

# 중국 대학생의 사회적 지지가 진로성숙도에 미치는 영향

조혜덕, 조성제\*

동방문화대학원대학교 문화예술콘텐츠학과

## Effect of Social Support on Career Maturity of Chinese University Students

Hye-Deok Cho, Sung-Je Cho\*

Division of Culture and Arts Contents, Dongbang Culture Graduate University

**요약** 본 연구의 목적은 중국 대학생의 사회적 지지가 진로성숙도에 미치는 영향을 파악하는 데 있다. 연구대상은 중국 랴오닝성에 소재한 다롄대학교의 중국 대학생 186명을 대상으로 실시하였다. 분석방법으로는 SPSS 23.0 통계프로그램을 활용하여 신뢰도 분석과 요인분석, 빈도분석, 상관분석, 기술통계 분석, 회귀분석을 하였다. 연구 결과 첫째, 중국 대학생의 사회적 지지 하위요인인 친구지지는 진로성숙도에 유의미한 긍정적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 친구지지는 진로성숙도 하위요인인 협의성에 22.5% 설명력을 확인되었다. 둘째, 중국 대학생의 사회적 지지 하위요인인 교사지지는 진로성숙도에 유의미한 긍정적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 교사지지는 사회적 지지의 하위요인인 호기심에 10.6% 설명력과 확신성에 8.7% 설명력을 확인되었다. 셋째, 사회적 지지 하위요인인 부모지지 요인은 진로성숙도에 유의미한 영향을 미치지 않는 것으로 확인되었다. 이러한 연구 결과를 분석하면, 중국 대학생들의 진로성숙도를 향상할 수 있는 방안은 친구지지와 교사지지가 중요한 요인으로 규명되었다. 따라서, 중국 대학생의 진로성숙도는 친구지지에 영향을 많이 받고 있는데 이를 반영하여 학생 생활상담연구소 및 진로 관련 부서의 담당자들은 학생 간에 서로 진로 정보를 공유할 수 있도록 방안을 마련하는 것이 중요하다. 또한, 중국 대학생의 진로성숙도는 교사지지에 영향을 많이 받고 있는데 이를 반영하여 대학생의 진로성숙도를 촉진할 수 있도록 교사의 지지에 대한 방안이 필요하다. 본 연구는 중국 대학생의 진로성숙도 향상을 위한 실천적 개입 방안 마련의 기초자료가 될 것으로 사료된다.

**Abstract** This study investigates the effect on career maturity from social support for Chinese university students. The subjects of the study were 186 university students from Dalian University in Liaoning Province, China. Reliability analysis, factor analysis, frequency analysis, correlation analysis, descriptive statistical analysis, and regression analysis were conducted using the SPSS 23.0 statistical program. As a result of the study, First, the results found that friend support (a sub-factor of social support) had a significant positive effect on career maturity. Friend support was confirmed to have 22.5% explanatory power in consultation. Second, teacher support (a sub-factor of social support) was found to have a significant positive effect on career maturity. Teacher support was confirmed to explain 10.6% of curiosity and 8.7% of certainty. Third, parent support did not significantly affect career maturity. Analyzing these results shows that friend support and teacher support are important factors in improving the career maturity of Chinese university students. Therefore, career maturity is greatly affected by friend support, and it is important to reflect this so that officials in charge of the Student Life Counseling Institute and career-related departments can share career information among students. In addition, because career maturity in Chinese university students is greatly affected by teacher support, measures for teacher support are needed to promote career maturity. This study provides basic data for preparing a practical intervention plan that improves career maturity in Chinese university students.

**Keywords** : University Students, Social Support, Career Maturity, Friend Support, Teacher Support, Parent Support

\*Corresponding Author : Sung-Je Cho(Dongbang Culture Graduate University)

email: chosj715@daum.net

Received May 30, 2023

Accepted August 10, 2023

Revised July 14, 2023

Published August 31, 2023

## 1. 서론

### 1.1 연구의 필요성

최근 한국 사회에서 취업난이 심각한 사회문제로 대두됨에 따라 상당수의 대학생은 취업에 성공하지 못할 것이라는 스트레스, 취업에 실패한 후에 겪게 될 심리적 압박에 대한 두려움 등의 취업 불안을 안은 채 생활하고 있다[1]. 특히 대학생들의 우울과 취업 스트레스는 진로성숙도에 부정적인 영향을 미친다[2]. 또한, 취업 스트레스와 진로장벽은 유의미한 상관성이 나타났다[3]. 그러므로 대학생들의 심리적 불안은 진로장벽과 진로성숙도에 매우 중요한 변인이라고 볼 수 있다. 한편 진로장벽의 하위요인 중 자기 이해의 부족, 자신감 부족, 성 역할 갈등 및 성차별, 진로 및 직업정보의 부족 등이 진로성숙도에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다[4]. 이러한 결과를 근거로 할 때, 대학생의 진로성숙도를 높이기 위해서는 대학생들이 인식하고 있는 취업 스트레스를 낮추는 교육적 노력이 필요함을 시사 받을 수 있다. 이러한 결과를 보면, 대학생의 진로를 계획하고 준비하는 진로성숙도를 높이는 방안이 필요하다.

