

예비유아교사의 메타인지전략과 대인관계유능성이 협동학습태도에 미치는 영향

마지순
원광보건대학교 유아교육과

Metacognitive strategies and interpersonal competence Effects on Cooperative Learning Attitudes of Pre-service Early Childhood Teachers

Ji-Sun Ma

Department of Early Childhood, Wonkwang Health Science University

요약 본 연구의 목적은 메타인지전략과 대인관계유능성이 예비유아교사의 협동학습에 어떠한 영향력이 있는가를 알아 보는데 있다. 연구대상은 중소도시인 I시 유아교육과 재학생 153명이다. 검사도구는 예비유아교사의 협동학습태도, 메타인지 전략, 대인관계유능감에 관한 설문지를 사용하였다. 수집된 자료는 spss 통계프로그램을 활용하였다. 연구대상의 메타인지전략, 대인관계유능감, 협동학습태도의 관계는 pearson의 적률상관관계로 분석하였다. 메타인지전략과 대인관계유능감이 예비유아교사의 협동학습태도에 미치는 영향을 알아보기 위해서는 단계적 회귀분석을 실시하였다. 연구결과는 첫째, 예비유아교사의 메타인지전략과 협동학습태도 전체는 의미있는 정적상관이 나타났다. 특히, 메타인지 전략의 하위요인 중 계획은 가장 높은 정적상관이 있었으며, 그 다음은 점검과 조절 순으로 정적 관계가 있는 것으로 나타났다. 대인관계유능감과 협동학습태도 전체는 의미있는 정적상관이 나타났으며, 하위영역에서는 정서적 지지, 자기노출, 처음관계맺기, 갈등다루기, 권리주장 순으로 나타났다. 둘째, 예비유아교사의 메타인지전략과 대인관계유능감이 협동학습태도에 미치는 영향은 대인관계유능감의 하위요인인 정서적 지지가 가장 높은 영향력이 있는 것으로 나타났다. 그 다음은 자기노출로 나타났고 마지막은 메타인지전략의 하위요인인 계획이 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 예비유아교사의 협동학습태도 증진을 위한 프로그램 개발 시 대인관계유능감의 정서적 지지와 자기노출 및 메타인지전략의 하위요인인 계획에 관한 내용을 포함해야 할 것으로 사료된다.

Abstract The purpose of this study was to evaluate the effect of metacognitive strategies and interpersonal competence on the cooperative learning attitudes of pre-service early childhood teachers. The subjects of the study were 153 students enrolled in the Department of Early Childhood Education in I City, a small city. The collected data was analyzed using the SPSS statistical program. The correlations between cooperative learning attitude, metacognitive strategy, and interpersonal competence were analyzed using Pearson's correlation. A stepwise regression analysis was conducted to examine the effects of metacognitive strategies and interpersonal competence on the cooperative learning attitudes of pre-service early childhood teachers. The results of the study were as follows: First, there was a significant positive correlation between the cooperative learning attitudes of pre-service early childhood teachers and the entire metacognitive strategy. Specifically, among the sub-factors of cooperative learning attitude and metacognitive strategy, planning had the highest positive correlation, followed by inspection and control. There is an overall meaningful positive correlation between cooperative learning attitude and interpersonal competency, and in the sub-factors, support, self-exposure, first relationship, and dealing with struggle. Pros and cons in order of claim. Second, among the sub-factors of metacognitive strategy and interpersonal competency that affect the cooperative learning attitudes of pre-service early childhood teachers, emotional support, a sub-factor of interpersonal competency, was found to have the highest influence. Next was self-disclosure, and lastly, planning, a sub-factor of metacognitive strategy, appeared to have an effect. These results suggest that when developing a program to promote the cooperative learning attitudes of pre-service early childhood teachers, it is necessary to include content relating to planning, which is a sub-factor of interpersonal competence, self-disclosure, and metacognitive strategies.

Keywords : Pre-Service Early Childhood Teacher, Competence Cooperative Learning Attitudes, Metacognitive Strategies, Interpersonal

이 논문은 2022년도 원광보건대학교 교내연구비 지원에 의해서 수행되었음.

