

중국 대학생의 긍정심리자본, 사회적지지가 취업준비행동에 미치는 영향

조혜덕, 조성제*

동방문화대학원대학교 문화예술콘텐츠학과

The Effect of Positive Psychological Capital and Social Support on Employment Preparation Behavior of College Students

Hye-Deok Cho, Sung-Je Cho*

Division of Culture and Arts Contents, Dongbang Culture Graduate University

요약 본 연구의 목적은 중국 대학생의 긍정심리자본, 사회적지지가 취업준비행동에 미치는 영향을 파악하는 데 있다. 연구 대상은 중국 라오닝성에 소재한 다롄해양대학교의 중국 대학생 260명을 대상으로 실시하였다. 분석 방법으로는 SPSS 23.0 통계프로그램을 활용하여 신뢰도 분석과 요인분석, 빈도분석, 상관분석, 기술통계 분석, 회귀분석을 하였다. 연구 결과 첫째, 중국 대학생의 긍정심리자본 하위요인인 자기효능감과 희망은 취업준비행동에 유의미한 긍정적 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 회복탄력성과 낙관성 요인은 취업준비행동에 유의미한 영향을 미치지 않는 것으로 확인되었다. 이는 중국 대학생의 긍정심리자본 하위요인인 자기효능감과 희망이 높을수록 취업준비행동이 높아지는 것으로 볼 수 있다. 둘째, 중국 대학생의 사회적지지 하위요인인 교사지지와 친구지지는 취업준비행동에 유의미한 긍정적 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 부모지지 요인은 취업준비행동에 유의미한 영향을 미치지 않는 것으로 확인되었다. 이 의미는 중국 대학생의 사회적지지 하위요인인 교사지지와 친구지지가 높을수록 취업준비행동이 높아지는 것으로 볼 수 있다. 이러한 연구 결과를 분석하면, 중국 대학생들의 취업준비행동을 향상할 수 있는 방안은 긍정심리자본과 사회적지지가 중요한 요인으로 규명되었다. 따라서, 중국 대학생의 취업준비행동에 영향을 많이 받고 있는데 이를 반영하여 이들의 긍정심리자본 향상에 대한 지원과 대책이 강구되어야 한다. 따라서, 중국 대학생의 취업준비행동은 사회적지지에 영향을 많이 받고 있는데 이를 반영하여 이들의 사회적지지에 대한 지원과 대책이 강구되어야 한다. 본 연구는 중국 대학생의 취업준비행동 향상을 위한 실천적 개입 방안 마련의 기초자료가 될 것으로 사료된다.

Abstract The purpose of this study was to investigate the effect of positive psychological capital and social support on the employment preparation behavior of Chinese college students. The study subjects were 260 Chinese university students from Dalian Maritime College in Liaoning Province, China. Data were analyzed by conducting frequency, reliability, and correlation analyses using the SPSS 23.0 program. Multiple regression analysis was conducted to investigate the causal relationship between variables. First, the results of the analysis revealed that self-efficacy and hope, the sub-factors of the positive psychological capital of Chinese college students, had a significant positive effect on employment preparation behavior, but recovery elasticity and optimism did not have a significant effect. Second, teacher support and friend support, the sub-factors of social support for Chinese college students, had a significant positive effect on their employment preparation behavior, but parent support did not have a significant effect. This implies that the higher the self-efficacy and hope, the higher the employment preparation behavior. In addition, the higher the teacher support and friends support, the higher the employment preparation behavior. This study provides the basic data for preparing a practical intervention plan for improving the employment preparation behavior of Chinese college students.

Keywords : College Student, Positive Psychological Capital, Social Support, Employment Preparation Behavior, Self-Efficacy

*Corresponding Author : Sung-Je Cho(Dongbang Culture Graduate University)

email: chosj715@daum.net

Received March 17, 2023

Accepted May 12, 2023

Revised April 13, 2023

Published May 31, 2023

1. 서론

1.1 연구의 필요성

대학생들은 입학과 동시 취업에 대한 불안감을 경험하게 된다. 특히 중국 대학생들의 취업난은 현실적 문제이자 사회문제다. 사회주의 시장 경제 체제가 확립되고 발전함에 따라 산업구조는 지속적으로 조정되고 업그레이드되어 중국대학 교육의 발전에 큰 영향을 미치고 있다. 반면 2022년까지 중국의 대졸자 수는 1,000만 명을 넘어 사상 최대치를 기록할 것이라 보고되면서, 중국 대학생들의 취업난은 심각한 사회문제로 대두되고 있다[1]. 이에 중국 대학생의 취업은 사회변혁 기간 큰 도전에 직면해 있으며, 전반적인 취업 상황은 심각하다. 이러한 어려운 취업환경에서 대학 시기의 취업 준비는 중국 대학생들이 더욱 나은 사회로 나아갈 수 있도록 돕는 핵심적인 준비로서 학생들의 취업에 중요한 의미가 있다. 또한, 성공적인 취업을 위한 각종 취업준비행동은 이상적인 일자리를 얻기 위한 중요한 조건이자, 기초이다. 따라서 중국 대학생들의 취업준비행동에 대한 연구는 필요하다.