중국은 한국과 같은 유교 문화의 전통을 공유하기 때문에 사회문화적으로 비슷한 면이 많이 보인다. 중국 사회가 점진적으로 과도기에 접어들면서 경제 발전이 점차 둔화되고 사회의 노동 질에 대한 요구가 높아져 심각한 고용 상황이 발생했다[5]. 또한, 대졸 취업난이 심화되면서 대학생들이 노동시장 진출이나 진학 경쟁을 미리 준비하기 시작하였다[6]. 이러한 이유로 한국과 마찬가지로 중국 대학생들도 스트레스를 많이 받고 있다.

현재 중국 대학생들이 겪고 있는 스트레스는 세계 최고 수준이다[7]. 중국 대학생들은 졸업 후 취업문제 등을 스스로 해결해야 하므로 취업 스트레스와 정서적 불안을 경험하게 된다[8]. 이러한 취업문제는 사회적 문제로 이어지고 있다. 중국 대학생들의 취업문제 해결을 위해 국가 및 교육현장의 노력에도 불구하고 현재 많은 대학생들이 취업에 어려움을 겪고 있다[9]. 이러한 문제로 대학생들이 취업 불안 및 취업 스트레스에 노출되고 있다. 취업 불안 및 취업 스트레스를 해소하기 위해서는 대학생들의 진로성숙도가 매우 중요하다[10]. 따라서 중국 대학생들의 취업문제 해결에 영향을 미치는 진로성숙도에 관한 연구가 필요하다.

진로성숙이란 '자신에게 적합한 진로를 선택하고 결정하기 위한 태도와 개인의 진로선택과 결정에 관한 준비도 및 성숙 수준'이다[11]. 또한, 진로성숙도는 '한 개인

이 발달단계 상에서 진로와 관련하여 직면하는 문제들을 해결하고 대처해 나갈 수 있는 준비도'이다[12]. 이처럼 진로성숙도는 사람이 직업문제에 직면했을 때 정확한 인식과 행동의 능력이며, 대학생이 취업에 성공할 수 있는지를 평가하는 중요한 지표 중의 하나라는 것을 알 수 있다. 따라서 본 연구에서는 취업문제에 중요한 변인인 진로성숙도에 관한 연구를 하고자 한다. 진로성숙도의 하위요인을 '관여성', '호기심', '확신성', '협의성'으로 구성하였다[13].

진로성숙도에 관한 선행연구를 살펴보면, 중국 대학생의 진로장벽은 진로성숙도에 부정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 진로성숙도의 하위요인별로 살펴보면, 독립성과 선호직업에 대한 지식이 높을수록 진로장벽은 낮아지는 것으로 확인되었다[14]. 이처럼 중국 대학생들의 진로성숙도를 높이도록 해야 하고 진로장벽은 줄여나가야 할 것이다. 또한, 대학 생활만족도는 중국 대학생의 진로성숙도에 유의하게 영향을 미친다. 즉, 중국 대학생의 진로성숙도를 향상하려면 대학 생활만족도가 중요함을 알 수 있다[15]. 중국 스포츠 댄스를 전공하는 대학생으로 한 결과를 보면, 사회적 지지, 진로 결정 자기효능감 및 진로성숙도 간의 유의미한 상관성이 확인되었다[16]. 이러한 결과를 보면, 사회적 지지는 대학생의 진로를 계획하고 준비하는 진로성숙도에 영향을 미치는 변인이라고 가정할 수 있다. 따라서 중국 대학생들을 대상으로 하여 진로성숙도에 긍정적인 영향요인인 사회적 지지를 파악하는 것은 진로성숙 문제 해결에 의의가 있을 것이다.

사회적 지지는 '문제 해결을 위한 조언, 다양한 정보와 정서적인 안정을 제공받는 것'이다[17]. 또한, 사회적 지지란 '중요한 타인으로부터 제공받는 긍정적인 자원'을 의미한다[18]. 따라서, 사회적 지지는 개인이 대인관계로부터 얻을 수 있는 모든 긍정적인 자원으로 사회에서 욕구를 충족시키기 위해 타인과의 상호작용하고 도움을 받는 것을 의미한다[19]. 본 연구에서는 사회적 지지의 하위요인을 '친구지지', '교사지지', '부모지지'로 구성하였다[20].