*Corresponding Author : Ji-Sun Ma(Wonkwang Health Science Univ.)

email: jisunsky@wu.ac.kr

Received June 13, 2023

Revised July 24, 2023

Accepted August 10, 2023

Published August 31, 2023

1. 서론

유아교사는 교실이라는 제한된 공간에서 독립적으로 업무를 처리하지만 유아교육기관 단위로 부과되는 업무의 성과를 위해서는 협동적인 조직문화가 잘 형성되어야 한다[1]. 협동은 혼자서 해결할 수 없는 일련의 문제해결을 위하여 둘 이상의 학습자가 가시적인 자원을 모으는 활동[2]으로 대학에서는 협동을 위한 다양한 협동학습 교수법을 적용하고 있다.

협동학습은 서로 이질적인 학습자로 구성된 소집단에서 학생들이 서로 도와가며 학습해 나가는 기술로써 학습자의 학업성취와 더불어 협력적 태도 형성에도 긍정적인 효과가 있는 것으로 나타났다[3]. 즉 협동학습은 구성원간의 공동노력으로 과제성취를 위해 개인 지식을 넘어 새로운 지식을 창출하는 과정에서 다른사람의 관점을 수용하며 협력적 태도를 형성한다고 볼 수 있다.

협동학습은 혼자서 학습하는 개별학습자가 다른 다른 학습자와 경험을 공유하면서 다양한 측면에 필요한 지식을 획득할 수 있다. 또한, 협동학습은 개인의 역량과 책임감에 기반한 학습자 간의 상호의존적 활동이며[3] 개인의 성취가 공동의 성취로 이루어지기 때문에 다른 학습자의 특성 기질 등을 이해하고 학습과정에서 어떻게 협업하고 분담하는가에 대한 기술을 학습해야하고, 타인과 협력해야하는 사회적 상호작용의 산물이기 때문에[4,5] 대인관계가 중요한 매개체가 될 수 있을 것으로 사료된다.

협동학습에서는 개인 학습자가 자신의 학습 과정을 총체적인 관점에서 효과적으로 관리해 나갈 수 있도록 하는 메타인지전략이 요구된다. 메타인지전략(metacognitive strategy)은 학습활동 수행 시 효율성을 높이고, 학습자의 목표, 학습방법, 학습능력과 동기를 강화시켜주는 학습전략이며[6], 학습활동에서 효과적이고 체계적인 접근 방식을 활용하고 인지활동을 보다 전략적으로 이끌어서 성공적인 학습을 성취할 수 있도록 하는 개인역량이다[7,6]

학습자의 목표 유형에 따라 개인의 인지를 조절하는 메타인지전략이 달라지기 때문에 개인의 학습성과에 많은 영향을 미치고[6,8,9] 이는 협동학습활동 시 공동학습 목표에 따라 개인의 인지를 조절하면서 공동의 학습성과를 도출할 수 있는 협동학습태도와 관련성과 연계성이 있음을 시사한다.

학습자는 메타인지전략을 활용하여 자신의 인지를 통제할 뿐만아니라 다른학습자와 협동하여 학습의 전 과정을 계획 및 조절하고, 점검하는 체계적인 접근방식으로

학습능력을 향상시킨다[10].

협동학습에서 메타인지전략은 학습상황에서 인지적 지식과 기술을 사용하여 과제수행의 효율성을 높이고 [11] 자기 주도적이며 다른 학습자들과 협동하여 학습을 이끌어갈 수 있을 것으로 사료된다. 또한 학습자가 스스로 학습목표를 설정하고 학습성과 달성을 위하여 활용되는 메타인지전략은 학습자의 학습태도 및 성취에 긍정적인 영향을 미친다는 연구결과[12]는 협동학습에서도 적용될 수 있을 것이다.

이에 개인의 학습과 더불어 다른학습자와 학습지속의 지가 향상될 수 있는 요인으로 활용될 수 있는 메타인지 전략이 협동학습태도에 미치는 영향을 살펴볼 필요성이 제기된다.

