

청소년의 또래애착이 학교생활적응에 미치는 영향: 자아존중감의 매개 효과

주학, 고희숙, 김성봉*
제주대학교 교육대학원

The Effect of Adolescents' Peer Attachment on Adaptation to School Life: The Mediating Effect of Self-esteem

ZHOU HE, Hee Suk Ko, Sung-Bong Kim*
Graduate School of Education, Jeju National University

요약 본 논문은 청소년의 자아존중감, 또래애착, 학교생활적응 간의 관계를 규명하고, 또래애착과 학교생활적응과에 대한 자아존중감의 매개효과를 검증하는 데 목적이 있다. 본 연구에서는 온라인리서치 전문 기관인 M사의 조사 인프라를 활용하여 청소년 400명을 대상으로 설문조사 하였다. 자료는 SPSS 28.0을 활용하여 기술통계, 상관관계 분석, 매개 회귀분석을 실시하였으며 본 연구의 주요 결과는 다음과 같다. 청소년의 또래애착과 학교생활적응 간의 관계에서 자아존중감은 매개 효과가 있는 것으로 나타났다.

Abstract The purpose of this paper was to investigate the relationship between the self-esteem, peer attachment, and school-life adaptation of adolescents, and to verify the mediating effect of self-esteem on peer attachment and school-life adaptation. In this study, 400 teenagers were surveyed using the survey infrastructure of Company M, an online research institution. Data analysis was conducted using descriptive statistics, correlation analysis, and mediated regression analysis on the SPSS 28.0 software. The main results of this study revealed that self-esteem had a mediating effect on the relationship between peer attachment and school-life adaptation of adolescent students.

Keywords : Adaptation, Adaptation to School Life, Peer Attachment, Attachment, Self-Esteem

1. 서론

1.1 연구의 필요성 및 목적

학교는 청소년들이 하루 일과 중 상당 부분의 시간을 보내는 중요한 장소이며, 또래 및 교사와의 상호관계 속에서 심리, 정서, 사회, 신체적으로 성장하고 발달하는 곳이다[1].

청소년기는 미성숙한 아동기에서 성숙한 성인기로의 전환 과정을 겪는 성장의 시기로, 신체적, 심리적, 사회적 발달을 통해 많은 변화가 나타나는 과도기이다. 이 기

간 동안 청소년들은 급격한 변화로 인해 적응에 어려움을 겪을 수 있다[2]. 청소년기에 들어서면 친구관계는 단순히 놀이친구를 필요로 하는 아동기와는 달리 서로 내면을 깊이 이해하려는 욕구가 발생하게 된다[3]. 청소년기의 친구관계는 청소년기의 사회화 과정에서 나타나는 가장 큰 특징이다. 청소년들은 친구를 통해 삶의 새로운 기쁨을 발견하고, 사랑을 알며, 성장에 필요한 많은 지식을 획득해 간다. 이러한 친구 관계는 나중에 성인이 되었을 때 인간관계의 기초가 되기 때문에 매우 중요하다[4]. [5]의 연구에서도 친구관계를 통한 학생들의 학교생활 적응 여부는 학생 자신의 현재 생활뿐만 아니라 다가오는

*Corresponding Author : Sung-Bong Kim(Jeju National Univ.)
email: edutopia@jejunu.ac.kr

Received August 7, 2023
Accepted October 6, 2023

Revised September 6, 2023
Published October 31, 2023

청년기 및 성인기, 성인기 이후의 삶에도 지속적으로 영향을 미칠 수 있다는 사실을 입증했다.

한국사회에서 학교는 청소년들에게 인생의 시작과도 같은 중요한 역할을 수행한다. 특히 학교생활을 통해 얻는 경험들은 청소년들이 사회에서 적응하고 성장하는 데 필수적인 개인의 철학, 사회적 관계, 및 사회적 적응력을 키우는 기반이 된다. 따라서 적절한 교육 환경 조성으로 청소년들에게 올바른 교육을 받을 수 있도록 하여 교육의 목적을 성취해야 한다[6].

청소년기의 학생들은 대부분의 시간을 학교에서 보내기 때문에 학교생활은 학생들이 건전한 성인으로 성장하는 데 중요한 기반이 된다[7]. 또한 학교는 청소년들이 가정을 벗어나 많은 시간을 보내는 작은 사회이기 때문에, 학교생활은 이들에게 더욱 중요하다. 학교는 학생들이 친구들과의 교우관계를 형성하고 다양한 경험을 통해 자신의 정체성을 확인하며 사회화되는 공간이기 때문이다[8].

청소년 들은 대부분의 시간을 학교에서 보내기 때문에, 이 시기의 학교생활은 청소년들의 건강한 발달에 매우 중요한 역할을 한다. 이러한 이유로, 청소년들의 학교생활 적응과 관련된 요인에 대한 고찰이 필요하다.

청소년의 학교생활 적응과 관련된 선행 연구들을 살펴보면, 삶의 만족도, 자존감, 또래애착, 다문화가정 여부, 부모 방임[9], 자아존중감[10-13], 문화수용성[14] 등 다양한 변인들이 학교생활 적응에 많은 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다. 또래청소년의 학교생활 적응과 관련된 요인은 개인요인, 부모 및 가정요인, 학교요인으로 나눌 수 있다. 먼저 개인요인을 살펴보면, 자아탄력성, 자기효능감, 자아존중감 등이 있는데 이 중 자아탄력성은 스트레스 상황 시 대처하는 능력으로 환경적인 요구 수준, innate 수준, 충동통제 수준을 강화 및 약화시키는 조절 능력이다[15].