사회적 지지의 하위요인과 진로성숙도에 관한 선행연구를 살펴보면, 예비 초등교사의 부모지지는 진로성숙도에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다[21]. 또한, 사회적 지지의 모든 하위요인(부모지지, 친구지지, 교사지지)은 진로성숙도에 유의미한 정적 효과가 있는 것으로 나타났으며[22], 청소년을 대상으로 교사지지 및 친구지지가 진로성숙도에 영향을 미치는 것이 확인되었다[23]. 한편 대학생이 지각한 부모지지는 진로성숙도에 정

적인 영향을 미치는 것으로 나타났다[24]. 이러한 선행연구 결과를 볼 때, 중국 대학생들의 진로성숙도에 영향을 미치는 원인 변인을 사회적 지지(부모지지, 친구지지, 교사지지)라고 가정할 수 있다. 반면 중국 대학생에 관련된 이전의 연구에서는 예비 초등교사의 부모지지와 진로성숙도[21]에 관한 연구, 청소년의 사회적 지지가 진로성숙도에 관한 연구[22], 청소년을 대상으로 교사지지 및 친구지지와 진로성숙도 간의 관계[23], 부모지지는 진로성숙도[24] 등에 관한 연구가 대부분 진행되었다. 반면 중국 대학생의 진로성숙도의 원인 변인으로 사회적 지지의 하위요인별에 관한 연구가 미흡하다. 따라서 중국 대학생의 사회적 지지 하위요인이 진로성숙도에 어떤 역할을 하는지 알아보는 것이 중요하다.

이러한 연구 결과는 교육현장에서 중국 대학생들의 진로성숙도를 높일 수 있는 개입 방향들을 확인하고, 다양한 대안의 기초자료를 제공할 수 있을 것이다. 따라서 이와 같은 연구 결과를 토대로 중국 대학생의 진로성숙도를 보완할 수 있는 실질적인 방안을 제시해 보았다. 본 논문의 연구 결과는 추후 중국과 한국 비교 분석할 수 있는 기초자료가 될 것으로 사료된다. 또한, 본 논문의 연구 결과가 정책을 실행한 전문가들에게는 대학생의 상황을 더욱 정확히 파악할 수 있게 하여 미래에 더 나은 정책 개발 방향을 설정하는 계기를 만들어 줄 수 있기를 기대해 본다. 이에 관한 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 중국 대학생의 사회적 지지의 하위요인인 친구지지는 진로성숙도에 어떠한 영향을 미치는가?

둘째, 중국 대학생의 사회적 지지의 하위요인인 교사지지는 진로성숙도에 어떠한 영향을 미치는가?

셋째, 중국 대학생의 사회적 지지의 하위요인인 부모지지는 진로성숙도에 어떠한 영향을 미치는가?

본 연구는 다음과 같은 한계를 지닐 것으로 예상된다. 먼저 중국 대학의 대학생들을 대상으로 표본 선정하였으나 중국 전체 대학생들을 모집단으로 하지 못하였다는 점에서 연구 결과는 제한적일 수밖에 없다. 둘째 연구대상에 한국 대학생들을 포함되어 있지 않았으므로 한국 대학생에 관한 입증은 본 연구에 포함되지 않는다.

## 2. 연구 방법

### 2.1 연구대상

본 연구는 무작위 표본추출의 방식으로 중국의 랴오닝

성에 소재한 다롄대학교에서 무작위로 중국 대학생을 추출해서 설문 조사를 진행하였다. 설문 조사는 2023년 2월 20일부터 2023년 3월 30일까지 총 39일간 설문 조사를 시행하였다. 설문지는 200부를 배부하였으며, 그중 186부를 회수하였다. 무효한 설문지를 배제하고 유효한 157부의 설문지를 토대로 분석하였다.

### 2.2 연구 도구

본 연구에 사용된 도구는 인구 사회학적 특성 4문항, 사회적 지지 27문항, 진로성숙도 24문항으로 구성되어 있다. 인구 사회학적 특성에 관한 내용은 성별, 학년 등으로 구성하여 조사하였다.

사회적 지지를 측정하기 위해 이성희[20]가 사용한 사회적 지지 측정 도구를 본 연구에서 사용하였다. 하위요인은 친구지지(9문항), 교사지지(9문항), 부모지지(9문항)이며, 설문지 문항은 총 27문항으로 구성하였고, 각 문항을 5점 Likert 척도로 측정하였다. 1점(전혀 그렇지 않다)에서 5점(매우 그렇다)으로 평정한다. 점수가 높을수록 사회적 지지를 많이 받고 있음을 의미한다.