메타인지전략이 협동학습과정에서 자기주도성을 보여주는 개인의 내재적 특성이라면 협동학습과정에서 학습자 구성된 간의 책임, 집단학습 과정에서 발생하는 구성원 간의 긍정적인 상호작용이나 문제해결을 위한 상호협력 등 외적인 요인으로 대인관계유능성이 있다.

대인관계유능성(interpersonal competence)은 다른 사람을 이해하고 적절하게 관계를 맺어가는 능력으로 개인보다 '우리'라는 의식을 강조하고 동료집단의 정체성, 정서적 의존, 집단의 유대감 형성에 기여하기 때문이다. 대학생 시기는 어느 발달단계보다 더 넓은 환경을 접하고 다양한 대인관계를 맺게 되는 시기이기 때문에 예비유아교사 시기에 대인관계유능감을 향상시킬 수 있는 경험을 제공해야 할 것이다[13].

유아교사는 유아와의 관계뿐 아니라 부모, 동료, 지역 사회 등 그들을 둘러싼 다양한 환경과 관계를 형성하고 유지해야 하기 때문에 다양한 관계를 맺고 긍정적인 상호관계를 유지하는 능력인 대인관계 유능성은 매우 중요한 요인이다.

선행연구[14]에서 보면 대인관계유능성이 높은 교사는 많은 부모와의 긍정적인 협력관계를 맺고 유지할 수 있으며 긍정적인 대인관계로 인한 행복감 등의 긍정적 정서는 교사효능감에도 영향을 미치는 것으로 나타났다.

예비유아교사의 대인관계유능성은 다른학습자와의 협동학습 과정에서 리더십과 책임감을 익히고 협동학습활동에 적극적으로 참여하기 위한 요인이 될 수 있을 것이다. 이는 협동학습이 개인이 속한 집단에 대한 정체성 및 소속 집단에 대한 공통 가치와 목표를 공유하는데 영향을 미치기 때문이다[15]. 그리고 이러한 협동학습 경험은 유아교사가 되었을 때 현장에서 협동적 조직문화를 조성하는데 기여 할 수 있을 것으로 사료된다. 이러한 협동학

습의 성과는 학습자의 협동학습에 대한 태도일 것이다.

그러나 협동학습태도에 대한 연구는 온라인을 활용한 연구가 진행되었을 뿐이며[16] 매우 미흡한 실정이다. 특히 예비유아교사의 메타인지전략과 대인관계유능성이 협동학습태도에 미치는 연구는 진행되지 않았다. 따라서 본 연구에서는 메타인지전략과 대인관계유능성이 예비유아교사의 협동학습태도 미치는 영향력을 알아보려 한다. 이를 통하여 예비유아교사의 협동학습태도 향상을 위한 프로그램을 개발할 때 메타인지전략과 대인관계유능성을 활용하기 위한 기초자료로 활용하고자 한다. 이러한 목적을 달성하기 위한 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 예비유아교사의 협동학습태도는 메타인지전략과 대인관계유능성과의 관계는 어떠한가?

둘째, 예비유아교사의 협동학습태도에 메타인지전략과 대인관계유능성이 미치는 영향은 어떠한가?

2. 연구방법

2.1 연구대상

연구는 2022년 4월 10일부터 5월 4일까지 중소도시 인 I시의 A 대학교에 재학하고 있는 유아교육과 재학생 159명을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 조사결과 설문지의 답변이 불성실한 6부를 제외하고 총 153명을 분석대상으로 선정하였다. 예비유아교사는 1학년 43명(28.1%), 2학년 53명(34.7%), 3학년 57명(37.3%)으로 나타났다.

2.2 연구도구

2.2.1 예비유아교사의 협동학습태도

협동학습태도 검사는 Brewer와 Klein[17], Johnson과 Johnson[3,18]의 연구를 기반으로 남창우와 허유성[14]이 개발하여 활용한 연구도구를 이지은이 대학생을 대상으로 수정한 설문지[19]를 사용하였다. 협동학습태도는 총 16문항으로 구성되었으며 본 연구에서는 신뢰도는 Cronbach' a. 91로 나타났다.