학교생활 적응은 청소년기에 중요한 비중을 차지하며, 청소년들은 많은 시간을 학교에서 보내며 자연스럽게 또래와 함께 지내는 시간이 늘어나게 된다. 따라서 청소년의 자아존중감, 학교생활 적응 및 또래애착은 건강한 발달을 위해 필수적인 중요한 요소이다 [16].

[17]과 [18]에 따르면, 학교생활에 잘 적응하기 위해서는 교사, 다른 학생 등 타인들과 의미 있는 인간관계인 또래애착을 유지하고, 학교 수업에 적극적으로 참여하며, 학교 규칙에 순응하여 독립된 개인으로서의 역할을 성공적으로 수행하는 것이 필요하다고 할 수 있겠다. [19]는 올바른 교우관계 형성을 위하여 바람직한 또래 관계 형

성을 지원하는 프로그램이 필요하다고 언급했다. 또래애착은 또래와 맺는 정서적인 유대관계이며, 또래관계는 연령이 비슷하거나 발달수준이 유사한 또래끼리 서로 주고받는 상호작용이다[20]. 또래와의 긍정적인 교류를 통해 얻는 친밀함과 정서적 안정감은 아동의 학교생활 부적응을 예방하고 해소할 수 있다. 반면, 또래 관계에서 생길 수 있는 과도한 경쟁, 갈등, 및 따돌림 등은 정상적인 학교생활을 무너뜨리기에 충분하다고 할 수 있다[21]. 그러므로 학령기에는 아동이 경험하는 사회관계의 영역이 극적으로 넓어지고, 이 시기 아동들의 과제는 또래 집단을 형성하고 우정을 만들어 가는 것이다. 따라서 이 시기에는 상대적으로 부모가 일방적 권위를 지니는 아동기의 애착관계에서 벗어나 상호성을 향한 관계의 재협상이 이루어진다고 한다[22].

[23]는 또래애착 외에도, 청소년은 발달상 과도기적인 시기로 다양한 상황에 적응하면서 자신의 정체성을 형성하므로, 자아존중감 형성에 중요한 시기라고 언급했다. 자아존중감은 자기 자신의 존재 가치에 대한 평가로 인지적이고 정서적인 상태로 타인과의 상호작용을 토대로 형성된다[24]. [25]에 의하면 자아존중감은 어떤 결과를 얻고자 하는 행동을 성공적으로 수행할 수 있는 개인의 능력에 대한 신념을 나타내며, 자아존중감은 현재 진행 중인 행동뿐만 아니라 미래의 행동에도 영향을 미치고, 인간이 선택을 해야 하거나 도전을 해야 할 때 얼마나 오래 버틸 수 있는지 등에 강한 영향을 준다고 설명했다.

본 연구를 통해 청소년들의 자아존중감과 학교생활적응 및 또래애착이 증진되어, 청소년들이 좀 더 행복하고 즐겁고 긍정적인 삶을 살아갈길 바란다.

이처럼 청소년의 또래애착, 학교생활적응, 자아존중감 간의 상관관계가 있는지, 그리고 이러한 관계에서 개인이 가진 자아존중감이 어떻게 매개 역할을 하는지에 대한 종합적인 연구들은 다소 찾기 어려운 것 같다.

1.2 연구 문제

본 연구에서는 청소년의 또래애착과 학교생활적응에 미치는 영향을 살펴보고, 이들 변인 간의 관계에서 자아존중감의 매개 효과를 분석하였다. 이러한 분석을 통해 본 연구에서 청소년의 학교생활적응을 향상시키기 위한 또래애착 및 자아존중감에 대한 대응 방안을 제안하였다. 본 연구의 목적을 달성하기 위해, 다음과 같이 연구 문제를 설정하였다.

첫째, 청소년의 또래애착, 학교생활적응, 자아존중감 간의 상관관계는 어떠한지 살펴보고자 한다. 둘째, 청소년

년의 또래애착과 학교생활적응 관계에서 자아존중감의 매개 효과를 조사하고자 한다. 본 연구모형은 다음의 Fig. 1에서 보는 바와 같이 설정하였다.

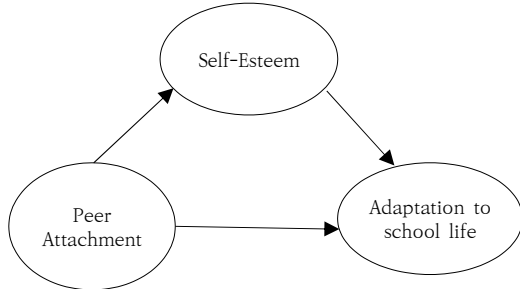


Fig. 1. Research Model

1.3 용어의 정의

1.3.1 또래애착

또래애착은 또래에 대한 정서적 유대로서, 또래 간에 서로 신뢰하며 교감할 수 있는 긍정적인 또래관계를 의미한다[26]. 우정과 친구의 개념이 소중해지는 청소년기에 또래로부터의 수용은 친밀성에 대한 욕구를 만족시키고, 소속감을 제공하여 사회생활에 참여하고 만족을 얻는 중요한 사회적 기능을 수행하는 동시에, 그 동안 가족이 제공해 왔던 정서적 지원의 한 부분을 대체하는 역할을 한다[27].

1.3.2 자아존중감

[28]에 따르면 자아존중감(self-esteem)이라 함은 자신의 존재에 대한 긍정적 또는 부정적 견해로서, 자아개념이 자아에 대한 인지적 측면이라면 자아존중감은 감정적 측면이라고 언급했다. [29]는 자아존중감은 개인이 자신의 특성과 능력에 대해 지니고 있는 생각, 판단, 태도, 감정, 및 기대를 포함하는 개념으로 자아개념(self-concept), 자기효능감(self-efficacy), 자기존경(self-respect), 자기수용(self-acceptance), 자아평가(self-evaluation) 등으로 다양하게 지칭되어 오고 있다고 설명했다.