진로성숙도를 측정하기 위해 이종원[13]이 사용한 진로성숙도 측정 도구를 본 연구에서 사용하였다. 하위요인은 관여성(6문항), 호기심(6문항), 확신성(6문항), 협의성(6문항)이며, 설문지 문항은 총 24문항으로 구성하여 각 문항을 5점 Likert 척도로 측정하였다. 1점(전혀 아니다)에서 5점(매우 그렇다)으로 평정하며, 점수가 낮을수록 진로성숙도가 높다는 것을 의미한다.

한국어로 작성된 설문지를 중국 대학생에게 사용하기 위하여 선행연구의 자료들을 기초로 교수와 전문가의 조언을 받아 설문 문항을 중국어로 번역하여 설문을 제작하였다. 먼저 한글로 작성된 설문지를 한국에 유학 중인 국어국문학 박사과정의 중국 유학생에게 의뢰하여 중국어로 번역하였다. 번역된 설문지의 정확성을 확보하기 위해 중국 대학에서 교수로 재직할 경험이 있는 교육학 전공 박사의 검토를 거쳐서 설문지를 완성하였고 그 결과 중국어 설문지의 정확성 및 객관성을 확보할 수 있도록 노력하였다.

### 2.3 신뢰도

각 변수에 대한 신뢰도 검증결과는 Table 1과 같다.

사회적 지지의 신뢰도를 보면, 이성희[20]의 기존연구 신뢰도는 .94로 나타났다. 본 연구에 사용된 사회적 지지의 신뢰도 검증결과, 사회적 지지의 하위요인인 부모지

지 .961, 교사지지 .970, 친구지지 .974이며, 전체 신뢰도는 .983로 나타났다. 신뢰도 면에서 양호하다고 할 수 있다.

진로성숙도의 신뢰도를 보면, 이종원[11]의 기존연구 신뢰도는 .927으로 나타났다. 본 연구에 사용된 진로성숙도의 신뢰도 검증결과 진로성숙도의 하위요인인 관여성 .923, 호기심 .920, 확신성 .938, 협의성 .921이며, 전체 신뢰도는 .934로 신뢰도 면에서 양호하다고 할 수 있다.

Table 1. Reliability of key variables

Classification		Number of questions	Cronbach's $\alpha$	
Social support	Parent support	9	.961	.983
	Teacher support	9	.970	
	Friends support	9	.974	
Career maturity	Involvement	6	.923	.934
	Curiosity	6	.920	
	Certainty	6	.938	
	Consultancy	6	.921	

## 2.4 자료처리 및 분석방법

연구에 수집된 자료처리는 SPSS 23.0 프로그램을 사용하여 유의수준 5%에서 검증하였고, 각 연구 도구의 신뢰도 산출은 Cronbach's  $\alpha$ 의 계수를 이용하여 분석하였다. 중국 대학생의 인구 사회학적 특성은 빈도 분석을 시행하였다. 중국 대학생의 긍정심리자본, 사회적 지지와 취업준비행동에 대한 상관분석을 실시하였으며, 영향 관계를 알아보기 위하여 다중 회귀분석을 실시하였다.

## 3. 연구 결과

### 3.1 인구 사회학적 특성

인구 사회학적 특성을 분석한 결과는 Table 2와 같다. 구체적인 내용을 살펴보면, 중국 대학생의 성별은 남자가 107명(68.15%)으로 여자 50명(31.85%)보다 더 많은 것으로 조사되었다. 중국 대학생의 학년에서는 1학년 학생 65명(41.40%)으로 가장 많았으며, 3학년 학생 41명(26.11%), 4학년 학생이 31명(19.75%), 2학년 학생 20명(12.74%) 순서로 나타났다.

Table 2. Demographic characteristics

Classification		Total(n=157)	
		Frequency	Proportion(%)
Gender	Male	107	68.15
	Female	50	31.85
Grade	Freshman	65	41.40
	Sophomore	20	12.74
	Junior	41	26.11
	Senior	31	19.75

### 3.2 주요 변수에 대한 기술통계

중국 대학생의 주요 변수 사회적 지지에 대한 측정변수는 5점 척도로 측정하였으며, 사회적 지지의 하위요인별로 살펴보면, 교사지지(M=4.167), 친구지지(M=4.161), 부모지지(M=4.126) 순으로 모두 평균 점수 이상으로 나타났다.