취업준비행동은 졸업 후 직업을 위해 준비해 가는 일련의 구체적 행위를 의미하는 용어로 사용되기 시작했다[2]. 취업준비행동이란 '취업정보탐색부터 취업준비행동까지 전체적인 흐름을 포함한 일련의 취업 문제를 위한 준비 과정'이라고 정의하며, 취업을 준비하는 중국 대학생들을 대상으로, 현실적이고 구체적인 취업문제를 해결하기 위한 방안과 지원이 필요하다. 본 연구에서는 취업준비행동의 하위요인은 취업 준비 과정에서 이루어지는 '예비적 취업준비행동'과 '본격적 취업준비행동'을 구성하였다[3].

취업준비행동에 관한 선행연구를 살펴보면, 중국 대학생의 불안감은 취업준비행동에 유의한 상관성이 나타났다[4]. 취업준비생들의 취업준비행동에 대한 연구 결과, 진로결정자기효능감과 취업준비행동 간에 진로성숙은 유의미한 상관관계가 확인되었다[5]. 또한, 전공만족도를 높여야 취업준비행동을 긍정적으로 유도할 수 있고 취업에 대한 불안감을 감소시킬 수 있다고 하였다[6]. 한편 직업탐색 자신감과 긍정심리자본 두 변수 모두 중국 대학생들의 취업준비행동에 유의한 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다[7]. 이러한 선행연구 결과를 볼 때, 중국 대학생들의 긍정심리자본은 취업준비행동에 영향을 미치는 요인이라고 가정할 수 있다. 따라서 취업을 위하여 본 연구에서는 중국 대학생들을 대상으로 하여 취업준비행동에 긍정적인 영향요인인 긍정심리자본을 파악하는 것

은 취업 문제 해결에 의의가 있을 것이다.

긍정심리자본은 '개인의 심리적 강점을 활용하여 진취적인 사고와 행동을 함으로써 목표를 달성하고, 성과를 향상할 수 있는 긍정적 심리상태'라 정의한다[8]. 또한 박양신(2021)은 긍정심리자본을 '자신의 심리적 강점을 활용하여 주어진 환경에 적응하고 성공적으로 목표를 달성하는 데 도움을 주는 긍정적 심리상태'라고 정의하였고, 본 연구에서는 긍정심리자본의 하위요인을 '자기효능감', '낙관성', '희망', '회복탄력성'으로 구성하였다[9].

긍정심리자본과 취업준비행동에 관한 선행연구를 살펴보면, 대학생의 긍정심리자본은 진로준비행동에 유의한 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다[10]. 또한, 대학생의 긍정심리자본은 진로포부에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다[11]. 한편 대학생들의 긍정심리자본 중 낙관주의, 복원력, 자기효능감은 취업준비행동에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다[12]. 이러한 선행연구결과를 볼 때, 중국 대학생들의 취업준비행동에 영향을 미치는 원인 변인을 긍정심리자본이라고 가정할 수 있다.

한편 취업준비행동에 영향을 미치는 요인은 사회적지지라고 볼 수 있다. 취업불안이 높은 학생들은 사회적지지에 따라서 취업준비행동에 많은 차이를 보였다[13]. 이 의미는 사회적지지는 취업준비행동에 유의미한 영향을 미치는 것으로 볼 수 있다. 사회적지지는 '한 개인이 대인관계로부터 얻을 수 있는 모든 긍정적인 자원 즉 사랑이나 존중, 인정, 물질적인 도움 등'을 의미한다고 하였다[14]. 또한, 사회적지지는 '인간의 기본적인 사회적 욕구를 충족시켜 주고 환경에 대한 통제감을 제공하여 인간의 적응에 중요한 기능을 하는 것'을 의미한다[15]. 본 연구에서는 사회적지지의 하위요인을 '친구지지', '교사지지', '부모지지'로 구성하였다[16].

