t=7.798$ ,  $p<.001$ ), 학업성적 태도( $t=4.898$ ,  $p<.001$ ), 학교 규범준수( $t=3.514$ ,  $p<.01$ )에 통계적으로 유의미한 정(+)의 영향을 미치는

Table 6. Effects of self-efficacy on school adaptation flexibility

Model		Non-standardized coefficients		Standardization factor	t	p
		B	Standard error			
School Life Interest	(constant)	1.478	.149		9.921	.000
	Self-efficacy	.356	.046	.540 (.286)	7.798***	.000
School Life Interest	(constant)	1.971	.142		13.873	.000
	Self-efficacy	.213	.044	.373 (.134)	4.898***	.000
Compliance with School Norms	(constant)	2.002	.192		10.406	.000
	Self-efficacy	.207	.059	.277 (.071)	3.514**	.001

\*\* $p<.01$ , \*\*\* $p<.001$

것으로 나타났다. 즉 자기효능감이 높을수록 학교적응 유연성의 학교생활 흥미, 학업성적 태도, 학교 규범준수도 높아지는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 위기 청소년의 심리적 요인인 자기효능감은 청소년 비행요인을 감소하여 학교적응에 중요한 역할을 하는 것을 알 수 있다.

### 3.5 그릿이 학교적응 유연성에 미치는 영향

그릿이 학교적응유연성에 미치는 영향을 분석한 결과는 Table 7과 같다. 그릿이 학교적응 유연성에 미치는 영향을 분석한 결과, 학교생활 흥미에는 흥미 유지( $t=6.983$ ,  $p<.001$ ), 노력 지속( $t=5.573$ ,  $p<.001$ )가 통계적으로 유의미한 정(+)의 영향을 미치고 있었다.

학업성적 태도에는 흥미 유지( $t=5.212$ ,  $p<.001$ )가 통계적으로 유의미한 정(+)의 영향을 미치고 있었다. 학교 규범준수에는 노력 지속( $t=4.223$ ,  $p<.001$ )가 통계적으로 유의미한 정(+)의 영향을 미치고 있었다. 즉 흥미 유지가 높을수록 학교생활 흥미, 학업성적 태도가 높아지며, 노력 지속이 높을수록 학교생활 흥미, 학교 규범준수가 높아지는 것으로 나타났다.

이 의미는 위기 청소년들의 그릿을 통해 학교중단위기에 처한 청소년을 학교생활 적응에 중요한 변인임을 알 수 있다. 결국, 위기 청소년의 그릿은 학교생활 적응 요인을 감안한 효과적 전략을 이용하여 학교적응 유연성 문제를 풀어갈 것으로 예상할 수 있겠다.

Table 7. Impact of grit on school adaptability

Model		Non-standardized coefficients		Standardization factor	t	p
		B	Standard error			
School Life Interest	(constant)	1.257	.105		12.005	.000
	Stay interesting	.225	.032	.466	6.983***	.000
School Life Interest	(constant)	1.861	.115		16.205	.000
	Stay interesting	.184	.035	.441	5.212***	.000
Compliance with School Norms	(constant)	1.714	.157		10.933	.000
	Stay interesting	.072	.048	.132	1.498	.136
Compliance with School Norms	(constant)	1.714	.157		10.933	.000
	Continued efforts	.213	.050	.373	4.223***	.000

\*\*\* $p<.001$

## 4. 결론 및 제언

본 연구의 목적은 위기 청소년의 자기효능감과 그릿을 통해서 학교적응 유연성에 어떠한 영향을 미치는지를 파악하여 위기 청소년의 탈선에 대한 문제와 해결책을 제시함으로써 청소년들의 학교적응 유연성의 향상에 필요한 기초자료를 제시하는 데 있다. 이러한 연구목적에 대한 분석결과를 토대로 다음과 같이 논의하였다.

### 4.1. 자기효능감과 학교적응 유연성에 관한 논의

자기효능감이 학교적응 유연성에 미치는 영향을 분석한 결과, 자기효능감은 학교적응 유연성의 학교생활 흥미, 학업성적 태도, 학교 규범준수에 통계적으로 유의미한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 즉 자기효능감이 높을수록 학교적응 유연성의 학교생활 흥미, 학업성적 태도, 학교 규범준수도 높아지는 것으로 볼 수 있다.

Leel[26]는 지적장애 학생 대상으로 한 연구 결과를 보면, 자기효능감은 학교적응 유연성에 모두 유의미한 영향 관계에 있어 본 연구의 결과를 입증하고 있다. 또한, 이혼가정 아동의 학교적응 유연성은 자기효능감 보호 변인과 영향을 미친다[27]는 연구결과가 본 연구를 지지하고 있다. 이러한 결과는 자기효능감 요인이 높을수록 학교적응 유연성도 높아지는 것으로 알 수 있었다. 따라서 위기 청소년들의 학교적응 유연성의 향상 방안으로 자기효능감 요인에 대한 개선이 요구된다. 따라서 위기 청소년들의 학교적응 유연성 향상을 위해 자기효능감 개선을 통해 학교생활 적응에 대한 즐거움을 느낄 수 있도록 상담 교육이 필요하다.