중국 대학생의 주요 변수 진로성숙도에 대한 측정변수는 5점 척도로 측정하였다. 진로성숙도의 하위요인별로 살펴보면 확신(M=3.463), 협의상(M=3.462), 관여설(M=2.765), 호기심(M=2.664) 순으로 모두 평균 점수 이상으로 나타난 것을 알 수 있다. 중국 대학생의 주요 변수에 대한 기술통계는 Table 3과 같다.

Table 3. Descriptive statistics on key variables

Sortation		N	M	SD
Social support	Parent support	157	4.126	.812
	Teacher support	157	4.167	.760
	Friends support	157	4.161	.789
Career maturity	Involvement	157	2.765	.592
	Curiosity	157	2.664	.714
	Certainty	157	3.463	.924
	Consultancy	157	3.462	.522

### 3.3 측정변수 간의 상관관계 분석

중국 대학생의 사회적 지지 하위변수와 진로성숙도의 하위변수 간의 관련성을 살펴본 결과, r값이 .182(p<.05)에서 .458(p<.001)로 통계적으로 유의한 정적 상관관계를 보였다. 이러한 결과는 각 상관계수 값이 통계적 유의수준 아래에서 변수 간의 관계성이 있음을 보여주고 있다. 이에 대한 측정변수 간의 상관관계 분석결과는 Table 4과 같다.

Table 4. Correlation between measurement variables

Classification	Parent support	Teacher support	Friends support	Involvement	Curiosity	Certainty	Consultancy
Parent support	1						
Teacher support	.724***	1					
Friends support	.673***	.728***	1				
Involvement	.209*	.169	.182*	1			
Curiosity	.200*	.313***	.167	.514***	1		
Certainty	.162	.287**	.187*	.385***	.733***	1	
Consultancy	.398***	.377***	.458***	.071	.075	.073	1

\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

### 3.4 중국 대학생의 사회적 지지 하위요인이 진로성숙도에 미치는 영향

중국 대학생의 사회적 지지 하위요인이 진로성숙도에 미치는 영향을 알아보기 위하여 다중 회귀분석을 실시하였으며, 분석한 결과는 Table 5 같다.

Table 5. The Effect of Social Support Sub-Variables of Chinese University Students on Career Maturity

Dependent variable	Independent variable(Social support)	Unstandardized Coefficient		Standardized Coefficient $\beta$	t	R <sup>2</sup>	F
		B	Standard Deviation				
Involvement	Parent support	.118	.101	.158	1.171	.023	1.993
	Teacher support	.000	.113	.000	.001		
	Friends support	.055	.099	.076	.559		
Curiosity	Parent support	.016	.118	.018	.137	.106	4.824***
	Teacher support	.391	.132	.416	2.955**		
	Friends support	.108	.115	.123	.941		
Certainty	Parent support	.107	.155	.091	.691	.087	3.860*
	Teacher support	.444	.173	.365	2.567*		
	Friends support	.020	.151	.017	.131		
Consultancy	Parent support	.105	.080	.159	1.309	.225	11.805***
	Teacher support	.009	.090	.012	.095		
	Friends support	.220	.079	.342	2.803**		

\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

분석결과를 보면, 중국 대학생의 사회적 지지 하위요인 중 교사지지( $\beta=.416, p<.01$ )는 호기심에 통계적으로 유의한 영향( $F=4.824, p<.001$ )을 미치는 것으로 나타났다. 결과적으로 사회적 지지의 하위요인은 호기심에 10.6% 설명력을 가짐을 알 수 있다. 또한, 사회적 지지 하위요인 중 교사지지( $\beta=.365, p<.05$ )는 확신성에 통계적으로 유의한 영향( $F=3.860, p<.01$ )을 미치는 것으로 나타났다. 결과적으로 사회적 지지의 하위요인은 확신성에 8.7% 설명력을 가짐을 알 수 있다. 따라서 사회적 지지 하위요인 중 친구지지( $\beta=.342, p<.01$ )는 협의성에 통계적으로 유의한 영향( $F=11.805, p<.01$ )을 미치는 것으로 나타났다. 결과적으로 사회적 지지의 하위요인은 협의성에 22.5% 설명력을 가짐을 알 수 있다.

## 4. 논의 및 결론

본 연구에서는 중국 대학생들의 사회적 지지와 진로성숙도의 상관관계에 대해 알아보고, 사회적 지지가 진로성숙도에 미치는 영향에 대하여 분석하였다. 분석결과를 토대로 구체적으로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 중국 대학생의 사회적 지지의 하위요인인 친구 지지가 진로성숙도에 미치는 영향을 분석한 결과, 사회적 지지의 하위요인인 친구지지는 진로성숙도에 유의한 영향력을 미치는 것으로 나타났으며, 진로성숙도에 긍정적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 중국 대학생의 사회적 지지의 하위요인인 친구지지 요인이 높을수록 진로성숙도가 높아진다는 것을 알 수 있었다.