사회적지지와 취업준비행동에 관한 선행연구를 살펴보면, 사회적지지는 대학생들의 취업준비행동에 사회적지지의 조절 효과가 있다는 것은 취업준비행동에 중요한 변인임을 알 수 있다[17]. 또한, 사회적지지는 취업불안, 진로준비행동에 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다[18]. 한편 사회적지지와 긍정심리자본, 진로준비행동은 유의미한 정적상관을 나타냈다[19]. 이러한 선행연구 결과를 볼 때, 중국 대학생들의 긍정심리자본, 사회적지지, 취업준비행동은 유의미한 정적상관이 존재한다고 가정할 수 있다. 하지만 중국 대학생에 관련된 이전의 연구에서는 진로탐색장애와 진로준비행동[20], 진로정체감과 진로준비행동[21], 취업스트레스와 진로준비행동[22] 등에

관한 연구를 진행해 왔으며, 긍정심리자본, 사회적지지, 취업준비행동에 관한 연구는 활발히 진행되지 않고 있다. 중국 대학생의 진로준비행동은 취업에 대한 심리적 불안 감소에 있으므로. 이를 위해서는 심리적 불안을 줄이고 심리적 안정을 강화하는 긍정적 심리자본, 사회적지지 개입 실천이 필요하므로 이러한 심리적 요인에 관한 연구는 함께 다루어질 필요가 있다. 따라서 중국 대학생의 긍정심리자본이 취업준비행동에 어떤 역할을 하는지 알아보는 것이 필요하다. 또한, 본 연구의 결과는 교육현장에서 중국 대학생들의 취업준비행동을 높일 수 있는 개입 방향들을 확인하고, 다양한 대안의 기초자료를 제공할 수 있을 것이다.

본 연구는 다음과 같은 구체적인 연구문제를 설정하였다.

첫째, 긍정심리자본이 취업준비행동에 영향을 미칠 것인가?

둘째, 긍정심리자본이 사회적지지에 영향을 미칠 것인가?

셋째, 사회적지지가 취업준비행동에 영향을 미칠 것인가?

2. 연구 방법

2.1 연구대상

본 연구는 무작위 표본추출의 방식으로 중국의 랴오닝성에 소재한 다론헤양대학교에서 무작위로 중국 대학생을 추출해서 설문 조사를 진행하였다. 설문 조사는 2022년 10월 1일부터 2022년 12월 10일까지 총 71일간 설문 조사를 실시하였다. 설문지는 300부를 배부하였으며, 그중 260부를 회수하였다. 무효한 설문지를 배제하고 유효한 214부의 설문지를 토대로 분석하였다.

2.2 연구 도구

본 연구에 사용된 도구는 인구 사회학적 특성 4문항, 긍정심리자본 24문항, 사회적지지 27문항, 취업준비행동 11문항으로 구성되어 있다. 인구 사회학적 특성에 관한 내용은 성별, 학년, 인턴 경험 등으로 구성되어 조사하였다.

긍정심리자본을 측정하기 위해 박양신[9]이 사용한 긍정심리자본 측정 도구를 본 연구에서 사용하였다. 이를 중국 대학생에게 사용하기 위하여 중국어로 번역하는 과정을 진행하였다. 문항을 번역하는 과정에서 오류가 발생하는 것을 최대한 방지하기 위하여 한국에서 국어국문학 박사과정을 이수하고 있는 중국 유학생에게 의뢰하여

설문을 중국어로 번안하였다. 하위요인은 자기효능감(6문항), 낙관성(6문항), 희망(6문항), 회복탄력성(6문항)이며, 설문지 문항은 총 24문항으로 구성하였고, 각 문항을 5점 Likert 척도로 측정하였다.

사회적지지를 측정하기 위해 이성희[15]가 사용한 사회적지지 측정 도구를 본 연구에서 사용하였다. 이를 중국 대학생에게 사용하기 위하여 중국어로 번역하는 과정을 진행하였다. 문항을 번역하는 과정에서 오류가 발생하는 것을 최대한 방지하기 위하여 한국에서 국어국문학 박사과정을 이수하고 있는 중국 유학생에게 의뢰하여 설문을 중국어로 번안하였다. 하위요인은 친구지지(9문항), 교사지지(9문항), 부모지지(9문항)이며, 설문지 문항은 총 27문항으로 구성하였고, 각 문항을 5점 Likert 척도로 측정하였다.

취업준비행동을 측정하기 위해 최인영[3]이 사용한 취업준비행동 측정 도구를 본 연구에서 사용하였다. 이를 중국 대학생에게 사용하기 위하여 중국어로 번역하는 과정을 진행하였다. 문항을 번역하는 과정에서 오류가 발생하는 것을 최대한 방지하기 위하여 한국에서 국어국문학 박사과정을 이수하고 있는 중국 유학생에게 의뢰하여 설문을 중국어로 번안하였다. 하위요인은 예비적 취업준비행동(5문항), 본격적 취업준비행동(6문항)이며, 설문지 문항은 총 11문항으로 구성하여 각 문항을 5점 Likert 척도로 측정하였다.