1.3.3 학교생활적응

[30]은 적응이란 주어진 환경 속에서 자신을 맞추는 과정과 자신의 욕구를 충족시키기 위해 환경을 변화시키는 과정, 이 두 가지를 적응으로 정의했다. 학교생활적응이란 학생들이 학교의 총체적인 영향 속에서 교사 및 학생들과의 관계가 만족스러운 상태로 학교생활에 자신을

적응시키는 것을 의미한다. 더 나아가서는 학교생활에서의 경험을 통한 사회화 과정이라고 볼 수 있다[31].

2. 선형연구 고찰

2.1 또래애착과 학교생활적응의 관계

또래애착과 학교생활적응에 관한 선행 연구 결과에 따르면, 높은 수준의 또래애착은 청소년들에게 심리적인 안정감을 느끼게 하여 학교생활적응을 개선시킨다는 사실을 보고하고 있다[32]. 따라서, 또래로부터 많은 지지를 받은 청소년들은 학교생활에 더 잘 적응한다는 것이 구[33]와 [34]의 연구에서도 확인되었다. [35]의 연구도 학교생활에 잘 적응할 수 있도록 하기 위해서는 또래와의 관계를 강화할 필요가 있다고 언급하고 있다.

2.2 또래애착과 자아존중감의 관계

또래애착이 높을수록 청소년들의 자아존중감도 더 높아지는 것으로 알려져 있다. 또래 간에 서로 존중하고 이해하며 신뢰를 바탕으로 형성되는 높은 애착은 청소년들이 자신의 가치를 높게 인식하고 자아존중감을 향상시킬 수 있는 요인이 된다[36]. 실제로, 또래애착은 남녀 청소년들의 자아존중감에 직접적인 영향을 미친다는 [37]의 연구 결과도 있다.

2.3 자아존중감과 학교생활적응의 관계

학교생활 적응과 자아존중감은 양적으로 유의한 상관 관계를 갖는 것으로 나타났다 ($r=.52, p=.001$) [38]. 높은 자아존중감을 가진 청소년들은 학교생활적응을 더 잘 수행하는 것으로 나타났다[39,40], 학교생활에서 받는 지지와 인정은 소속감의 요구를 충족시키며 긍정적인 자아존중감 형성에 중요한 요소로 작용한다. 이에 따라 [41]는 자아존중감이 학교생활적응에 영향을 받는 것으로 밝혀졌다. [42]는 청소년들이 학교생활을 잘 적응하고 바람직한 사회인으로 성장하기 위해서는 청소년의 자아존중감이 배양되고 의사소통이 잘 이루어지도록 하는 방향으로 학생지도와 교육을 진행하고, 가정과 학교의 협조 하에 학생의 성장이 잘 이루어져야 할 것이라고 언급했다.

2.4 또래애착, 자아존중감과 학교생활적응의 관계

학교생활적응은 또래애착 및 자아존중감과 강한 양적

상관관계를 보였다. 또래와의 애착 정도가 높을수록, 자아존중감이 높은 아동들은 학교생활에 더 잘 적응한다는 사실을 확인할 수 있다[43]. [44]의 연구에서는 중학생들을 대상으로 애착, 자아존중감, 학교생활적응의 관계를 조사한 결과, 또래애착이 학교생활적응에 긍정적인 영향을 미치며, 부모-자녀 애착과 또래애착이 자녀들의 의사소통 능력을 향상시켜 학교생활적응을 높일 수 있다고 보고되었다. 또한, 자아존중감도 학교생활적응에 영향을 미치며, 특히 학업 자아존중감 영역에서 학교생활적응을 설명하는 데 높은 의미를 갖는다고 언급되었다. [45]의 연구에서도 학교생활적응, 또래애착, 자아존중감 간에 강한 양적 상관관계가 나타났으며, 이는 또래애착이 높으면 자아존중감도 높고 학교생활적응도 더 잘하는 것을 의미한다고 언급되었다. 국내 논문에서도 마찬가지로 학교생활적응에 영향을 미치는 변수들의 관계에서 자아존중감과 또래애착의 전체적인 영향이 높게 나타났다고 보고되었다.

3. 연구 방법

3.1 연구 대상

본 연구에서는 온라인 리서치 전문 기관인 M사의 조사 인프라를 활용하여 전국의 중학생을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 수집된 자료 중에서 응답이 불성실하거나 신뢰도가 낮다고 판단된 설문지는 제외하였으며 최종적으로 400명의 자료(남학생 196명, 여학생 204명)를 분석에 사용하였다. 자료 수집은 국내 최대 온라인 리서치 기관인 M사에서 이루어졌으며, 현재 온라인 조사패널 1,682,419명과 모바일 조사패널 1,299,688명(2023년 5월 기준)을 확보하고 있다.