2.2.2 예비유아교사의 메타인지 전략

본 연구는 메타인지전략을 측정하기 위하여 양명희[6]가 개발하고 이광민[20]의 연구에서 사용한 척도를 사용하였다. 측정도구는 계획(4문항), 조절(3문항), 점검(3문항)의 하위요인으로 구성되었으며, 총 10문항으로 점수

가 높으면 메타인지전략이 높음을 의미한다. 본 연구에서의 신뢰도는 메타인지전략 전체가 Cronbach' a .87로 나타났으며, 계획 Cronbach' a .82, 조절, Cronbach' a .76, 점검 Cronbach' a .83로 나타났다.

2.2.3 대인관계유능감

다른 사람과 관계를 맺고 원만하게 유지할 줄 아는 대인관계 유능성을 측정하기 위해 Buhrmerster, Furman, Wittenber 및 Reis의 대인관계 유능성척도(Inerpersonal Competence Questionnaire : ICQ)[21]를 김창대와 김수임이 번안한 후 타당화하고 윤수영[22]연구에서 사용된 척도를 사용하였다. 대인관계유능성은 처음 관계맺기(8문항), 권리주장(8문항), 자기노출(8문항), 정서적 지지(8문항), 갈등다루기(8문항)로 구성되었으며, 총 40문항으로 점수가 높으면 대인관계유능감이 높음을 의미한다. 본 연구에서의 신뢰도는 전체가 Cronbach' a .84, 처음관계맺기 Cronbach' a .80, 권리주장 Cronbach' a .83, 자기노출 Cronbach' a .75, 정서적지지 Cronbach' a .80, 갈등다루기 Cronbach' a .70으로 나타났다.

2.2.4 자료분석

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS 통계 프로그램을 이용하여 분석하였다. 예비유아교사의 협동학습태도, 메타인지전략, 대인관계유능감의 관계를 알아보기 위하여 Pearson의 적률상관관계 분석을 실시하였다. 메타인지와 대인관계유능감이 예비유아교사의 협동학습태도에 미치는 영향을 알아보기 위해 단계적 회귀분석을 실시하기 위해 변량팽창계수(VIF), Durbin-Watson값을 산출하였다. 변량팽창계수(VIF)는 1.000~1.449 사이로 10을 넘지 않아 다중공선성에는 문제가 없는 것으로 판단되었다. Durbin-Watson 값은 1.963으로 나타났으며 이는 기준값 잔차의 독립성을 가정하는 2에 근접하므로 자기상관이 존재하지 않는다고 수준으로 판단되어 단계적 회귀분석(stepwise regression)을 실시하였다.

3. 결과 및 해석

3.1 예비유아교사의 메타인지전략, 대인관계유능감 및 협동학습태도와의 관계

예비유아교사의 메타인지전략, 대인관계유능감 및 협동학습태도의 관계를 알아본 결과는 Table 2와 같다.

Table 1. The Relationship of pre-service early childhood teacher's Cooperative learning attitude, metacognitive strategy, interpersonal competence

		metacognitive strategy				interpersonal competence					Cooperative learning attitude	
		Plan	Control	Inspection	Total	First relationship	Claim	Self exposure	Emotional support	Dealing with conflict		Total
metacognitive strategy	Plan	1										
	Control	.475***	1									
	Inspection	.638***	.382***	1								
	Total	.892***	.735***	.816***	1							
interpersonal competence	First relationship	.513***	.310***	.429***	.521***	1						
	Claim	.359***	.282***	.429***	.435***	.636***	1					
	Self exposure	.469***	.308***	.449***	.505***	.683***	.556***	1				
	Emotional support	.450***	.260***	.422***	.469***	.558***	.469***	.489***	1			
	Dealing with conflict	.311***	.130	.279***	.301***	.362***	.369***	.462***	.598***	1		
	Total	.504***	.319***	.476***	.537***	.822***	.753***	.785***	.797***	.729***	1	
Cooperative learning attitude		.449***	.243***	.352***	.435***	.362***	.294***	.474***	.512***	.317***	.483***	1

*** $p < .001$

예비유아교사의 메타인지전략과 협동학습 태도 전체는 의미있는 정적상관이 나타났다($r = .44, p < .001$). 하위영역에서는 협동학습태도와 계획이 가장 높은 정적상관이 나타났으며($r = .45, p < .001$), 점검($r = .35, p < .001$), 조절($r = .24, p < .001$) 순으로 의미있는 정적상관이 높게 나타났다.