2.3 신뢰도

2.3.1 긍정심리자본의 신뢰도

본 연구에 사용된 긍정심리자본의 신뢰도 검증결과, 긍정심리자본에 대한 신뢰도는 하위요인인 자기효능감 .921, 희망 .936, 회복탄력성 .939, 낙관성 .908이며, 전체 신뢰도는 .957으로 높은 신뢰도를 보인다. 긍정심리자본의 신뢰도 분석결과는 Table 1과 같다.

Table 1. Reliability of Positive Psychological Capital

Classification		Number of questions	Cronbach's α	
Positive psychological capital	Self-efficacy	6	.921	.957
	Hope	6	.936	
	Resilience elasticity	6	.939	
	Optimism	6	.908	

2.3.2 사회적지지의 신뢰도

본 연구에 사용된 사회적지지의 신뢰도 검증결과, 사회적지지의 하위요인인 부모지지 .967, 교사지지 .971, 친구지지 .974이며, 전체 신뢰도는 .985로 나타났다. 사회적지지의 신뢰도 분석결과는 Table 2와 같다.

Table 2. Reliability of social support

Classification		Number of questions	Cronbach's α	
Social support	Parent support	9	.967	.985
	Teacher support	9	.971	
	Friends support	9	.974	

2.3.3 취업준비행동의 신뢰도

본 연구에 사용된 취업준비행동의 신뢰도 검증결과 취업준비행동의 하위요인인 예비적 취업준비행동 .892, 본격적 취업준비행동 .911이며, 전체 신뢰도는 .951로 나타났다. 취업준비행동의 신뢰도 분석결과는 Table 3과 같다.

Table 3. Reliability of employment preparation behavior

Classification		Number of Questions	Cronbach's α	
Employment preparation behavior	Preliminary employment preparation behavior	5	.892	.951
	Full-fledged employment preparation behavior	6	.911	

2.4 자료처리 및 분석방법

연구에 수집된 자료처리는 SPSS 23.0 프로그램을 사용하여 유의수준 5%에서 검증하였고, 각 연구 도구의 신뢰도 산출은 Cronbach's α 의 계수를 이용하여 분석하였다. 중국 대학생의 인구 사회학적 특성은 빈도분석을 실시하였다. 중국 대학생의 긍정심리자본, 사회적지지와 취업준비행동에 대한 상관분석을 실시하였으며, 영향 관계를 알아보기 위하여 다중 회귀분석을 실시하였다.

3. 연구 결과

3.1 인구 사회학적 특성

인구 사회학적 특성에 대한 분석 결과는 Table 4와 같다. 구체적인 내용을 살펴보면, 중국 대학생의 성별은 남자가 152명(71.03%)으로 여자 62명(28.97%)보다 더 많은 것으로 조사되었다. 중국 대학생의 학년에서는 1학년 학생 80명(37.38%)으로 가장 많았으며, 3학년 학생 49명(22.9%), 4학년 학생이 49명(22.9%), 2학년 학생 36명(16.8%) 순서로 나타났다.

Table 4. Demographic characteristics

Classification		Total(n=214)	
		Frequency	Proportion(%)
Gender	Male	152	71.03
	Female	62	28.97
Grade	Freshman	80	37.38
	Sophomore	36	16.82
	Junior	49	22.90
	Senior	49	22.90

3.2 주요 변수에 대한 기술통계

중국 대학생의 주요 변수 긍정심리자본에 대한 측정변수는 5점 척도로 측정하였으며, 긍정심리자본의 하위요인별로 살펴보면, 희망(M=2.769) 요인과 회복탄력성(M=2.769) 요인이 가장 높게 나타났으며, 자기효능감(M=2.727), 낙관성(M=2.670) 순으로 모두 평균 점수 이상으로 나타났다.

중국 대학생의 주요 변수 사회적지지에 대한 측정변수는 5점 척도로 측정하였다. 사회적지지의 하위요인별로 살펴보면, 부모지지(M=3.051) 요인이 가장 높게 나타났으며, 친구지지(M=3.000), 교사지지(M=2.993) 순으로 모두 평균 점수 이상으로 나타난 것을 알 수 있다.

중국 대학생의 주요 변수 취업준비행동에 대한 측정변수는 5점 척도로 측정하였다. 취업준비행동의 하위요인별로 살펴보면, 예비적취업준비행동(M=2.563) 요인이 가장 높게 나타났으며, 본격적취업준비행동(M=2.536) 순으로 모두 평균 점수 이상으로 나타난 것을 알 수 있다. 중국 대학생의 주요 변수에 대한 기술통계는 Table 5와 같다.