3.2 측정 도구

3.2.1 학교생활적응 척도

본 연구에서의 학교생활적응 척도는 [46]의 학교생활적응 척도와 [47]의 학교생활적응에 관한 설문지를 참고하였으며, [48]가 개발한 학교생활적응 척도의 문항을 사용하였다. 학교 행사 관련 문항(5문항)은 제외되었으며, 한국아동·청소년패널조사(KCYPs) 연구진이 수정한 문항들을 활용했다. 이 척도는 모두 4점 리커트(Likert) 척도로 구성되어 있으며, 점수는 낮은 점수에서 높은 점수의 방향으로 나타내어지며, '전혀 그렇지 않다'(1점), '그렇

지 않은 편이다'(2점), '그런 편이다'(3점), '매우 그렇다'(4점)로 구성되었다. 일부 문항은 역으로 합산되어 자료를 분석하였다. 각 하위 요인별로 점수가 높을수록 학교생활적응이 높음을 의미한다. [49]의 연구에서는 학교생활적응의 신뢰도 분석 결과로 Cronbach's α 계수가 .877로 나타났다. 본 연구에서는 Table 1에서 보는 바와 같이 학교생활적응을 측정하는 도구의 신뢰도 분석 결과로 Cronbach's α 값이 .88로 나타났다.

3.2.2 또래애착 척도

본 연구에서의 또래애착 척도는 [50]이 제작한 애착척도인 IPPA(Inventory of Parent and Peer Attachment)를 기반으로 하였으며, [51]의 연구에서 재구성되었다. 한국 아동·청소년 패널조사(KCYPs) 연구진이 구성한 척도를 사용하였으며, 모두 4점 리커트(Likert) 척도로 구성되어 있다. 응답 범주는 응답자의 편의를 위해 낮은 점수에서 높은 점수의 방향으로 '전혀 그렇지 않다'(1점), '그렇지 않은 편이다'(2점), '그런 편이다'(3점), '매우 그렇다'(4점)로 구성되어 있으며, 일부 문항은 역으로 합산하여 자료를 분석하였다. 각 하위 요인별로 점수가 높을수록 또래애착 정도가 높은 것을 의미한다. [52]의 연구에서는 또래애착의 신뢰도 분석 결과로 Cronbach's α 계수가 .839로 나타났다. 본 연구에서는 Table 1에서 보는 바와 같이 또래애착을 측정하는 도구의 신뢰도 분석 결과로 Cronbach's α 값이 .83로 나타났다.

3.2.3 자아존중감 척도

본 연구에서 사용된 자아존중감 척도는 [53]에 의해 개발되었으며, 고려대학교 부설 행동과학연구소에서 번안하여 한국아동·청소년패널조사 연구진이 수정하였다. 이 척도는 모두 4점 리커트(Likert) 척도로 구성되어 있으며, 점수는 낮은 점수에서 높은 점수의 방향으로 '전혀 그렇지 않다'(1점), '그렇지 않은 편이다'(2점), '그런 편이다'(3점), '매우 그렇다'(4점)로 구성되었다. 일부 문항은 역으로 합산되어 자료를 분석하였다. 각 하위 요인별로 합산 점수가 높을수록 자아존중감이 높은 것을 의미한다. [54]의 연구에서는 자아존중감의 신뢰도 분석 결과로 Cronbach's α 계수가 .872로 나타났다. 본 연구에서는 Table 1에서 보는 바와 같이 자아존중감을 측정하는 도구의 신뢰도 분석 결과로 Cronbach's α 값이 .87로 나타났다.

Table 1. Constructing items on the scale and coefficients of confidence

Measure	Question number	Number of questions	Cronbach's α
Adaptation to school life	1.2.3.4.5*.6.7	20	.88
	.8.9.10.11.12. 13.14.15.16.1 7.18.19.20		
Peer attachment	1.2.3.4.5.6.7. 8*.9*	9	.83
Self-esteem	1.2*.3.4.5*.6*. 7.8.9*.10	10	.87

*는 역채점 문항

4. 연구결과

4.1 주요 변인의 기술 통계치

측정변수에 대한 기술통계를 분석한 결과는 Table 2에서 보는 바와 같이 구체적인 내용을 보면, 학교생활적응은 평균이 3.15로 나타났으며, 표준편차는 0.427로 나타났다. 자아존중감은 평균이 3.29로 나타났으며, 표준편차는 0.587로 나타났다. 또래애착은 평균이 3.32로 나타났으며, 표준편차는 0.537로 나타났다.

Table 2. Reliability verification for measurement variables

Variable	N	Mean	Std.Deviation
Adaptation to school life	400	3.15	.427
Self-esteem	400	3.29	.587
Peer attachment	400	3.32	.537

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

4.2 측정변수의 상관관계 분석

본 연구에서는 학교생활적응, 또래애착, 그리고 자아존중감 간의 상관관계를 알아보기 위해 피어슨의 상관관계 분석(Pearson's correlation analysis)을 실시하였다. 결과는 Table 3에서 보는 바와 같이 자아존중감과 또래애착 간의 상관분석 결과를 살펴보면, 양적 상관($r=0.765$, $p<0.01$)을 보였음을 알 수 있다. 학교생활적응과 자아존중감 간의 상관분석 결과에서도 양적($p<0.01$)이 나타났으며, 학교생활적응과 또래애착 간의 상관분석 결과에서도 마찬가지로 양적상관($r=0.734$, $p<0.01$)이 나타났음을 알 수 있다.

Table 3. Correlation analysis between measurement variables

Variable	1	2	3
Adaptation to school life	1		
Self-esteem	.675**	1	
Peer attachment	.734**	.765**	1

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

4.3 또래애착이 학교생활적응에 미치는 영향

본 연구에서는 또래애착이 청소년의 학교생활적응에 미치는 영향을 알아보기 위해 단순 선형회귀분석을 수행하였다. 결과는 Table 4에서 보는 바와 같이 회귀모형이 통계적으로 유의하게 나타났으며($F=158.605$, $p<0.001$) 회귀모형의 설명력은 약 28.5%로 나타났다($R^2=0.285$). 또한, Durbin-Watson 통계량은 2.202로 2에 근사한 값을 보여 잔차의 독립성 가정에 문제가 없음을 입증하였다.