대인관계유능감과 협동학습태도 전체는 의미있는 정적상관이 나타났다($r = .48, p < .001$). 하위영역에서는 정서적지지($r = .51, p < .001$), 자기노출($r = .47, p < .001$) 처음관계맺기($r = .36, p < .001$), 갈등다루기($r = .32, p < .001$), 권리주장($r = .29, p < .001$) 순으로 의미있는 정적상관이 나타났다.

3.2 예비유아교사의 메타인지전략과 대인관계유능감이 협동학습태도에 미치는 영향

예비유아교사의 메타인지전략과 대인관계유능감이 협동학습태도에 미치는 영향을 알아본 결과는 Table 2와 같다. 예비유아교사의 협동학습태도에 영향을 미치는 메타인지전략과 대인관계유능감의 하위요인은 정서적지지가 26.2%로 가장 높은 영향력($F = 52.612, p < .001$)을 지니고, 자기노출은 5.9%의 영향력을 추가하여 총 31.2%의 영향력을 지니고($F = 12.774, p < .001$), 계획이 2.9%의 영향력을 추가하여 33.7%의 영향력($F = 6.614, p < .001$)을 지니고 있는 것으로 나타났다($F = 10.831, p < .001$).

Table 2. The Effect of pre-service early childhood teacher's Cooperative learning attitude on the metacognitive strategy, interpersonal competence

Dependent variable	Independent variable	B	beta	SE	R2	ads R2	F
Cooperative learning attitude	(constant)	30.499	.512	4.426	.262	.257	52.612***
	Emotional support	1.001		.138			
	(constant)	22.619		4.796			
	Emotional support	.735	.376	.152	.321	.312	12.774***
	Self exposure	.559	.279	.156			
	(constant)	21.001		4.749			
	Emotional support	.612	.313	.157	.351	.337	6.614**
	Self exposure	.448	.223	.159			
	Plan	.576	.200	.224			

*** $p < .001$, ** $p < .01$

4. 논의 및 결론

본 연구는 예비유아교사의 메타인지전략과 대인관계유능감이 협동학습태도에 미치는 영향을 알아보는 데 있다. 이러한 연구 목적에 따라 이루어진 연구결과를 정리하고 결과 및 논의를 제시하면 다음과 같다.

첫째, 예비유아교사의 메타인지전략과 협동학습태도는 의미있는 정적상관이 나타났다. 특히, 메타인지전략의 하위요인 중 계획은 가장 높은 정적상관이 있었으며, 점검, 조절 순으로 관계가 있는 것으로 나타났다. 협동학

습태도와 대인관계유능감은 의미있는 정적상관이 나타났으며, 하위영역에서는 정서적 지지가 가장 높게 나타났으며, 자기노출, 처음관계맺기, 갈등다루기, 권리주장 순으로 긍정적인 상관이 나타났다.

이러한 연구결과는 메타인지전략이 자신의 인지과정을 조절하고 통제하는 것을 목적으로 하기때문에 학습과정에 영향을 미친다는 선행연구[10]를 지지해주는 결과이다. 또한 협동학습태도에도 학습자가 학습을 효율적으로 수행하기 위하여 사용하는 인지적 전략인 메타인지전략이 관련이 있음을 입증해주는 결과라고 볼수 있다[23]. 이는 메타인지전략은 협동학습태도에서 주도적인 학습태도를 이끌어가는 요인이 될 수 있음을 시사해주는 결과이다.