Table 5. Descriptive statistics on key variables

Sortation		N	M	SD
Positive Psychological Capital	Self-efficacy	214	2.727	.533
	Hope	214	2.769	.444
	Resilience elasticity	214	2.769	.444
	Optimism	214	2.670	.436
Social support	Parent support	214	3.051	.405
	Teacher support	214	2.993	.254
	Friends support	214	3.00	.321
Employment preparation behavior	Preliminary employment preparation behavior	214	2.563	.609
	Full-fledged employment preparation behavior	214	2.563	.542

3.3 측정변수 간의 상관관계 분석

중국 대학생의 긍정심리자본, 사회적지지, 취업준비행동과의 관련성을 살펴본 결과, 사회적지지와 취업준비행동은 다소 높은 수준의 양의 상관관계를 지니는 것으로 확인되었다($r=.758, p<.001$). 또한, 긍정심리자본과 취업준비행동은 높은 수준의 양의 상관관계를 지니고 있음을 알 수 있다($r=.619, p<.001$). 한편, 긍정심리자본과 사회적지지는 높은 수준의 양의 상관관계를 지니는 것으로 나타났다($r=.537, p<.001$). 이러한 결과는 각 상관관계 수 값이 통계적 유의수준 하에서 변수 간의 관계성이 있음을 보여주고 있다. 이에 대한 주요 변수 간의 상관관계 분석결과는 Table 6과 같다.

Table 6. Correlation between major variables

Sortation	Positive Psychological Capital	Social support	Employment preparation behavior
Positive Psychological Capital	1		
Social support	.537***	1	
Employment preparation behavior	.619***	.758***	1

*** $p<.001$

3.4 중국 대학생의 긍정심리자본이 취업준비행동에 미치는 영향

중국 대학생의 긍정심리자본이 취업준비행동에 미치는 영향을 알아보기 위하여 다중 회귀분석을 실시하였다. 분석결과를 보면, 중국 대학생의 취업준비행동에 대

한 긍정심리자본의 설명력을 의미하는 R^2 값이 .397로 나타나 전체 변동의 39.7%로 회귀모형을 설명하고 있다. 또한, D-W(Durbin Watson) 값이 1.842로 0이나 4에 가깝지 않아 자기 상관성이 존재하지 않았다. 공차 한계는 0.1 이상이며, VIF 값은 10 이 하로 다중공선성이 발생하지 않았다. 모형에 대한 분산분석 결과 추정된 회귀모형($F=34.379, p<.000$)는 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다. 긍정심리자본의 하위요인별로 영향력을 살펴 보면, 자기효능감($\beta=.351, p<.001$), 희망($\beta=.284, p<.05$) 요인은 취업준비행동에 정(+)적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 반면, 긍정심리자본의 하위요인인 회복탄력성($\beta=-.015, p>.05$), 낙관성($\beta=.034, p>.05$) 요인은 취업준비행동에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 이는 중국 대학생의 긍정심리자본 하위요인인 자기효능감과 희망이 높을수록 취업준비행동이 높아진다는 것을 의미하는 것이다. 중국 대학생의 긍정심리자본이 취업준비행동에 미치는 영향을 분석한 결과는 Table 7과 같다.

Table 7. The Effect of Positive Psychological Capital of College Students on Employment Preparation Behavior

Dependent variable	Independent variable(Positive Psychological Capital)	Unstandardized Coefficient		Standardized Coefficient	t	VIF
		B	Standard Deviation	β		
Employment Preparation Behavior	Constant	.742	.168		4.424***	
	Self-Efficacy	.355	.121	.351	2.941***	4.925
	Hope	.277	.132	.264	2.101*	6.331
	Resilience Elasticity	-.014	.135	-.015	-.103	7.011
	Optimism	.034	.115	.034	.299	4.410

$R^2=.397, Adj. R^2=.385 F=34.379, P=.000, D-W=1.842$

* $p<.05, ***p<.001$

3.5 중국 대학생의 사회적지지가 취업준비행동에 미치는 영향

중국 대학생의 사회적지지가 취업준비행동에 미치는 영향을 알아보기 위하여 다중 회귀분석을 실시하였다. 분석결과를 보면, 중국 대학생의 취업준비행동에 대한 사회적지지의 설명력을 의미하는 R^2 값이 .570으로 나타나 전체 변동의 57.0%로 회귀모형을 설명하고 있다. 또한, D-W(Durbin Watson) 값이 1.923으로 0이나 4에 가깝지 않아 자기 상관성이 존재하지 않았다. 공차 한계는

0.1 이상이며, VIF 값은 10 이 하로 다중공선성이 발생하지 않았다. 모형에 대한 분산 분석 결과 추정된 회귀모형($F=92.629$, $p<.000$)는 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다. 사회적지지의 하위요인별로 영향력을 살펴보면, 교사지지($\beta=.531$, $p<.001$), 친구지지($\beta=.184$, $p<.05$) 요인은 취업준비행동에 대해 유의수준 하에서 정(+)적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 반면, 사회적지지의 하위요인인 부모지지($\beta=.080$, $p>.05$) 요인은 취업준비행동에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 확인되었다. 이는 중국 대학생의 사회적지지 하위요인인 교사지지와 친구지지가 높을수록 취업준비행동이 높아진다는 것을 의미하는 것이다. 중국 대학생의 사회적지지가 취업준비행동에 미치는 영향을 살펴본 결과는 Table 8 과 같다.