회귀분석 결과, 또래애착이 학교생활적응에 유의한 양적인 영향을 미친다는 결과가 나타났다($\beta=0.534$, $p<0.001$). 즉, 또래애착이 증가할수록 학교생활적응도 증가하는 것으로 해석된다.

이로써, 본 연구는 청소년들의 학교생활적응에 또래애착이 미치는 영향을 분석하는 데 성공하였으며, 이는 청소년들의 학교생활을 지원하는 프로그램 개발 및 운영 등에 유용하게 활용될 수 있다.

Table 4. The Effect of Peer Attachment on School Life Adaptation

model	Unstandardized Coefficient		Standardized Coefficients β	t(p)	R^2	F(p)
	B	SE				
Peer attachment	1.748	.114		15.398***	.285	116.159***
Adaptation to school life	.425	.034	.534	12.594***		
D-W=2.0202						

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

4.4 자아존중감이 학교생활적응에 미치는 영향

본 연구에서는 자아존중감이 청소년의 학교생활적응에 미치는 영향을 알아보기 위해 단순 선형회귀분석을 수행하였다. 결과는 Table 5에서 보는 바와 같이 회귀모형이 통계적으로 유의하게 나타났으며($F=116.159$, $p<$

.001) 회귀모형의 설명력은 약 22.6%로 나타났다 ($R^2=0.226$). 또한, Durbin-Watson 통계량은 2.048로 2에 근사한 값을 보여 잔차의 독립성 가정에 문제가 없음을 입증하였다.

회귀분석 결과, 자아존중감이 학교생활적응에 유의한 양적인 영향을 미친다는 결과가 나타났다($\beta=0.475, p<.001$). 즉, 자아존중감이 증가할수록 학교생활적응도 증가하는 것으로 해석된다.

이로써, 본 연구는 청소년들의 학교생활적응에 자아존중감이 미치는 영향을 분석하는 데 성공하였으며, 이는 청소년들의 학교생활을 지원하는 프로그램 개발 및 운영 등에 유용하게 활용될 수 있다.

Table 5. The Effect of Self-esteem on School Life Adaptation

model	Unstandardized Coefficient		Standardized Coefficients β	t(p)	R^2	F(p)
	B	SE				
Peer attachment	2.201	.107		18.822***		
Adaptation to school life	.346	.032	.475	10.778***	.226	166.159***

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

4.5 또래애착이 학교생활적응에 미치는 영향에 대한 자아존중감의 매개 효과

청소년이 지각한 또래애착과 학교생활적응 간 관계에서 자아존중감의 매개 효과를 검증하기 위해 위계적 회귀분석을 실시하였다. 그 결과는 Table 6에서 보는 바와 같이 제시하였다.

1단계에서 독립변인인 또래애착이 종속변인인 학교생활적응에 미치는 영향을 검증한 결과, 또래애착은 학교생활적응을 약 39.2% 설명하며, 유의한 양(+)의 영향을 미치는 것으로 검증되었다($\beta=.534, p<.001$).

2단계에서 매개변인인 자아존중감이 종속변인인 학교생활적응에 미치는 영향을 검증한 결과, 자아존중감은 학교생활적응을 약 22.6% 설명하며, 유의한 양(+)의 영향을 미치는 것으로 검증되었다($\beta=.475, p<.001$).

3단계에서는 독립변인인 또래애착과 매개변인인 자아존중감이 학교생활적응에 미치는 영향을 검증한 결과, 자아존중감이 추가로 투입됨으로써 설명력이 28.5%에서 35.1%로 증가하였고, 또래애착($\beta=.534, p<.001$)와 자아존중감($\beta=.399, p<.001$)이 모두 학교생활적응에 유의한

양(+)의 영향을 미치는 것으로 검증되었다. 또래애착이 학교생활적응에 미치는 영향은 1단계에서 보다 감소하여 ($\beta=.534 \rightarrow .399$) 자아존중감이 또래애착과 학교생활적응 간 관계에서 부분매개 역할을 하는 것으로 판단할 수 있다.

이로써, 본 연구는 청소년들의 학교생활적응에 자아존중감이 미치는 영향을 분석하는 데 성공하였으며, 이는 청소년들의 학교생활을 지원하는 프로그램 개발 및 운영 등에 유용하게 활용될 수 있다.

Table 6. The mediating effect of self-esteem on the effect of peer attachment on school life adaptation

model	Unstandardized Coefficient		Standardized Coefficients β	t(p)	R^2	F(p)
	B	SE				
Peer attachment(Adaptation to school life)	.425	.034	.534	12.594***	.285	158.605***
Self-esteem (Adaptation to school life)	.346	.032	.475	10.778***	.226	116.159***
Peer attachment (Adaptation to school life)	.425	.034	.534	12.594***	.351	107.221***
Self-esteem (Adaptation to school life)	.318	.036	.399	8.735***		

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

5. 결론 및 제한점

본 연구는 학교생활적응에 영향을 미치는 몇 가지 변수의 구조적 관계를 가정하고 검증하여 또래애착과 학교생활적응 간의 관계에서 자아존중감의 매개 효과를 조사하기 위해 수행되었다.

본 연구를 통해 중학생의 학교생활적응에 대한 이론적 및 실제적 측면에서 유용한 통찰과 의미를 얻을 수 있었다. 먼저, 이론적인 측면에서는 연구 모델의 핵심 변수들 간의 상호작용을 깊이 이해할 수 있었으며, 구체적으로는 자아존중감과 학교생활적응, 그리고 또래 애착과 학교생활적응 사이의 상호작용을 파악할 수 있었다. 더불어, 자아존중감과 학교생활적응 간에 또래 애착이 어떻게 매개 효과를 발휘하는지에 대한 확인도 가능했다.