이러한 결과는 보건행정학과 대학생의 진로 태도성숙도에 영향을 미치는 요인은 진로 결정 자기효능감과 친구지지[25]라는 연구 결과와 부분적으로 일치하였다. 또한, 친구지지 수준이 높을수록 진로성숙도 높다[26]는 연구 결과와 맥락을 같이 하였다.

둘째, 중국 대학생의 사회적 지지의 하위요인인 교사 지지가 진로성숙도에 미치는 영향을 분석한 결과, 사회적 지지의 하위요인인 교사지지는 진로성숙도에 유의한 영향력을 미치는 것으로 나타났다. 이는 중국 대학생의 사회적 지지의 하위요인인 교사지지 요인이 높을수록 진로성숙도가 높아진다는 것을 알 수 있었다.

이러한 결과는 고등학생이 지각한 사회적 지지(부모, 교사, 친구)는 진로성숙도에 긍정적인 영향을 미쳤다[27]는 연구 결과와 일치하였다. 또한, 교사의 사회적 지지는 마이스터고 학생 진로성숙도에 유의한 영향 미쳤다[28]

는 연구 결과는 본 연구를 지지하였다. 이러한 주요 연구 결과를 바탕으로 중국 대학생의 진로성숙도를 높이기 위해 교사지지와 친구지지의 중요성을 인식하고 진로성숙도를 높이기 위해 중국 대학생을 대상으로 한 진로성숙도 증진 프로그램을 개설할 필요가 있음을 시사하였다.

셋째, 중국 대학생의 사회적 지지의 하위요인인 부모지지는 진로성숙도에 미치는 영향을 분석한 결과, 사회적 지지의 하위요인인 부모지지는 진로성숙도에 유의한 영향력을 미치지 않은 것으로 나타났다.

위의 논의를 바탕으로 중국 대학생의 진로성숙도를 높이기 위해 다음과 같이 제안하고자 한다.

중국 대학생의 진로성숙도는 교사지지에 영향을 많이 받고 있는데 이를 반영하여 대학생의 진로성숙도를 촉진할 수 있도록 교사지지에 대한 방안이 필요하다.

첫째, 중국 대학생의 진로성숙도는 친구지지에 영향을 받고 있는데 이를 반영하여 학생 생활상담연구소 및 진로 관련 부서의 담당자들은 학생 간에 서로 진로 정보를 공유할 수 있도록 방안을 마련하는 것이 중요하다.

둘째, 중국 대학생의 진로성숙도는 교사지지에 직접적인 영향을 받고 있는데 이를 반영하여 대학생의 진로성숙도를 촉진하는 데서 교사지지에 중점을 두어야 한다. 이를 위해 진로와 관련해서 다양한 정보와 심리적 지지를 제공해서 대학생의 진로성숙도를 촉진할 수 있도록 교사의 지지에 대한 방안이 필요하다.

본 연구는 진로 및 취업에 대한 관심이 주목받고 있는 상황에서 중국 대학생들의 진로성숙도 개선방안에 관한 논의를 담아내었다. 중국은 한국의 상황과 마찬가지로 대학을 졸업한 청년들의 취업난이 매우 심각하다. 따라서 중국 대학에서는 진로교육 수업이 필수적으로 이루어져야 할 것으로 판단된다. 이는 진로 설정의 마지막 단계인 대학에서 졸업 후 진로에 대한 방향과 목표 설정을 준비하고 실행하도록 하기 위한 노력의 일환이다. 향후 진로에 관한 문제를 해결하기 위해서는 한국도 국가 및 사회의 인식적 측면, 환경적 측면, 제도적 측면과 같이 다방면에서의 개선과 쇄신이 이루어져야 할 것이다.

이상의 결론을 바탕으로 본 연구의 제한점과 후속 연구에 대하여 제안하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 중국의 라이닝성에 소재한 다론헤양 대학교 대학생을 대상을 표본집단으로 설문 조사하였으므로 연구 결과의 일반화에는 제한점이 있다.

둘째, 본 연구에서는 사회적 지지를 제공자(부모지지, 친구지지, 교사지지)가 진로성숙도에 미치는 영향을 분석하였다. 하지만 사회적 지지의 요인 분류 중에서 정서

적 지지, 정보적 지지, 도구적 지지, 평가적 지지에 대한 진로성숙도에 관한 연구는 이루어지지 않았다. 따라서 향후 연구에서는 사회적 지지 제공자뿐만 아니라 지지 요인(정서적 지지, 정보적 지지, 도구적 지지, 평가적 지지)을 함께 고려한 연구가 요구된다.