Table 8. The Effect of Social Support of College Students on Employment Preparation Behavior

Dependent variable	Independent variable (Social support)	Unstandardized Coefficient		Standardized Coefficient	t	VIF
		B	Standard Deviation	β		
Employment Preparation Behavior	Constant	.538	.133		4.055***	
	Parent support	.065	.065	.080	.994	3.124
	Teacher support	.449	.078	.531	5.723***	4.207
	Friends support	.141	.058	.184	2.410*	2.857
R ² =.570, Adj. R ² =.563 F=92.629, P=.000, D-W=1.923						

*p<.05, ***p<.001

4. 논의 및 결론

본 연구에서는 중국 대학생들의 긍정심리자본, 사회적지지, 취업준비행동의 상관관계에 대해 알아보고, 긍정심리자본과 사회적지지가 취업준비행동에 미치는 영향에 대하여 분석하였다. 분석결과를 토대로 구체적으로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 중국 대학생의 긍정심리자본이 취업준비행동에 미치는 영향을 분석한 결과, 긍정심리자본은 취업준비행동에 유의한 영향력을 미치는 것으로 나타났으며, 하위요인 중 자기효능감, 희망 요인만 취업준비행동에 긍정적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 중국 대학생의

긍정심리자본의 하위요인인 자기효능감과 희망 요인이 높을수록 취업준비행동이 높아진다는 것을 알 수 있었다.

이러한 결과는 체육계열학과 중국 대학생들의 긍정심리자본 중 낙관주의, 복원력, 자기효능감은 취업준비행동에 긍정적인 영향을 미쳤다[23]는 연구 결과 부분적으로 일치하였다. 또한, 긍정심리자본 수준의 높고 낮음에 따라 집단 간 취업준비행동에 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다[24]는 맥락을 같이 하였다.

둘째, 중국 대학생의 사회적지지가 취업준비행동에 미치는 영향을 분석한 결과, 사회적지지는 취업준비행동에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 사회적지지 하위요인 중 교사지지, 친구지지 요인이 취업준비행동에 긍정적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 중국 대학생의 사회적지지 하위요인인 교사지지와 친구지지가 높을수록 취업준비행동이 높아진다는 것을 확인하였다.

이러한 결과는 대학생의 사회적지지는 진로준비행동에 긍정적인 영향을 미쳤다[25]는 연구 결과와 일치하였다. 또한, 대학생들의 사회적지지는 취업준비행동에 유의한 영향을 미쳤다[4]는 연구 결과는 본 연구를 지지하였다. 이러한 주요 연구 결과를 바탕으로 중국 대학생의 취업준비행동을 높이기 위해 긍정심리자본, 사회적지지의 중요성을 인식하고 이를 제고하기 위해 중국 대학생을 대상으로 한 취업 상담프로그램을 개설할 필요가 있음을 시사하였다.

위의 논의를 바탕으로 중국 대학생의 취업준비행동을 높이기 위해 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 중국 대학생의 취업준비행동은 긍정심리자본에 영향을 많이 받고 있는데 이를 반영하여 이들의 대학교 소속 취업상담센터를 설치 필요하다. 또한, 취업 상담센터에 대한 지원과 대책이 강구되어야 한다. 중국 대학생이 현재의 취업 위기 상황에도 불구하고 성공적인 취업준비행동을 통해 이들이 정상적인 취업할 수 있도록 돕는 것이 중요하다. 그런 의미에서 긍정심리자본을 높일 수 있는 프로그램 개발이 필요하다. 또한, 중국 대학생들의 일반적 특성에 맞는 긍정심리자본에 대한 상담프로그램을 통해 취업준비행동을 높이는 방안이 요구된다.

둘째, 중국 대학생의 취업준비행동에 사회적 지지가 상대적 영향력은 가장 큰 것으로 나타나, 이에 대한 중국 대학생의 사회적지지 증진을 위한 프로그램 개발이 요구된다. 중국 대학생이 사회적지지를 통해 심리적 안정성을 갖는 것은 어려움 상황에서도 취업준비행동을 잘할 수 있는 요인으로 작용하는 것으로 이해된다. 이를 위해 사회적지지를 증진할 수 있는 프로그램을 개발 보급하여

중국 대학생들의 취업역량을 향상하게 시켜 주도적으로 취업 준비를 할 수 있도록 도와주어야 할 것이다.