본 연구에서 도출한 결과와 그 의미를 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 각 변수 간의 상관분석 결과를 보면 또래애착, 자아존중감, 학교생활적응 간의 상관은 모두 유의미했다. 또래애착이 높으면 자아존중감도 높고 학교생활적응도 좋았으며, 자아존중감이 높으면 학교생활적응 또한 우수하였다[53]. 또한, 친구들로부터 많은 지지를 받고 또래 활동에 적극적으로 참여하는 청소년들은 자아존중감이 높고 학교생활적응력이 높았으며, 높은 자아존중감을 가진 청소년들의 학교생활적응력 또한 뛰어났다[54]. 따라서, 본 연구에서는 이전 연구결과들과 일치하는 결과를 도출하였다.

둘째, 자아존중감은 또래애착과 학교생활적응의 관계에서 부분적인 매개 역할을 하였다. 또래애착이 잘 형성되고 자아존중감이 높아짐으로써 학교생활적응도 더 좋아질 수 있다고 볼 수 있다. [55]의 연구에서도 자아존중감과 또래애착이 학교생활적응에 모두 유의미한 영향을 미쳤으며, 또래애착과 학교생활적응의 관계에서 자아존중감이 매개 효과를 가지고 있다고 기술되었다. [56]에서는 또래 애착이 자아존중감과 학교생활적응 사이의 유의한 매개 효과를 확인하기 위한 연구 가설을 검증했으며, 효과 분해 분석을 적용하여 매개 효과를 확인한 결과, 또래 애착이 자아존중감과 학교생활적응 사이에서 중요한 매개 변수 역할을 하며 간접 효과가 존재함을 확인할 수 있었다.

본 연구 결과를 기반으로 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 본 연구에서는 또래애착과 학교생활적응 간의 관계에서 자아존중감이 매개 역할을 할 것으로 예측되어 해당 변수를 선택하여 매개 효과를 검증하였다. 그러나 추후 연구에서는 자아존중감 뿐만 아니라 다른 변수들도 함께 고려하여 매개 효과를 검증함으로써 청소년의 학교 생활적응을 향상시킬 수 있는 다양한 요인들을 탐색해야 한다.

둘째, 본 연구에서 사용된 척도는 자기보고식 설문지를 기반으로 응답자의 자기평가에 의존하여 수집한 것이므로, 청소년들이 자신의 내면적 특성을 드러내지 않고 방어적으로 응답할 가능성이 있을 것이다. 따라서 후속 연구에서는 청소년의 다양한 행동 관찰, 면담 등을 통한 다양한 방식의 측정을 시도할 필요가 있다.

셋째, 청소년들의 자아존중감과 학교생활적응 및 또래 애착을 증진하여 청소년이 행복과 성취를 느끼는 삶을 사는데 기여할 수 있다. 다만 중학생의 자아존중감을 향상시키고 또래애착을 강화하여 긍정적인 학교생활적응을 위해서는 개인 심리적 변인과 다양한 요인들에 대한 심층적 탐색연구가 필요함을 제언한다.

References

- [1] J. H. Moon, *longitudinal structural relationship of early adolescents' self-esteem, peer attachment, and school life adaptation*, master's thesis, Graduate School of Education, Seoul National University of Education, pp.1, 2019.
- [2] I. A. Lim, *Analysis of the suspension process of school violence*, Ph.D dissertation, Baekseok University, pp.25, 2016.
- [3] N. S. Kim, O. B. Lee, I. H. Jung, D. B. Joo, S. C. Han, "The theory of youth education," Seoul: Hyeongseol Publishing Co., Ltd, pp.14, 2001.
- [4] N. S. Kim, O. B. Lee, I. H. Jung, D. B. Joo, S. C. Han, "The theory of youth education," Seoul: Hyeongseol Publishing Co., Ltd, pp.14, 2001.
- [5] N. Y. Kim, *The effects of middle school students' parental attachment, peer attachment, and teacher attachment on school life adaptation*, master's thesis, Dong-A University Graduate School of Education, pp.2, 2020.
- [6] J. B. Kim, "A study on factors influencing maladjustment in school life among adolescents: Focused on the minimum group", *Clinical Social Work Research*, Vol.16, No.4, pp.25-48, Jan.2019. <https://scholar.kyobobook.co.kr>
- [7] H. J. Joo, *A Study on the Factors Influencing High School Students' Adaptation to School Life*, Master's thesis, in the Department of Social Welfare at Ewha Womans University Graduate School, pp.34, 1988.
- [8] J. H. Shin, *Relationship between children's self-esteem and school life adaptation according to grade*, Master's thesis, Ewha Women's University Graduate School of Education, pp.65, 2004.
- [9] G. O. Lee, M. R. Lee, "A Study on the Exploration of Variables Affecting Children and Adolescent School Adaptation, the second Academic Conference on the Korea Children and Youth Panel Survey", *Korea Youth Policy Research Institute*, pp.81-94, 2012. <https://www.nypi.re.kr>
- [10] K. H. Do, "the effect of father - related variables on children's self - esteem and adaptation to school life", *Korean Journal of life sciences*, Vol.17, No.5, pp.861-872, Oct.2008. <https://scienceon.kisti.re.kr/main/mainForm.do>
- [11] E. Y. Yoon, *A study on factors influencing children's adaptation to school life*, Master's thesis, graduate school of Gwangju Women's University, pp.55, 2005.
- [12] H. S. Lee, "The Effect of Adolescents' Self-Differentiation Level and Self-esteem on Adaptation to School Life", *Journal of the Korean Society of Contents*, Vol.13, No.1, pp.333-341, Jan. 2013. <https://scienceon.kisti.re.kr/srch/selectPORSrchArticle.do?cn=JAKO201308438431283>