## References

- [1] Y. J. So, J. S. Park, "The Influence of University Students' job-seeking stress on career maturity in university adjustment: Focusing on the mediating effect of job-seeking anxiety", *Journal of Employment and Career*, Vol.6, No.4, pp.23-44, 2016.  
DOI: <https://doi.org/10.35273/jec.2016.6.4.002>
- [2] E. J. Kim, K. W. Choi, "The Effects of the Depression and Job-Seeking Stress on the Career Maturity of University students", *The Korean Society of Living Environmental System*, Vol.19, No.2, pp.231-239, 2012.  
<http://www.riss.kr/link?id=A60145651>
- [3] J. S. Kim, J. C. Park, "The moderating effect of career decision-making self-efficacy in the relationship between the sub-variable of career barrier and career stress", *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, Vol.22, No.4, pp.515-530, 2022.  
DOI: <https://doi.org/10.22251/jlcci.2022.22.4.515>
- [4] B. K. Song, J. Y. Jeon, "An Analysis of the Relationship between Career Barrier and Career Maturity of the Adolescents", *Journal of Agricultural Extension & Community Development*, Vol.20, No.1, pp.235-264, 2013.  
DOI: <https://doi.org/10.12653/jeccd.2013.20.1.0235>
- [5] H. P. Lu, "An Investigation and Analysis on the Current Situation of College Students' Career Planning", *China Market*, Vol.20, No.5, pp.15-17, 2006.
- [6] X. H. Ding, J. Y. Wang, "An Empirical Research on Student Internship and the Quality of Teaching in Higher Education", *Journal of Higher Education*, Vol.10, No.1, pp.61-66, 2012.
- [7] Q. Zhang, R. G. Wu, S. W. Hao, Z. L. Xu, R. Y. Guan, "Mediating Effect of Self-esteem on Relationship Between Perceived Social Support and Depression in College Students", *China journal of health psychology*, Vol.2017, No.11, pp.1683-1687, 2017.
- [8] Y. Joo, *The Comparative Study on Life Stress and the Effect of Perceived Social Support on Negative Affect between Korean and Chinese College Students*, Master's thesis, Kangnam University, Gyeonggi, Korea, pp.3-5, 2014.  
<http://www.riss.kr/link?id=T13781401&outLink=K>
- [9] J. J. Lin, S. J. Lee, "A Study on Research Trends of Career Barriers Among Chinese College Students from 2004 to 2022", *The Journal of Humanities and Social*