이상의 결론을 바탕으로 본 연구의 제한점과 후속 연구에 대하여 제언하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 중국의 라오닝성에 소재한 다롄해양대학교 대학생을 대상을 표본집단으로 설문 조사하였으므로 연구 결과의 일반화에는 제한점이 있다. 따라서 추후 연구에서는 표본 지역을 확대하여 중국 대학생의 특성을 고려하고 한국-중국 대학생과의 차이를 비교한 연구를 통해 중국 대학생의 취업준비행동에 대한 보다 심층적인 연구가 요구된다.

둘째, 향후 중국 대학생의 취업 준비에 관심과 흥미가 높은 해결 중심 취업 상담프로그램 개발이 필요하다.

References

- [1] B. Q. Wang, Chinese 4-Year College Graduates Employment Annual Report(2022), Research Report, MyCOS China Occupational Skills, China, pp.1-3.
- [2] J. G. Lee, "Employment preparation behavior of the college students : focused on the psychological differences and individual backgrounds", Ph.D dissertation, Seoul National University, Seoul, Korea, pp.17-18, 2004.
<http://www.riss.kr/link?id=T13183805>
- [3] I. Y. Choi, Y.H.Cho, "Structural Relationship between Reality Cognition of Major, Envy, Anxiety, Career Goal Diversity and Employment Preparation Behavior of Aviation Service majored Students", *Journal of Tourism Management Research*, Vol.100, pp.699-723, 2020.
DOI: <https://dx.doi.org/10.18604/tmro.2020.24.7.33>
- [4] M. K. Oh, S. J. Lee, S. P. Park, I. S. Moon, C. S. Ha, "The relationship among perfectionism, job-seeking anxiety, social-support, career preparation behavior of college student", *Korean Journal of Correctional Counseling*, Vol.2, No.2, pp.5-26, 2017.
<http://www.riss.kr/link?id=A107186805>
- [5] S. R. Kim, "The effects of career seekers' career decision-making self efficacy, career maturity, career barrier and employment preparation behavior on their psychological well-being", Ph.D dissertation, Kangnam University, Yongin, Korea, pp.47-48, 2018.
<http://www.riss.kr/link?id=T15068358>
- [6] M. J. Chung, "The Effects of the Satisfaction in Major and Career Maturity on the Employment Anxiety and Employment Preparation Behavior of Undergraduates majoring in Airline Service", *Journal of the Aviation Management Society of Korea*, Vol.12, No.1, pp.81-104, 2014
<http://www.riss.kr/link?id=A99963755>
- [7] J. S. Kim, "An Exploratory Study on the Effect of Psychological Capital on Employment-Preparation Behavior of College Students", *Andragogy Today: Interdisciplinary Journal of Adult & Continuing Education*, Vol.16, No.4, pp.31-59, 2013.
DOI: <https://dx.doi.org/10.22955/ace.16.4.201311.31>
- [8] L. C. Meng, "The Mediating Effects of Positive Psychological Capital and between Career Preparation Behavior: Career decision-making self-efficacy and Social Support of Chinese sports University students", Ph.D dissertation, General Graduate School of Gachon University, Seongnam, Korea, pp.10, 2021.
<http://www.riss.kr/link?id=T15780165>
- [9] Y. S. Park, "An Analysis of Structural Model of the Relationships among University Students' Positive Psychological Capital, Human Communication Competence, Stress Coping Skill, and Psychological Well-being", Ph.D dissertation, Konkuk University, Seoul, Korea, pp.11-15, 2021.
<http://www.riss.kr/link?id=T15920130>
- [10] J. H. Yoon, "The Effects of Career Preparation Behavior and Career Adaptability on Career Decision-Marking Self-Efficacy of University Students : Mediating Effect of Positive Psychological Capital", Ph.D dissertation, University of Brain Educational, Cheonan, Korea, pp.107-108, 2020.
<http://www.riss.kr/link?id=T15698946>
- [11] H. J. Jang, J. M. Yoo, T. J. Cho, "The Structural Relationship between Positive Psychological Capital and Adaptive Performance: The Mediating Effect of Career Aspiration", *Journal of Social Sciences*, Vol.14, No.2, pp.7-45, 2021.
<http://www.riss.kr/link?id=A107858859>
- [12] S. Y. Moon, C. G. Jeong, "The Mediated Effect of Positive Psychological Capital in the Relationship between Academic and Employment Stress Recognized by College Students in Physical Education and Adaptation to College Life", *The Korean Journal of Sport*, Vol.18, No.3, pp.451-464, 2020.
DOI: <https://dx.doi.org/10.46669/kss.2020.18.3.040>
- [13] J. S. Kim, "The Moderating Effect of Social Support in the Relationship between Employment Anxiety and Employment Preparation Behavior of University Students", *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, Vol.20, No.19, pp.1021-1040, 2020.
DOI: <https://dx.doi.org/10.22251/ilcci.2020.20.19.1021>
- [14] H. S. Park, S. Y. Mun, "Mediator Effect of School Life Adaptation Affecting Relationships Between University Students' Happiness, Self-Respect and Social Support", *Korean Journal of Local Government & Administration Studies*, Vol.28, No.3, pp.197-218, 2014.
DOI: <https://dx.doi.org/10.18398/kilgas.2014.28.3.197>
- [15] J. S. Kim, S. D. Noh, "Ego-resilience, School and Family Satisfaction, Social Support and Depression = The Relationship Between Adolescent's Suicidal Impulse