예비유아교사의 대인관계유능성 전체는 협동학습태도와 정적인 상관이 나타났다. 특히 하위요인에서는 정서적 지지, 자기노출, 처음 관계맺기, 갈등다루기, 권리주장 순으로 모든 영역에서 긍정적인 관련이 있음을 알 수 있다. 이는 대인관계유능감이 높은 대학생들의 대학생활에 더욱 적응적이며 보다 만족스러운 대인관계를 경험한다는 연구결과[24]의 연속선상에서 볼 때 대인관계유능감이 협동학습태도에도 긍정적인 영향을 주는 요인임을 입증해주는 실증적인 결과라고 할 수 있다.

대인관계유능성이 높을수록 학습몰입이 높은 것으로 나타났던 연구결과[25]와 같은 맥락으로 대인관계유능성이 높을수록 협동학습태도가 높음을 보여준다.

이러한 결과는 예비유아교사 시기가 폭넓은 환경을 경험하고 다양한 대인관계를 맺게 되는 가장 중요한 시기이기 때문에[13] 협동학습활동의 기회를 제공하여 대인관계유능성을 높이고 협동학습태도를 향상시키는 교수법으로 활용할 필요성을 시사한다.

둘째, 예비유아교사의 협동학습태도에 영향을 미치는 메타인지전략과 대인관계유능감의 하위요인인 정서적 지지가 가장 높은 영향력이 있는 것으로 나타났으며, 그 다음은 자기노출로 나타났고, 메타인지전략의 하위요인인 계획이 마지막으로 영향을 미치는 것으로 나타났다.

이러한 결과는 간호대학생의 대인관계유능성이 자기조절학습능력에 영향을 미친다는 연구결과[26]를 직접적으로 지지해주는 결과이며, 또한 학습의 자기주도성이 학교 내 대인관계인 교우관계에 영향을 준다는 연구결과[27]와도 같은 맥락이라고 볼 수 있다.

예비유아교사의 협동학습태도에 대인관계유능감의 정서적 지지가 높은 것은 개인이 아닌 다른사람과 상호작용하면서 학습하는 과정에 심리적 안정감이 영향을 준다

는 김혜진의 연구[28]를 지지해주는 결과라고 할 수 있다. 즉 협동학습 과정에서 구성원들 간에 발생하는 갈등을 해결하기 위하여 효과적인 상호작용을 하는 대인관계유능성은 협동학습태도에 긍정적인 영향을 미쳐 원활한 협동학습을 이끌 수있도록 하는 학습동기를 강화시켜 줄 수 있을 것으로 사료된다.

이러한 결과에 비추어볼 때 예비유아교사의 협동학습태도 증진을 위한 프로그램을 위해서는 대인관계유능감의 정서적 지지와 자기노출 및 메타인지전략의 하위요인인 계획에 관한 내용을 포함해야 할 것으로 사료된다.

마지막으로 본 연구의 제한점을 살펴보고 이를 근거로 후속연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 예비유아교사의 메타인지전략 및 대인관계유능감, 협동학습태도에 기초한 자기보고식 설문지를 양적분석을 하였지만 후속연구는 예비유아교사의 협동학습태도에 영향을 미치는 메타인지전략과 대인관계유능감이 출현하는 현상이나 유형에 대한 심층적인 질적 분석이 이루어질 수 있을 것이다.

둘째, 본 연구결과를 바탕으로 예비유아교사의 대인관계유능감의 정서적 지지와 자기노출 및 메타인지전략의 하위요인인 계획에 대한 내용을 포함시키고 협동학습태도 증진 프로그램에 대한 영향을 검증하는 후속연구가 요구된다.

이러한 제한점에도 불구하고 본 연구는 예비유아교사의 메타인지전략 및 대인관계유능감과 협동학습태도의 관계를 알아보고, 협동학습태도에 미치는 영향을 알아봄으로써 유아교육 현장에서 예비유아교사의 협동학습태도에 대한 중요성을 인식시키는 계기가 되었다. 또한 예비유아교사의 협동학습태도에 미치는 메타인지전략과 대인관계유능감의 영향에 대한 인식을 제고하게 하였다는 점에서 연구의 의의를 찾을 수 있다.