### 4.2 그릿과 학교적응 유연성에 대한 논의

그릿이 학교적응 유연성에 미치는 영향을 분석한 결과, 학교생활 흥미에는 흥미 유지, 노력 지속이 통계적으로 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 또한, 학업성적 태도에는 흥미 유지가 통계적으로 긍정적인 영향을 미치는 것으로 확인되었다. 한편 학교 규범준수에는 노력 지속이 통계적으로 긍정적인 영향을 미치고 있었다. 즉 흥미 유지가 높을수록 학교생활 흥미, 학업성적 태도가 높아지며, 노력 지속이 높을수록 학교생활 흥미, 학교 규범준수가 높아지는 것으로 볼 수 있다.

Park[19]와 Shin[20] 청소년을 대상으로 연구 결과, 그릿이 학교생활 적응에 유의미한 영향 관계에 있어 본 연구의 결과를 입증하고 있다. 또한, 대학생을 대상으로 한 연구에서도 학교생활 적응과 그릿은 정적 상관관계를

보였다[21,22]는 연구 결과가 본 연구를 지지하고 있다. 이러한 결과는 그릿요인이 높을수록 학교적응 유연성도 높아지는 것으로 알 수 있었다. 따라서 위기 청소년들의 학교적응 유연성의 향상 방안으로 그릿요인에 대한 개선이 요구된다. 따라서 위기 청소년들의 학교적응 유연성 향상을 위해 그릿을 통해 학교생활 적응에 대한 관심과 즐거움을 느낄 수 있도록 학교에서는 노력이 필요하다. 결국, 위기 청소년의 그릿은 학교생활 적응 요인을 감안한 효과적 전략을 이용하여 학교적응 유연성 문제를 풀어갈 것으로 예상할 수 있겠다. 그러므로 위기 청소년의 학교생활 적응 요인과 학교적응 유연성 향상을 위해 그릿특성을 고려할 필요가 있음을 시사하고 있다.

위의 논의를 바탕으로 위기 청소년의 학교적응 유연성을 높이기 위해 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 위기 청소년의 학교적응 유연성은 자기효능감에 영향을 많이 받고 있는데 이를 반영하여 이들의 비행 및 학업 중단 예방에 대한 지원과 대책이 강구되어야 한다. 위기 청소년이 현재의 위기 상황에도 불구하고 성공적인 학교적응 유연성을 통해 이들이 정상적인 청소년으로 성장할 수 있도록 돕는 것이 중요하다. 그런 의미에서 자기효능감을 높일 수 있는 프로그램 개발이 필요하다. 또한 위기 청소년들의 일반적 특성에 맞는 청소년 동반자 프로그램을 통해 자기효능감을 높이는 방안이 요구된다.

둘째, 위기 청소년의 학교적응 유연성에 그릿이 미치는 상대적 영향력은 가장 큰 것으로 나타나, 이에 대한 위기 청소년의 그릿 증진을 위한 프로그램 개발이 요구된다. 위기 청소년이 학교생활의 흥미 및 적응에 대해 심리적 안정성을 갖는 것은 다양한 위기 상황에서도 학교적응 유연성을 잘 할 수 있는 요인으로 작용하는 것으로 이해된다. 이를 위해 고미숙[28]은 해결 중심 집단상담 프로그램을 통해 비자발적인 위기 청소년들의 관심과 흥미를 끌 수 있는 재미있는 활동으로 구성되어 자기효능감 향상 및 공격성 감소에 중요성을 강조했다. 이러한 책임감 증진을 위한 프로그램도 필요하지만 위기 청소년의 상황과 특성에 고려하여 해결 중심 집단상담프로그램 개발을 위한 연구와 이들의 책임감에 영향을 미치는 요인에 관한 연구도 함께 이루어져야 할 것이다.

이상의 결론을 바탕으로 본 연구의 제한점과 후속 연구에 대하여 제언하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 울산광역시에 소재한 청소년 보호기관으로 남구의 상담센터의 위기 청소년들을 한정하여 임의 표본집단으로 설문 조사 하였으므로 연구 결과의 일반화에는 제한점이 있다. 따라서 추후 연구에서는 표본

지역을 확대하여 위기 청소년의 특성을 고려하고 일반 청소년과의 차이를 비교한 연구를 통해 위기 청소년의 학교적응 유연성에 대한 보다 심층적인 연구가 요구된다.