- science 21, Vol.13, No.6, pp.4,073-4,084, 2022.  
<http://www.riss.kr/link?id=A108408619>
- [10] M. J. Cho, *The Effects of Career Maturity of College Students on Job-Seeking Anxiety and Stress*, Master's thesis, Dong-A University, Busan, Korea, pp.34-36, 2010.  
<http://www.riss.kr/link?id=T12201473>
- [11] S. Y. Jeon, E. J. Joo, "The Effect of Self-esteem, Parent Attachment, and Social Support on Career Maturity of University Students", *The journal of humanities and social sciences 21*, Vol.9, No.5, pp.455-470, 2018.  
 DOI: <https://doi.org/10.22143/HSS21.9.5.33>
- [12] G. H. Yeom, *The Effects on Career Calling on Career Maturity of Undergraduate Students majoring in Social Welfare : Focusing on the Mediating Effect of Major Satisfaction*, Ph.D dissertation, Myongji University, Seoul, Korea, pp.6-7, 2018.  
<http://www.riss.kr/link?id=T14921679>
- [13] J. W. Lee, *An Analysis of Structural Relationships between Variables of University Students' Self-Leadership, Social Support, Career Motivation, Career Decision-Making Self Efficacy, and Career Maturity*, Ph.D dissertation, Soongsil University, Seoul, Korea, pp.72-76, 2015.  
<http://www.riss.kr/link?id=T13687696>
- [14] S. H. Lee, *The Effect of Career Maturity of Physical Education undergraduate students in China on Career Barriers and Major Satisfaction*, Ph.D dissertation, Mokpo University, Mokpo, Korea, pp.3-4, 2021.
- [15] B. W. So, *A Structural Relationship among the Self-Leadership, Social Support, College Satisfaction, and Career Maturity of Chinese College Students*, Ph.D dissertation, Jeonju University, Jeonju, Korea, pp.35-36, 2022.  
<http://www.riss.kr/link?id=T16196982&outLink=K>
- [16] W. Wang, *Structural relationship between social support, emotional intelligence, career decision-making self-efficacy, and career maturity of China college students majoring in sports dance*, Ph.D dissertation, Woosuk University, Jeonju, Korea, pp.3-5, 2021.
- [17] U. Schulz and R. Schwarzer, "Long-term effects of spousal support on coping with cancer after surgery", *Journal of Social and Clinical Psychology*, Vol.23, No.5, pp.716-732, 2004.  
 DOI: <https://doi.org/10.1521/jscp.23.5.716.50746>
- [18] M. K. Min, H. S. Joo, H. N. Ahn, "Psychosocial Factors Influential to the Mental Health of the Public Indirectly Affected by the 9/12 Gyeong-ju Earthquake: Focusing on Individual Resilience, Social Support, Social Capital, and Public Trust", *Korea Journal of Counseling*, Vol.8, No.3, pp.93-116, 2018.  
 DOI: <https://doi.org/10.15703/kjc.19.5.201810.93>
- [19] G. H. Kim, K. H. Lee, "A Study on Social Support and School-life Adjustment of Middle School Student", *Korean Journal of Family Welfare*, Vol.2, No.2, pp.145-165, 1997.  
<http://www.riss.kr/link?id=A19731286>
- [20] S. H. Lee, K. S. Moon, "The structural relationship among social support, grit, career decision status, and career exploration behavior of university students", *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, Vol.21, No.1, pp.593-613, 2021.  
 DOI: <https://doi.org/10.22251/ilcci.2021.21.1.593>
- [21] J. H. Kum, "The Relationship between the Career Preparation Behavior, Parental Social Support, Career Decision Making Self-Efficacy, and the Career Maturity of the Pre-Service Elementary School Teachers", *Human Ecology Research*, Vol.50, No.7, pp.59-66, 2012.  
 DOI: <https://doi.org/10.6115/khea.2012.50.7.059>
- [22] H. J. An, M. K. Chung, "Longitudinal Analysis of the Effects of Self Concept, Social Support on Career Maturity Mediated by Self Efficacy Using Youth Panel Survey", *The Korea educational review*, Vol.21, No.3, pp.279-303, 2015.  
<http://www.riss.kr/link?id=A101199518>
- [23] M. K. Choi, "The Relationships Between Negative Affect, Social Support, and Career Maturity Among Adolescents", *Korean Journal of Child Studies*, Vol.37, No.3, pp.53-68, 2016.  
 DOI: <https://doi.org/10.5723/kjcs.2016.37.3.53>
- [24] B. Y. Lee, J. S. Baik, "The Mediating Effects of Career Decision Making Self-Efficacy on the Relationship between Perceived Parental Support and Career Maturity of College Students", *Korea Institute of Youth Facility&Environment*, Vol.17, No.4, pp.57-67, 2019.  
<http://www.riss.kr/link?id=A106441829>
- [25] U. W. Cheon, Y. H. Nam, H. J. Kweon, "The Relationship between Career Decision-Making Self-Efficacy, Social Support, Career Education Experience, Career Attitude Maturity for College students with Major in Health Administration", *Health Policy and Management*, Vol.19, No.3, pp.166-182, 2009.  
<http://www.riss.kr/link?id=A104443256>
- [26] M. N. Jung, J. E. Roh, "A meta-analysis on the variables related with adolescents' career maturity", *Studies on Korean Youth*, Vol.27, No.3, pp.133-162, 2016.  
 DOI: <https://doi.org/10.14816/sky.2016.27.3.133>
- [27] D. Y. Kim, O. S. Oh, S. B. Kim, "Mediating Effect of Self-efficacy Between Social Support and Career Maturity Among High School Students", *Korean journal of youth studies*, Vol.19, No.5, pp.71-91, 2012.  
<http://www.riss.kr/link?id=A104558893>
- [28] K. I. Shin, S. J. Kim, "The Effect of Social Support from Teachers and Friends on Career Maturity of Technical Meister School Students", *The Journal of the Korea Contents Association*, Vol.16, No.2, pp.420-431, 2016.  
 DOI: <https://doi.org/10.5392/JKCA.2016.16.02.420>

조 혜 덕(Hye-Deok Cho)

[정회원]



- 2016년 7월 : 중국 하얼빈공업대학교 기계전자공학과 (공학석사)
- 2022년 9월 ~ 현재 : 동방문화대학원대학교 문화예술콘텐츠학과 박사과정
- 2022년 3월 ~ 현재 : 중국 강서신에너지과학기술대학 석좌교수

<관심분야>

교육학, 문화콘텐츠

---

조 성 제(Sung-Je Cho)

[정회원]



- 1997년 2월 : 홍익대학교 대학원 전자계산학과 (이학박사)
- 2007년 3월 ~ 현재 : 동방문화대학원대학교 문화예술콘텐츠학과 교수

<관심분야>

문화콘텐츠, 교육학, 데이터베이스