References

- [1] J. S. Ma, "The Effect of Early Childhood Teacher's Styles for Conflict Management Type on Cooperative Organizational Culture", Journal of Korea Academia-Industrial cooperation Society, Vol.22, No.1, pp.495-501, 2021.
DOI: <https://doi.org/10.5762/KAIS.2021.22.1.49>
- [2] J. H. Lee, A Study in Early Childhood Education Center of Collaboration Organization Culture, Master's Thesis, Inje University, Seoul, Korea, pp.8-13, 2004.
- [3] Johnson, D., & Johnson, R., "An educational psychology

- success story: social interdependence theory and cooperative learning”, Educational Researcher, Vol.38, pp.365-379, 2009.
DOI: <https://doi.org/10.3102/0013189X093390>
- [4] Y. C. Choi, “A Study on Art Education Utilizing Cooperative Learning of Constructivism”, Korean Journal of Arts Education Vol.9, No.2, pp.1-18, 2011, UCI: G704-SER000008916.2011.9.2.002
- [5] I. H. Cho, “Effects of Social Network Measures on Individual and Team Performances in a Collaborative Learning Situation”, Journal of Educational Technology, Vol.24, No.4, pp.295-317, 2008.
UCI: G704-000394.2008.24.4.009
- [6] M. H. Yang, *(The) study on the development and validation of self-regulated learning model*, PH.D dissertation, University, Seoul, Korea, 2000, pp.18-21.
- [7] K. K. Lee, “Study on the Effect of Meta-cognitive and Cognitive Academic Strategy on Academic Performances (with focus on Vocational High School Students),” The Journal of Business Education, Vol.21, pp.115-139, 2008.
UCI: G704-001402.2008.21..007
- [8] Pintrich, P. R., & DeGroot, E. V., “Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance”, Journal of Educational Psychology, Vol.82, pp.33-40, 1990.
DOI: <https://doi.org/10.1037/0022-0663.82.1.3>
- [9] Nota, L. Soresi, S., & Zimmerman, B. J. “Self-regulation and academic achievement and resilience: A longitudinal study. International”, Journal of educational research, Vol.41, No.3, pp.198-215, 2004.
DOI: <https://doi.org/10.1016/i.ijer.2005.07.00>
- [10] Ellis, A. K., Denton, D. W., & Bond, J. B.. “An analysis of metacognitive teaching strategies”, Research on Procedia-Social and Behavioral Sciences, Vol.116, No.21, pp.4015-4024, 2014.
DOI: <https://doi.org/10.1016/i.sbspro.2014.01.883>
- [11] Brown, M. S., “Identification of the chromosomes of *Gossypium hirsutum* L. by means of translocations”, Journal of Heredity, Vol.71, No.4, pp.266-274, 1980.
DOI: <https://doi.org/10.1093/oxfordjournals.jhered.a109361>
- [12] J. Y. Her, K. H. Kwon, “The Influence of Metacognition Strategy on Learning Attitude and Academic Achievement in Students from Cosmetology School”, J. Korea Soc. Beauty Art, Vol.23, No.1, pp.101-118, 2022.
DOI: <http://doi.org/10.18693/jksba.2022.23.1.101>
- [13] J. S. Kim, H. J. Choi, “Influence of Gratitude Disposition, Interpersonal Competence and Self-regulated Learning Ability of Pre-service Early Childhood Teachers on Teacher Efficacy”, Journal of Educational Innovation Research, Vol.25, No.3, pp.247-267, 2015.
UCI: G704-SER000004221.2015.25.3.017
- [14] McManus, S. M., & Gettinger, M., “Teachers and student evaluation of cooperative learning and observed interactive behaviors”, The Journal of Educational Research, Vol. 90, No.1, pp.13-22, 1996.
DOI: <https://doi.org/10.1080/00220671.1996.9944439>
- [15] Widen-Wulff, G., & Ginman, M. “Explaining Knowledge sharing in organizations through the dimensions of social capital”, Journal of Information Science, Vol. 30, No. 5, pp. 448-458, 2004.
DOI: <https://doi.org/10.1177/0165551504046997>
- [16] C. W. Nam. & Y. S. Heo, “Exploring the Relationships of Elementary School Students’ Perception of Positive Interdependence and their Attitude toward Web-based Cooperative Learning”, The journal of yeonlin Education, Vol.18, No.2, pp.51-73, 2010.
UCI: G704-001282.2010.18.2.009
- [17] Brewer, S., Klein, J. D., “Type of positive interdependence and affiliation motive in an asynchroNous, collaborative learning environment”, Educational Technology Research and Development, Vol.54, No.4, pp.331-354, 2006.
DOI: <https://doi.org/10.1007/s11423-006-9603-3>
- [18] Johnson, D. W., Johnson, R. T., Student motivation in cooperative groups: Social interdependence theory. In R. M. Gillies & A. F. Ashman (Eds.), Co-operative learning: The social and intellectual outcomes of learning in groups. New York: Routledge Falmer, 2003.
- [19] J. E. Lee, “Relationship among Collective Self-Esteem and Collaborative Learning Attitude and Team Achievement in a College Classroom”, Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction, Vol.16, No.12, pp.177-198, 2016.
DOI: <http://dx.doi.org/10.22251/ilcci.2016.16.12.177>
- [20] K. M. Lee, *The effect of goal orientation type on Learning persistence in MOOC : Moderating effect of metacognitive strategy*, Master’s thesis, Chung-Ang University, Seoul, Korea, pp.31-33, 2021.
- [21] Buhrmester, D., Furman, W., Wittenberg, M. T., & Reis, H. T., “Five domains of interpersonal competence in peer relationships”, Journal of Personality and Social Psychology, Vol.55, pp.991-1008., 1988.
DOI: <https://doi.org/10.1037/0022-3514.55.6.991>
- [22] S. Y. Yoon. Relationship between childhood parental attachment perceived in adulthood and psychological well-being: Mediating effects of self-esteem, trust in others and interpersonal competence. Master’s thesis, Sogang University, Seoul, Korea, pp.45-47, 2022.
- [23] S. A. An, T. S. Song, “The Effects of Web-Based Mathematical Instruction Applying Metaproblem on the Mathematical Attitude”, Teacher Education Research, Vol. 48, No.1, pp.1-27, 2009.
UCI: I410-ECN-0102-2012-370-002851827
- [24] S. H. Ku, *The relationships among College Student’s Ambivalence to College Life and Interpersonal Relationships Satisfaction: The mediating effect of interpersonal competence*. Master’s thesis, Chonbuk National University, Seoul, Korea, pp.19-23, 2011.