둘째, 향후 위기 청소년의 학교적응에 관심과 흥미가 높은 해결 중심 집단상담프로그램 개발이 필요하다.

## References

- [1] Ministry of Gender Equality and Family. 2021 Youth White Paper, p.677, Ministry of Gender Equality and Family Seoul. 2021. pp.270-284.  
<http://www.ib0479.or.kr/com/board/selectBoardArticle.php?pageId=sub0505&nttId=5662>
- [2] S. K. You, S. R. Lee, S. M. Song, Basic research for juvenile delinquency prevention and intervention strategy development, p.115, Korean Youth Counselor, 2000. ,pp.17-18.  
<http://www.riss.kr/link?id=M7886141>
- [3] S. Y. Lee, *The Meaning of Resilience to the Youth at Risk-spiritual resilience and whole growth Department of Pastoral Counseling Studies*, Ph.D dissertation, Presbyterian University and Theological Seminary, pp.7-8, 2019.
- [4] S. H. Kim, *Psychological and familial profile of adolescents-at risk who are attending a drop-in center*. Master's thesis, Inha University of Graduate School of Education, Incheon, Korea, pp.5-6, 2012.
- [5] J. Y. Cho, *The Effect of Communication Type of Youths at Risk on Self-Esteem - With Emphasis on Incheon Juvenile Delinquency Prevention Center -*, Master's thesis, Kyonggi University of Graduate Education, Kyonggi, Korea, pp.49-50, 2017.
- [6] H. K. Kim. "The Development and Validation of a Narrative Therapy Program for School Maladjusted Youth". *The Korean Journal of Counseling and Psychotherapy*, Vol. No.22, pp.329-349, 2010.  
<https://kiss.kstudy.com/thesis/thesis-view.asp?key=2844723>
- [7] H. M. Kim, I. S. Oh. "Development and Validation of Group Counseling Program for Enhancing Adjustment of Students At-Risk of Dropout". *Secondary Education Research*, Vol. 64, pp.951-977, 2016.  
<https://kiss.kstudy.com/thesis/thesis-view.asp?key=3488604>
- [8] S. B. Jeong, J. N. Yang. "A Study of School Resilience to Violent Behavior among Youths". *Journal of School Social Work*, vol. 28, pp.31-54, 2014.  
<http://www.riss.kr/link?id=A104217682>
- [9] H. S. Park. *School resilience of Korean adolescents in poverty*, Ph.D dissertation, Graduate School of Seoul University, Seoul, Korea, pp.32-40. 1998.
- [10] J. S. Baik, J. Y. Kim, Y. H. You. "A Study on Affecting Factors on School Resilience of Adolescent from Multicultural Families. Youth Facility and Environment", *Journal of the Korea Institute of Youth Facility and Environment*, Vol.11, No.4, pp.157-170, 2013.  
<https://www.earticle.net/Article/A206293>
- [11] J. J. Ryu, A M. Cho. "The examination of the school resilience model among grandparent-grandchildren family adolescence". *Korean Journal of Youth Studies*, Vol. 14, pp.49-69, 2007.  
<https://kiss.kstudy.com/thesis/thesis-view.asp?key=262616>
- [12] E. M. Park. "Effects of Perceived Social Supports of Youths in Residential Care on School Resilience - Focusing on the Mediator Effects of Self-esteem -". *Environment of Juvenile Facilities*, Vol. 13, No. 2, pp.171-182, 2015.  
[http://www.kyouth.or.kr/html/sub4\\_01.html](http://www.kyouth.or.kr/html/sub4_01.html)
- [13] Y. O. Nam, J. H. Kim. "Research A Study on the Factors Influencing School Resilience of Adolescents in the Alcoholic Families". *Korean Journal of Youth Studies*, Vol. 10, pp.199-221, 2003.  
<https://kiss.kstudy.com/thesis/thesis-view.asp?key=2071190>
- [14] D. J. Hwang, J. H. Kim. "The Effects of The Youth Mentoring Program on Self-Efficacy and Social Skills of Youth Mentor". *Forum for youth culture*, Vol. 45, pp. 137-164, 2016.  
DOI: <http://dx.doi.org/10.17854/ffyc.2016.01.45.137>
- [15] T. S. Choi, J. K. Kim. "Effect of Maternal Psychological Control and Early Adolescent Self-Efficacy on Adolescent Externalized and Internalized Behaviors". *Korean Journal of Youth Studies*, Vol. 22, pp.363-384, 2015.  
<https://kiss.kstudy.com/thesis/thesis-view.asp?key=3354503>
- [16] K. E Chung, G. P. Cho. "The Mediating Effect of Career Decision-Making Self-efficacy on the Relationship between Perceived Social Support and Career Preparation Behavior among At Risk Youths-Focusing on the Adolescents in Youth Welfare Center-". *Journal of Future Oriented Youth Society*, vol. 19, pp.119-139, 2022.  
<https://kiss.kstudy.com/thesis/thesis-view.asp?key=3971243>
- [17] O. Choi, W. S. Lee. "Mediating effects of self-efficacy in the relationships between academic burnout and school adjustment on middle school students". *Journal of Digital Convergence*, Vol. 12, No.9,pp.455-463, 2014.  
DOI : <https://doi.org/10.14400/JDC.2014.12.9.455>
- [18] A. L. Duckworth, C. Peterson, M. D. Matthews, D. R. Kelly, "Grit: Perseverance and passion for long-term goals", *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol.92, No.6, pp.1087-1101, 2007.  
DOI: <https://doi.org/10.1037/0022-3514.92.6.1087>