- [13] S. K. Lim, H. S. Lee, "the effects of adolescents' self-esteem, relationships with parents, and friend relationships on school life adaptation", *Journal of the Korean Academy of family and education*, Vol.19, No.3, pp.169-183, Sep.2007.
<https://scienceon.kisti.re.kr>
- [14] K. H. Oh, "a study on the acceptance of Korean culture and adaptation to school life of adolescents from multicultural families", *Journal of the Korean Family Association*, Vol.49, No.9, pp.83-97, Oct.2011.
<http://www.khea.or.kr>
- [15] J. Block, A. M. Kremen, "IQ and ego-resiliency: conceptual and empirical connection and separateness", *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol.70, No.2, pp.349-361, Feb.1996.
<https://europepmc.org/article/MED/8636887>
- [16] K. H. Lee, *Analysis of the effects of youth mentoring programs - Focusing on self-esteem, school life adaptation, and peer attachment*, Master's thesis, Gyeonggi University Graduate School of Education Youth Guidance Counseling Education Major, pp.25, 2017.
- [17] K. S. Kim, *A Study on Conscious Ethics Education in Information Society*, Master's thesis, Graduate School of Education, Incheon National University of Education, pp.45, 2003.
- [18] Y. C. Kim, "The Impact of Peer Attachment, Community Consciousness, and Multicultural Acceptance on Children's Adaptation to School Life", *Korean Content Society*, Vol.14, No.9, pp.321-331, Sep.2014.
DOI: <http://dx.doi.org/10.5392/JKCA.2014.14.09.321>
- [19] S. H. Lee, *The relationship between parental attachment and peer attachment and adolescents' adaptation to school life*, Master's thesis, family and education at Ewha Womans University Graduate School of Education, pp.38, 2005.
- [20] J. E. Seo, "peer interaction according to the temperament of infants perceived by teachers", *Korean Early Childhood Education Research*, Vol.18, No.1, pp.98-123, Feb.2006.
<https://www.earticle.net/Article/A220780>
- [21] H. Lee, *The effect of elementary school students' parental attachment on school life adaptation: the mediating effect of teacher attachment and peer attachment*, Master's thesis, Seoul National University of Education Graduate School of Education, pp.3, 2017.
- [22] H. D. Grotevant, C. R. Cooper, "Patterns of interaction in family and the development of identity exploration in adolescence", *Child*, Vol.16, pp.415-428, Apr.1985.
<https://psycnet.apa.org/record/1985-22372-001>
- [23] K. H. Lee, *Analysis of the effects of youth mentoring programs - Focusing on self-esteem, school life adaptation, and peer attachment*, Master's thesis, Gyeonggi University Graduate School of Education Youth Guidance Counseling Education Major, pp.25, 2017.
- [24] J. Y. Kang, *The relationship between parental attachment and interpersonal school adaptation perceived by children: The mediating effects of self-efficacy, self-resilience, and self-esteem*, Master's thesis, graduate school of education Sogang University, pp.3, 2013.
- [25] A. Bandura, *Social Foundations of thought and Action: A social cognitive Theory*, p.554, *Englewood cliffs. NJ: prentice Hall*, 1985, pp.115-116.
- [26] S. H. Lee, *The relationship between parental attachment and peer attachment and adolescents' adaptation to school life*, Master's thesis, graduate school of Ewha Womans University, pp.10, 2005.
- [27] H. H. Non, *The relationship between attachment, emotional expression conflict, and interpersonal anxiety: the moderating effect of peer attachment*, master's thesis, graduate school of Ewha Womans University, pp.16, 2007.
- [28] R. G. Simmons, *Moving into Adolescence: The impact of pubertal Change and school context*, p.457, *Hanhome, NewYork : Aldine & de Gruyter*.7, 1987, pp.357.
- [29] G. S. Kim, *The effect of self-esteem programs on middle school students' adaptation to school life*, Master's thesis, Jeju National University Graduate School of Education, pp.4, 2003.
- [30] H. Y. Son, *The effect of middle school students' sports activities on school life adaptation*, Master's thesis, Chung-Ang University, pp.15, 2004.
- [31] Y. J. Park, J. H. Yang, B. C. Lee, "The effect of high school students' participation in sports on school life adaptation", *Journal of sports culture and science*, vol.15, no.15, pp.33-40, Nov.2009.
<https://kiss.kstudy.com/Detail/Ar?key=3203787>
- [32] J. E. Koo, *The relationship between self-resilience, positive emotion, and social support and adolescents' adaptation to family life and school life*, Master's thesis, Pusan National University, pp.42, 2000.
- [33] Y. J. Lim, *Relationship between social support, self-efficacy, and school life adaptation perceived by adolescents*, Master's thesis, Chonbuk National University Graduate School of Education, pp.38, 2001.
- [34] M. S. Hong, *The effect of relationship formation factors among adolescents on school life adaptation, the mediating effect of self-esteem and communication*, Bachelor's thesis, Seoul Hanyang University Graduate School, pp.12, 2017.
- [35] N. H. Kim, "The effect of depression in adolescents who have stopped studying on self-esteem: the mediating effect of parental attachment and peer attachment", *Journal of the Korea Creative Content Society*, Vol.21, No.2, pp.343-350, Nov.2021.
https://koreascience.kr/article/JAKO20210895444677_3.pdf
- [36] S. H. Kim, *The relationship between parental parenting behavior, parental attachment and peer*