- and Psychosocial Variables", *Journal of Student Guidance Research*, Vol.21, pp.153-172, 2003.
<http://www.riss.kr/link?id=A45011123>
- [16] S. H. Lee, K. S. Moon, "The structural relationship among social support, grit, career decision status, and career exploration behavior of university students", *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, Vol.21, No.1, pp.593-613, 2021.
 DOI: <https://dx.doi.org/10.22251/jlcci.2021.21.1.593>
- [17] J. S. Kim, "The Moderating Effect of Social Support in the Relationship between Employment Anxiety and Employment Preparation Behavior of University Students", *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, Vol.20, No.19, pp.1021-1040, 2020.
 DOI: <https://dx.doi.org/10.22251/jlcci.2020.20.19.1021>
- [18] M. K. Oh, S.J.Lee, S. P. Park, I. S. Moon, C. S. Ha, "The relationship among perfectionism, job-seeking anxiety, social-support, career preparation behavior of college student", *Korean Journal of Correctional Counseling*, Vol.2, No.2, pp.5-26, 2017.
<http://www.riss.kr/link?id=A107186805>
- [19] S. H. Kim, H. B. Im, "The Effect of Social Support of College Students on Career Preparation Behavior : Mediating effects of positive psychological capital", *Journal of Korea Academia-Industrial cooperation Society*, Vol.20, No.11, pp.368-375, 2019.
 DOI: <https://dx.doi.org/10.5762/KAIS.2019.20.11.368>
- [20] J. Y. Lee, S. N. Lee, "The Effect of Career Search Disability on College Career Determination Level and Career Preparation Behavior of College Students in Chinese Martial Arts", *The Korean Society of Sports Science*, Vol.28, No.4, pp.133-144, 2019.
 DOI: <https://dx.doi.org/10.35159/kjss.2019.08.28.4.133>
- [21] E. N. Jung, "Career-related Adaptation of Chinese Students in Korea: Focus on Career-preparation Behavior, Sense of Career Identity, and Career Attitude Maturity", *The Journal of Career Education Research*, Vol.22, No.4, pp.109-131, 2009.
<http://www.riss.kr/link?id=A104447534>
- [22] K. P. Ko, M. Y. Shim, "The Structural Relation of Self-efficacy, Job Stress, Career Maturity and Career Preparation Behavior of College Students", *The Journal of Career Education Research*, Vol.27, No.1, pp.19-38, 2014.
<http://www.riss.kr/link?id=A104447827>
- [23] H. S. Han, K. M. Lee, "The Study of Relations between Positive Psychological Capital, Career Planning, and Job Preparation Activities of Physical Education Students", *Korean journal of physical education*, Vol.55, No.3, pp.59-69, 2016.
<http://www.riss.kr/link?id=A106553401>
- [24] J. S. Kim, "An Exploratory Study on the Effect of Psychological Capital on Employment-Preparation Behavior of College Students", *Andragogy Today : International Journal of Adult & Continuing Education*, Vol.16, No.4, pp.31-59, 2013.

DOI: <https://dx.doi.org/10.22955/ace.16.4.201311.31>

- [25] S. B. You, H. M. Yoon, "Effects of Career Barriers and Social Support on College Students' Career Self-Efficacy and Preparation Behavior", *Korean Journal of Family Welfare*, Vol.19, No.3, pp.405-421, 2014.
 DOI: <https://dx.doi.org/10.13049/kfwa.2014.19.3.405>

조 혜 덕(Hye-Deok Cho)

[정회원]



- 2016년 7월 : 중국 하얼빈공업대학교 기계전자공학과 (공학석사)
- 2022년 9월 ~ 현재 : 동방문화대학원대학교 문화예술콘텐츠학과 박사과정
- 2022년 3월 ~ 현재 : 중국 강서신에너지과학기술대학 석좌교수

<관심분야>

교육학, 문화콘텐츠

조 성 제(Sung-Je Cho)

[정회원]



- 1997년 2월 : 홍익대학교 대학원 전자계산학과 (이학박사)
- 2007년 3월 ~ 현재 : 동방문화대학원대학교 문화예술콘텐츠학과 교수

<관심분야>

문화콘텐츠, 교육학, 데이터베이스