- [19] E. S. Park. "A Study on the Mediating Effect of Growth Mindset in the Relationship between the Grit of Youth Who Experienced Youth Activities and Their Adaptation to School Lives". *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*, Vol.23, No.7, pp.427-437. 2022.  
DOI: <https://doi.org/10.5762/KAIS.2022.23.7.427>
- [20] Y. S. Shin, D. E. Park, M. J. Koo. "The longitudinal effects of grit on anxiety and school adjustment among high school students". *The Korean Journal of Development Psychology*, Vol. 32, No.3, pp.21-36. 2019.  
DOI: <http://doi.org/10.35574/KJDP.2019.09.32.3.21>
- [21] D. H. Hong, J. S. Kim. "The Mediating Effects of Grit in the Relationship between Mindsets and College Adjustment". *Journal of Education & Culture*, Vol. 27, pp.153-171, 2021.  
<https://kiss.kstudy.com/thesis/thesis-view.asp?key=3864742>
- [22] S. J. Lee, J. Y. Park. "The Effects of Grit and Stress on Nursing Student's Adjustment to College Life". *Journal of Digital Convergence*, Vol.16, No.2, pp. 269-276. 2018.  
DOI: <https://doi.org/10.14400/JDC.2018.16.2.269>
- [23] S. Y. Park. *A study on the influence of personal, family and school factors on adolescents's internet addiction risk*. Master's thesis, Graduate School of Social Welfare, The University of Korea, Seoul, Korea, pp.47-48, 2014.  
<http://www.riss.kr/link?id=T13383578>
- [24] Y. J. Ko. *Influence of Youth After School Academy of Grit on Youth Activity Competence- The Mediating Effect of Youth Worker Trust -*, Ph.D dissertation, Graduate School of Youth Education and Leadership, pp.46-47, Myongji University. Seoul, Korea, 2022.  
<http://www.riss.kr/link?id=T16079763&outLink=K>
- [25] E. J. Oh. *A Comparative Study of the Effects between a Group-counseling Program based on Positive Psychology and a Group-counseling Program focused on Career Exploration on the Self-esteem, Resilience and School Adjustment of School Maladjusted*. Ph.D dissertation, Graduate School of Education, pp.57-58, Changwon National University, Gyeongnam, Korea, 2016.  
<http://www.riss.kr/link?id=T14183856>
- [26] W. R. Lee. "The Effects of Self-Efficacy and Social Support on School Resilience for Students with Intellectual Disabilities". *Journal of Special Education & Rehabilitation Science*, Vol.56, No.2, pp.87-105. 2017.  
<https://kiss.kstudy.com/journal/journal-view.asp?key1=30350&key2=3505>
- [27] M. K. Kim, H. Y. Lee, T. J. Choi. "Protective Factors Related to School Adjustment Resilience of Children from Divorced Families". *The Korean Journal of Child Education*, Vol.21, No.2, pp.75-90, 2012.  
<http://www.riss.kr/link?id=A60103865>
- [28] M. S. KO. *The Study of the Effectiveness on Solution Focused Group Counseling Program on the Aggression and Self-esteem for the At-risk youth*. Master's thesis, Graduate School of Konkuk University, Seoul, Korea, pp.28-29, 2010.  
<http://www.riss.kr/link?id=T12432936>

정 관 희(Kwan-Hee Jung)

[정회원]



- 2017년 2월 : 한국방송통신대학교 농업생명과학대학원 농학과 (농학 석사)
- 2021년 2월 ~ 현재 : 동방문화대학원대학교 문화예술콘텐츠학과 박사과정

<관심분야>

교육학, 사회복지

조 성 제(Sung-Je Cho)

[정회원]



- 1997년 2월 : 홍익대학교 대학원 전자계산학과(이학박사)
- 2007년 3월 ~ 현재 : 동방문화대학원대학교 문화예술콘텐츠학과 교수

<관심분야>

문화콘텐츠, 교육학, 데이터베이스