- [25] E. J. Y, E. J. Oh. 'The Effects of Nursing College Students' Academic Delay Behavior, Interpersonal Relationship, Learning Flow', *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*, Vol. 23, No. 10 pp. 125-135, 2022.
DOI: <https://doi.org/10.5762/KAIS.2022.23.10.12>
- [26] H. K. Cho, "The Influences on the Self-Regulated Learning Ability due to Nursing Students' Interpersonal Competence and Self-Determination Motivation", *Journal of the Korea Convergence Societ*, Vol. 9. No. 12, pp. 475-483, 2018.
DOI: <https://doi.org/10.15207/JKCS.2018.9.12.475>
- [27] S. H. Kim, H. R. Yim & I. J. Chung, "Does self-direction in learning influence interpersonal relationships in addition to academic achievement?", *Journal of Youth Welfare*, 17(1), 305-332. 2015.
UCI: G704-002137.2015.17.1.003
- [28] H. J. Kim. The relationships among ego-resiliency, psychological separation and interpersonal skill of undergraduate students. Master's thesis, Hanyang University, Seoul, Korea, pp.28-30, 2013.

마 지 순(Ji-Sun Ma)

[정회원]



- 2001년 2월 : 한국교원대학교 대학원 유아교육과 (교육학석사)
- 2004년 2월 : 원광대학교 대학원 유아교육과 (문학박사)
- 2009년 3월 ~ 2013년 2월 : 거제대학교 유아교육과 교수
- 2013년 3월 ~ 현재 : 원광보건대학교 유아교육과

<관심분야>

교사교육, 유아교육과정, 유아인성교육