- attachment, and self-esteem of male and female adolescents*, Master's thesis, on the collaborative course of children's studies at Ewha Womans University, pp.55, 2009.
- [37] H. S. Lee, "The effect of adolescents' self-differentiation level and self-esteem on school life adaptation", *Korean Content Society papers*, Vol.13, No.1, pp.333-341, Jan.2013.
<https://scienceon.kisti.re.kr/main/mainForm.do>
- [38] S. K. Lim, *The effects of adolescents' self-esteem, relationships with parents, and friendship on school life adaptation*, Master's thesis, Chung-Ang University Graduate, pp.39, 2006.
- [39] H. S. Lee, J. W. Ok, "The effect of impulsivity, self-esteem, and depression levels in adolescents on adaptation to school life", *Journal of the Korean Society of Contents*, Vol.12, No.1, pp.438-446, Dec.2012.
<http://www.koreacontents.or.kr>
- [40] S. H. Kim, *A study on self-esteem and school life adaptation of general high school students*, Master's thesis, Graduate School of Education Inje University, pp.25, 2002.
- [41] M. S. Hong, *The effect of relationship formation factors among adolescents on school life adaptation, the mediating effect of self-esteem and communication*, Bachelor's thesis, Seoul Hanyang University Graduate School, pp.12, 2017.
- [42] S. K. Lim, H. S. Lee, "The effects of adolescents' self-esteem, relationships with parents, and friend relationships on school life adaptation", *Journal of the Korean Academy of family and education*, Vol.19, No.3, pp.169-183, Dec.2007.
<http://www.khomedu.or.kr>
- [43] Y. Chae, *Relationship between attachment and self-esteem and school life adaptation of middle school students*, Master's thesis, Yonsei University Graduate School of Education, pp.55, 2006.
- [44] H. J. Kim, *The mediating effect of peer attachment and self-esteem in the relationship between parents' parenting attitude and school life adaptation*, Master's thesis, Jinju University of Education, pp.35, 2015.
- [45] S. M. Moon, "A study on students' background characteristics and school adaptation", *A student guidance study at Gyeongsang National University Student Life Employment Support Center 4*, pp.19-28, 1997.
<https://www.gnu.ac.kr>
- [46] S. P. Lee, *Analysis of differences in academic performance and behavioral characteristics according to the level of adaptation to school life*, Master's thesis, Hongik University Graduate School of Education, pp.35, 1990.
- [47] B. S. Min, *The effect of school life adaptation and self-concept on academic performance*, Master's thesis, Hongik University Graduate School of Education, pp.48, 1991.
- [48] M. S. Kim, *The effect of middle school students' self-esteem on school life adaptation: Verification of the mediating effect of peer attachment*, Ph.D dissertation, Honam University Graduate School, pp.36, 2021.
- [49] M. K. Hwang, *Research on the relationship between parental attachment, peer attachment, peer attachment, and social anxiety of children from multicultural families*, Master's thesis, Pukyong National University General Graduate School, pp.55, 2010.
- [50] G. C. Armsden, M. T. Greenberg, "The inventory of parent and peer attachment: Individual differences and their relationship to psychological well-being in adolescence", *Journal of Youth and Adolescence*, Vol.16, No.5, pp.427-454, Oct.1987.
<https://www.springer.com/journal/10964>
- [51] M. S. Kim, *The effect of middle school students' self-esteem on school life adaptation: Verification of the mediating effect of peer attachment*, Ph.D dissertation, pp.36, Honam University Graduate School, 2021.
- [52] M. Rosenberg, "Society and Adolescent Self-Images", *NJ: Princeton University Perss*, pp.325, Dec.1965.
<https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/9781400876136/html>
- [53] M. Shin, S. H. Jeon, M. S. Yoo, "Analysis of the relationship between early adolescents' social relationship, self-esteem, life satisfaction, and school life adaptation", *Journal of the children's society*, Vol.33, No.1, pp.81-92, May.2012.
<https://www.childkorea.or.kr/>
- [54] S. Y. Jang, *Relationship between peer attachment, self-cultivation bias, and school life satisfaction of high school students*, Master's thesis, Graduate School of Education Ewha Womans University, pp.65, 2005.
- [55] E. S. Moon, "Exploratory consideration of variables related to adolescents' adaptation to school life", *Discussion of educational research*, Vol.33, No.1, pp.153-167, Feb.2002.
<https://kiss.kstudy.com/>
- [56] M. S. Kim, *The Influence of Middle School Students' Self-Esteem on School Adjustment: Verification of the Mediating Effect of Peer Attachment*. *Doctoral Dissertation*, Ph.D dissertation, Honam University Graduate School, pp.6, 2021.

주 학(He Zhou)

[정회원]



- 2022년 8월 : 제주대학교 교육대학원 교육학과 (심리상담 석사)
- 2022년 9월 ~ 현재 : 제주대학교 일반대학원 (심리상담 박사 재학)

<관심분야>

청소년 상담, 마음챙김

고 희 숙(Hee-suk Ko)

[정회원]



- 2013년 2월 : 제주대학교 교육대학원 교육학과 상담심리 (교육학석사)
- 2021년 2월 : 제주대학교 일반대학원 교육학과(박사수료)

<관심분야>

청소년 상담, 상담심리, 마음챙김

김 성 봉(Sung-Bong Kim)

[정회원]



- 1994년 8월 : 한양대학교 대학원 교육학과 (교육학석사)
- 2004년 2월 : 한양대학교 대학원 교육학과 (교육학박사)
- 2005년 3월 ~ 현재 : 제주대학교 교육대학원 교육학과 교수

<관심분야>

도박중독, 긍정심리학, 마음챙김